МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждений высшего образования
«Северный государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. ректора



_____ Н.А. Былова

«03» июня 2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: Специалитет

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Срок получения образования: 5 лет 6 месяцев

г. Архангельск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог-консультант", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н.

Разработчики: Харькова Ольга Александровна - к.псх.н., PhD, доцент, декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры.

Рецензенты: Еремеева Анна Александровна – к.м.н., заместитель главного врача по амбулаторно-поликлинической работе и межведомственному взаимодействию ГБУЗ АО «Архангельская клиническая психиатрическая больница»

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Ученый совет	Председатель ученого совета	Былова Н.А.	Рассмотрено	03.06.2026, № 17
2	Совет обучающихся	Председатель совета обучающихся	Васильев А.А.	Согласовано	12.05.2026, № 75
3	Ученый совет факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры	Председатель ученого совета факультета	Харькова О.А.	Рассмотрено	26.05.2026, № 11

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

1.2 Нормативные документы

1.3 Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

2.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

2.3 Перечень профессиональных стандартов основной профессиональной образовательной программы, соотнесенных с ФГОС

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Формы обучения

3.2 Применение ЭО и ДОТ при реализации ОПОП

3.3 Применение сетевой формы

3.4 Язык реализации программы

3.5 Направленность (профиль) образовательной программы

3.6 Квалификация, присваиваемая выпускникам

3.7 Объем образовательной программы

3.8 Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

5.2 Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП

5.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП

Раздел 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Структура ОПОП

6.2 Содержание ОПОП

6.3 Учебный план

6.4 Календарный учебный график

6.5 Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП

6.6 Оценочные материалы

6.7 Формы аттестации обучающихся при реализации ОПОП

Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

7.1 Общая характеристика процедуры

Раздел 8. ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

8.1 Общая характеристика процедуры

Раздел 9. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1 Внутренняя оценка качества ОПОП

9.2 Внешняя оценка качества ОПОП

Раздел 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Матрица компетенций

Приложение 6. План воспитательной работы

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – специальность 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (далее – ОПОП ВО), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. ОПОП ВО разрабатывается и утверждается вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от от 6 апреля 2021 г. N 245
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 37.05.01 Клиническая психология и уровню высшего образования Специалитет, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683
- Профессиональный стандарт(ы):
- 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 (регистрационный №509)
- 03.018 Психолог-консультант, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 537н от 14.09.2022 (регистрационный №1579)

1.3 Перечень сокращений

– ГИА – государственная итоговая аттестация;
– ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
– з.е. – зачетная единица;
– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
– ОО – образовательная организация;
– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
– ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
– ОПК – общепрофессиональные компетенции;
– ПК – профессиональные компетенции;
– ПС – профессиональный стандарт;
– УК – универсальные компетенции;
– ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

– ЭБС – электронная библиотечная система;
– ЭО – электронное обучение;
– ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

- 02 Здравоохранение;
- в сфере научных исследований;
- в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно - восстановительного процесса и психолого - просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения;
- 01 Образование и наука;
- в сфере научных исследований;
- в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;
- в сфере психолого - педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса.

2.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
психодиагностический;
консультативный и психотерапевтический;
экспертный;
педагогический;
организационно-управленческий;
научно-исследовательский.

2.3 Перечень профессиональных стандартов основной профессиональной образовательной программы, соотнесенных с ФГОС

- 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 (регистрационный №509)
- 03.018 Психолог-консультант, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 537н от 14.09.2022 (регистрационный №1579)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Формы обучения

Очная

3.2 Применение ЭО и ДОТ при реализации ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и ЭИОС:
- формирования и реализации внутренних электронных курсов на платформе MOODLE;
- реализации массовых открытых онлайн курсов.

3.3 Применение сетевой формы

Не применяется

3.4 Язык реализации программы

Русский язык

3.5 Направленность (профиль) образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3.6 Квалификация, присваиваемая выпускникам

В случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся присваивается квалификация Клинический психолог

3.7 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

3.8 Срок получения образования

Срок получения образования по настоящей ОПОП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:
5 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В результате освоения ОПОП ВО у выпускников должны быть сформированы универсальные (далее – УК), общепрофессиональные (далее – ОПК) компетенции, установленные ФГОС ВО. Профессиональные компетенции (далее – ПК), установленные ОПОП ВО, сформированы на основе ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также анализа требований к ПК, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода

УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Предлагает идеи и определяет требования к результатам реализации проекта

УК-2.2 Обосновывает ресурсное обеспечение проектов

УК-2.3 Выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы для реализации проектов

УК-2.4 Оценивает результативность проектной работы

УК-2.5 Управляет проектом на всех стадиях жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели

УК-3.2 Формирует команду и руководит ее работой в рамках достижения поставленной цели

УК-3.3 Определяет стиль управления для эффективной работы команды

УК-3.4 Аргументирует и отстаивает свое мнение, несет личную ответственность за результат

УК-3.5 Разрешает конфликты и противоречия внутри команды

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выражает свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации

УК-4.2 Соблюдает нормы русского и иностранного языка при публичной речи

УК-4.3 Составляет тексты на русском и иностранном языках, связанные с профессиональной деятельностью

УК-4.4 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии

УК-4.5 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Соблюдает этические нормы и права человека

УК-5.2 Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные, национальные и конфессиональные особенности

УК-5.3 Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.4 Преодолевает барьеры в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач

УК-6.2 Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

УК-6.3 Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.3 Обосновывает грамотное планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки

УК-7.4 Поддерживает оптимальный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.2 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности

УК-8.3 Демонстрирует навыки использования средств индивидуальной и коллективной защиты и средств оказания первой помощи

УК-8.4 Оказывает первую помощь

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Применяет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной деятельности

УК-9.2 Осуществляет медико-социальную и организационную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Использует базовые экономические знания для решения задач во всех областях жизнедеятельности

УК-10.2 Обосновывает принятие экономических решений с использованием факторов экономического планирования и анализа для достижения поставленных целей

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Использует в профессиональной среде действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией

УК-11.2 Анализирует ситуацию на наличие экстремистской, террористической и коррупционной составляющей и прогнозирует последствия экстремистского, террористического и коррупционного поведения

4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Понимает теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.3 Представляет результаты научного исследования

ОПК-2 Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-2.1 Определяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-2.2 Имеет практический опыт использования обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-3.1 Определяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.2 Учитывает принципы персонализированной медицины при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

ОПК-3.3 Применяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ОПК-4.1 Ведет протокол и оформляет развернутое структурированное психологическое заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы

ОПК-4.2 Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-5.1 Определяет цели, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

ОПК-5.2 Проводит психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов

ОПК-5.3 Оценивает эффективность психологического вмешательства

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ОПК-6.1 Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии

ОПК-6.2 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии

ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

ОПК-7.1 Формулирует основные функции управления психологической практикой.

ОПК-7.2 Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента

ОПК-7.3 Осуществляет управление коммуникациями и контроль результатов работы

ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-8.1 Синтезирует и систематизирует новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики для эффективного осуществления педагогической деятельности

ОПК-8.2 Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям

ОПК-8.3 Анализирует образовательные потребности представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-9.1 Знакомит различные категории населения с современными исследованиями в области профилактики

ОПК-9.2 Демонстрирует способность психологического просвещения различных категорий населения

ОПК-9.3 Разрабатывает программы повышения психологической компетентности различных категорий населения

ОПК-9.4 Формирует установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризирует психологические знания

ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ОПК-10.1 Синтезирует и систематизирует модели и методы супервизии, способы и приемы супервизии

ОПК-10.2 Владеет навыками супервизии для контроля и совершенствования собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ОПК-10.3 Осуществляет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-11.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-11.2 Владеет навыками работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами

ПК-1.1 Формулирует особенности психодиагностического исследования, психодиагностических методов, последовательность их применения

ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-1.3 Осуществляет проведение диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование населения и неврачебную психотерапию в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ПК-2.1 Формулирует основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации

ПК-2.2 Обосновывает выбор методов консультирования

ПК-2.3 Проводит психологическое консультирование, неврачебную психотерапию населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств

ПК-3 Способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ПК-3.1 Выбирает методы психологического исследования в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы

ПК-3.2 Демонстрирует готовность к проведению психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы

ПК-3.3 Анализирует результаты экспертизы, формулирует экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ПК-4 Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

ПК-4.1 Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использует современные технологии обучения; организует и проводит учебные занятия в различных формах, разрабатывает критерии для оценивания результатов обучения; применяет принципы, методы и приемы супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения

ПК-4.2 Демонстрирует владение навыками решения типовых задач в педагогической деятельности, целеполагания, разработки стратегии и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, организации и проведения учебных занятий в различных формах, разработки критериев и оценивания результатов обучения, супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения

ПК-5 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

ПК-5.1 Демонстрирует владение навыками решения типовых задач в педагогической деятельности, целеполагания, разработки стратегии и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, организации и проведения учебных занятий в различных формах, разработки критериев и оценивания результатов обучения, супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения

ПК-5.2 Проектирует просветительские занятия

ПК-5.3 Реализует просветительские занятия с целью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

ПК-6 Способен организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

ПК-6.1 Формулирует особенности формирования здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды; профессионально- этических стандартах деятельности лиц, работающих в области психологических услуг

ПК-6.2 Создает безопасные условия труда на основе профессионально- этических стандартов

ПК-6.3 Реализует методы, клинико-психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп; способы формирования здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды

ПК-7 Способен разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ПК-7.1 Разрабатывает дизайн психологического исследования, подбирает методы анализа данных, полученных эмпирическим путем

ПК-7.2 Проводит исследования по разработанному дизайну

ПК-7.3 Описывает и представляет результаты собственного исследования

Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация настоящей ОПОП ВО обеспечена научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми вузом к реализации программы на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ОО к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ОО к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.2 Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России (далее – ЭИОС) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет". Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	частичный доступ
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	открытый ресурс, доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru/	доступ с компьютеров университета

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП

ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС Университета. ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России располагает значительным количеством разнообразного современного оборудования, а также необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Раздел 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Структура ОПОП

Структура настоящей ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа состоит из следующих блоков:

– Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений. При реализации программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору согласно учебному плану.

– Блок 2 "Практики", включает в себя учебную и производственную практики. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях вуза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

– Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2 Содержание ОПОП

Содержание настоящей ОПОП ВО определены: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, оценочными и методическими материалами.

Для реализации настоящей ОПОП ВО разработан учебный план, который соответствует по перечню и объему дисциплин, практик, ГИА требованиям ФГОС ВО.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации образовательных программ высшего образования.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.
В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех дисциплин учебного плана, рабочие программы практик

6.3 Учебный план

Учебный план, согласно структуре образовательной программы, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (Приложение 1). В учебном плане отображена логическая последовательность освоения разделов ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование УК, ОПК, ПК. Указаны общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в з.е., а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план представлен на сайте вуза.

6.4 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы приводится в календарном учебном графике (Приложение 2). Календарный учебный график представлен на сайте вуза.

6.5 Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП

6.5.1 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Структура и содержание рабочих программ дисциплин (модулей) определены требованиями «Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». Структура предусматривает наличие рабочей программы дисциплины (модуля) с приложениями: тематический план лекций и семинарских/практических занятий; методические рекомендации для обучающихся; оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); аннотацию рабочей программы дисциплины (модуля).

Рабочие программы и аннотации дисциплин представлены на сайте вуза (Приложение 3).

6.5.2 Программы практик

Структура и содержание программ практик определены требованиями «Положения о программе учебной практики по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», «Положения о программе производственной практики по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».
Программы практик представлены на сайте вуза (Приложение 4).

6.5.3 Методические материалы

Методические материалы представлены в рабочих программах дисциплин, программах практик в виде методических рекомендаций для преподавателей, методических указаний для обучающихся.

6.6 Оценочные материалы

6.6.1 Матрица компетенций. Матрица компетенций определяет дисциплины, в ходе которых формируются универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (Приложение 5).

6.6.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике представлены в рабочих программах дисциплин, программах практик.

6.6.3 Оценочные средства для ГИА представлены в виде приложения к программе проведения ГИА (фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации).

6.7 Формы аттестации обучающихся при реализации ОПОП

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, проводимые в соответствии с локальными нормативными актами вуза. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик. Формы промежуточной аттестации обучающихся, её периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными и распорядительными актами вуза.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения настоящей ОПОП ВО в полном объеме. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательным завершающим этапом освоения ОПОП ВО, проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

7.1 Общая характеристика процедуры

Организация образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России, программой "Инклюзивное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на период с 2021 по 2025 гг."

Обучение по ОПОП обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ предоставляются специальные условия для получения образования в соответствии с потребностями конкретных обучающихся. ОПОП при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Раздел 8. ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

8.1 Общая характеристика процедуры

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

К задачам воспитательной работы на факультете отнесены следующие:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.
2. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям.
3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.
4. Воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.
5. Обеспечение развития личности, формирование личностных качеств; социальных навыков; управленческих способностей.
6. Выявление и поддержка талантливой молодежи.
7. Формирование культуры и этики профессионального общения.
8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.
9. Повышение уровня культуры безопасного поведения.
10. Воспитание будущего специалиста в сфере здравоохранения на основе принципов этики и деонтологии.

Рабочая программа воспитания (Приложения 6) и календарный план воспитательной работы (Приложение 7) включены в образовательную программу.

Раздел 9. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1 Внутренняя оценка качества ОПОП

В целях совершенствования ОПОП ВО проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе. Внутренняя оценка качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России с учетом требования федеральных и локальных нормативно-правовых документов.

Внутренняя система оценки качества регламентирована «Положением о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО СГМУ (г.Архангельск) Минздрава России».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик путем проведения следующих мероприятий:

- анонимный анкетный опрос обучающихся на предмет удовлетворенности качеством преподавания дисциплин (модулей), практик;

- анонимный анкетный опрос обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся предусматривает привлечение представителей работодателей к рецензированию образовательных программ, проведение анкетирования работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

9.2 Внешняя оценка качества ОПОП

Внешняя оценка качества подготовки обучающихся по программе осуществляется в рамках процедуры федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО).

Раздел 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Матрица компетенций

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы