

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА
ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА
НА ПРЕДМЕТ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХИАТРИЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Дата анкетирования: 13 февраля – 16 февраля 2024 г., с помощью Yandex Forms

Количество респондентов: **111 человек (57,8%)**.

Генеральная совокупность: 192 человека.

% студентов, ответивших на вопросы анкеты					Нет ответа (чел.)	Круговая диаграмма
1 балл – со- всем не удовле- творен	2 балла – скорее неудовле- творен	3 балла – не могу сказать, удовле- творен или нет	4 балла – скорее удовле- творен, чем нет	5 баллов – вполне удовле- творен		
1. Удовлетворенность расписанием занятий по данной дисциплине						
0,9	0,9	4,5	20,7	73,0	-	
2. Удовлетворенность общением преподавателя со студентами						
6,3	6,3	10,8	26,1	50,5	-	
3. Удовлетворенность обеспечением дисциплины учебным и лабораторным оборудованием						
14,4	6,3	35,1	18,9	25,2	-	

% студентов, ответивших на вопросы анкеты					Нет ответа (чел.)	Круговая диаграмма
1 балл – со- всем не удовле- творен	2 балла – скорее неудовле- творен	3 балла – не могу сказать, удовле- творен или нет	4 балла – скорее удовле- творен, чем нет	5 баллов – вполне удовле- творен		
4. Удовлетворенность чтением лекций по дисциплине						
0,9	1,8	8,1	32,4	56,8	-	
5. Удовлетворенность проведением практических/семинарских занятий						
5,4	7,2	14,4	27,9	45,0	-	
количество студентов, ответивших на вопросы анкеты					Нет ответа (чел.)	Столбчатая диаграмма(%)
да		нет				
6. Использовали ли Вы для подготовки к занятиям электронные образовательные ресурсы, разрабо- танные в вузе? (на платформе Moodle)						
99		12			-	

% студентов, ответивших на вопросы анкеты						Нет ответа (чел.)	Круговая диаграмма
1 балл – со- всем не удовле- творен	2 балла – скорее неудовле- творен	3 балла – не могу сказать, удовле- творен или нет	4 балла – скорее удовле- творен, чем нет	5 баллов – вполне удовле- творен			
7. Удовлетворены качеством (содержанием, доступностью, удобством использования) используемых образовательных ресурсов, в случае ответа «ДА» на вопрос 6							
-	1,0	15,8	27,7	55,4	10		
8. Удовлетворенность качеством подготовки предложенных учебно-методических пособий							
-	1,8	9,0	35,1	54,1	-		
9. Удовлетворенность качеством получаемых знаний по дисциплине							
1,8	3,6	12,6	35,1	46,8	-		
10. Удовлетворенность системой контроля и оценки полученных знаний							
8,1	9,0	9,9	28,8	44,1	-		

% студентов, ответивших на вопросы анкеты					Нет ответа (чел.)	Круговая диаграмма
1 балл – со- всем не удовле- творен	2 балла – скорее неудовле- творен	3 балла – не могу сказать, удовле- творен или нет	4 балла – скорее удовле- творен, чем нет	5 баллов – вполне удовле- творен		
11. Удовлетворенность организацией отработок						
17,9	9,0	15,4	26,9	30,8	33	
12. Удовлетворенность организацией консульта- ций						
11,5	3,8	11,5	42,3	30,8	59	
13. Удовлетворенность проведением зачетов						
-	6,5	16,1	16,1	61,3	80	

15. Посещаемость занятий по дисциплине:						Круговая диаграмма
100%	75%	50%	25%	и меньше	Нет ответа (чел.)	
Лекции						
92,8	6,3	0,9	-	-	-	
Практические занятия/семинары						
96,4	2,7	-	-	0,9	-	
% студентов, ответивших на вопросы анкеты					Нет ответа (чел.)	Круговая диаграмма
1 балл – совсем не удовлетворен	2 балла – скорее недоволен	3 балла – не могу сказать, удовлетворен или нет	4 балла – скорее удовлетворен, чем нет	5 баллов – вполне удовлетворен		
16. Качество преподавания данной дисциплины в целом						
1,8	3,6	12,6	31,5	50,5	-	

17. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?

- Клиническая психиатрия (2);
- Токсикология (1);
- Каждый из разделов был по-своему полезен и очень интересен! (1);
- Частная психиатрия (6);
- Раздел частной психопатологии (1);
- Наркология (5);
- Общая психопатология (4);
- Наркология, частная психиатрия (3);
- Общая психиатрия (1);
- Расстройства личности (1);
- Общая психопатология (в целом раздел); делирии и психозы (в частности, алкогольные); (1);
- Разделы, посвящённые органическим заболеваниям головного мозга (1);
- Клиническая психиатрия (1);
- Шизофрения (3);
- Патологическая психиатрия (1);
- Аффективные расстройства и расстройства зрелой личности (2);
- Нейрокогнитивные расстройства и разделы общей психопатологии (1);

18. Ваши замечания, предложения и рекомендации для улучшения качества преподавания дисциплины:

По чтению лекций

Замечания:- Бывает тихо рассказывают и нудно (1);

Предложения:- Актуализация информации (1);

- Громче читать лекции (2);
- Больше примеров клинических случаев (1);
- Хотелось бы больше часов на лекции по частной психиатрии (1);
- Внести больше новой и актуальной информации (1);
- Сделать материал более структурированным (1);
- Более раскрытые презентации к практическим занятиям на платформе moodle (1);
- Выносить основную информацию на слайды, разрешить доступ к лекциям во время цикла и перед экзаменом (1);

- Не проводить дистанционные лекции в формате вебинара, поскольку концентрация на-оборот теряется (1);

Рекомендации:- Выкладывать лекции в мудл для закрепления материала и использования для подготовки к экзамену (1);

По проведению практических занятий

Замечания:

Предложения:- Побольше практических заданий (1);

- Интеграция клинических случаев в общий план занятий (1);
- Обеспечить студентов актуальной литературой по изучаемым темам (мкб-10 с критериями) (1);
- осмотр пациентов (6);
- Можно было бы показывать видеоролики с больными настолько,насколько это возможно (1);
- Больше ситуационных кейсов, примеров с клиническими случаями (1);
- Разбор темы вместе с преподавателем, вместо вопросов задаваемых преподавателю.

Больше конкретики к чему нужно готовиться на занятие, что учить (1);

- Больше говорить по теме и не отходить от нее (1);

Рекомендации:- Использование преподавателем презентаций на практических занятиях.

Рассказывать что-то новое студентам (1);

- Хочется больше понимания и сравнения расстройств на занятиях, больше практики (1);

По контролю и оценке студентов

Замечания: - Некорректное, несправедливое оценивание студентов на практических занятиях (1);

Предложения:

- Не ставить столько отработок (1);

Рекомендации:

- Меньше тестов, больше диалогов (1);
- Полностью слушать ответ студента (1);
- Чтобы было несколько попыток прохождения теста и не на паре (1);

16.02.2024 г.



Н.Е. Пономарева