

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северный государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Материалы
XXIX Межрегиональной
учебно-методической конференции
17 апреля 2025 г.

Архангельск
2025

УДК 37
ББК 74.47+74.48
О 75

Редакционная коллегия: *М.Л. Бобкова, Л.А. Ирха, Е.Р. Корниенко, Е.Ю. Цыбульская, М.В. Шестакова*

Ответственный редактор: *Г.Н. Кострова*

Технический редактор: *Е.Ю. Цыбульская*

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Северного государственного медицинского университета

**Основные направления обеспечения качества профессионального образования на со-
О 75 временном этапе:** материалы XXIX Межрегиональной учебно-методической конференции,
17 апреля 2025 г. / отв. ред. Г.Н. Кострова. – Архангельск : ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск)
Минздрава России, 2025. – 72 с.
ISBN 978-5-91702-596-4

В сборнике представлены материалы, затрагивающие актуальные вопросы высшего и среднего профессионального образования, методики проведения занятий, применения симуляционного обучения и цифровых технологий, представлен опыт организации обучения иностранных граждан, гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Материалы конференции представляют интерес для профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования.

**УДК 37
ББК 74.47+74.48**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Александров С.А., Александров С.С.</i> Мнение студентов о студенческом научном обществе.....	5
<i>Антипин П.А.</i> Педагогическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания студентов медицинского университета	7
<i>Белова О.С., Бочарова Е.А, Соловьев А.Г.</i> Профилактика стигматизации в отношении детей с психическими нарушениями у студентов медицинского вуза.....	9
<i>Богданьянц М.В., Алибейков А.И.</i> Роль симуляционного обучения в освоении профессиональных компетенций врача-педиатра.....	11
<i>Богданьянц М.В., Шмелева А.Ю.</i> Симуляционные технологии обучения: российский и зарубежный опыт	14
<i>Богданьянц М.В., Шмелева А.Ю.</i> Традиционные и симуляционные методы обучения в медицине	15
<i>Гешавец Н.П., Лейхтер С.Н., Коробицына Е.В., Сеницкая Е.Н.</i> Мастер-классы по биохимии как вид профорientационной работы с учениками средней школы	18
<i>Жоголь О.Н., Филатова О.В., Хмельницкая Я.В.</i> Анализ готовности преподавателей медицинского вуза к реализации инклюзивного образования	20
<i>Зашихина В.В.</i> Сравнительная характеристика современных видов лекций с позиции нейропедагогики	23
<i>Зиматкина Т.И., Смирнова Г.Д.</i> О роли и значимости самостоятельной работы в профессиональной подготовке студентов медицинского вуза.....	25
<i>Кострова И.В., Приходько О.Б.</i> Пример комплексной реализации патриотического воспитания в медицинском вузе.....	28
<i>Криушина В.А., Русских А.Д., Санникова Ю.П., Бестужев А.Е.</i> Опыт экскурсионной деятельности как метода обучения и воспитания студентов: гражданско-патриотический аспект.....	31
<i>Повилайтис А.В.</i> Роль метода примера в патриотическом воспитании студенческой молодёжи	34
<i>Полуэктова Т.Д., Маслова О.Н.</i> Актуальные проблемы организации учебного процесса по дисциплине «Русский язык» для иностранных обучающихся МФВОП	36
<i>Попова О.В.</i> К вопросу об особенностях преподавания латинского языка иностранным обучающимся	39
<i>Попова О.В.</i> Формы гражданско-патриотического воспитания с учётом регионального компонента	41
<i>Салмина-Маркова И.А.</i> Преимущества и недостатки интеграции смешанного обучения в систему среднего профессионального медицинского образования.....	43
<i>Санникова Ю.П., Балобанов С.С., Галкин М.С.</i> Опыт работы студенческого клуба «Семейный очаг» по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи	45

<i>Семенова В.Н., Крашенинина Г.И., Никифорова Н.Г., Галузо Н.А., Емельянова Е.К., Федянин А.П., Федянина Н.С.</i>	
К вопросу интеграции образования, науки и практики в медико-профилактическом направлении	48
<i>Смирнова Г.Д., Зиматкина Т.И.</i>	
Использование практико-ориентированных ситуационных задач для повышения эффективности профессиональной подготовки студентов медицинского вуза по экологической медицине	51
<i>Субботина Т.И.</i>	
Особенности усвоения программы по патологической физиологии иностранными студентами	54
<i>Субботина Т.П.</i>	
Интерактивные компьютерные методы как современное направление активизации учебно-познава- тельной деятельности студентов	56
<i>Ульяновская Т.Н.</i>	
Образ хорошего врача в субъективном восприятии студентов медицинского вуза	59
<i>Фельдман Б.В., Сентюрова Л.Г., Хужахметова Л.К., Берлякова Е.М., Мазлов А.М.</i>	
Преподавание биологии как вариант профориентационной деятельности в современных условиях	61
<i>Шевченко Т.С., Закирова Л.Р., Шенцева Е.А.</i>	
Визуализация с использованием цифровых технологий в преподавании биологической химии	62
<i>Щукина Е.Г.</i>	
Изучение наследия М.В. Ломоносова как вид патриотической и гражданской работы в вузе	65
<i>Якименко Т.В.</i>	
Симуляционное обучение в практической подготовке студентов медицинского колледжа	68

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О СТУДЕНЧЕСКОМ НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ

Развитие общества и развитие науки – две стороны прогресса человечества. Социальные строения, желание поддержать изобретателя или его унижить, показать величие его труда или ничтожность его устремлений, проникают в аппарат государственного управления и определяют научную политику, осуществление которой без кадрового резерва невозможно. Развитие науки связано с появлением новых научных направлений, что также соответствует притоку в научные организации вновь подготовленных сотрудников, обладающих склонностью к научной работе и навыками генерации научных идей и владеющих методологией научного поиска. Существует точка зрения, что 3-5% студентов столичных вузов способны к научной деятельности (ректор МГУ, 2019). Представляет интерес, какая доля студентов из провинции способна осуществлять развитие науки.

Цель исследования: оценить степень приверженности студентов III курса регионального медицинского университета к занятию научной деятельностью и выбору медицинской научной деятельности в качестве будущей профессии.

Материалы и методы. Мнение студентов о работе отделения студенческого научного общества, созданного на базе кафедры пропедевтики внутренних болезней (СНО), изучалось путём «открытого» анкетирования. Это означает, что студенты были вольны не высказывать своего мнения, не скрывать его от товарищей и могли оставаться анонимными. В I группе (69 студентов, мужчин – 17 (25%), женщин – 52 (75%) в возрасте 20-22 лет) анкетирование проведено после краткого курса обучения проблематике СНО. Во II группе (62 студента, мужчин – 16 (26%), женщин – 46 (74%) в возрасте 20-22 лет) анкетирование проведено без обучения. По отношению к особенностям деятельности СНО, студенты разделялись на 5 категорий. Первую (1) категорию составили студенты, заявившие о желании участвовать в работе СНО и, судя по ответам, понимающие его цели и задачи; вторую (2) – желающие работать в СНО, но не понимающие его цели и задачи; третью (3) – не желающие участвовать в работе СНО, но понимающие его цели и задачи. В четвёртую (4) категорию были объединены студенты, желающие использовать СНО в своём обучении; в пятую (5) – студенты, отрицающие пользу СНО, и студенты, не ответившие при анкетировании. Достоверность различий оценивалось расчётом t-коэффициента Стьюдента.

Результаты и обсуждения. Наука, породив информационные технологии, в замедленном темпе осознаёт преимущества, ими создаваемыми, и реальность, ими изменённую. Контроль над потоком научных публикаций, лишённых специфики бумажных носителей, в настоящее время может осуществляться на иных принципах. Декларируемая Конституцией РФ свобода научного творчества может заметно приблизиться к реальному воплощению в жизнь учёных. Объём научных публикаций может быть значительно расширен. Научные публикации могут не ограничиваться результатами исследований и упрощённым анализом на уровне обзорных статей по единой теме. В настоящее время в их тексте возможно формирование гипотез и теорий, создающих предпосылки для возникновения новых научных идей и скачкообразного развития науки. Но подобные возможности, заслонённые цифровыми копиями устаревших учебников и своевременностью оповещения о планируемых и проводимых мероприятиях, до настоящего времени остаются не реализованными. Студенты не знают и не могут знать специфику научной деятельности. Ознакомление с её возможностями часто происходит на уровне слухов и домыслов.

Если считать, что основная цель СНО – это создание кадрового резерва для коллектива кафедры, то задачами его являются: генерация научных идей и подготовка их к ознакомлению коллектива соавторов, обучение методологии научного исследования по проблематике научной идеи и, как последний этап, обучение оформлению результатов проведенных исследований. Как побочная цель может рассматриваться обучение, дополнительное к существующей программе.

В соответствии с указанным тезисом по результатам анкетирования в I группе к 1 категории могут быть отнесены 3% её студентов, к 2 категории – 1%, к 3 категории – 6%, к 4 категории – 20% и к 5 категории – 70% студентов. В I группе 33% студентов не высказали своего мнения, все остальные пожелали высказать его анонимно. Во II группе к 1 категории могут быть отнесены 0% её студентов, к 2 категории – 5%, к 3 категории – 10%, к 4 категории – 27% и к 5 категории – 58% студентов. Во

II группе 31% студентов не высказали своего мнения, из высказавшихся студентов их 88% отвечали анонимно. Статистически значимых различий результатов анкетирования в I группе и во II группе не выявлено. Таким образом, независимо от предварительного информирования о сущности, цели и задачах медицинской науки основная масса студентов негативно оценивает своё участие в научной деятельности, пусть даже в минимальном объёме. Объяснить это можно, в первую очередь, инфантилизмом подрастающего поколения и его привычкой пользоваться готовыми разработками и уже созданными на их основе предметами.

Ответы студентов, отнесенных к 1, 2 и 3 категории, свидетельствуют о позитивном отношении к существованию СНО, о движении навстречу происходящему в нём процессу, о явном или скрытом, неосознанном желании личного участия в социальном действии, присущем СНО. Поэтому максимум 10-15% студентов, принявших участие в анкетировании, можно отнести к той части студентов, из которой возможно формирование кадрового резерва кафедры. Такое неприятие тематики кафедры пропедевтики внутренних болезней, основа которой – медицинская диагностика, заложенная в любую клиническую деятельность врача любой специализации, удаётся объяснить реалиями современности.

Желание участвовать в каком-либо социальном проекте подразумевает и симпатию к его лидерам, и уверенность в правильности выбора и безопасности последствий проекта. Конкуренция двух отечественных диагностических школ [1, с. 93] в последнее время благосклонна к поклонникам западной культуры, к предшественникам и последователям доказательной медицины, которые уверены, что всё-таки найдётся для каждой болезни «золотой стандарт диагностики» [2, с. 107]. Их уверенность в эффективности физических, химических и биологических методов исследования не убывает во времени, несмотря на то, что за 70 лет существования научных воззрений, ими провозглашаемых, так и не удалось заметно снизить долю медицинских диагностических ошибок. Недоверчивость к лидерам, предающим культуру своего народа, – одна из причин снижения интереса студентов к диагностике внутренних болезней, базовой дисциплине изучения медицины.

Научная тематика кафедры пропедевтики внутренних болезней традиционно посвящена методам непосредственного исследования больного. Развитие этой тематики происходит в условиях непонятной для студентов конкурентной борьбы. Появление научных исследований, результат которых основан на соглашении экспертов [3, с. 111], вызывает у них ряд вопросов. Первый вопрос – «как можно стать экспертом» – и второй вопрос – «как проводили голосование для выработки соглашения» – невольно воспринимаются как запрет научных поисков для рядового работника и запрет для рядового работника карьерного роста. Неясность перспективы и возможность выбора альтернативного места работы, основанной на методах непосредственного исследования больного, исключительно в первичном звене здравоохранения – это тоже причина охлаждения студентов к тематике кафедры.

Выводы. Более половины студентов, принявших участие в анкетировании, имеют отрицательное мнение о необходимости существования и полезности СНО. Подобная тенденция в какой-то мере объясняет отсутствие явного развития непосредственных методов исследования больного на протяжении последних 50-70 лет их существования. Кратковременные обучающие курсы не способствуют в достаточной мере привлечению студентов в коллективы, из которых возможно формирование научного кадрового резерва кафедры.

Список источников

1. Александров С. А., Александров С. С. Обучение студентов III курса навыкам распознавания заболеваний и оценке тяжести их течения // Медицинское образование. Пути повышения качества: материалы V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием. Оренбург. 2023. С. 92-97.
2. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины: монография. Москва: Изд-во МедиаСфера, 1998. 352 с.
3. Четвертое универсальное определение инфаркта миокарда (2018): соглашение экспертов // Российский кардиологический журнал. 2019. № 24 (3). С. 107-138.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Одним из важных направлений молодежной политики современной России является гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в условиях системы высшего профессионального образования. Как отмечает М.В. Чистяков с соавторами «идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и являлась неотъемлемым компонентом отечественной науки и культуры» [9, с. 310].

В настоящее время документом стратегического планирования молодежной политики в России является «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». В основу Стратегии положено создание благоприятных условий для профессионального развития, научной и творческой деятельности, личного роста молодых людей, формирования ценностей семейной культуры, здорового и активного образа жизни, поощрение молодежных добровольческих инициатив. В конечном итоге реализация Стратегии призвана способствовать становлению и развитию патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способного обеспечить конкурентоспособность и дальнейшее развитие России [8].

В документе отражено, что возраст 18-24 года является решающим для социализации молодого гражданина. Основное содержание такого этапа заключается в готовности к активной социальной деятельности, получению профессионального образования и подготовке к началу трудовой деятельности. Именно в этом возрасте происходит закрепление навыков просоциального поведения, гражданского участия, саморазвития, ведения активного образа жизни, которые сохраняются на протяжении всей жизни человека и которые определяют его жизненный уровень, адаптивность к изменениям, продуктивность как члена общества [8].

Одним из масштабных национальных проектов, разработанных в рамках реализации Стратегии, является национальный проект «Молодежь и дети». Как и любой другой национальный проект эта долгосрочная инициатива должна внести существенные изменения в экономику, социальную сферу и инфраструктуру, а также улучшить качество жизни людей. Важной задачей проекта является становление и развитие патриотически настроенного поколения российских граждан, способных обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и будущее России на основе традиционных духовно-нравственных ценностей [6].

В состав нацпроекта вошли девять федеральных проектов: «Россия – страна возможностей», «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)», «Россия в мире», «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Ведущие школы», «Создание сети современных кампусов», «Университеты для поколения лидеров», «Профессионалитет».

Федеральный проект «Мы вместе» предусматривает создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, реализацию мероприятий, направленных на развитие волонтерской (добровольческой) деятельности, создание инфраструктуры поддержки волонтерства (добровольчества) во всех сферах человеческой деятельности; проведение мероприятий по историко-патриотическому воспитанию детей и молодежи и мероприятий, направленных на содействие в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан Российской Федерации, а также на развитие дружбы и сотрудничества людей всех национальностей и народов как внутри России, так и за рубежом, ряд других мероприятий [7].

Целью проекта «Университеты для поколения лидеров» является вовлечение студентов в проекты и программы, направленные на профессиональное развитие и научные исследования, для обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами нового поколения [7].

Анализ представленных документов свидетельствует о возрастании роли педагогов и преподавателей в решении поставленных задач. В контексте гражданско-патриотического воспитания важное значение в условиях образовательных учреждений приобретает педагогическое сопровождение.

Н.О. Яковлева рассматривает педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен, который носит управленческий, непосредственно-действенный, адресный, комплексный и непрерывный характер, предполагающий осуществление систематизированных педагогических влияний на основные компоненты сопровождаемого процесса [10, с. 49]. При этом педагогическое сопровождение становится органической частью учебно-воспитательного процесса в целом, одним из ведущих принципов его организации и важнейшим видом, и направлением педагогической деятельности [10, с. 46].

Большинство современных авторов к числу традиционных форм педагогического сопровождения студентов, в том числе медицинских вузов, относят институт кураторства [1, с. 236; 3, с. 60; 4, с. 128; 5, с. 416-417; 9, с. 311 и др.].

О.С. Кульбах с соавторами отмечает, что основной целью института кураторства является консолидация всех субъектов образовательной системы для решения задач профессионально личностного развития студентов [4, с. 128]. При этом кураторы курса в своей повседневной работе решают задачи самореализации студентов в разных направлениях воспитательной деятельности [1, с. 236].

Р.Р. Китаева с соавторами в контексте гражданско-патриотического воспитания студентов медицинского вуза выделяют общую направленность данного процесса на формирование качеств патриотического сознания молодежи, ее созидательной активности, становление профессиональных компетенций в соответствии с принципами права, медицинской этики, общечеловеческих ценностей [4, с. 62].

Эффективному решению профессиональных задач куратора, помимо адаптации студентов к учебному процессу, формированию сплоченности студенческих коллективов, способствуют организация и наблюдение за студентами в процессе совместной деятельности (поход в музей, театр, кино, боулинг и др.). Так, в начале учебного года, была осуществлена экскурсионная поездка в музей-заповедник деревянного зодчества и народного искусства «Малые Карелы», в ходе которой студенты – первокурсники имели возможность познакомиться друг с другом, ощутить атмосферу духовной связи современности и исторического наследия прошлого. В дальнейшем работа по ознакомлению студентов с историей русского Севера была продолжена, в частности, организовано посещение музея изобразительных искусств – выставка «Война. До и после», приуроченная к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

На этапе планирования работы куратора нами было проведено изучение ценностных ориентаций студенческих групп. В результате проведенного исследования установлено, что в системе жизненных ценностей студентов-психологов младших курсов ведущими являются ценности, относящиеся к личной жизни человека: «здоровье», «любовь», наличие надежного окружения, а также «материальный достаток». В системе инструментальных ценностных приоритетов респондентов высокое ранговое место занимает ценность «образование» (43%). Вместе с тем, «рационализм» и такие личностные качества как «жизнерадостность», «независимость», «воспитанность» преобладают. Результаты исследования позволили определить подходы к формированию профессионально значимых ценностей, в том числе гражданско-патриотической направленности, ориентации студентов на личные достижения и творческую самореализацию [2, с. 66]. Стоит отметить, что тестирование вызвало профессиональный интерес студентов – будущих психологов, проведено совместное обсуждение результатов исследования. Намечено повторное тестирование по завершении учебного года.

Одной из форм внеаудиторной работы куратора со студентами является постепенное вовлечение их в исследовательскую деятельность, что также способствует формированию профессиональной компетенции будущих специалистов. Так, в марте 2025, года было организовано совместное посещение XIV межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Здоровый образ жизни – выбор современного человека», с последующим обсуждением научных докладов.

В Год защитника Отечества в качестве цикла мероприятий рубрики «Встреча с интересным человеком» было предложено встретиться с участником СВО – младшим сержантом И. Носовым. В ходе двухчасового разговора гостю было задано около сорока вопросов, в том числе первокурсниками факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры.

Не менее значимым является вовлечение студентов в гражданско-патриотическую работу посредством участия в органах студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, что способствует формированию активной социальной позиции.

Таким образом, представленный нами анализ литературных источников и результаты собственных исследований свидетельствуют о том, что педагогическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания студентов медицинского университета предполагает постоянное наблюдение и изучение особенностей студенческих групп, «рефлексивное обсуждение полученного опыта»

[1, с. 238]; требует целенаправленного повышения квалификации кураторов студенческих групп, которое в Северном государственном медицинском университете осуществляет Управление по внеучебной и социальной работе. В этой связи представляет интерес опыт проведения научно-методического семинара «Формы организации гражданско-патриотического воспитания в системе СПО и ВО», организованного Управлением в феврале 2025 года для кураторов академических групп. В ходе которого были рассмотрены правовые вопросы, регулирующие патриотическое воспитание, представлен обзор национальных проектов и государственных программ, а также обозначены общероссийские национальные приоритеты, которые реализуются на федеральном, региональном и муниципальных уровнях.

Список источников

1. Александрова Е.А., Суменков И.А. Сопровождение куратором гражданско-патриотического воспитания студентов в вузе //Балтийский гуманитарный журнал. №6 (4 (21)). С. 235-238.
2. Антипин П.А., Хлябич Ю.Н. Ценностные ориентации старшеклассников (на примере Мурманской области) // Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы VIII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева. М.: 2023. С.63-66.
3. Китаева Р.Р., Нугаева К.Р. Нравственно-патриотическое воспитание студентов в высшем медицинском образовательном учреждении в современной России //Тенденции развития науки и образования. 2023. № 95-1. С. 60-62
4. Кульбах О.С., Зинкевич Е.Р. Институт кураторства в воспитательной системе вуза // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. Педагогические науки. 2011. № 1-1. С.127-131.
5. Михайлова Т. В., Габбасова А.А., Унталиева Д.С. Патриотическое воспитание студентов-медиков средствами физической культуры и спорта. // Молодой ученый. 2024. № 47 (546). С. 416-417. URL: <https://moluch.ru/archive/546/119587/> (дата обращения: 30.03.2025).
6. Национальный проект «Молодёжь и дети». Сайт Правительства России: [сайт]. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (Дата обращения: 30.03.2025).
7. Обзор национальных проектов. Национальные проекты РФ: [сайт]. URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/university-dlya-pokoleniya-liderov/> // (дата обращения: 30.03.2025).
8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/jBrmuJi7WMLGBOftXWhrMlzKFCgIlgqO7.pdf> (Дата обращения: 30.03.2025).
9. Чистяков М. В., Горюшкин Е.И. Патриотическое воспитание студентов в медицинских университетах России //АНИ: педагогика и психология. 2021. № 3 (36). С.309-313.
10. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник ЮУрГУ: Серия «Образование. Педагогические науки». 2012. № 4. С 46-49.

*Белова Ольга Сергеевна, Бочарова Елена Алексеевна,
Соловьев Андрей Горгоньевич
ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России
г. Архангельск*

ПРОФИЛАКТИКА СТИГМАТИЗАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Одной из задач охраны психического здоровья является изменение отношения общества к психически больным лицам [3]. Относительно психического здоровья детей, помимо профилактики отклонений в развитии и выявления начальных признаков психических нарушений, важной задачей является изменение отношения к психически больным детям и воспитывающим их семьям [1].

Результаты проведенных исследований [3] показали необходимость дополнения учебных программ психообразовательной работой со студентами не только медицинских, но и немедицинских специальностей разных форм обучения. Это имеет важное значение для работы будущих специалистов с учетом бригадного подхода в психиатрической помощи детям.

Целью исследования явилось обоснование методического подхода по оценке стигматизирующих установок в отношении детей с психическими нарушениями. Одной из задач была разработка опросника для выявления стигматизирующего отношения.

В рамках научно-практических исследований в профилактической психиатрии раннего возраста [1] нами был разработан опросник, выявляющий стигматизирующие убеждения и установки в отношении детей с нарушениями психического здоровья. Такие иррациональные убеждения, неосознаваемые установки определяют привычные взгляды и поведение. Они могут вызывать психическое напряжение, снижать стрессоустойчивость, нарушать коммуникацию. Эти убеждения и установки нередко являются показанием для психологической помощи.

Разработанная нами методика по выявлению в отношении детей с психическими нарушениями включает последовательную оценку убеждений и установок, а также выявление уровня осведомленности респондентов о возможностях профилактики психических нарушений у детей, что позволяет конкретизировать и персонифицировать психообразовательные программы.

Методика содержит три блока вопросов по оценке стигматизирующих установок. Участникам предлагается ответить на вопросы, распределенные по шкалам: шкала 1 – осведомленность; шкала 2 – негативное стереотипирование; шкала 3 – предвзятое отношение; шкала 4 – дискриминирующее поведение.

Данная методика включает последовательную оценку стигматизирующих убеждений и установок в соответствии с выделенными шкалами, а также выявление уровня осведомленности о возможностях профилактики психических нарушений у детей. Наличие утвердительных ответов отражает степень осведомленности относительно психопрофилактики у детей, наличие и своеобразие стигматизирующих установок. Суммарный балл отражает риск стигматизации. Ответы «не уверен» относятся к разряду утвердительных, как к мишени для последующей психообразовательной и психотерапевтической работы.

Методика прошла несколько этапов валидизации. Внешняя валидность опросника проверялась путем интервьюирования и обратной связи, в результате чего выявились вопросы, требующие коррекции в плане понимания формулировок и уточнения установочных высказываний. В итоге были исключены или заменены несколько вопросов, ряд вопросов переформулирован. Для оценки содержательной валидности была проведена внешняя экспертиза с положительным заключением. Коэффициент альфа Кронбаха составил 0,73.

Данная методика была использована для оценки стигматизирующих установок в отношении детей с психическими нарушениями у студенты медицинских специальностей (190 человек). В ее апробации приняли участие студенты лечебного и педиатрического факультетов (n=45) и факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры (n=62) Северного государственного медицинского университета, медицинские сестры, фельдшера (n=83). В данной статье приводятся результаты опроса студентов лечебного и педиатрического факультетов до изучения ими дисциплины «Психиатрия». Для статистической обработки данных использовали среднее, стандартное отклонение, медиану, кавартили двувывборочный критерий Стьюдента, двувывборочный критерий Вилкоксона. Критический уровень статистической значимости составил $p \leq 0,05$. Статистический анализ проводился в программах MS Excel и STATA 14.2.

Проведенный опрос показал, что студенты лечебного и педиатрического факультетов не имели достаточной осведомленности по теме психического развития детей. Риск стигматизации был отмечен у 32% и 50%, соответственно. Сравнительный анализ стигматизирующих установок выявил значимые различия по показателю «дискриминирующее поведение», более высокому у студентов педиатрического факультета ($p=0,049$). Это можно связать с тем, что студенты педиатрического факультета изучают детей с нарушениями психического здоровья в сравнении их с детьми без патологии, когда выявляются выраженные проблемы в психической сфере. Дефицит знаний в период обучения может приводить к стереотипизации мышления и формированию стигматизирующих убеждений и установок.

Особый интерес представляли будущие клинические психологи до изучения специальных дисциплин по проблемам детства (младшие курсы). Недостаточная осведомленность о психическом здоровье детей была выявлена почти у половины респондентов (46,2%). Отсутствие риска стигматизации оказалось у 72,7 %; риск стигматизации – у 27,3% обучающихся.

Сравнительный анализ выявил более низкие результаты у студентов старших курсов психологического факультета в сравнении со студентами педиатрического факультета по показателям: «негативное стереотипирование» ($p=0,002$), «дискриминирующее поведение» ($p=0,001$) и «риск стиг-

матизации» ($p=0,002$). Это можно объяснить наличием теоретической подготовки по психологии нарушений развития в детском возрасте у студентов-психологов.

У 10% студентов-психологов старших курсов очно-заочной формы обучения был выявлен риск стигматизации. Сравнение результатов студентов-психологов очной и очно-заочной форм обучения показало, что для студентов-психологов очной формы обучения был характерен меньший уровень стигматизации детей с психическими заболеваниями. При этом для большинства студентов очно-заочной формы обучения, так же, как и для очной, был характерен недостаточный уровень осведомленности в вопросах психического здоровья детей.

Таким образом, предложенная методика оценки стигматизирующих установок в отношении детей с психическими нарушениями помогает выявить студентов с наличием стигматизирующих установок и определить характер стигматизирующего воздействия, что необходимо для выявления мишеней психопрофилактики, конкретизации психообразовательных программ и разработки персонализированных психопрофилактических мероприятий. Выявленные стигматизирующие (иррациональные) убеждения и установки являются мишенями психообразовательных программ для обучающихся и, при необходимости, психологической помощи.

Список источников

1. Белова О.С., Соловьев А.Г. Направления профилактической психиатрии раннего детского возраста // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2021. № 121 (11-2). С. 60-66. doi:10.17116/jnevro202112111260
2. Бочарова Е.А., Белова О.С., Соловьев А.Г. Подготовка в медицинском вузе специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии // Российский психиатрический журнал. 2022. № 5. С. 84–90. doi:10.47877/1560-957X-2022-10508
3. Серебрянская Л.Я., Ястребов В.С., Ениколопов С.Н. Социально-психологические факторы стигматизации психически больных // Журнал неврологии и психиатрии. 2002. № 9. С. 59-65.

Богданьянц Мая Владимировна, Алибейков Алибек Ибрагимович
ФГБОУ ВО АГМУ (г. Астрахань), Минздрава России
г. Астрахань

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА-ПЕДИАТРА

В условиях растущих требований к качеству медицинской помощи и необходимости снижения числа врачебных ошибок, симуляционное обучение становится неотъемлемой частью подготовки специалистов. Для педиатров это особенно важно, так как их работа связана с уязвимой группой пациентов – детьми, где цена ошибки крайне высока [1,4].

Профессиональные компетенции врача-педиатра, определенные Приказом Минтруда РФ № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», включают обобщенные трудовые функции, такие как: оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, включая диагностику, лечение, профилактику и реабилитацию, а также трудовые функции, связанные с обследованием детей, назначением лечения, контролем его эффективности, оказанием неотложной медицинской помощи и реализацией индивидуальных реабилитационных программ.

Симуляции позволяют студентам, ординаторам, врачам отрабатывать ключевые клинические навыки, моделируя сложные и стрессовые ситуации, с которыми они могут столкнуться в реальной практике. Обучение происходит в безопасной среде, где можно осваивать новые методы диагностики и лечения, доводить до совершенства свои практические навыки и умения, корректировать ошибки и повышать уровень профессиональной компетенции без стресса для обучающихся, в дальнейшем – риска для здоровья пациентов [11,13].

Таким образом, симуляционное обучение способствует улучшению качества медицинской помощи, повышает уровень уверенности специалистов и минимизирует вероятность ошибок в практической деятельности [10,12].

Традиционные методы обучения в медицине часто сталкиваются с рядом ограничений, которые снижают их эффективность в подготовке специалистов. Среди них можно выделить недостаточную практическую направленность, ограниченный доступ к реальным клиническим ситуациям и высо-

кий риск врачебных ошибок при работе с настоящими (реальными) пациентами. Для педиатров эти проблемы становятся особенно актуальными, так как их работа связана с детьми, их родителями, требующими особого, деликатного подхода.

Симуляционное обучение позволяет преодолеть эти ограничения, создавая безопасную среду для отработки навыков и принятия решений. Например, благодаря моделированию клинических сценариев, будущие специалисты могут изучать сложные случаи, осваивать алгоритмы действий и корректировать ошибки, не подвергая пациентов риску. Это делает симуляционное обучение более адаптивным и результативным по сравнению с традиционными подходами [15].

Наиболее распространенная классификация симуляционного оборудования и техники манекенов, используемые для обучения базовым знаниям и отдельным психомоторным навыкам, делит их на пять групп:

1. Низкотехнологичные модели: недорогие манекены, которые помогают изучать базовые знания и развивать отдельные психомоторные навыки (тренажеры навыков, анатомические манекены, муляжи, симуляторы).

2. Экранные компьютерные тренажеры: программы, предназначенные для обучения и проверки клинических знаний, а также навыков принятия решений.

3. Стандартизированные пациенты: актёры, которые обучены исполнять роли пациентов. Это даёт студентам, ординаторам, курсантам возможность отрабатывать навыки субъективного обследования, профессионального общения с больными и взаимодействия с медицинским персоналом.

4. Тренажеры сложных задач: компьютерные устройства, предназначенные для обеспечения высококачественной подготовки как студентов, так и практикующих врачей. Они особенно полезны для обучения решению сложных клинических ситуаций.

5. Реалистичные имитаторы пациентов: компьютеризированные манекены, которые воспроизводят сложные и высокорисковые клинические состояния. Эти устройства создают условия, максимально приближенные к реальным, и используются для отработки навыков в жизнеугрожающих ситуациях [6,14]. Симуляционные технологии играют ключевую роль в подготовке студентов и врачей, предоставляя безопасную среду для освоения и отработки медицинских навыков, став обязательной составной частью рабочих программ дисциплин: уровень подготовки – специалитет, подготовка кадров высшей квалификации (ординатура), а также программ последипломного образования врачей-педиатров [2,3,7]. В качестве примера ниже приведен перечень манекенов, симуляторов, тренажеров, используемых при обучении курсантов на одном из курсов повышения квалификации врачей в Астраханском ГМУ (таблица).

Таблица

Перечень используемого медицинского оборудования и техники для реализации программы повышения квалификации врачей-педиатров «Актуальные вопросы неотложной помощи детям с обучающим симуляционным курсом»

№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	Студенческий аускультативный манекен (САМП)
2.	«Виртуальный пациент Бодиинтеракт»
3.	Тренажер педиатрической реанимации и обеспечения жизнедеятельности с интерактивным имитатором аритмии
4.	Манекен ребенка 5 лет, многофункциональная модель (Майк)
5.	Манекен детский (первого года жизни) для обучения СЛР с компьютерной регистрацией
6.	Манекен ребенка для отработки приема Геймлиха
7.	Компьютер в комплекте, с обеспечением лицензионными и свободно распространяемыми программными продуктами, с подключением к сети «Интернет», возможностью проведения вебинаров, видеоконференций, доступа к ЭИОС, образовательному portalу АГМУ

Учитывая перспективы развития симуляционного обучения следует признать, что современные технологии открывают новые горизонты для повышения качества обучения студентов, ординаторов, последипломного образования врачей [6,8,14].

Одним из ключевых перспективных направлений дальнейшего развития и совершенствования является интеграция искусственного интеллекта, который способен значительно усилить процесс обучения. Например, искусственный интеллект может анализировать действия обучающихся в реальном времени, выявлять ошибки, предлагать адаптивные рекомендации и создавать персонализированные сценарии обучения, учитывая уровень подготовки специалиста [9,11,12].

Дистанционное симуляционное обучение также становится перспективным направлением, особенно в условиях глобальных вызовов, таких как пандемии. Использование виртуальных симуляторов позволяет врачам из отдалённых регионов проходить обучение без необходимости физического присутствия, сохраняя высокое качество подготовки [5,9,12].

Интеграция симуляционного обучения с телемедициной открывает уникальные возможности для практической отработки навыков в реальном времени. Врачи могут взаимодействовать с пациентами через телемедицинские платформы, используя симуляторы для диагностики и лечения. Это не только помогает улучшить качество медицинской помощи, но и позволяет внедрять новые методики без риска для пациентов.

Таким образом, развитие технологий, включая искусственный интеллект, дистанционные платформы и телемедицину, делает симуляционное обучение ещё более эффективным инструментом для подготовки высококвалифицированных специалистов, в совершенстве владеющих всеми необходимыми навыками в рамках профессиональных компетенций.

Список источников

1. Арзикулов А.Ш., Инакова Б.Б., Ганиева М.Ш. и др. Перспективы симуляционного обучения в свете подготовки практикующего врача // Молодой ученый. 2019. №46. С. 241-244.
2. Богданьянц М.В. Роль программ практик в подготовке медицинских кадров высшей квалификации в ординатуре // Педагогическая информатика. 2024. №1. С. 216-225.
3. Богданьянц М.В., Минакова Г.М. Обучающие симуляционные курсы в системе последиplomного образования // Высшее образование сегодня 2023. №3. С. 97-101.
4. Бондаренко Е.В. Хоронько Л.Я. Симуляционное обучение как ведущее направление развития медицины // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т.10. №3. // URL: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN322.pdf> (дата обращения: 15.04.2025)
5. Горячева С.А., Приходько О.Б., Кострова И.В. Дистанционное и симуляционное обучение в формировании компетенций // Виртуальные технологии в медицине. 2019. №1(21). С.56-58.
6. Деляру Н.Е., Заячникова Т.Е. Развитие системы инструкторов по первичной реанимации новорожденных: роль обучающих симуляционных центров // Виртуальные технологии в медицине. 2016. №2. С. 56.
7. Зарянская, Е.В., Митягина, И.В. Симуляционное обучение в подготовке педиатров: опыт и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/issue/view?id=174> (дата обращения 03.03.2025)
8. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Роль симуляционных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций будущих врачей // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4(29). С. 71-73.
9. Колсанов А.В., Гелиашвили О.А., Чаплыгин С.С., Назарян А.К. VR тренажер как объект цифровой трансформации в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/issue/view?id=174> (дата обращения 03.03.2025)
10. Логвинов Ю.И., Ющенко Г.В., Орловская А.И. Оценка эффективности обучения с использованием симуляционных технологий // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2018. №1. С. 86-105.
11. Полянская Н.А., Гетман Н.А., Павлинова Е.Б., Котенко Е.Н., Савченко О.А. Симуляционное обучение как фактор формирования клинических навыков // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31204> (дата обращения: 03.03.2025)
12. Потапов М.П. Роль симуляционных образовательных технологий в обучении врачей // Высшее образование в России. 2019. №8(9). С.138-148
13. Приказ Минтруда России № 306н от 27.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» URL: <https://docs.cntd.ru/document/456055818> (дата обращения: 25.03.2025)
14. Сатретдинов М.А., Лешкова В.Е., Шарипов Р.А., Габдулхаков Р.М., Какаулин А.Г. Многоуровневый симуляционный тренинг как новый метод обучения анестезиологов-реаниматологов тактике решения «Трудный дыхательный путь // Медицинский вестник Башкортостана. 2014. Т.9 (4). С.75-77.
15. Теплов Н.Н., Зайков А.А., Поздеева Н.В. Компьютерные симуляторы-манекены для сердечно-легочной реанимации и их использования в обучении студентов, ординаторов и врачей // Вопросы медицинского образования. 2017. Т.1(53). С.70-74.

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Симуляционное обучение стало неотъемлемой частью медицинского образования, предлагая безопасную и контролируемую среду для отработки профессиональных навыков. Это особенно важно в подготовке педиатров и других медицинских специалистов, где ошибки могут иметь серьезные последствия для здоровья маленьких пациентов [1,4].

В данной статье рассматривается опыт симуляционного обучения как в России, так и за рубежом, и его значение в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Симуляционное обучение широко используется в медицинских учебных заведениях и больницах по всему миру. Например, в США симуляционные центры являются важной частью программ резидентуры. Исследования показывают, что использование симуляционных методик улучшает клинические навыки и повышает уверенность медицинских работников.

В Канаде симуляционное обучение активно применяется в программах подготовки педиатров. Исследование 2015 года показало, что симуляционные тренинги позволяют значительно улучшить навыки управления критическими ситуациями у резидентов (Bambini, D., Washburn, J., & Perkins, R. 2009).

В России симуляционное обучение также активно развивается. В 2012 году в Москве был открыт первый симуляционный центр мирового уровня. С тех пор многие медицинские вузы и больницы оборудовали свои симуляционные центры. Российские исследования подтверждают эффективность симуляционного обучения в подготовке педиатров. В 2018 году исследование, проведенное в Санкт-Петербурге, показало, что симуляционные тренинги улучшают профессиональные навыки и позволяют быстрее адаптироваться к реальным условиям работы (Зарянская, Е.В., Митягина, И.В., 2018.).

Симуляционное обучение получило широкое распространение в медицинской практике в 1960-х годах. Первые симуляторы представляли собой манекены и простые механические устройства. Современные технологии позволяют использовать высокореалистичные симуляторы, компьютерные программы и виртуальную реальность. Это дает возможность воспроизводить сложные клинические сценарии и отрабатывать навыки в условиях, близких к реальным [7,8].

Применение симуляционного обучения значительно повышает эффективность практической подготовки студентов, ординаторов, врачей, а также обеспечивает безопасность оказываемой медицинской помощи [9,10].

Образовательные системы в разных странах имеют свои уникальные традиции и подходы. В то время как в западных странах данный метод обучения применяется уже более пятидесяти лет и обладает крепкой теоретической базой и понятиями, в российской системе высшего образования подходы к симуляционному обучению, включая его методологию и терминологию, остаются недостаточно разработанными. Так как исторически отечественная система образования делала упор на фундаментальную теоретическую подготовку, это могло замедлить интеграцию практико-ориентированных методов, таких как симуляции.

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) предусматривает обязательное использование симуляционного обучения в программах ординатуры и повышения квалификации медицинских специалистов. Контроль навыков через симуляции является ключевым этапом аккредитации, и его успешное завершение необходимо для допуска к профессиональной практике. Этот подход предполагает, что все сотрудники высшей и средней медицинской школы должны владеть методикой симуляционного обучения, понимать процесс, знать классификации и методические требования для проектирования учебных курсов и оценки их эффективности [2, 9].

Симуляционное обучение уникально тем, что позволяет отработать навыки до автоматизма через многократное повторение в стандартизованных условиях на симуляторах, тренажерах и другом оборудовании. Это особенно важно для медицинских специальностей, где ошибки могут иметь серьезные последствия. Например, в нейрохирургии, офтальмологии, лапароскопии, кардиохирургии и рентгенэндоваскулярной хирургии, акушерстве и гинекологии, неонатологии, урологии и травматологии, требуется высокая точность и строгое соблюдение времени операций [5,6].

Особенность симуляционного обучения в медицине заключается в применении деятельностного подхода, который базируется на принципах системного подхода, безопасной среды и предоставления обратной связи по итогам выполнения заданий. Занятия в симуляционных центрах, включая виртуальные лаборатории и специализированные учебные модули, помогают студентам, ординаторам, врачам развивать ответственность и усиливают их мотивацию к обучению. Преподавателями симуляционных курсов и экспертами являются специалисты с достаточным клиническим опытом, соответствующей квалификацией и навыками работы с симуляционным оборудованием [3,5].

Таким образом, симуляционное обучение стало важным элементом медицинского образования, играя ключевую роль в подготовке педиатров и других специалистов. Оно обеспечивает высокое качество подготовки медицинских кадров для практического здравоохранения и позволяет снизить риски при оказании медицинской помощи [10].

Как зарубежный, так и российский опыт подтверждают его эффективность в улучшении клинических навыков и повышении уверенности медицинских работников. Использование современных технологий позволяет создавать реалистичные сценарии и обеспечивать безопасную среду для обучения, что в конечном итоге способствует улучшению качества медицинской помощи.

Список источников

1. Арзикулов А.Ш., Инакова Б.Б., Ганиева М.Ш. и др. Перспективы симуляционного обучения в свете подготовки практикующего врача // Молодой ученый. 2019. №46. С 241-244.
2. Богданьянц М.В. Роль программ практик в подготовке медицинских кадров высшей квалификации в ординатуре // Педагогическая информатика. 2024. №1. С. 216-225.
3. Богданьянц М.В., Минакова Г.М. Обучающие симуляционные курсы в системе поледипломного образования // Высшее образование сегодня 2023. №3. С. 97-101.
4. Бондаренко Е.В. Хоронько Л.Я. Симуляционное обучение как ведущее направление развития медицины. //Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т.10. №3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN322.pdf> (дата обращения: 14.04.2025)
5. Деляру Н.Е., Заячникова Т.Е. Развитие системы инструкторов по первичной реанимации новорожденных: роль обучающихся симуляционных центров // Виртуальные технологии в медицине. 2016. №2. С. 56
6. Зарянская Е.В., Митягина И.В. Симуляционное обучение в подготовке педиатров: опыт и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/issue/view?id=174> (дата обращения 03.03.2025)
7. Зеленский М.М., Рева С.А., Шадеркина А.И. Виртуальная реальность VR в клинической медицине //Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. 2021. Т. 7. № 3. С. 7-20.
8. Колсанов А.В., Гелиашвили О.А., Чаплыгин С.С., Назарян А.К. VR тренажер как объект цифровой трансформации в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/issue/view?id=174> (дата обращения 03.03.2025)
9. Логвинов Ю.И., Ющенко Г.В., Орловская А.И. Оценка эффективности обучения с использованием симуляционных технологий // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2018. №1. С. 86-105.
10. Полянская Н.А., Гетман Н.А., Павлинова Е.Б., Котенко Е.Н., Савченко О.А. Симуляционное обучение как фактор формирования клинических навыков // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31204> (дата обращения: 03.03.2025).

Богданьянц Мая Владимировна, Шмелева Анжелика Юрьевна
ФГБОУ ВО АГМУ (г. Астрахань), Минздрава России
г. Астрахань

ТРАДИЦИОННЫЕ И СИМУЛЯЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ

Традиционные и современные методы подготовки медицинских специалистов являются двумя ключевыми подходами в образовательной практике, которые, несмотря на различия, часто дополняют

ют друг друга, создавая сбалансированную систему обучения. В статье рассматриваются их особенности, преимущества и недостатки, а также проводится сравнительный анализ.

Традиционные методы обучения в медицинских вузах включают лекции, семинары, практические занятия и клиническую практику. Лекции служат основой для передачи теоретических знаний, таких как анатомия, физиология и фармакология. Семинарские занятия помогают студентам углубленно изучить материал, обсуждая клинические случаи, анализируя научные статьи и участвуя в дискуссиях. Практические занятия в лабораториях дают возможность отработать базовые манипуляции, такие как исследование тканей и проведение анализов. Особое место занимает клиническая практика, в ходе которой студенты работают в медицинских учреждениях, осваивая диагностику, лечение и взаимодействие с пациентами [2,4].

Сильной стороной традиционного обучения является его проверенность временем. Этот подход способствует формированию прочной теоретической базы, что особенно важно для понимания сложных медицинских дисциплин. Однако традиционные методы имеют и свои ограничения. Например, клиническая практика нередко зависит от доступности медицинских учреждений и реальных пациентов, что создает сложности в воспроизведении редких случаев. Кроме того, обучение зачастую осуществляется в односторонней форме, где роль студента или ординатора сводится к пассивному усвоению информации [4,6].

Современные технологии внесли революционные изменения в процесс подготовки медиков. К ним относятся симуляционное обучение, виртуальная реальность и цифровые образовательные платформы [1,5].

Симуляционные центры позволяют создавать безопасные условия для отработки сложных манипуляций. Студенты учатся работать с виртуальными пациентами, моделируя ситуации, которые могут возникнуть в реальной практике. Виртуальная реальность предоставляет возможность проводить операции в виртуальной среде, что особенно полезно для освоения сложных хирургических навыков [7,8].

Цифровые платформы обеспечивают доступ к большому количеству образовательных ресурсов и позволяют проводить дистанционное обучение.

Преимущества современных технологий очевидны. Они обеспечивают высокую степень интерактивности, что повышает мотивацию студентов. Кроме того, эти методы позволяют отрабатывать навыки в условиях, близких к реальным, без риска для пациентов. Однако и здесь есть свои сложности: современные технологии требуют значительных финансовых вложений в оборудование и программное обеспечение, а также высокой квалификации преподавателей.

Основное отличие между традиционными и современными методами обучения заключается в подходе к процессу образования. Традиционные методы делают упор на формирование теоретической базы и предоставляют возможность непосредственного взаимодействия с пациентами. Современные технологии акцентируют внимание на интерактивности и практико-ориентированности, создавая безопасные условия для приобретения опыта [9,10].

Оба подхода имеют свои преимущества и недостатки, поэтому наилучший результат достигается их интеграцией. Например, теоретические знания, полученные на лекциях, могут быть закреплены через симуляционные занятия, а опыт клинической практики дополняется возможностями виртуальной реальности.

Таким образом, сочетание традиционных и современных методов подготовки медиков создает оптимальные условия для всестороннего обучения будущих специалистов. Это позволяет не только сформировать глубокие знания, но и развить необходимые практические навыки, что является ключевым условием для эффективной медицинской практики [1,10].

Симуляционное обучение в медицине включает в себя широкий спектр методов, которые позволяют студентам и практикующим врачам отрабатывать навыки и решения в безопасной и контролируемой среде. Современные симуляторы процедур – это устройства, которые позволяют отрабатывать конкретные медицинские манипуляции, такие как установка катетеров, эндоскопия и другие процедуры. Они обеспечивают реалистичный тактильный отклик и позволяют практиковать навыки многократно. Высокореалистичные манекены могут имитировать широкий спектр физиологических процессов и ответов на различные медицинские вмешательства. Они могут дышать, иметь пульс, а также проявлять различные симптомы заболеваний. Используются для отработки навыков базовой и продвинутой сердечно-легочной реанимации, интубации и других процедур [11].

Компьютерные симуляции позволяют моделировать разнообразные клинические сценарии и принимать решения в режиме реального времени. Они эффективны для развития клинического

мышления и принятия решений. Исследования показывают, что эти симуляции могут улучшить диагностические и терапевтические навыки.

Актеры, играющие роль пациентов (так называемые «стандартизированные пациенты»), помогают обучающимся отрабатывать навыки общения, сбора анамнеза и проведения физического обследования. Это помогает улучшить межличностное взаимодействие и развивать клиническое мышление.

Виртуальная реальность (VR) позволяет создавать интерактивные и иммерсивные медицинские сценарии. С помощью VR-технологий можно отрабатывать навыки, такие как хирургические операции или процедуры диагностики. Например, программы, созданные для симуляции различных анестезиологических процедур, позволяют врачам отрабатывать сложные манипуляции без риска для пациента. Высокая стоимость разработки, необходимость специального оборудования, технического обслуживания, наличия обученного персонала является их главным и общим недостатком, ограничивающим и затрудняющим их широкое применение. Сравнительная характеристика преимуществ традиционного обучения и симуляционных технологий приведена в таблице.

Таблица

Сравнительная характеристика традиционных методов обучения и симуляционных технологий

Формы обучения	Преимущества	Недостатки
Традиционные методы обучения		
Теоретические лекции	Основной способ передачи знаний. Охват большого объема информации за короткое время	Ограниченное взаимодействие, отсутствие практических навыков
Тесты, ситуационные задачи, письменные экзамены	Хороший способ проверки усвоения теоретических знаний. Объективность, возможность охватить широкий круг тем.	Ограничена проверка практических навыков и умений, формирование клинического мышления
Семинары, клиничко-практические занятия и стажировки (практика)	Возможность применить теоретические знания, получить клинический опыт, установить непосредственный контакт с пациентом	Ограниченное количество практических навыков на пациенте, трудности в обеспечении безопасного обучения
Симуляционное обучение		
Высокореалистичные манекены и симуляторы	Отработка практических навыков до совершенства, минимизация риска для пациентов. Отработка широкого спектра навыков в контролируемой и безопасной среде.	Высокая стоимость оборудования, частота поломок, неисправностей и необходимость технического обслуживания
Виртуальная реальность (VR)	Возможность обучения в условиях, максимально близких к реальным. Создание иммерсивных клинических сценариев, развивающих клиническое мышление, позволяющих отрабатывать сложные процедуры	Высокая стоимость разработки программ, необходимость специального оборудования и обученного персонала
Компьютерные симуляции и обучающие игры	Моделирование различных клинических ситуаций, возможность принятия решений в режиме реального времени, анализ ошибок и их исправление	Ограниченная реалистичность по сравнению с реальными клиническими ситуациями

Таким образом сравнение возможностей симуляционного и традиционного обучения медицинских кадров показывают, что комбинированное использование этих форм обучения может привести к наилучшим результатам. Например, симуляционное обучение позволяет студентам отрабатывать практические навыки и улучшать клиническое мышление, тогда как традиционные методы обеспечивают глубокие теоретические знания. Важно отметить, что оба подхода дополняют друг друга и в сочетании могут обеспечить комплексное обучение медицинских специалистов.

Закключение

Симуляционное обучение и традиционные методы имеют свои уникальные сильные стороны. Оптимальным подходом является комбинированное использование обоих методов, что позволяет достигнуть высокого уровня подготовки медицинских специалистов. Каждый метод имеет свое место и значение в образовательном процессе и способствует всестороннему развитию будущих врачей.

Список источников

1.Алексеев С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Симуляционные технологии в системе образовательного процесса медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2021. №5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31072> (дата обращения 07.03.2025)

2.Антонова А.А. Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Педиатрия» в ординатуре. 2023. №2. С 129-134.

- 3.Артюхина А.И., Чижова В.М., Чумаков В.И. Персонализированный подход к подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре //Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022.Т.21. №S1. С. 7-15.
- 4.Богданьянц М.В. Роль программ практик в подготовке медицинских кадров высшей квалификации в ординатуре // Педагогическая информатика. 2024. №1. С. 216-225.
- 5.Богданьянц М.В., Минакова Г.М. Обучающие симуляционные курсы в системе последипломного образования // Высшее образование сегодня 2023. №3. С. 97-101.
- 6.Богданьянц М.В. Об элективной программе для клинических ординаторов по специальности «Педиатрия» // Педагогическая информатика.2023. №3. С 240-245.
- 7.Izard SG, Juanes JA, García Peñalvo FJ, Estella JMG, Ledesma MJS, Ruisoto P. Virtual reality as an educational and training tool for medicine //J Med Syst. 2018.42(3):1–5. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10916-018-0900-2>. (дата обращения: 4.01.2022).
- 8.Карась С.И. Виртуальные пациенты как формат симуляционного обучения в непрерывном медицинском образовании (обзор литературы) // Вестник Сибирской медицины. 2020. т. 19. № 31. С. 140-149.
9. Макарова Н.К., Титкова Ю.С., Корчугаерва Е.А., Цветкова Е.А., Навркин М.В. Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе // Методические рекомендации. Москва. 2019. 30 с.
10. Mergen, M., Graf, N. & Meyerheim, M. Reviewing the current state of virtual reality integration in medical education – a scoping review // BMC Med Educ 24, 788 (2024). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05777-5>
- 11.Сатретдинов М.А., Лешкова В.Е., Шарипов Р.А., Габдулхаков Р.М., Какаулин А.Г. Многоуровневый симуляционный тренинг как новый метод обучения анестезиологов-реаниматологов тактике решения «Трудный дыхательный путь»// Медицинский вестник Башкортостана. 2014.Т.9. 4. С.75-77.

*Гешавец Наталья Павловна, Лейхтер Светлана Николаевна,
Коробицына Елена Владимировна, Синицкая Елена Николаевна
ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России
г. Архангельск*

МАСТЕР-КЛАССЫ ПО БИОХИМИИ КАК ВИД ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Важнейшей задачей государства и общества сегодня является подготовка будущих выпускников общеобразовательных организаций к выбору профессиональной сферы деятельности. Чем раньше выпускник определится с выбором будущей профессии, тем более качественной будет подготовка к выпускным экзаменам и значительно сократится адаптационный период молодого человека в новой образовательной среде [1, с. 24].

Профориентационная работа ведется практически во всех Российских вузах и представляет собой комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [2, с. 24; 3, с. 386].

В Северном государственном медицинском университете в большом объеме проводится профориентационная работа с учениками старших классов, как правило, учениками профильных медицинских классов города Архангельска. Занятия проводятся на базе теоретических кафедр, где они знакомятся с основами фундаментальных дисциплин, таких как биология, биохимия, фармакология, микробиология.

В целях расширения целевой аудитории профориентационной работы сотрудниками кафедры клинической биохимии, микробиологии и лабораторной диагностики было принято решение о разработке и проведении мастер-классов по биохимии с учащимися средних общеобразовательных школ Архангельской области. Так, пилотным проектом кафедры по профориентационной работе в виде проведения мастер-классов стала работа с учениками Талажской средней школы Приморского района. Первая сессия была проведена в период осенних и весенних каникул в 2023-2024 учебном году с учениками 8 класса, вторая сессия продолжалась в 2024-2025 учебном году с учениками 9 класса.

Перед сотрудниками кафедры стояла задача по ознакомлению школьников с университетом, кафедрой и азами дисциплины «Биохимия» для повышения мотивации к изучению естественнонаучных дисциплин и более осознанного определения будущего профессионального выбора.

При разработке методических рекомендаций по проведению мастер-классов за основу был взят материал школьного курса по химии и биологии и дополнен адаптированной информацией из курса медицинской биохимии.

Ученики 8 класса на мастер-классах познакомились с методами качественного и количественного химического анализа. Вначале был проведен инструктаж по технике безопасности, особое внимание было уделено правилам работы с концентрированными кислотами, щелочами и агрессивными органическими реагентами. Школьники познакомились с разнообразной химической посудой, спиртовками и дозаторными автоматическими пипетками. На мастер-классах ученики самостоятельно проводили эксперименты по определению аминокислотного состава раствора яичного белка и изучению влияния различных факторов на каталитическую активность белков-ферментов. Ученикам была предложена к выполнению работа по определению влияния pH среды, а также активаторов и ингибиторов на активность альфа-амилазы слюны. Важным этапом для успешного выполнения практической части мастер-класса являлось формирование навыков работы с автоматическими дозаторными пипетками и другими измерительными устройствами.

Проведение каждого химического эксперимента предполагает развитие умений работы с инструкцией: понимание принципа метода эксперимента, строгое следование порядку действий, соблюдение правил техники безопасности и анализ полученных результатов.

На мастер-классах с девятиклассниками проверялись знания химических формул и повторялись принципы работы с химической посудой, реактивами и оборудованием. Занятия были посвящены определению витамина С в свежих овощах и фруктах титриметрическим методом и изучению влияния витаминов на организм человека. Девятиклассники познакомились с правилами работы с бюретками и методикой проведения титрования. По результатам лабораторной работы проводились расчеты количества витамина С в исследуемых продуктах питания. Затем, ученики рассчитывали, сколько им необходимо употреблять в день каждого продукта питания для восполнения суточной потребности в витамине С. Со школьниками была проведена беседа о биологической роли витаминов, об их значимости для оптимального функционирования организма человека и важности рационального питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

На итоговом мастер-классе школьники познакомились с основами клинической лабораторной диагностики на примере фотометрического метода количественного анализа таких показателей, как глюкоза, холестерин, триглицериды и общий белок в имитации сыворотки крови. Получили представление о значении определения данных показателей для диагностики заболеваний и контроля состояния организма человека для поддержания здоровья.

По итогам мастер-классов школьники получили представление о процессе обучения студентов на кафедре клинической биохимии, микробиологии и лабораторной диагностики Северного государственного медицинского университета, способствующее формированию более четкой позиции в профессиональной самоидентификации. Вместе с тем, повысилась мотивация учеников к изучению школьного курса химии и биологии как профильных предметов медицинского вуза. Обучение азам биохимии в виде мастер-классов вызвало большой интерес к изучению собственного организма и направило школьников к рассмотрению медицинских специальностей как возможного варианта будущей профессии.

Список источников

1. Бакшеева Э. П., Балина О. Г. Профориентационный нетворкинг как условие формирования готовности к профессиональному выбору обучающихся на этапе предпрофильной подготовки // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 106-1. С. 24-32. DOI 10.18411/trnio-02-2024-06.
2. Богданова О.Ю., Черных Т.Ф., Воробьева С.А., Тихомирова О.М. Стратегия организации фармацевтического образования на примере мастерской (опыт методической профориентационной работы) // Международный журнал экспериментального образования. 2024. № 4. С. 23-27.
3. Никитина Т. Н., Ветрова Е. Н., Рудакова Л. В. Профориентация школьников в рамках просветительно-образовательного проекта «Школа юного аптекаря» // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: Сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи, Воронеж, 16–18 мая 2024 года. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. 2024. С. 386-388.

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном обществе, ориентированном на равенство возможностей и социальную интеграцию, инклюзивное образование становится неотъемлемой частью системы высшего образования, что прямо указано в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12г., где было включено понятие «особые образовательные потребности» в связи с инклюзивным образованием. В законе также впервые закреплены положения об инклюзивном обучении и воспитании людей с особыми образовательными потребностями (ст. 2 № 273-ФЗ от 29.12.12): «...инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

Особенно актуальным этот вопрос является для медицинских вузов, где готовят специалистов, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с оказанием помощи всем категориям населения, включая людей с инвалидностью. Создание инклюзивной образовательной среды в медицинском вузе – это не просто обеспечение физической доступности и адаптация учебных материалов, это комплексный процесс, направленный на формирование толерантного и эмпатичного отношения к людям с инвалидностью, развитие профессиональных компетенций и обеспечение равных возможностей для всех студентов.

Основными компонентами инклюзивной образовательной среды являются: физическая доступность, квалифицированная поддержка студентов с инвалидностью, формирование толерантной культуры, адаптированные учебные материалы, использование дистанционных образовательных технологий, вовлечение студентов с инвалидностью в учебный процесс, вне учебной деятельности и многое другое.

Таким образом, мы видим, что успех реализации инклюзивного образования в большей степени зависит от преподавателей, перед которыми стоят следующие проблемы: владение инновационными педагогическими технологиями; умение варьировать методы и формы обучения; знание индивидуальных особенностей, обучающихся с различными нозологиями; эмоциональное принятие студентов ОВЗ и инвалидностью; способность включать их в образовательный процесс [3].

В тоже время готовность педагога к работе в инклюзивном образовании складывается не только из личной склонности к равнозначному взаимодействию с разными студентами, но и из грамотной организации учебного сопровождения [4].

Целью данной статьи является анализ компетентности и подготовки преподавателей к сопровождению обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью как ключевого аспекта создания инклюзивной образовательной среды в медицинском вузе.

С целью изучения информированности и готовности профессорско-преподавательского состава (ППС) ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России к реализации программ инклюзивного образования в медицинском вузе нами проведен анонимный опрос 73 преподавателей теоретических и общемедицинских кафедр путем анкетирования. Для этого был разработан опросный лист, включающий вопросы на знание нормативных документов, регулирующих инклюзивное образование, осведомленность о работе центра организации и поддержки инклюзивного образования в НГМУ, мнение о соответствии технической оснащенности вуза требованиям доступной среды, необходимость психологического консультирования педагогов и адаптации учебных программ для работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ и другие аспекты инклюзивного образовательного процесса.

Проведенное исследование выявило неоднозначное отношение ППС к инклюзивному образованию в медицинском вузе. Анализ полученных данных свидетельствует о достаточно высокой осведомленности преподавателей о существовании данного вида образования: 90% респондентов заявили об осведомленности, хотя 10% отметили недостаточное понимание концепции.

В оценке целесообразности развития инклюзивного образования мнения разделились. Большинство (20%) выразило безусловную поддержку, аргументируя это правом лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на обучение в любом образовательном учреждении. Доминирующая

часть респондентов (70%) допустила возможность обучения студентов с ОВЗ, но с ограничениями по выбору медицинских специальностей, что обусловлено спецификой профессиональной деятельности. Незначительное число преподавателей (10%) выразили скептическое отношение, считая инклюзивное обучение невозможным в медицинском вузе.

Анализ знаний нормативно-правовой базы показал недостаточную информированность ППС. Значительная доля (44%) респондентов не знакома с законодательством, регулирующим инклюзивное образование, и не сталкивалась с соответствующими проблемами в процессе преподавания. Частичные знания отметили 40% опрошенных, и лишь 16% преподавателей продемонстрировали компетентность в данном вопросе. Среди известных нормативно-правовых актов наиболее часто упоминался Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), отмеченный в 100% ответов. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» № 363 было упомянуто значительно реже (70%) [2].

В отношении возможности обучения студентов с инвалидностью в медицинском вузе, большинство респондентов (72%) придерживаются позиции, что такое обучение допустимо, но с ограничениями по специальностям. Оставшиеся 28% считают обучение возможным только при условии полного соответствия состояния здоровья требованиям учебной программы.

Оценки влияния инклюзивного образования на качество подготовки студентов продемонстрировали разногласия. Менее половины (39%) преподавателей не ожидают негативного влияния, мотивируя это единым подходом к обучению всех студентов. Однако 28% полагают, что совместное обучение может негативно отразиться на качестве подготовки других студентов из-за повышенного внимания, требуемого студентам с инвалидностью. Затруднения с ответом на данный вопрос испытывали 27% респондентов.

В отношении внедрения смешанной формы обучения (дистанционное обучение + индивидуальный график) для студентов с ОВЗ мнения также разделились. Треть (33%) преподавателей считают, что данная форма обучения будет способствовать инклюзии, в то время как большинство (61%) выразили сомнения, опасаясь усложнения учебного процесса.

Абсолютное большинство респондентов (72%) считают необходимым проведение обязательной психологической подготовки преподавателей, работающих со студентами с инвалидностью. Менее трети (28%) не видят в этом необходимости.

Анализ данных о прохождении обучения по программе повышения квалификации «Сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации» показал, что 39% преподавателей проходили данное обучение, однако большинство отметили, что это было давно и материал плохо помнят. Значительная часть респондентов (56%) не проходила данное обучение.

Результаты также показали, что осведомленность о деятельности специализированных структур, предназначенных для поддержки инклюзии, остается на низком уровне: лишь 12% респондентов были знакомы с работой Центра организации и поддержки инклюзивного образования вуза.

Отношение к оказанию дополнительной помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью в рамках консультаций на кафедре разделилось. Одна треть опрошенных выразили готовность к такой работе, 44% сочли это возможным при условии выделения дополнительных часов нагрузки, а 22% не готовы оказывать дополнительную помощь из-за дефицита времени.

Мнения относительно необходимости разработки методического обеспечения процесса инклюзивного образования также разделились. Половина преподавателей считают целесообразным издание инструкций и/или методических рекомендаций для преподавателей по вопросам обучения студентов в инклюзивной среде. Треть респондентов (33%) полагают, что такая разработка не является обязательной, аргументируя это редкостью подобных случаев. Небольшая группа преподавателей (16%) не видят каких-либо проблем в обучении студентов с ОВЗ.

Вопрос о включении дисциплины «Медицинская этика» в учебный план и ее роли в формировании инклюзивной культуры вызвал дискуссию. Значительная часть опрошенных (39%) считают целесообразным ее изучение на 1-2 курсах, в то время как 33% предлагают перенести эту дисциплину на старшие курсы. Оставшиеся 28% не видят необходимости в ее включении в учебный план.

Оценка технической оснащенности аудиторий для обучения студентов с ОВЗ выявила существенные недостатки. Большинство респондентов (66%) считают, что техническое оснащение не соответствует требованиям инклюзивного образования, а 33% оценили его как частично соответствующее.

Существенные опасения были высказаны в отношении прохождения практики и трудоустройства студентов с ОВЗ. Превалирующее большинство респондентов (72%) отмечают значительные проблемы с прохождением практики, а подавляющее большинство (88%) прогнозируют трудности с трудоустройством.

При оценке потенциальных преимуществ обучения в инклюзивной среде для студентов медицинского вуза, были выделены следующие аспекты: развитие навыков сотрудничества, креативности и критического мышления (44%), формирование толерантности и эмпатии, необходимых в профессии медика (72%), а также разрушение стереотипов и преодоление предрассудков в отношении людей с инвалидностью (61%).

Более половины анкетированных (55%) полагают, что инклюзивное образование способствует профессиональному росту преподавателей, проявляющемуся в расширении педагогического опыта, совершенствовании навыков работы с разнообразной студенческой аудиторией и активном использовании цифровых технологий.

Большинство опрошенных (76%) считают реализацию инклюзивного образования в медицинском вузе возможной, но требующей постоянной адаптации учебных программ для студентов с инвалидностью. Оставшиеся 22% считают это невозможным в связи со спецификой медицинского образования.

Выводы: проведенное исследование было направлено на изучение готовности и отношения профессорско-преподавательского состава медицинского вуза к реализации инклюзивного образования. Результаты исследования свидетельствуют о неоднозначном отношении и недостаточной компетентности преподавателей медицинского вуза в вопросах инклюзивного образования. Также был выявлен ряд проблем, препятствующих эффективной реализации инклюзивного образования в медицинском вузе, включая недостаточную осведомленность о специализированных службах поддержки, неоднозначное отношение к дополнительной нагрузке, дефицит методического обеспечения и технической оснащенности, а также опасения относительно прохождения практики и трудоустройства студентов с инвалидностью.

Необходима разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение осведомленности ППС о нормативно-правовой базе, современных методиках обучения студентов с ОВЗ, а также на формирование толерантного и инклюзивного образовательного пространства. Особое внимание следует уделить вопросам психологической подготовки преподавателей, а также разработке методических рекомендаций и адаптацию учебных программ и аудиторного фонда, гибких образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности студентов с инвалидностью.

Создание инклюзивной образовательной среды в медицинском вузе – это сложный, но крайне важный процесс, требующий комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон, что в конечном итоге способствует формированию более справедливого и гуманного общества, где каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета – Федеральный выпуск № 303 (5976) от 31 декабря 2012 г. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 21.03.2025).
2. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 14.12.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // Консультант Плюс [сайт]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322085/ (дата обращения: 21.03.2025).
3. Жолудова А. Н., Полякова О. В. Готовность преподавателей медицинского вуза к инклюзивному образованию // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2019. №2 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-prepodavateley-meditsinskogo-vuza-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu> (дата обращения: 23.03.2025).
4. Тарасова А. Е., Резник-Орская М. А. Опыт реализации инклюзивного образования в медицинских вузах России // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2021. №2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-realizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-meditsinskih-vuzah-rossii> (дата обращения: 25.03.2025).

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ВИДОВ ЛЕКЦИЙ С ПОЗИЦИИ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ

Нейропедагогика как наука появилась на стыке таких наук, как педагогика, психология, психофизиология, нейропсихология, кибернетика и неврология, и отражает личностно-ориентированный подход в образовании. Целью нейропедагогики является творческое и оптимальное решение педагогических задач с учетом закономерностей развития мозга человека и знания законов формирования высших психических функций, к которым относятся внимание, память, восприятие, речь, мышление и воображение [1].

Нейропедагогические подходы и формы образования в современных условиях накладываются на широкое использование цифровых технологий. Использование электронных площадок даёт возможность представлять лекции в различных вариантах: видео-лекции, лекции в виде слайдов, линейные лекции с включением тестовых вопросов. Запросы на новые формы лекции появились в начале 21 века после публикации данных о том, что уровень усвоения нового материала после прослушивания классической лекции составляет не более 10%.

С позиции психофизиологии запомнить большой объём новой информации с первой попытки реально только для людей с исключительной слуховой и зрительной памятью, которая не характерна для обычных людей, в том числе и для студентов вузов. Как известно, запоминание информации на 100% после одного прочтения или прослушивания приводит к необходимости постоянной траты времени на отсеивание ненужной на данный момент информации, что создаёт громадные препятствия для успешной учёбы в вузе.

Перед классической аудиторной лекцией ставят следующие задачи:

- знакомство с новой терминологией. С новыми терминами своей будущей профессиональной деятельности студенты знакомятся чаще всего именно на лекции. Лектор даёт определение, пояснения к новым словам и знакомит с правильным произношением слова и постановкой ударения в слове. Например, для студентов 2 курса на дисциплине по нормальной физиологии удаётся не сразу произнести термин «адренокортикотропный гормон». Во время лекции взаимодействие зрительной памяти (студент увидел слово на экране), слуховой памяти (студент услышал слово от лектора), двигательной памяти (записал информацию) активирует механизм синергизма трёх видов памяти и способствует лучшему усвоению и пониманию нового термина.

- структурирование материала. Часто студенты не могут выделить, что является главным, основным моментом в новом потоке информации, на чём стоит задержать своё внимание сразу, а на чём – позднее. Выбор материала и структурирование лекции позволяют преподавателю сделать акцент на самом важном, указать на главные моменты. С позиции когнитивной психофизиологии это позволяет сформировать узловые, «опорные» моменты долговременной памяти, на которые в дальнейшем будет наслаиваться новая информация.

- формирование связи с другими разделами или другими дисциплинами. Когда лектор обращает внимание на моменты, которые изучались в прошлых разделах или будут рассматриваться в дальнейшем, происходит встраивание новых узлов информации в многомерную структуру образа будущей специальности.

- поддержание интереса к новой теме. По ходу лекции преподаватель задаёт вопросы слушателям, чтобы задействовать у студентов процессы мышления, анализа и синтеза новых фактов. Приём «активного слушания» позволяет усилить у обучающихся концентрацию внимания, направленного на восприятие и понимание новой информации.

- формирование обратной связи со студентами. Обычно лектор «чувствует» аудиторию и понимает, где надо сделать паузу, позволяя студентам эмоционально выразить своё отношение к представляемой теме, а где надо более подробно объяснить сложный материал. Обратная связь может выражаться в инициированной преподавателем дискуссии по какому-либо моменту лекции.

Таким образом, классическая аудиторная лекция позволяет создать фундамент для дальнейшего изучения материала, формировать узловые моменты ментальной «решётки», в которой новый материал будет располагаться упорядоченно и связано с другими дисциплинами, создать положитель-

ный эмоциональный настрой для восприятия нового блока информации и мотивацию к изучению дисциплины.

Формат видеолекций, которые выставляются на интернет-портале, имеет многие положительные моменты, характерные для классической лекции. Одно из наиболее выделяемых преимуществ видеолекции является возможность многократного просмотра её студентами. Многократный просмотр лекции при подготовке домашнего задания позволяет увеличить скорость запоминания нового материала за счёт формирования логической связи с другими разделами и темами данной дисциплины.

Учитывая, что видеотехнологии являются основными источниками информации для современной молодёжи, использование видеолекций воспринимается студентами с большим эмоциональным подъёмом как привычная и достаточно удобная форма подачи материала. Такие лекции повышают рейтинг кафедры среди обучающихся как «продвинутой» в образовательном процессе.

Один из отрицательных моментов, который может проявляться при использовании такого формата, связан с отсутствием привычки у студентов записывать материал лекции в тетрадь или печатать в файл на ноутбук при прослушивании лекции. Следовательно, будут задействованы только зрительная и слуховая виды памяти, будет отсутствовать двигательная память. С другой стороны, использование видео-лекции при решении ситуационных задач или кейсов позволяет активировать логическую память, которая в наибольшей степени позволяет запомнить и качественно применять изучаемый материал.

Отрицательным моментом при использовании такого формата лекции является отсутствие обратной связи преподавателя с аудиторией. Получить действительную, а не формальную обратную связь лектор может теперь только на занятии. В данном случае отсроченная обратная связь будет не полной, так как мнение студентов частично меняется при подготовке заданий по данной теме.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что на подготовку одной видеолекции уходит до 10-30 часов рабочего времени. При наличии большого курса лекций преподаватель сможет выделить время на запись очень ограниченного количества лекций. Кроме того, обновление таких лекций из-за большой трудоёмкости будет редким, что не позволит включать новые современные данные по представляемой теме.

Формат линейной лекции, используемых на образовательных порталах, даёт возможность познакомиться с новой терминологией, структурой материала, понять связь с другими разделами или дисциплинами, как и классическая аудиторная лекция. Повторное изучение материала, как и при использовании видео-лекции, активизирует логическую память. Применение тестов внутри линейной лекции позволяет акцентировать внимание студентов на самые важные моменты нового материала. Представленные схемы и графики с описаниями к ним создают возможность к многократному обращению при выполнении заданий преподавателя, что активизирует и логическое, и образное мышление.

Однако данный онлайн формат не доносит эмоциональное отношение лектора к предлагаемому материалу. Эмоциональный компонент лекции, создаваемый позой и мимикой преподавателя, его интонацией, двигательными проявлениями, является пусковым моментом, который формирует внутреннюю мотивацию изучения дисциплины. Безэмоциональный научный сухой текст ассоциируется у студентов с учебником, в котором «ничего не понятно» и понижает заинтересованность в изучении материала, что приводит к низкому уровню понимания данной темы. Пример такого опыта был описан в мировой литературе, когда один и тот же текст был представлен англоязычным студентам в напечатанном материале как заочная лекция, а потом был использован лектором при очной лекции с другими студентами. Формулировки вопросов студентов к выступающему во время очной встречи подчеркнули, что представленная информация, в которую лектор внёс эмоциональный компонент, в гораздо большей степени была усвоена слушателями, т.е. формирование когнитивной основы по данной теме заняло меньше времени, чем при заочной форме изучения материала.

С позиции преподавателей классическая лекция является более гибкой, на её изменения требуется меньше времени по сравнению с другими форматами. При чтении лекции преподаватель может приводить новые факты, которые были опубликованы совсем недавно, что подчёркивает актуальность данной темы. Преподаватель напрямую может задавать вопросы или инициировать дискуссии, чтобы понять уровень заинтересованности и понимания лекции. В ходе лекции преподаватель может подчёркивать интонацией наиболее главные положения с целью предотвратить типичные студенческие ошибки при изучении данного материала.

Отсутствие обратной связи со студентами при применении онлайн форматов лекций является серьёзным недостатком при оценке успешности лекции со стороны преподавателя.

Использование интернет-ресурсов заставляет преподавателей более вдумчиво относиться к той информации, которая будет представлена студентам, совершенствовать изложение материала, изучать новые цифровые технологии в педагогических процессах.

С позиции образовательного процесса все форматы лекций дают возможность развивать педагогические умения преподавателей. Каждый из этих форматов вносит свои нюансы в образовательный процесс, позволяя преподавателю как дирижёру направлять познавательные процессы студентов и их мозговую активность к определённым целям в учебной деятельности.

С позиции когнитивной психофизиологии не только уровень внимания, объём памяти, уровень мотивации определяют успешность обучения; процессы мышления основываются на последовательно и параллельно идущих познавательных процессах. Прежде всего формируется «готовность центральной нервной системы к приёму информации», затем закладываются базовые узлы «приёма» информации, с ними формируется новая структура «решётки» ментального образа знаний, которая потом дополняется по мере изучения материала. Именно данные функции предписываются лекциям независимо от их формата как первому этапу знакомства с новой информацией. При дальнейшем изучении тем и разделов на основе описанных когнитивных механизмов активируется долговременная память, сохраняющая наиболее важную и наиболее часто используемую информацию.

Список источников

1. Гутарин М.М. Нейропедагогика как новое направление в высших учебных заведениях // Державинский форум. 2022. Т. 6, № 3. С. 413-420. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49503285_13699319.pdf (дата обращения: 15.04.2025)

Зиматкина Тамара Ивановна, Смирнова Галина Дмитриевна
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

О РОЛИ И ЗНАЧИМОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Актуальность. Основной задачей системы высшего образования на современном этапе является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Особая роль в подготовке будущих специалистов и повышении качества учебного процесса принадлежит самостоятельной работе студентов (далее СРС), которая даёт возможность студентам приобщиться к творческим видам деятельности и развить свои интеллектуальные способности, формировать умения самостоятельно принимать решения в новых, нестандартных условиях, брать на себя ответственность, находить выход из кризисной ситуации.

В процессе СРС у студентов формируется готовность к саморазвитию, стимулируется познавательная деятельность и профессиональные интересы, развивается творческая активность и инициатива, что способствует росту мотивации учения [1,2]. СРС является также средством обучения, поскольку она формирует определенные навыки и умения студентов, выполняя при этом ряд функций: развивающую, информационно-обучающую, ориентирующую и стимулирующую, воспитательную и исследовательскую.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что СРС является инновационным элементом современной образовательной системы, а также об актуальности и необходимости использования СРС в профессиональной подготовке студентов медицинского ВУЗа.

Цель. Изучение и анализ значимости СРС в профессиональной подготовке студентов медицинского ВУЗа по радиационной и экологической медицине.

Материалы и методы. В работе использованы поисковый и сравнительно-оценочный методы для изучения и анализа имеющихся по данной проблеме литературных источников, а также социологический опрос путем анонимного анкетирования на добровольной основе. Респондентами явились 100 студентов медицинского ВУЗа в возрасте 18-20 лет, из которых 30 человек – парни и 70 человек – девушки. Полученные данные обработаны статистически.

Результаты и их обсуждение. Современные концепции образования и образовательные технологии ведущую роль в профессиональной подготовке специалистов отводят СРС, рассматривая ее как элемент постоянного повышения новых знаний [1]. Целью СРС является формирование академической компетентности по изучаемой дисциплине. Для ее успешной реализации должны быть выполнены следующие условия: мотивированность учебного задания; четкая постановка познавательных задач; алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов её выполнения; четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков её представления; определение видов консультационной помощи (установочные, тематические, проблемные консультации); критерии оценки, отчетности; виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинары).

Высшей формой СРС является научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС). Взаимосвязь учебной и НИРС способствует развитию умений и навыков мыслительной деятельности, таких как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация и др. Занимаясь НИРС, студенты учатся работать с данными литературных источников, представленных на бумажных носителях и в Интернет-источниках. Исследовательская функция формирует новый уровень профессионально-творческого мышления. СРС активизирует воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня успешности выполнения СРС (таблица):

Таблица

Уровни успешного выполнения СРС

РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПОИСКОВЫЙ УРОВЕНЬ	ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ
конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала	подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарах и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, эссе, контрольных работ, подготовка к деловым играм;	написание научных статей, тезисов, участие в НИРС, участие в студенческой научной конференции, олимпиаде

Для организации и успешного функционирования СРС необходимо сочетание всех уровней самостоятельной работы. При этом следует учитывать разный уровень подготовки студентов. В организации СРС преподаватель должен руководствоваться следующими критериями:

- объем каждого задания должен быть таким, чтобы при хорошем знании материала студент успел изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное время;
- все задания должны быть одинаковой сложности;
- каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов;
- в каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе;
- при ограниченном числе вопросов по прочитанному лекционному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами.

В УО «Гродненский государственный медицинский университет» радиационная и экологическая медицина преподается студентам 2 и 3 курса лечебного, педиатрического, медико-диагностического факультетов, а также студентам 3 курса медико-психологического факультета на кафедре лучевой диагностики. Необходимость и важность изучения данной учебной дисциплины студентами медицинского профиля обусловлена широкой распространенностью средовых заболеваний в связи с пребыванием населения в напряженной экологической обстановке, а также возрастающими радиационными нагрузками на организм человека в ситуациях существующего, аварийного и планируемого облучения.

Организация СРС по радиационной и экологической медицине реализуется: *непосредственно в процессе аудиторных занятий* – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ; *в контакте с преподавателем вне рамок расписания* – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий; *в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре* при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Формы используемой СРС разнообразны и включают в себя: *изучение и систематизацию нормативно-правовых источников и справочных материалов; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств офици-*

альной, статистической, периодической и научной информации; подготовку докладов и рефератов, мультимедийных презентаций на учебно-методические научные конференции и практические занятия для углубленной проработки учебного материала; участие в выполнении научных исследований, работе студенческих конференций.

В образовательном процессе возможны 2 вида СРС: аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная [1], тесная взаимосвязь которых предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения. СРС зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (*межпредметных связей, перспективных знаний и др.*).

Аудиторная СРС по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Как бы преподаватели не хотели передать свои знания, умения студентам, они должны осознавать, что успешность освоения будет зависеть от личностного стремления обучающихся к освоению материала, интереса к процессу учения, в том числе, и к самообразованию, получению навыков самообразовательной деятельности. В результате проведенного нами исследования установлено, что респонденты не одинаково относятся к разным видам аудиторной СРС. По их мнению, наиболее приемлемыми видами аудиторной СРС являются: текущие консультации, разбор ошибок и сложных радиационно-экологических ситуаций, а также проверка и разбор домашних заданий на практических занятиях. Меньшей популярностью пользуются у студентов прием и защита лабораторных работ на практических занятиях и собеседование (рисунок 1).



Рисунок 1 – Наиболее приемлемые виды аудиторной СРС

СРС осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Преподаватель планирует, организует и контролирует СРС. На этапе планирования преподаватель решает, какой материал программы выносить на СРС, какова технология ее организации, как контролировать ее. СРС помогает студентам овладеть знаниями и систематизировать их, сформировать умения, которые в дальнейшем используются для решения ситуационных задач. Все задания должны быть подобраны таким образом, чтобы в процессе их выполнения непрерывно происходило углубление ранее полученных знаний, развитие мышления, выработка умений и навыков.

Внеаудиторная СРС выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В результате проведенных нами исследований установлено наиболее приемлемыми видами внеаудиторной СРС по мнению респондентов являются написание рефератов, докладов, подготовка мультимедийных презентаций по отдельным темам учебной программы, а также к лабораторным и практическим занятиям с использованием электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Хорошо воспринимаются студентами такие виды внеаудиторной СРС как компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих текстов, а также формирование и усвоение содержания конспекта лекций, работа с материалами ЭУМК. Меньшей популярностью пользуются выполнение домашних заданий в виде решения задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины и составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (медицинских и др.) (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее приемлемые виды внеаудиторной СРС

На основании полученных данных можно сделать заключение о том, что основным принципом организации СРС является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Поэтому при правильной организации СРС они приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, становятся активным самостоятельным субъектом учебно-профессиональной деятельности и развивают профессиональные компетенции.

Выводы. Таким образом, в результате проведенных нами исследований установлено, что СРС является инновационным элементом современной образовательной системы и играет большую роль в подготовке будущих специалистов благодаря важным выполняемым функциям: развивающей, информационно-обучающей, ориентирующей и стимулирующей, воспитательной и исследовательской. В результате проведенных нами исследований определены наиболее приемлемые для респондентов виды аудиторной и внеаудиторной СРС. Как аудиторная, так и внеаудиторная СРС обогащает студентов новыми знаниями, учит их находить собственные решения в любых нестандартных ситуациях. Для повышения эффективности СРС в ВУЗе необходимо научить студентов методам самостоятельной работы и обеспечить их необходимым правильно составленным учебно-методическим материалом, в котором представлены разнообразные формы СРС.

Список источников

1. Байлук В.В. Самостоятельная деятельность студентов как система // Педагогическое образование в России. 2016. №8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-deyatelnost-studentov-kak-sistema> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Челнокова Е.А., Кузнецова С.Н. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе // Вестник Мининского университета. 2017. №1 (18). Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-obrazovatelnom-protssesse-1> (дата обращения: 04.03.2025).

Кострова Ирина Владимировна, Приходько Ольга Борисовна
 ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
 г. Благовещенск

ПРИМЕР КОМПЛЕКСНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности [1, с. 22]. Образование – единый

целенаправленный процесс воспитания и обучения. В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание молодёжи, наряду с подготовкой к профессиональной деятельности, является одним из основных направлений воспитательной работы в высшем учебном заведении. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование гражданина с созидательным мировоззрением, нравственными идеалами, нормами поведения, которые будут нацелены на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации

Вузу необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей [3].

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу N 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Воспитательная работа в медицинском вузе является одним из основных способов влияния на личность, поэтому значение среды в воспитании и обучении всегда было в центре внимания ведущих отечественных педагогов [2, с. 142].

По мнению К.Д. Ушинского, патриотизм является важной задачей воспитания молодёжи, могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у студентов чувства принадлежности к своему народу, сохранение традиций и истории, взращивание в сердцах искренней и бескорыстной любви к Родине и ее многонациональному народу, готовности к служению своему Отечеству.

На кафедре госпитальной терапии с курсом фармакологии имени профессора Ю.С. Ландышева, по сложившейся традиции, формированию мировоззренческой и гражданской позиции, патриотизма уделяется особое внимание. Ежегодно, в соответствии с планом воспитательной работы кафедры, проводятся мероприятия, посвященные государственным символам (конституция, флаг, герб, гимн) и памятным датам отечественной истории (День Народного единства, День России, День родного языка, День авиации и космонавтики и др.).

Подготовка к проведению мероприятий систематическая и многоплановая, включает в себя постановку цели, предварительную информационную работу, формирование студенческого актива, который разрабатывает концепцию мероприятия, продумывает идеи, основные формы участия с конкретными деталями, сопровождает подготовку и проведение мероприятий.

Все мероприятия проходят в интерактивной форме, что предполагает сотрудничество и диалог между всеми его участниками. Каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе подготовки происходит обмен знаниями, идеями. Роль преподавателя – методическое сопровождение, поддержание взаимодействия между участниками группы.

Мероприятия проводятся с использованием современных средств и возможностей представления материала. Наибольшей эффективностью и наглядностью обладают мультимедийные презентации, в которых используются различные информационные возможности, такие как текст, графическое отображение, фотографии, видео со звуковым сопровождением. Это позволяет наглядно представить, проиллюстрировать сообщения, выделить основные моменты.

Студенты разрабатывают буклеты, в которых в сжатой форме представляется информация о событиях, героях бесед. Оформление буклетов отличается продуманным содержанием с выделением основных тезисов, художественное оформление выделяется наглядностью, красочностью, высоким качеством. Особый интерес у студентов вызывают викторины, посвященные государственным празд-

никам, памятным датам, истории России и Амурской области, известным учёным, врачам. Викторина помогает закрепить полученные знания, развить скорость принятия решений, находчивость, решительность, формировать навыки лидера. При этом немаловажно, что в условиях взаимодействия и взаимопомощи формируются положительные эмоции, что объединяет всех участников. Решение кроссвордов также позволяет развивать творческие способности, тренировать память, расширять кругозор студентов.

В формировании патриотизма большая роль отведена распространению знаний об истории и культуре нашего народа, исторической памяти. В рамках реализации гражданско-патриотического воспитания студенты посещают выставки и экспозиции Амурского областного краеведческого музея им. Г.С. Новикова-Даурского, «Народного музея имени А.В. Кириллова» в библиотеке «Центральная», которая получила муниципальный грант в сфере культуры и искусства. Проект посвятили 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Одна из возможностей выразить любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, оценить вклад великих деятелей науки и искусства в формирование личности гражданина и патриота, реализовать себя – это творчество. Каждое мероприятие сопровождается конкурсами художественных и литературных работ среди студентов. Это развивает навыки публичных выступлений, уверенности в своих силах, способность к коммуникации в коллективе. Творческие работы студентов оформляются в общие альбомы, которые размещаются в социальных сетях Академии, кафедры.

В 2025 году наша страна отмечает 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Этот праздник ценой собственной жизни завоевали миллионы солдат и офицеров для всех будущих поколений.

Священный долг потомков перед героями Великой Отечественной войны – не забывать о подвигах, которые они совершили. «В том, что страна вновь и вновь вспоминает о подвиге своих сыновей, есть высокая историческая справедливость. Мир был бы другим, если бы советские люди не выстояли, не выдержали этих четырех лет», – писал К. Симонов. На протяжении многих лет преподаватели кафедры, студенты, члены семей участвуют в традиционных российских акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка». В 2020г. на нашей кафедре основан проект «Эхо войны в моей семье». Участники проекта знакомят с историей своих предков, защищавших рубежи Отечества. Каждый год альбом дополняется новыми биографиями, фотографиями, рассказами об участниках великих сражений.

Участники экскурсии в «Народный музей имени А.В. Кириллова», в библиотеку «Центральная» знакомятся с фотографиями военной хроники, картами сражений, личными историями благовещенцев-фронтовиков. На выставке представлена информация о поисковом движении Амурской области.

В преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне на кафедре госпитальной терапии с курсом фармакологии имени профессора Ю.С. Ландышева создан новый проект – «Города-герои. 80-летию великой Победы посвящается».

Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2025 год «Годом защитника Отечества»

В настоящее время празднование Дня защитника Отечества, Дня Героев Отечества – это дань высочайшего государственного и общественного уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград – званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, орденов Славы и Святого Георгия.

В мероприятиях, посвященных этим праздникам, принимают активное участие студенты, которые служили в Российской армии, в том числе, участвовали в специальной военной операции. Они рассказывают об опыте службы, о понятиях «долг», «честь», «патриотизм». Наглядный пример конкретного человека, особенно рядом с тобой живущего, для молодого поколения положительно влияет на формирование ценностей, идеалов современной молодёжи.

Вопросы патриотического воспитания сегодня относятся к разряду общенациональных. Патриотическое воспитание должно способствовать национальному возрождению России как великой державы. Своим воздействием патриотизм охватывает все поколения, выступает как элемент формирования гражданского общества, а его недооценка приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ общества. Патриотизм по своей сути и смыслу – нравственная основа жизнеспособности общества.

Список источников

1. Константинова Н. А. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете болонского процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. № 5. С. 22-27.

2. Кострова И.В., Приходько О.Б. Инновационные технологии в научно-исследовательской работе студентов Амурской государственной медицинской академии // Материалы конференции «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика». Красноярск. 2015. С. 142–144.

3. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.)

*Криушина Вера Александровна, Русских Андрей Денисович,
Санникова Юлия Павловна, Бестужев Александр Евгеньевич
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
г. Киров*

ОПЫТ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ: ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье представлен комплексный опыт экскурсионной деятельности как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в пределах образовательно-воспитательного процесса. Статья содержит рекомендации по совершенствованию экскурсионной практики в вузах на основе опыта кафедры клинической психологии, психологии и педагогики, а также кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, экскурсии, профессиональная подготовка, педагогические технологии.

Необходимость гражданско-патриотического воспитания молодежи в современных условиях очевидна. Вместе с тем проблему составляет поиск и выбор адекватных форм и средств гражданско-патриотического воспитания. Именно экскурсионная деятельность обладает огромным потенциалом для гражданско-патриотического воспитания современных студентов, сочетая обучающие и воспитательные функции [2,5]. Целью данной статьи является систематизация теоретических подходов и практического опыта организации экскурсионной работы в вузах, направленной на гражданско-патриотическое воспитание студентов. Методологическую основу исследования составили: анализ педагогической литературы, сравнительный метод, синтез практического опыта. Историографическую базу образуют научные статьи, опубликованных в 2019-2023 гг., а также эмпирический опыт организации и проведения экскурсий в рамках учебно-воспитательного процесса в Кировском государственном медицинском университете.

Проведенный анализ научных исследований позволяет выделить и охарактеризовать три ключевых типа экскурсий, обладающих наибольшим потенциалом в контексте гражданско-патриотического воспитания и формирования ценностных установок, характерных для российской культуры. Каждый из этих типов обладает своими особенностями и требует специализированного методического подхода для максимальной реализации его образовательного потенциала.

Историко-краеведческие экскурсии представляют собой фундаментальную основу патриотического воспитания. Работа с локальным историческим материалом создает прочную психико-эмоциональную основу для формирования соответствующих чувств, позволяя студентам осознать свою связь с конкретным местом, его историей и культурой [2]. Для молодой аудитории особенно информативны тематические маршруты по местам не только боевой, но и научно-исторической славы, которые не просто знакомят с произошедшими событиями, но и создают условия вовлечения в глубокие эмоциональные состояния [2]. Посещение музеев с последующим анализом и синтезом исторических событий развивает у студентов способность к самостоятельному осмыслению прошлого, формирует историческое сознание и также способствует дополнению складывающегося мировоззрения поколений. Особого внимания заслуживают краеведческие экспедиции с элементами исследовательской работы, когда студенты не просто пассивно воспринимают информацию, а активно участвуют в сборе и изучении материалов, что существенно повышает требуемый эффект. В рамках изучения вопросов истории Великой Отечественной войны в курсе «Истории России» каж-

дый студенческий курс вышеуказанных специальностей ежегодно посещает Музей воинской славы (военно-историческое отделение Кировского областного краеведческого музея), которым руководит профессиональный историк Владимир Степанович Огородников. Возможности экспозиции этого музея колоссальны. Важен тот факт, что, начиная с событий Смутного времени (рубежа XVI-XVII вв.) все военные конфликты российской истории представлены в краеведческом ключе. Обмундирование вятского ополченца периода Отечественной войны 1812 года, пулемет системы «Максим» в годы Первой Мировой, фотографии вятчан, служивших на легендарном крейсере «Варяг», бюсты и личные вещи маршалов Советского Союза – уроженцев Вятской земли, образцы оружия Великой Отечественной войны, включая производимый в Вятских Полянах пистолет-пулемет Шпагина. Боевые награды Российской империи и Советского Союза представлены в экспозиции, с рассказом об их статусе и подвиге владельца, чьи родственники передали их в музей. Наконец, целые диорамы, посвященные Сталинградской битве, афганской войне, нашим воздушно-космическим силам, воевавшим в Сирии, ополченцам Донбасса – всё это предстает перед посетителями музея. И история страны оживает на глазах: ведь оружие можно подержать в руках, разобрать и собрать автомат Калашникова, сфотографироваться в камуфляже советского воина-афганца. В Музее воинской славы организуются и временные экспозиции. Образ кавалерист-девицы Надежды Дуровой создавали девушки-студентки, примеряя на себя миниатюрный гусарский костюм.

Профессионально-ориентированные экскурсии [3], играют особую роль в формировании мировоззрения будущих специалистов. Посещение характерных данной специальности по профессии заведений, позволяет студентам не только познакомиться с практикой применения полученных навыков во время учёбы, но и осознать социальную ответственность своей будущей профессии. Экскурсии на производственные предприятия помогают будущим инженерам и технологам понять значение своего труда для других людей и общества в целом. Визиты в научные центры формируют чувство сопричастности к развитию отечественной науки. Важно отметить, что профессионально-ориентированные экскурсии наиболее действенны, когда сопровождаются встречами с выдающимися представителями профессии, которые могут поделиться своим опытом служения обществу и людям.

Междисциплинарные образовательные путешествия [2], представляют собой наиболее современный и комплексный формат экскурсионной деятельности. Эти мероприятия сочетают элементы профессионального, исторического и культурного просвещения, создавая целостную картину понимания ситуации в обществе у студентов. Особую ценность представляют комплексные проекты, например, экологические маршруты с анализом природоохранного законодательства, которые формируют экологическое сознание как важную составляющую гражданской позиции. Так, в рамках Дня социально-экономического факультета Кировского ГМУ традиционно организуются экскурсии в Эко-клуб «Лес», созданный в Кирове и руководимый кандидатом психологических наук О.К. Полубейко. В качестве иллюстрации можно привести посещение Вятского художественного музея им. братьев В. М. и А. М. Васнецовых, приурочиваемое обычно к Дню работников культуры (ежегодно отмечается 25 марта), наиболее целесообразно в сочетании с изучением дисциплины по выбору «Культурология» (преподавалась будущим клиническим психологам до 2023 г.). Показателен тот момент, что инициатива похода в музей с целью постижения языка изобразительных искусств (живописи и скульптуры) исходила поначалу от студентов. И только впоследствии стала традицией. Общение с парадным портретом вельможи XVIII века (пусть и малоизвестного художника) или со скульптурным образом работы Паоло Трубецкого куда плодотворнее, чем восприятие легендарных произведений живописи на экране в учебной аудитории.

Особое значение приобретает методическое обеспечение экскурсионного процесса. Данные исследования [3] свидетельствуют, что эффективность влияния экскурсии возрастает в несколько раз при наличии четкой методической проработки всех ее этапов. Ключевыми элементами такого обеспечения являются на подготовительном этапе: проведение установочных занятий с четкой постановкой познавательных задач; предоставление студентам необходимого справочного материала; формирование исследовательских групп с распределением ролей. На основном этапе: использование активных методов восприятия (проблемные задания, кейсы); организация встреч и дискуссий с экспертами; документирование материала (фото-, видеофиксация, ведение дневников). На заключительном этапе: проведение обсуждений и круглых столов; оформление творческих отчетов (презентации, эссе, видеоролики); организация выставок и публичных защит собранных материалов [3].

Особого внимания заслуживает кадровое обеспечение экскурсионной работы. Как показывает практика, качество проведения экскурсий существенно повышается при специальной подготовке преподавателей-кураторов; привлечении профессиональных экскурсоводов; вовлечении в процесс

ветеранов, выдающихся выпускников, представителей профессии. В качестве конкретных примеров приведем регулярно реализуемые в Кировском ГМУ экскурсионные проекты.

В рамках Свято-Трифоновских чтений, проводимых в октябре, студенты, обучающиеся по специальностям «Стоматология», «Медицинская биохимия», «Клиническая психология», посещают с экскурсией Свято-Успенский Трифонов монастырь. При кураторстве Общества православных ученых Вятки к проведению этих экскурсий привлекаются приходские священники. Глубокое знание предмета разговора позволяет им отвечать на самые сложные и неожиданные вопросы студентов.

Рассказывая о данных регулярных экскурсионных проектах, нельзя не отметить значение материально-технического обеспечения экскурсий. Оно включает: разработку методических пособий и путеводителей; создание мобильных лабораторий для полевых исследований; оснащение транспортными средствами; организацию мест проживания для многодневных экспедиций. В контексте этой проблемы назовём появление историко-краеведческого учебного пособия «Да будет вечной наша память...», вторая часть которого посвящена тыловой жизни города Кирова в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Реализация экскурсий на основе материалов данного пособия планируется в апреле-мае 2025 г. Планируется путешествие от Музея железнодорожного транспорта (который сыграл огромную роль в осуществлении операции «Эвакуация» в 1941 году) – к учебному корпусу ВятГУ, где в годы войны разместились Ленинградская Военно-морская медицинская академия. Затем – к зданию Кировского областного драматического театра, на сцене которого в годы войны выступали артисты Ленинградского Большого Драматического театра и работал драматург Евгений Шварц; к областной научной библиотеке им. А. И. Герцена, в зале которой выступали артисты фронтовых бригад, и к старому зданию художественного музея, где функционировало издательство «Детгиз» и создавал свои замечательные иллюстрации к детским книжкам Е.И. Чарушин. Точек на карте областного центра, включая здания школ, где размещались эвакуогоспитали, и заводов, которые были эвакуированы в наш город, монументов на городских улицах и площадях – не счесть. Вот здесь и встает вопрос о невозможности охватить огромный спектр событий и фактов в рамках пешей экскурсии.

Особую роль играет мониторинг и оценка эффективности экскурсионной работы, которая должна включать разработку критериев оценки воспитательного воздействия; проведение входного и итогового тестирования; анкетирование участников; анализ творческих работ студентов; долгосрочное отслеживание влияния на профессиональное становление

Реализация этих условий требует общего подхода и координации усилий соответствующих структур вуза – от учебных кафедр до проректора по воспитательной работе. Как показывает практика, наиболее допустимой и значимой является модель, при которой экскурсионная деятельность становится не дополнительной нагрузкой, а органичной частью образовательного процесса. Проведенный анализ современного состояния экскурсионной работы в вузах позволяет выявить комплекс взаимосвязанных проблем, препятствующих полноценной реализации ее воспитательного потенциала. Эти проблемы носят системный характер и требуют комплексного решения на различных уровнях образовательной системы. Для преодоления выявленных проблем и повышения эффективности экскурсионной работы как инструмента гражданско-патриотического воспитания можно выделить несколько перспективных направлений развития: нормативно-правовое обеспечение; методическое совершенствование; кадровое обеспечение; технологическое развитие; содержательные инновации, инфраструктурное развитие [5].

Проведенное исследование позволяет сделать ряд принципиально важных выводов о роли экскурсионной деятельности в системе гражданско-патриотического воспитания современного студенчества. Анализ теоретических источников и практического опыта организации экскурсионной работы в высших учебных заведениях подтвердил ее значимый педагогический потенциал как уникального инструмента, органично сочетающего образовательные и воспитательные функции.

Современная экскурсионная практика в вузах должна строиться на трех основных типах экскурсий, каждый из которых вносит свой вклад в формирование гражданской идентичности: историко-краеведческие [1], профессионально-ориентированные [3] и междисциплинарные [2]. Для полноценной реализации воспитательного потенциала экскурсионной работы необходимо создание системы педагогических условий [4]; преодоление существующих организационных и методических проблем; активное использование современных технологий [2]; развитие междисциплинарного подхода [5]. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой критериев оценки эффективности экскурсионной работы; созданием инновационных моделей организации экскурсий; изучением долгосрочного влияния экскурсионной деятельности на профессиональное становление выпускников.

Список источников

1. Власова Е.П. Экскурсия по родному городу как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование. 2020. № 5. С. 45-52.
2. Власова Л.А., Захарищева М.А. Образовательное путешествие в системе высшего образования // Высшее образование в России. 2022. № 4. С. 34-41.
3. Гусева И.В., Питюк В.Ю. Учебные экскурсии в процессе профессиональной правовой подготовки студентов // Юридическое образование и наука. 2023. № 1. С. 67-73.
4. Кузёма Т.Б. Основные преимущества и недостатки проведения экскурсий в высших учебных заведениях Российской империи в конце XIX – начале XX века // Историко-педагогический журнал. 2019. № 3. С. 112-125.
5. Соловьёва А.А. Образовательная экскурсия как метод обучения // Педагогика. 2021. № 6. С. 89-97.
6. Шпенглер А.В., Колесова Ю.А. Методические рекомендации по организации промышленно-образовательного туризма: учебно-методическое пособие. Киров: ВятГУ, 2024. С. 16-28.

Повилайтис Андрей Владимирович
ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России
г. Архангельск

РОЛЬ МЕТОДА ПРИМЕРА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

О патриотическом воспитании молодёжи и актуальности данной проблематики сказано очень много, как в научной, так и учебно-методической литературе. Нецелесообразно заострять внимание на вопросах о том, «что такое патриотизм», каковы его формы, и почему так важно концентрировать на нём внимание в воспитательной работе со школьниками, студентами. Но вместе с тем не будет лишним подчеркнуть, что сегодня, в условиях внешних и внутренних вызовов для России вплоть до экзистенциальных угроз, проблема патриотизма стала более, чем просто актуальной. Патриотизм, как одна из ведущих традиционных ценностей, является жизненно необходимым для стабильности и конструктивного развития российского общества. И особенно это касается подрастающего поколения. С одной стороны, В.С. Калинин подчёркивает, что патриотическое воспитание выступает важнейшим элементом социализации современной молодёжи [4, с. 5]. С другой стороны, Н.Э. Казиев отметил, что «патриотическое воспитание подрастающего поколения российских граждан является велением времени» [3, с. 56]. И оба учёных правы.

Метод примера был, есть и остаётся ведущим методом как в воспитательной, так и образовательной деятельности. Никакие инновационные технологии не смогут его заменить точно так же, как и живое слово педагога. Но следует подчеркнуть, что метод примера особенно важен на первых этапах процесса взаимодействия педагога и обучающихся. Это, в первую очередь, касается патриотического воспитания.

Изучение любой новой темы, получение новых знаний всегда начинается с раскрытия ключевых понятий. В свою очередь, понятие лучше всего усваивается через примеры. Но патриотизм, который в том числе является и чувством, на первом этапе можно и нужно начинать формировать в среде обучающихся косвенно, необязательно сразу объясняя суть понятия. Подобный процесс происходит у обучающихся на основании восприятия положительных примеров в историческом процессе и в современности. Чувственный, эмпирический уровни предшествуют теоретическому. Как верно заметили современные учёные-педагоги В.А. Морозов, Д.О. Заречнев и Б.А. Федулов, в нашей стране патриотическое воспитание молодёжи наиболее эффективно осуществлять на основе изучения исторического российского идеала личности [6, с. 157]. Но для реализации последнего следует изучить симпатии современной молодёжи к историческим героям России, чтобы понять механизм героизации личности и её наиболее привлекательные качества. Самым известным наглядным примером, символом героизма для всей советской молодёжи шестидесятых-семидесятых годов стал Ю.А. Гагарин. В те времена многие мечтали стать космонавтами. Патриотизм граждан выражался в гордости за отечественную науку, которая обеспечила начало освоение человеком космоса.

К теоретическому уровню, к понятию «патриотизм» всё равно придётся обратиться. На это обращает внимание С.П. Цаплина, которая справедливо пишет: «Сегодня в сознании российской молодё-

жи присутствует определенное смешение и замещение многих патриотических понятий, тем самым затрудняя процесс формирования патриотического воспитания» [7, с. 68]. Об этом же говорит и Е.А. Бароненко, подчёркивая необходимость дифференцировать такие понятия, как патриотизм, национализм, шовинизм, нацизм [1, с. 22]. Для этого опять требуется использовать метод конкретного личностного примера, чтобы показать и доказать на базе исторических фактов случаи истинного патриотизма (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский и др.). Необходимо приводить и противоположные примеры (в частности, коллаборационизм, предательство) для реализации древней мудрости «всё познаётся в сравнении». Уместно рассказать недавнюю реальную историю о лётчике М. Кузьминове, который в 2023 году угнал и передал в руки врагов российский военный самолёт, и об его бесславном конце.

Нельзя не коснуться аспекта наглядности в примерах. О положительных примерах патриотизма недостаточно рассказать на словах, важно ещё их наглядно показать. Всё, что воздействует на чувства, нуждается в образах. Здесь значительную роль играют книги, а особенно – фильмы соответствующего содержания, где запечатлён подвиг. Но ещё больше, чем книги и видео вместе взятые, воспитательный эффект оказывает живой пример: герой войны, ветеран труда, заслуженный деятель культуры и т.п. Именно с такими достойными представителями страны, заслужившими признание своими подвигами на поле боя, на поприще культуры, спорта и иных видах созидательной деятельности, следует лично знакомить студенческую молодёжь. Сегодня в России в качестве наиболее ярких носителей образцов мужества и подвига выступают участники СВО. Но не стоит недооценивать и подвиги «героев среди нас», например, подростка, который вытащил товарища из ледяной воды, женщину, которая спасла людей из горящего дома... Не только их подвиги должны быть достоянием общественности, сами герои должны быть живым наглядным примером и опорой патриотического воспитания.

Целью патриотического воспитания должно стать формирование и дальнейшее развитие патриотической культуры. И здесь важную роль играет реализация идеи прямой или косвенной сопричастности к ней. Это не только вовлечение молодёжи в деятельность современных патриотических движений и организаций, как об этом справедливо пишет В.А. Крылов [5, с. 17-21], но и, в частности, совместное исполнение патриотических песен, главная из которых – гимн России. Часто песня сама по себе является примером патриотизма (вспомним шлягеры военных лет). И на наш взгляд, совершенно верно А.Б. Закирова, Л.Р. Логачева и К.В. Михеева говорят о необходимости патриотического воспитания молодёжи посредством культурно-массовых мероприятий [2, с. 174-181]. Патриотизм нельзя сформировать, без соучастия в его акциях, без соприкосновения с его носителями. И разумеется, те, кто формирует, развивает патриотизм в молодёжной среде и определяет его цели, задачи, сами должны быть искренними патриотами. Действия представителей старшего поколения вольно или невольно выступают в качестве примеров для младшего, точно так же, как действия начальства являются примером для подчинённых.

Таким образом, метод примера, безусловно, является ведущим в патриотическом воспитании молодёжи, и особенно эффективно он работает в сочетании с наглядностью и возможностью личного взаимодействия с героями, чьи подвиги в высшей мере достойны подражания.

Список источников

1. Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А., Бароненко А.С. Проблемы патриотического воспитания молодёжи в современных условиях // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 7. С. 22-39.
2. Закирова А.Б., Логачева Л.Р., Михеева К.В. Патриотическое воспитание молодёжи посредством культурно-массовых мероприятий // Вестник науки. 2023. № 10 (67). С. 174-181.
3. Казиев Н.Э., Магаррамов М.Д., Нухова З.К. Механизм патриотического воспитания современной российской молодёжи // Известия ДГПУ. Т. 11. № 1. 2017. С. 52-56.
4. Калинин В.С. Патриотическое воспитание как элемент социализации современной молодёжи // Социология. 2022. №5. С. 5-13.
5. Крылов В.А. Воспитание гражданской позиции подростков через вовлечение в деятельность современных патриотических движений и организаций // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2025. vol. 1-4 (100). С. 17-21.
6. Морозов В.А., Заречнев Д.О., Федулов Б.А. Патриотическое воспитание молодёжи на историческом российском идеале личности // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 157-158.
7. Цаплина С.П. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодёжи в современной России // Символ науки. 2021. № 12-2. С. 57-58.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МФВОП

В процессе обучения любому иностранному языку формируются свои стандарты и уровни, коррелирующие с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR). Достижение каждого из уровней предполагает освоение обучающимся определенного языкового минимума, достижение определенной свободы языка и диктует необходимую для этого норму часов. Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ/TORFL) включает в себя шесть уровней: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

Элементарный уровень (A1) – минимальный уровень коммуникативной компетенции, подтверждающий владение основами лексики и грамматики русского языка. Овладевая данным уровнем, студент получает минимальный уровень знаний о языке, достаточный для повседневного общения в ограниченном числе ситуаций (в бытовой и социально-культурной сферах). «Предполагается, что для достижения элементарного уровня общего владения русским языком требуется 100-120 академических часов» [1, с. 4].

Базовый уровень (A2) позволяет иностранцу удовлетворять самые необходимые коммуникативные потребности при общении с носителями языка в ограниченном числе предсказуемых ситуаций (в бытовой, социально-культурной и учебной сферах). «Для достижения базового уровня общего владения русским языком требуется 180-200 учебных часов (при условии владения языком на элементарном уровне)» [3, с. 4]

При этом следует учитывать тот не зависящий от профессорско-преподавательского состава факт, что не всегда все обучающиеся достигают элементарного уровня. Причины разные: трудная адаптация, повышенная заболеваемость в осенне-зимний период, непосещение занятий по причине отсутствия мотивации, неспособность к восприятию материала. Отсутствие в преемственности информации, постепенного накапливания грамматических знаний приводит к невозможности овладения определённым уровнем.

Итак, мы видим, что для достижения базового уровня, позволяющего говорить о сформированности у иностранных обучающихся базы русского языка, необходимого для начала работы с лексикой профессиональной направленности, требуется от 280 до 320 часов. На первом курсе в рамках преподавания дисциплины «иностраннй (русский) язык» мы имеем 324 часа, которые, казалось бы, закрывают нашу потребность в количестве часов, необходимых для освоения базового уровня. Однако обратим внимание, что из 324 часов 162 – это самостоятельная работа и только 162 часа отведено на контактные занятия с преподавателем. Что из себя представляет самостоятельная работа студента? Согласно рабочей программе, это закрепление материала, разобранный с преподавателем, в домашних условиях. Чтобы подтвердить наши наблюдения о том, что лишь минимальная часть студентов не пренебрегает самостоятельной работой, мы провели анкетирование (см. Приложение), в котором приняло участие 243 студента с 1 по 6 курс МФ ВОП. Рисунки 1, 2 демонстрируют нам, что сами студенты оценивают свой уровень владения языком как низкий, только 21,4% считают свой уровень владения свободным и могут помогать другим студентам.

На рисунках 3-6 мы видим, как это связано с уровнем их самостоятельного изучения русского языка вне аудитории. По данным статистики, в Moodle, где размещены материалы для самостоятельной работы, заходят регулярно только 10,7% студентов всех курсов, а 11,5% открыто говорят, что изучают русский язык только в классе с преподавателем. При этом 75,7% на выполнение домашнего задания тратят около 30 минут. При наличии 1-2 аудиторных занятий в неделю с преподавателем, это минимум в 2 раза меньше количества часов, выделенных на самостоятельную работу, согласно учебному плану. Из тех студентов, которые занимаются самостоятельно (примем во внимание, что, возможно, это не только работа с домашним заданием, но и работа в Moodle или в других приложениях по изучению языка), тратят на эти занятия меньше часа – 68,5%.

Таблица сопряженности Курс * Как вы оцениваете свой уровень владения русским языком?

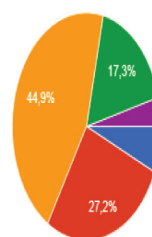
Курс		Как вы оцениваете свой уровень владения русским языком?					Всего
		я могу говорить и часто помогаю другим студентам сам	я могу говорить, но в незнакомых ситуациях и только преподаватель помогает	я не могу говорить по-русски и чуть-чуть понимаю	я не могу говорить по-русски, но все понимаю	я свободно говорю и понимаю по-русски и готов попробовать сдать экзаме́н по-русски	
Курс	1	1	14	14	1	8	38
	2	9	27	19	2	8	65
	3	8	16	10	3	8	35
	4	2	18	5	1	3	21
	5	13	21	9	6	4	53
	6	3	1	2	0	1	7
Всего		38	89	59	13	8	205

Рисунок 1 – Уровень владения языком по курсам

Как вы оцениваете свой уровень владения русским языком?

[Копировать диаграмму](#)

243 ответа



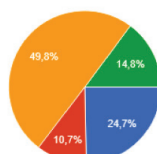
- я не могу говорить по-русски, но все понимаю
- я не могу говорить по-русски и чуть-чуть понимаю
- я могу говорить, но в незнакомых ситуациях и нужна помощь
- я могу говорить и часто помогаю другим студентам сам
- я свободно говорю и понимаю по-русски и готов попробовать сдать эк...

Рисунок 2 – Уровень владения языком

Сколько раз за период обучения вы заходили в курс Moodle «Русский язык» (Foreign language Russian Language as foreign) ?

[Копировать диаграмму](#)

243 ответа



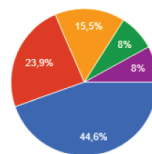
- вообще не заходил
- захожу регулярно, учу русский язык сам
- захожу только если нужно сдать отработку
- зашел один раз ради интереса, что там

Рисунок 3 – Частота входов в Moodle

Если да, то сколько времени вы тратите на самостоятельное изучение русского языка в неделю?

[Копировать диаграмму](#)

213 ответов



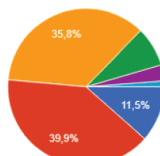
- 30 минут и меньше
- 1 час
- 2 часа
- 3 часа
- 4 и более часов

Рисунок 4 – Время на самостоятельную работу

Сколько времени вы тратите на выполнение домашнего задания?

[Копировать диаграмму](#)

243 ответа



- я учу русский язык только в классе с преподавателем
- 30 минут и меньше
- 1 час
- 2 часа
- 3 часа
- 4 и более часов

Рисунок 5 – Время на домашнее задание

Таблица сопряженности Курс * Сколько времени вы тратите на выполнение домашнего задания?

Курс		1 час	2 часа	3 часа	30 минут и меньше	4 и более часов	я не могу говорить по-русски и только в классе с преподавателем	Всего
Курс	1	8	2	3	17	0	0	30
	2	22	9	2	22	0	8	63
	3	11	2	8	16	2	4	37
	4	12	3	1	6	0	1	21
	5	18	3	2	19	1	12	53
	6	3	1	8	2	0	1	7
Всего		78	14	8	84	3	26	205

Рисунок 6 – Время на домашнее задание по курсам

Все вышесказанное позволяет сделать выводы о том, что для повышения уровня знаний желательно пересмотреть распределение часов учебной нагрузки между самостоятельной работой и контактными занятиями по дисциплине «Иностранный язык», как это сделано в «Программе по русскому языку как иностранному», рекомендованной Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 для использования при проектировании образовательных программ по РКИ.

Это поможет приблизиться к минимальному порогу часов, необходимых на освоение базового уровня уже по результатам 1 курса обучения.

В настоящее время распределение часов на контактную и самостоятельную работу по принципу 50/50 сохраняется на всех курсах. Таким образом, из 216 часов на 2 курсе мы имеем только 108 часов, что в сумме с первым годом обучения составляет 270 часов и не дает завершить освоение базового уровня владения русским языком. Но именно на 2 курсе возникает необходимость вынужденно вводить лексику профессиональной направленности, чтобы помочь обучающимся подготовиться к производственной практике на 3 курсе «Помощник процедурной медсестры», в рамках которой они должны взаимодействовать с медицинским персоналом и пациентами. Вынужденное введение лексики профессиональной направленности на еще не полученную общеупотребимую лексическую базу отнимает около 35% часов аудиторного времени. На третьем курсе из 216 часов мы вновь имеем только 108 часов аудиторных занятий, что в сумме с первым и вторым годом обучения дает нам 378 часов, что позволяет говорить о сформированном базовом уровне знаний (A2) с минимальным набором профессиональной лексики и стандартных конструкций, необходимых обучающимся для прохождения практики в больнице. На наиболее важном для обучающихся уровне аудирования в монологической и

диалогической речи это означает, что они должны понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании. При этом это должны быть специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню) не превышающие по объему 300–400 слов и содержащие не более 1,5-2% незнакомых слов. Темп звучащей речи не должен превышать 170–200 слогов в минуту при количестве предъявлений – 2. Сопоставляя данные параметры с теми монологами, которые слышат иностранцы в рамках практики (медперсонал и пациенты, говорящие быстро, не упрощающие речь специально под иностранцев, не представляющие, на каком уровне владения языком находятся студенты, порой раздражающиеся их непониманием), мы понимаем, насколько неудовлетворенными могут быть обе стороны.

Понятно, что на 4 курсе, где завершается изучение предмета «Русский язык», обучающиеся только начинают освоение первого сертификационного уровня (B1), который обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах, но не позволяет обучающимся оставаться работать в России, к чему мы должны стремиться. «Нужно расширять и дальше возможности для граждан из дружественных государств изучать русский язык и историю», – В.В.Путин [4]. Остаться в России студентам позволит второй сертификационный уровень (B2), дающий возможность вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста гуманитарного, инженерно-технического, естественно-научного профилей. Вернемся к цифрам из наших программ. На 4 курсе на предмет отведено 144 часа, из них только 72 часа – практические занятия. Для достижения же первого сертификационного уровня «при условии владения языком на базовом уровне ориентировочно требуется 160–180 ак. часов» [2, с. 4], что больше чем в 2 раза превышает существующее количество часов. А для достижения второго сертификационного уровня общего владения русским языком (B2) требуется 380 ак. часов при условии владения русским языком на первом сертификационном уровне (B1). То есть для достижения требуемого уровня в настоящее время не хватает минимум 468 академических часов контактных занятий.

Нам видятся следующие пути решения данного вопроса:

1) Изменить соотношение часов аудиторной и самостоятельной работы при изучении дисциплины «Русский язык» на МФВОП (75/25).

2) Организовать 100% посещаемость практических занятий обучающимися, не имеющими проблем со здоровьем.

3) Не приравнивать отработку пропущенного занятия к факту проведенного занятия. Иностранные обучающиеся не имеют возможности и мотивации самостоятельно освоить пропущенный материал в полном объеме.

4) Ввести на 5 курсе предмет по выбору «Русский язык», обеспечивая преемственность программы и частично компенсируя недостающие часы, поскольку в настоящий момент предмет прерывается на 3 семестра и появляется в качестве предмета по выбору на 6 курсе у групп, готовящихся к первичной аккредитации.

Приложение **Анкетирование**

1. Сколько раз за период обучения вы заходили в курс Moodle «Русский язык» (Foreign language Russian Language as foreign)?

- вообще не заходил
- захожу регулярно, учу русский язык сам
- захожу только если нужно сдать отработки

2. Пользуетесь ли вы приложениями для изучения русского языка?

- Да
- Нет

3. Если да, сколько времени вы тратите на самостоятельное изучение русского языка в неделю?

- 30 минут и меньше
- 1 час
- 2 часа
- 3 часа
- 4 и более часов

4. Сколько времени вы тратите на выполнение домашнего задания?

- я учу русский язык только в классе с преподавателем
- 30 минут и меньше

- 1 час
- 2 часа
- 3 часа
- 4 и более часов

5. Вы готовитесь к каждому уроку русского языка?

- я не делаю домашнее задание, учу русский язык только в классе с преподавателем
- да, я всегда готов к уроку
- нет, иногда я не делаю домашнее задание, сдаю на следующем уроке
- я часто не делаю домашнее задание. Сдаю долги в конце семестра

6. По каким причинам вы можете не выполнить домашнее задание?

7. На каком курсе вы учитесь?

- первый
- второй
- третий
- четвертый
- пятый
- шестой

8. Какая чаще всего у вас оценка по русскому языку за работу на уроке?

- «3»
- «4»
- «5»

– у меня много долгов

9. Как вы оцениваете свой уровень владения русским языком?

- я не могу говорить по-русски, но все понимаю
- я не могу говорить по-русски и чуть-чуть понимаю
- я не испытываю трудностей говорить по-русски в бытовой, социально-культурной и учебной сферах, но мне трудно в незнакомых жизненных ситуациях и нужна помощь преподавателя или старших курсов
- я не испытываю трудностей говорить по-русски в бытовой, социально-культурной и учебной сферах, не пользуюсь помощью преподавателя или старших курсов, помогаю сам
- я свободно говорю и понимаю по-русски и готов попробовать сдать аккредитационный экзамен по-русски

Список источников

1. Владимирова Т.Е. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. 2е изд., испр. и доп. М. СПб.: Златоуст, 2001. 28 с.
2. Иванова Т.А. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. М. СПб.: Златоуст, 1999. 40 с.
3. Нахабина М.М. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. 2е изд., испр. и доп. М. СПб.: Златоуст, 2001. 32 с.
4. Торубанова Е. Путин призвал расширять возможности изучения русского языка для иностранцев // Lenta.ru: [сайт]. URL: <https://lenta.ru/news/2025/03/26/v-nato-opredelilis-s-voennoy-pomoschyu-ukraine/> (дата обращения 25.03.2025)

Попова Ольга Валентиновна

ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России
г. Архангельск

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Дисциплина «Латинский язык» преподаётся обучающимся первого курса международного факультета врача общей практики уже более десяти лет. За это время преподавателями кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного Северного государственного медицинского

университета накоплен большой практический опыт проведения занятий и подачи теоретического материала. Вместе с этим, существует целый ряд нюансов, которые следует учитывать, как молодым преподавателям, только ещё начинающим преподавать эту дисциплину, так и преподавателям со стажем.

Основной целью дисциплины является профессионально ориентированное обучение латинскому языку и формирование основных компетенций владения медицинской терминологией, необходимой для будущей профессиональной коммуникации. Задача курса – формирование знаний для использования медицинской номенклатуры. В ходе освоения дисциплины, обучающиеся знакомятся с основными правилами медицинской терминологии на латинском языке, изучают основные грамматические категории и их наполнение конкретными примерами, основные словообразовательные элементы, необходимые для понимания клинической терминологии, знакомятся с основами фармацевтической терминологии. В ходе преподавания теоретического материала всем преподавателям важно соблюсти баланс между желанием дать как можно больше знаний и, следовательно, проводить каждое практическое занятие на высочайшем эмоциональном подъёме и фокусировании внимания обучающихся на изучении и теоретического материала в сочетании с выполнением большого количества упражнений и заданий, с одной стороны, или, с другой стороны, после объяснения теоретического материала, давать обучающимся задания и упражнения для закрепления теоретического материала, а выполнять их в аудитории самостоятельно с последующей проверкой преподавателем в/вне аудитории с разбором ошибок на этом или следующем занятии. Как видно, при выборе первой стратегии, преподаватель вынужден затрачивать гораздо больше сил и энергии, что неизменно может привести к эмоциональному и/или физическому истощению, и, как результат этого, к эмоциональному выгоранию. В случае выбора второй стратегии преподаватель находится в более выгодном положении экономии собственных сил и энергии, при этом осознанно перемещая груз на обучающихся при выполнении задания, но нагружая себя проверкой работ в/вне аудитории. Возможно ли найти компромисс в такой ситуации? Ответ однозначный – «Конечно!»

По нашему мнению, «золотая середина» заключается в том, чтобы соблюдать несложные правила при работе с иностранными обучающимися. Во-первых, преподаватель должен чётко следовать рабочей программе дисциплины, тематическому планированию и методическим рекомендациям для обучающихся, представленным также в рабочей программе дисциплины, но при составлении рабочей программы автору-составителю лучше заранее провести рабочие консультации с остальными преподавателями, учитывая их пожелания и рекомендации, а не исходить только из собственного видения и представления. Вместе с определённой жёсткостью, заложенной в рабочей программе в плане следования ей, в ряде случаев может возникнуть ситуация, когда отдельно взятая группа обучающихся в силу психолого-педагогических особенностей группы не сможет вписываться во временные рамки рабочей программы, и в итоге для которой некоторые, особенно последние, темы могут остаться без разбора. Поэтому при составлении рабочей программы автору-составителю после обсуждения с остальными преподавателями следует отобрать только самые важные и нужные подтемы и элементы, включаемые во все три раздела – «Анатомическую терминологию», «Клиническую терминологию» и «Фармацевтическую терминологию». Именно за счёт создания определённого люфта в виде занятий-обобщений материала в конце той или иной темы можно покрыть то время, когда группа по каким-то причинам не вписывается в рамки тематического плана и безболезненно сможет наверстать упущенное. Также стоит подумать насчёт отбора этих подтем, так как очевидно, что программа по латинскому языку для иностранных обучающихся должна быть более гибкой и не такой объёмной, как для русскоязычных обучающихся в плане контента и набора контрольных работ.

Во-вторых, преподавателям необходимо продумать стратегию и тактику работы с группой с целью избежать крайних эмоциональных ситуаций и реакций со стороны самого преподавателя. Как правило, большинство иностранных обучающихся работает с желанием. Важность изучения латинского языка осознаётся ими уже на первом занятии и не требует дальнейшей мотивировки. В этом условии преподавателю остаётся поддерживать интерес к практическим занятиям с помощью интересной подачи теоретического материала, продуманных заданий и упражнений. Конечно, их количество определяется самим преподавателем, но задания не должны быть однообразными, например, только перевод с латинского языка или на латинский. Более того, с учётом уровня группы стоит пробовать вводить перевод предложений на латинском языке (для сильных групп), стараться всячески разнообразить набор заданий, не бояться пробовать новые формы обучения в виде состязания или соревнования, если это позволяет пространство аудитории. Как ни странно, даже старый метод опроса и

выполнения задания на доске в классе может быть неподдельный интерес, когда все с увлечением следят, как обучающийся выполняет задание.

В-третьих, многое зависит от самого преподавателя. Он должен уметь постоянно держать внимание аудитории, которая может отвлекаться на разные устройства и гаджеты. Если только преподаватель старается быть в центре внимания, сначала объясняя новый материал, а затем, контролируя выполнение заданий группой, это может привести к быстрому выгоранию преподавателя, особенно в случае со слишком эмоциональной группой. Выход из положения – переключение внимания обучающихся. Переключение внимания и удержание его достигается разными способами. Как мы уже писали ранее, «...рекомендуется как можно чаще использовать индивидуальный способ работы с аудиторией», так как «... групповая деятельность зачастую влечёт за собой потерю рабочей концентрации...» [1, с. 29]. Индивидуальный опрос в виде небольшой работы в конце каждого занятия является неплохим решением проблемы, но преподаватель всякий раз берёт на себя труд проверить работы и обсудить результаты. Единообразие имеет положительную сторону в виде стабильного контроля, но может легко перерасти в однообразие. В случае лабильности группы можно подумать над разнообразием в виде соревнования или небольшого состязания. Если это всё же старый способ работы у доски, то желательно, если позволяет пространство, вызывать к доске до четырёх обучающихся, дав им задания по одной теме с минимальным набором слов и словосочетаний (каждому – свой комплект), а прикрепив к ним по одному обучающемуся в качестве проверяющего и исправляющего ошибки, а потом поменяться ролями. Этот способ даёт значительный охват аудитории и предельную рабочую концентрацию.

В заключение хотелось бы отметить, что только постоянная работа со стороны преподавателя, анализирующего свои проведённые практические занятия, посещение им самим занятий своих коллег и обмен опытом, собственное творческое отношение, оправданное с учебной и педагогической точек зрения, могут помочь проводить занятия с иностранными обучающимися динамично, познавательно и максимально эффективно.

Список источников

1. Ентус Н.Е., Попова О.В. Особенности преподавания латинского языка иностранным студентам медицинского вуза//Основные направления обеспечения качества профессионального образования: материалы XXIII Межрегиональной учебно-методической конференции/отв. ред. А.С. Оправин. Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2018. С. 28 – 30.

***Попова Ольга Валентиновна**
ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России
г. Архангельск*

ФОРМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧЁТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

В рамках празднования 80-летия Великой Победы (1941 – 1945 гг.) управлением по внеучебной и социальной работе было предложено провести кураторские часы по гражданско-патриотическому воспитанию кураторам академических групп. Данное направление напрямую связано с историей, так как «История – один из главных инструментов формирования активной гражданской позиции» [2, с. 197]. Мы также согласны с высказыванием, что «...В совокупности с видением чуткого, уважительного, трепетного и, конечно, в определённом смысле, священного отношения к отечественной истории, национальным святыням, знаковым событиям это будет в одних случаях – укреплять, в других – направлять, в третьих – формировать чувство привязанности и любви к своей стране, Отечеству...» [2, с. 194].

В настоящее время существуют разнообразные формы и приёмы воспитательной работы, которые можно разделить на активные и пассивные. К пассивным формам мы относим те, в которых обучающиеся выступают в качестве реципиента (пассивного слушателя), воспринимающего представляемую информацию в виде монолога со стороны преподавателя, куратора академической группы, лектора или экскурсовода. Они, как правило, включают тематические информационные часы, обзорные информационные часы, воспитательные и профилактические беседы, кураторские часы,

поучительные наставления, рассказы, объяснения, экскурсии, лектории, где информация передаётся посредством монологической речи. В некоторых случаях они могут быть активизированы вопросами со стороны слушателей, небольшой дискуссией, обсуждением в малых группах или анкетированием по затронутой теме. Несмотря на их большую популярность среди кураторов, педагогов и наставников, они всё же не несут в себе того активного потенциала, который требует дополнительных усилий и подготовки не только со стороны организатора, но прежде всего, со стороны участников. Поэтому, активные формы воспитательной работы должны использоваться наряду с традиционными. К активным формам относятся те мероприятия, в которых не только организаторы, но и сами субъекты образовательного процесса принимают активное участие. Примерами таких форм являются ролевые и деловые игры. Активность организатора проявляется, прежде всего, в планировании мероприятия, его проведении и подведении итогов. Активность обучающихся может принимать разные виды деятельности, варьируя от помощи в организации мероприятия до полноправного и самостоятельного участия в качестве выступающего с сообщением, информацией или презентацией (докладом). Направления таких активных и пассивных форм самые разные, но именно гражданско-патриотическое воспитание, являясь одним из приоритетных направлений в воспитательной работе с молодёжью, заслуживает более пристального внимания. В данной статье мы рассмотрим некоторые формы активного участия обучающихся в кураторском часе с учётом регионального компонента. Под «региональным компонентом» понимается привязка исторических событий и биографий земляков к малой родине, так как «...Зарождаясь из любви к своей малой родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общего государственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству» [1, с. 200].

В качестве одной из форм работы был выбран кураторский час по теме «Вклад моей малой родины в Великую Победу». Поскольку в академической группе обучающиеся представляют разные республики, области и округа Российской Федерации (Республика Карелия, Архангельская область, Воронежская область, Ямало-Ненецкий автономный округ), им было предложено выбрать памятное место, связанное с темой Великой Отечественной войны, и подготовить небольшое сообщение о нём. По желанию обучающийся может добавить сведения об участии земляков и их вкладе в Великую Победу. Задание требует предварительной подготовки и творческого подхода. Как вариант, можно приготовить небольшую презентацию, представить карту-схему области, округа или города в электронном или рисованном виде, обозначить на ней памятное место или памятник, показать его фотографию, кратко описать и дать основные сведения, связывающие его с Великой Отечественной войной.

Другой кураторский час, посвящённый 80-летию Великой Победе, можно провести в виде небольших сообщений о членах семьи или земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне, когда каждый обучающийся в группе может представить такое сообщение, дополнив его фотографиями. В результате таких сообщений обучающиеся приобретут не только опыт выступлений, но прежде всего, познакомят других обучающихся с интересной информацией о своей семье, о своей малой родине и земляках.

Такие виды воспитательной работы, несомненно, важны, а их результаты найдут свой отклик в сердцах как выступающих, так и слушателей, тем самым помогая преодолеть недостаточность понимания вектора развития российского гражданского общества, создавая необходимую базу гражданско-патриотического воспитания, и будут способствовать формированию нравственно-патриотических качеств.

Список источников

1. Власова Л.И., Звягина С.П. Особенности патриотического воспитания в условиях современной информационной среды//Традиции и инновации в образовании для развития Арктики: Материалы международной научно-практической конференции, 24 апреля 2021 г. Часть 2/отв.ред. Т.С. Сенчугова. СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2021. С.200 – 206.

2. Лихачев В.Г. История как стержень формирования гражданина и патриота//Традиции и инновации в образовании для развития Арктики: Материалы международной научно-практической конференции, 24 апреля 2021 г. Часть 2/отв.ред. Т.С. Сенчугова. СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О.Макарова, 2021. С.190 – 200.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИНТЕГРАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смешанное обучение в системе СПО сочетает традиционные методы очного обучения с образовательными ресурсами онлайн для создания более персонализированного и доступного опыта обучения. Этот гибридный подход получил широкое распространение благодаря своему потенциалу, позволяющему удовлетворить разнообразные потребности студентов, особенно тех, кто сталкивается с проблемами, связанными со здоровьем, социально-экономическими барьерами и личными обязанностями. По мере того как учебные заведения все активнее осваивают инновационные стратегии обучения, внедрение смешанного обучения стало вызывать большой интерес и различные дебаты.

Существует множество плюсов и минусов внедрения смешанного обучения в системе СПО. Оно способствует персонализации образования с помощью адаптивных технологий, которые подстраиваются под индивидуальный стиль обучения, что повышает уровень понимания и усвоения предметов [1,6]. Более того, смешанное обучение обеспечивает большую доступность и гибкость, позволяя студентам управлять своим учебным графиком наряду с другими обязательствами, такими как работа.

Кроме того, использование разнообразных методов обучения повышает вовлеченность студентов, способствуя сотрудничеству и созданию интерактивной учебной среды, которой часто не хватает в традиционных условиях [1,2].

Однако внедрение смешанного обучения не обходится без проблем. Повышенные требования к управлению и необходимость в надежной технологической инфраструктуре могут создать значительные препятствия для эффективного внедрения [8]. Озабоченность по поводу различных уровней успеха среди студентов, особенно из неблагополучных семей, поднимает важные вопросы о справедливом применении этой образовательной модели [5,11].

Споры вокруг смешанного обучения в системе СПО в основном сосредоточены на вопросах доступности, эффективности и распределения ресурсов. Критики утверждают, что зависимость от технологий может непреднамеренно поставить в невыгодное положение студентов, не обладающих необходимыми навыками или доступом к надежному интернету и устройствам, в то время как сторонники подчеркивают потенциал модели для развития инклюзивности и индивидуального подхода к обучению. Проводимые оценки и тематические исследования призваны осветить сложности внедрения смешанного обучения, подчеркивая необходимость постоянной адаптации и стратегического планирования для обеспечения успеха в удовлетворении разнообразных потребностей всех студентов [3,9,10].

Модель смешанного обучения способствует персонализации образования с помощью адаптивных технологий обучения, которые корректируют содержание и темп обучения в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся. Такие технологии могут выявлять особенности обучения и предоставлять обратную связь в режиме реального времени, позволяя преподавателям адаптировать обучение с учетом конкретных слабых и сильных сторон [1,6]. Такой персонализированный подход не только улучшает понимание, но и способствует освоению знаний, поскольку учащиеся получают поддержку, соответствующую их уровню обучения [2].

Одним из главных преимуществ смешанного обучения является его способность обеспечить большую доступность и гибкость для студентов, имеющих различные обязанности, такие как уход за детьми или неполный рабочий день. Интеграция онлайн-компонентов позволяет студентам учиться в собственном темпе и по собственному расписанию, что особенно выгодно для тех, кто сталкивается с нехваткой времени [5,7]. Кроме того, смешанные учебные среды могут быть адаптированы для учащихся с ограниченными возможностями, обеспечивая доступность цифрового контента и его соответствие установленным стандартам доступности [6].

Смешанное обучение способствует повышению вовлеченности студентов за счет использования как онлайн-овых, так и очных методов обучения. Используя различные мультимедийные элементы и интерактивные инструменты, преподаватели могут связать учебную деятельность с интересами студентов, способствуя развитию чувства личной заинтересованности в своем образовании [1,2].

Смешанное обучение сокращает время пребывания на месте, что может облегчить проблемы, связанные с поездками на работу, парковкой и рациональным использованием времени как для студентов, так и для преподавателей [5].

Такой тип обучения позволяет более эффективно использовать время занятий, уделяя больше внимания интерактивным дискуссиям и упражнениям на решение проблем, чем традиционным лекционным форматам. Следовательно, студенты могут глубже изучать материал во время очных (практических) занятий, максимально повышая свой опыт.

Использование различных методов обучения в рамках смешанного обучения поддерживает различные формы обучения. Студенты получают пользу от сочетания синхронных и асинхронных учебных мероприятий, что позволяет им изучать концепции с помощью различных способов [2,7].

Несмотря на то, что смешанное обучение имеет ряд преимуществ, оно также сопряжено с определенными проблемами и недостатками, которые могут препятствовать его эффективности в системе СПО.

Одним из существенных недостатков смешанного обучения является повышение требований к управлению и времени, необходимого для эффективного внедрения смешанного обучения. Этот аспект может стать препятствием на начальных этапах внедрения, поскольку преподаватели, учебные заведения и студенты должны адаптироваться к новым методам и технологиям [8]. Переходный период может быть отмечен сопротивлением и скептицизмом со стороны преподавателей, привыкших к традиционным методам обучения, что может повлиять на общее принятие практики смешанного обучения.

Смешанное обучение в значительной степени опирается на передовые технологии и инструменты, которые призваны обеспечить богатый опыт обучения. Однако такая зависимость может создавать проблемы, особенно для учебных заведений, которые могут не иметь необходимой технологической инфраструктуры или поддержки [8]. Трудности с использованием технологий могут привести к разочарованию как студентов, так и преподавателей, что потенциально снижает эффективность обучения, если не принять надлежащих мер.

Исследования показали, что успех студентов в таких условиях зависит от их способности справляться с техническими трудностями и владеть навыками работы на компьютере и навигации в интернете. Кроме того, возможность оценивать успехи в учебе повышает мотивацию студентов и стимулирует чувство выполненного долга, что приводит к улучшению успеваемости [9,11].

Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся СПО, обуславливают необходимость применения различных педагогических мер и систем поддержки. Примеры из практики показали, что приспособления, такие как увеличение времени на тесты и использование вспомогательных технологий, имеют решающее значение для обеспечения равного доступа к возможностям смешанного обучения. Эффективные программы онлайн-обучения и смешанного обучения должны учитывать разнообразные потребности студентов, чтобы расширить их образовательный опыт [4,6].

При разработке учебных программ для смешанных сред обучения преподаватели должны использовать возможности систем управления обучением для предоставления контента с помощью различных модальностей, включая визуальные, аудиальные файлы, тексты и мультимедийные ресурсы. Такой мультисенсорный подход позволяет педагогам сосредоточиться на наименее затронутых модальностях учащихся, но при этом уделить внимание тем модальностям, которые могут быть затронуты их неспособностями. Кроме того, предоставление учащимся возможности повторить пройденную на практике информацию обеспечивает понимание и запоминание материала [4].

Реализация смешанных программ требует финансовых вложений в различные области, включая учебные материалы, обучение и персонал. Сотрудничество с внешними партнерами, такими как технологические компании и образовательные учреждения, также может обеспечить дополнительные ресурсы для более эффективного внедрения смешанного обучения [10].

Культура непрерывного профессионального развития жизненно важна для преподавателей и студентов в смешанном обучении. Учебные заведения должны разрабатывать и внедрять программы, позволяющие преподавателям изучить и эффективно внедрить практику смешанного обучения. Создание благоприятной среды, в которой педагоги могут делиться успешными стратегиями, проблемами и идеями, способствует сотрудничеству и постоянному совершенствованию методик обучения [10].

Таким образом, система смешанного обучения представляет собой как возможности, так и препятствия, требующие тщательного рассмотрения лучших практик и систем поддержки для максимального использования ее потенциала в контексте специального образования.

Список источников

1. Внедрение смешанного и онлайн-обучения // Library & Information Management: [сайт]. URL: <https://limbd.org/the-implementation-of-blended-and-online-learning/> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Окончательное руководство по смешанному обучению [ПЛЮС: 8 бесплатных стратегий] // Tophat: [сайт]. URL: <https://tophat.com/blog/blended-learning/> (дата обращения: 10.11.2024).
3. Опыт и самоориентация в реализации // SpringerOpen: [сайт]. URL: <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-023-00406-x> (дата обращения: 12.11.2024).
4. Поддержка учащихся с ограниченными возможностями в онлайн-режиме Michigan Virtual University: [сайт]. URL: <https://michiganvirtual.org/research/publications/supporting-students-with-disabilities-in-k-12-online-and-blended-learning/> (дата обращения: 10.11.2024).
5. Почему смешанное обучение (все еще) актуально. Блоги Всемирного банка // Education for Global Development: [сайт]. URL: <https://blogs.worldbank.org/en/education/why-blended-learning-still-relevant> (дата обращения: 11.11.2024).
6. Руководство по обслуживанию учащихся с ограниченными возможностями // Michigan Virtual University: [сайт]. URL: <https://michiganvirtual.org/research/publications/access-for-all-a-guide-for-serving-students-with-disabilities-in-online-and-blended-learning-environments/> (дата обращения: 12.11.2024).
7. Смешанное обучение: новая норма и развивающиеся технологии // SpringerOpen: [сайт]. URL: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-017-0087-5> (дата обращения: 10.11.2024).
8. Смешанное обучение: преимущества и проблемы // Blend-ed: [сайт]. URL: <https://www.blend-ed.com/blog/blended-learning-benefits-and-challenges> (дата обращения: 10.11.2024).
9. Сравнительный анализ смешанного обучения и традиционного. PLOS // SpringerOpen: [сайт]. URL: <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-023-00406-x> (дата обращения: 10.11.2024).
10. Стимулирование, поддержка и расширение практики смешанного обучения // BMC, research in progress: [сайт]. URL: <https://innovationeducation.biomedcentral.com/articles/10.1186/s42862-019-0002-0> (дата обращения: 12.11.2024).
11. Эффективность смешанного обучения: взаимосвязь между характеристиками студентов // SpringerOpen: [сайт]. URL: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-017-0043-4> (дата обращения: 10.11.2024).

*Санникова Юлия Павловна, Балобанов Станислав Сергеевич,
Галкин Михаил Сергеевич
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
г. Киров*

ОПЫТ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ» ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Статья посвящена значимой на сегодняшний день теме использования опыта работы студенческого клуба по гражданско-патриотическому воспитанию студентов вуза. В материале описывается работа клуба через формы организации внеучебной деятельности обучающихся и преподавателей медицинского университета. В статье представлены различные формы организации клубной работы и применяемые методы, а также условия создания просветительно-воспитательной среды вуза.

Ключевые слова: студенческий клуб, гражданско-патриотическое воспитание, ценностно-смысловая сфера, студенты.

Воспитание в вузе является значимым и многоплановым процессом, включающим в себя разные технологии, формы [1,3,5]. Одной из таких форм является студенческий клуб, деятельность которого направлена на создание оптимальных условий для формирования ценностно-смысловой сферы студентов, будущих специалистов. Ценностно-смысловая сфера представляет собой область, связанную с ценностями, убеждениями, целями, мотивами, интересами и смыслами в жизни человека. Ценностно-

смысловая сфера формируется при усвоении социального опыта, а обнаруживается в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Для полноценного формирования ценностно-смысловой сферы важно, чтобы образ выпускника не ограничивался только лишь формированием профессионального типа личности, но и обязательно патриотического и семейного типа личности.

Любовь и забота о большой и малой Родине в жизни каждого человека – залог стабильности и процветания любого общества. Именно через патриотизм закладываются основы нравственности, духовности человека. Как пишет В.И. Слободчиков, современной молодёжи необходимо возвращать образы святых воинов (Феодора Ушакова, Георгия Победоносца) и героический образ Алексея Маресьева, мученические образы Дмитрия Солунского и генерала Дмитрия Карбышева, образы милосердия медицинских сестёр Великой Отечественной и великой княгини Елизаветы Фёдоровны, образы великих просветителей Антона Семёновича Макаренко и святителя Николая Японского, образы защитников Отечества благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского и великих советских маршалов Конева и Рокоссовского. В истории русской земли несчетное количество воинов, военачальников, победителей были воспитаны на примерах исторических личностей. Однако невозможно формировать патриотизм, не учитывая и не используя коллективизм и соборность как общинные формы бытия человека (В.И. Слободчиков). Обсуждая совместное созидание во имя Отечества, служение человеку в рамках профессии и семьи, нельзя совмещать их идеалами так называемой селфи-педагогики (selfmade-man).

Так что же такое патриотизм? Да, это любовь к Отечеству, преданность своему народу. Ключевое слово здесь любовь как способность преданного ума и сердца отдать силы, жертвовать на благо малой и большой Родины, готовность отдавать бескорыстно с надеждой на то, что все сделанное послужит для сохранения и развития отчизны. И еще очень важно правильное понимание отечества. Что такое отечество? Можно понимать отечество как землю наших отцов, предков, полученную нами в наследство. Достаточно ли такого понимания, чтобы быть истинным патриотом? Если отечество процветает, это может привести к гордости и чванству. Если это наследство как «разбитое корыто», вот почва для критики, возмущения и даже презрения и неприязни. Значит, отечество – это не только наследство, но и что-то еще... Прежде всего, отечество – это дар, земля, данная нам, нашим отцам, предкам Отцом Небесным для того, чтобы мы трудились, обеспечивая себя всем необходимым, чтобы в трудах закаляли характер, проявляя творчество, солидарность, реализуя свои способности и развивая их, чтобы берегли и украшали этот дар и затем понесли ответственность и, если заслужили, то получили награду – Отечество Небесное. При таком понимании отечества мы не будем впадать в крайности – ни гордиться, ни ругать, а также будем с уважением относиться к другим народам, другим отечествам.

Патриотизм также мы можем рассматривать как знание традиций, умение в них жить и готовность отдать за них жизнь, если им угрожает опасность. Патриотизм – это прославление Отечества через все виды и формы творчества и деятельности. Вместе с тем патриотизм не рождается на голом месте, его необходимо воспитывать, развивать и взращивать в человеке. Каковы же возможные пути формирования патриотического типа личности в пространстве вуза? Одной из таких форм становится клубная деятельность как добровольное объединение людей, в его основе общие интересы, потребности, совместная деятельность, стремление к получению актуальной информации, прикладных знаний [3,6,7].

Среди самых востребованных методов по гражданско-патриотическому воспитанию наибольшей популярностью в студенческом клубе «Семейный очаг», организованном кафедрой клинической психологии, психологии и педагогики Кировского государственного медицинского университета в 2023 году, стали просмотр и обсуждение художественных фильмов, чтение и дискуссии по поводу прочитанных произведений. Реализация деятельности клуба основана на принципах активности, добровольности и открытости, равенства, уважения и принятия точек зрения друг друга. У студентов есть возможность выступить как в качестве ведущих направлений клуба, экспертов по тем или иным вопросам, просто рядовых участников. Само развитие клуба привело к тому, что существует уже целых четыре направления его деятельности. Используемая нами модель гражданско-патриотического воспитания представляет собой целостное, динамичное образование и дает возможность сделать целенаправленным процесс формирования развития ценностно-смысловой сферы будущих специалистов и определить соответствие поставленной цели конечному результату.

В качестве теоретической базы данной работы мы видим такие подходы как личностно-ориентированный, системный, деятельностный, гуманитарный подходы, рассмотрим их более подробно:

– личностно-ориентированный – предполагает поддержку процессов самопознания и самореализации личности, личного выбора каждого участника клуба; – системный подход – обеспечивает целостность формируемого в единстве составляющих его частей; – деятельностный подход – предполагает собственную активность личности в процессе формирования ценностно-смысловой сферы, а также подключение разнообразных форм деятельности в ходе реализации модели; – гуманистический подход – направлен на создание условий для самореализации личности студентов; опирается в качестве приоритета на духовно-нравственные ценности личности.

Включенные в модель компоненты представляют собой единую основу развития ценностно-смысловой сферы будущих специалистов: – когнитивный – включает систему знаний о своей стране, ключевых событиях, выдающихся людях; – эмоциональный – выражается в реализации потребности в эмоциональном контакте, переживании данных ценностей, определенном к ним отношении; – поведенческий – представлен системой межличностного взаимодействия, готовностью не только на уровне знаний, но и на уровне привычных моделей поведения реализовывать систему ценностей; – ценностный – означает работу над осознанием и расставлением приоритетов, иерархии в ценностно-смысловой сфере личности, определение собственных приоритетов, их обоснование; – рефлексивный – отражает проявления самоанализа, самопознания и т.д.

В качестве важнейших психолого-педагогических условий гражданско-патриотического воспитания мы рассматриваем: – использование алгоритма, включающего компоненты и этапы развития ценностно-смысловой сферы; – использование педагогических технологий, дидактических форм, методов и средств в процессе реализации модели; – разработку критериев оценки развитости ценностно-смысловой сферы: когнитивного, эмоционального, поведенческого, ценностного, рефлексивного.

Особое место в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи занимает киноклуб, на организации которого остановимся более подробно. За текущий учебный год в программу киноклуба по соответствующей тематике были включены такие киноленты как «Король говорит», «20 дней без войны», «Иди и смотри». Киноклуб предполагает предварительный просмотр кинофильмов с последующим обсуждением. Нами в практике широко используется и такой вариант киноклуба, когда рассматривается основная сюжетная линия фильма, главные образы фильма и их передача художественными средствами фильма, их трансформация. Детальный разбор имеющихся образов кинофильма помогает знакомится с значимыми моментами истории и культуры страны. Анализ и последующее обсуждение дает возможность увидеть поднятый вопрос с разных точек зрения. Нами используются в ходе самого клуба отрывки из кинофильма, обычно наиболее значимые фрагменты. В ходе анализа фильмов были задействованы разные приемы работы: это могли быть и вопросы аудитории, рассказ ведущего, его комментирование значимых с точки зрения темы моментов, в том числе могло быть задействовано видение самого ведущего произведения, ответы на вопросы. В качестве фильмов для просмотра нами активно брались как отечественные, так и зарубежные киноленты.

Например, в качестве содержательных аспектов работы мы брали краткое содержание киноленты, анализ исторических прототипов, анализ тем, поднимаемых в фильме «Король говорит». Для создания дискуссии по фильму нами широко используются вопросы к участникам, касающиеся как общего впечатления о фильме, так и его отдельных деталей, сцен, главных героев. Очень много вопросов, апеллирующих к личному мнению, собственному «прочтению» киноленты участниками клуба, личным оценкам. Вместе с тем групповой динамике также способствует личная позиция самого ведущего киноклуба, его замечания к киноповествованию, предлагаемые цитаты и сцены для обсуждения. Например, некоторые вопросы к фильму «Король говорит»: Как режиссёр передаёт внутреннее состояние героя через звук, кадр и музыку? Какие сцены особенно запомнились? Какую роль в жизни Берти играли его семья (жена, отец, брат)? Как в фильме показана разница между публичным образом монарха и его личными страхами? Фильм показывает, что король Георг VI должен был стать символом силы для нации. Как он преодолел свои слабости? Что главное в этой истории – борьба с заиканием, преодоление страха или принятие ответственности? Можно ли главного героя назвать патриотом своей страны и почему? При анализе фильма «Иди и смотри» участники пробовали разобраться с такими вопросами: Как фильм передаёт атмосферу войны через субъективный опыт главного героя? Как режиссёр использует звук и изображение для создания образа войны? В чём смысл названия «Иди и смотри»? Как меняется лицо и взгляд главного героя от начала к концу фильма? Какие символы фильма кажутся вам наиболее важными? И как они работают на главную идею фильма? Что делает режиссёр фильма, чтобы достучаться до зрителя?

Органичной частью работы является применение дискуссионного метода для анализа фильмов, что позволяет решать такие задачи, как обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулированию проблемы; рассмотрение ситуации широко и глубоко, целостно, так как в одиночку данная проблема сложно решается в силу эгоцентричности позиции человека, влияния личного опыта, собственных стереотипов на восприятие ситуации; формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения. Применение дискуссионных методов обучения дает возможность сопоставлять противоположные позиции, видеть проблему с разных сторон; уточнять взаимные позиции, устранять скрытые конфликты, вырабатывать групповое решение, придавая ему статус групповой нормы; способствовать вовлечению участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений; повысить эффективность в решении групповой задачи, предоставив им возможность проявить свою компетентность и ответственность, формировать соответствующую гражданско-патриотическую позицию.

Список источников

1. Ворокова, Н. Х. Формирование нравственных ценностей и ценностных ориентаций современного студенчества на основе имитационного моделирования жизненных ситуаций // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 3. С. 17-23.
2. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы: монография / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева. Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (УрФУ), 2022. 344 с.
3. Кириллова Е.П., Санников А.Ф., Санникова Ю.П., Смирнова С.И., Черанева Е.К. Студенческий клуб «Семейный очаг» как форма внеучебной деятельности в вузе/ В сборнике: Актуальные вопросы подготовки современных медицинских кадров: материалы межрегиональной учебно-методической конференции. Под редакцией Е.Н. Касаткина, др. Киров. 2023. С. 206-212.
4. Кочуров, М. Г. Групповая дискуссия как метод коррекции ценностных ориентаций молодежи // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы IX Международной научно-практической конференции. 2023. С. 208-212.
5. Ливцов, В. А. Проблема духовно-нравственного воспитания молодежи в системе высшего образования / В. А. Ливцов // Молодёжь и общество: проблемы и подходы / под ред. В. А. Лукова. М.: Центр «ГРИНТ», 2016. С. 48–60.
6. Санникова Ю.П., Новгородцева И.В. Опыт работы студенческого клуба по формированию семейных ценностей студентов вуза// Вестник Шадринского университета. 2024. № 1(61).

*Семенова Вера Николаевна, Крашенинина Галина Ивановна,
Никифорова Наталья Германовна, Галузо Наталья Анатольевна,
Емельянова Елена Константиновна, Федянин Андрей Павлович,
Федянина Наталья Семеновна
ФБГОУ ВО НГМУ (г. Новосибирск) Минздрава России
г. Новосибирск*

К ВОПРОСУ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРАКТИКИ В МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ

Академик Михаил Лаврентьев организовал Новосибирский Академгородок – первый в СССР мультидисциплинарный научный центр. Заложенная им стратегия («золотой треугольник Лаврентьева» – образование, наука, производство) позволила достичь прогресса по многим научным направлениям и внедрить открытия в производство. Развитие сотрудничества в сфере науки, высшего образования и их практической реализации всегда было актуально, но особую значимость оно приобрело в последние годы [2, 3, 13]. С этой целью создавались и создаются различные формы объединений и программы развития. В частности, в 2020 году с целью концентрации ресурсов для обеспечения вклада российских университетов в достижение национальных целей развития, повышения научно-образовательного потенциала университетов и научных организаций и их участия в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации принята программа «Приоритет-2030» [8, 9].

Отечественному высшему образованию всегда были присущи достаточно высокие нормы качества. Неслучайно, в основание ГОС ВПО первого и второго поколения был включен принцип связи со сферой труда, что выражалось в попытках представить общую характеристику деятельности будущей профессиональной области выпускника. Новый виток развития отечественного образования – компетентностный подход [1]. Данный подход апеллирует к современной парадигме междисциплинарных (постдисциплинарных) связей науки и образования. Пройдя несколько этапов своего развития, с начала XXI века компетентностный подход проникает практически во все уровни образования. Образование, построенное в соответствии с компетентностным подходом, имеет прикладную направленность – человек, освоивший определённую ступень образования, имеет необходимые компетенции и готов с их помощью решать определённые практические задачи. Новая образовательная парадигма обусловила практико-ориентированный подход и явилась основой профессиональных стандартов [6, 10].

Весьма актуальна интеграция при подготовке врачей различных специальностей [5, 12]. Остановимся на истории становления и развития взаимодействия структур, придающих «научную» уникальность Новосибирской области, стоящих у истоков санитарной службы. Первое санитарное отделение было организовано в 1909 г в связи с эпидемией холеры и брюшного тифа, в 1929 г образован НИИ гигиены, в 1935 году – кафедра общей гигиены в медицинском институте, в 1974 г – Государственный научный центр вирусологии и биотехнологии «Вектор» [7]. История всех структур тесно связана с именем Владимира Антоновича Пулькиса. Он был основателем и заведующим кафедрой общей гигиены с 1936 по 1962 гг, которая была в числе первых при образовании медицинского института. Следует отметить, что впоследствии из восьми заведующих кафедрой («*ab initio usque ad hodiernum*») трое перед этим трудились на научной ниве. На протяжении всех десятилетий «гигиена» входила и входит в базовую часть профессионального блока дисциплин при подготовке как в системе высшего, так и среднего профессионального образования. В 2011 году в связи с острой потребностью в специалистах для госсанэпидслужбы в вузе началась подготовка студентов по специальности «медико-профилактическое дело». В учебном расписании кафедры гигиены и экологии появились частные гигиенические дисциплины. Кроме того, потребовался иной вариант взаимодействия кафедры с практическим здравоохранением.

Во-первых, интеграция (всегда и в нашем конкретном случае) значима для формирования кадровой базы. Начиная с 70-х гг. прошлого столетия профессорско-преподавательский состав кафедры в значительной степени формировался за счет научных сотрудников НИИ гигиены, активно взаимодействующих с учеными других учреждений Сибирского отделения Российской академии наук, расположенных в Академгородке и учеными наукограда Кольцово, что позволило сформировать в регионе мощную производственную и научную базу.

После открытия специальности «медико-профилактическое дело» вектор трудоустройства изменил свое направление – значительная часть выпускников избрала НИИ гигиены первым местом работы, а первым видом деятельности молодого специалиста стала наука. Многие из них продолжают успешную деятельность защитив диссертации на соискание степени кандидата медицинских наук и заняв руководящие должности. Выпускники пополнили и штат специалистов ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии по Новосибирской области», Управления Роспотребнадзора по Новосибирской области, территориальных отделов области, ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора, а также других административных единиц страны и поддерживают связь с «*alma mater*». Часть выпускников работает на кафедре гигиены и экологии на постоянной основе или в качестве совместителей.

Второе направление взаимодействия – научно-исследовательская работа (НИР), выполняемая как на кафедрах НГМУ, так и на базах практик, в том числе в структуре Роспотребнадзора. Для студентов НИР является неременной составной частью целостной системы профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием, одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов, способных творчески решать проблемы, возникающие в ходе будущей их профессиональной деятельности (что заложено и во ФГОС). Существуют разные формы вовлечения студентов в исследовательскую деятельность, одна из них – студенческое научное общество/кружок (СНО/СНК). На кафедре гигиены СНК существует с 1964 года. Результаты НИР студентов представлялись на разнообразных конференциях и форумах, проводимых как в НГМУ (ежегодная конкурс-конференция студентов и молодых ученых «Авиценна»), так и в других учебных учреждениях. Весьма успешно реализуется инициатива НИИ гигиены, связанная с участием студентов, обучающихся по специальности «медико-профилактическое дело», в межрегиональной конференции

молодых ученых и специалистов Роспотребнадзора в Сибирском федеральном округе «Актуальные вопросы исследовательской деятельности в гигиене».

В учебном плане подготовки обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» заложено изучение специальной дисциплины «Основы исследовательской работы» и прохождение производственной практики «Научно-исследовательская работа». В перспективных планах кафедры более широкое привлечение студентов всех специальностей к выполнению работ, проводимых в НИИ гигиены и практических учреждениях. В этом аспекте немаловажной составляющей является хорошая техническая оснащенность организаций Роспотребнадзора, однако в качестве ограничения в реализации перспективных планов имеются организационные сложности в связи с довольно жесткой регламентацией организации учебного процесса.

Впоследствии выпускники НГМУ по специальности «Медико-профилактическое дело» вступают в ряды Объединенного Совета молодых ученых и специалистов на базе ФБУН «Новосибирского НИИ гигиены» (на 2024 год включает 119 молодых ученых НИИ гигиены, Управления Роспотребнадзора по Новосибирской области, Центра гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области), и Совета молодых ученых ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора (170 молодых ученых) с целью дальнейшего профессионального роста, обмена опытом и знаниями между молодыми научными сотрудниками и специалистами.

Перспективно и выполнение совместных НИР профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками и специалистами Роспотребнадзора. Приведем некоторые примеры успешной интеграции:

- Деятельность профессора Пулькиса В.А. на посту первого заведующего кафедрой проходила в неразрывной связи с практической санитарной службой. С 1961 года кафедра совместно с органами практического здравоохранения города и области проводила эпидсоветы, семинары по повышению квалификации санитарных врачей, научно-практические конференции. В последующие годы основным научным направлением кафедры являлось изучение вопросов труда и здоровья работников на предприятиях города.
- Выполнение исследований для получения ученых степеней кандидата и доктора медицинских наук (Попов В.Г., Ярушкин В.Ю., Крашенинина Г.И., Песков С.А., Никифорова Н.Г. и другие).
- Совместная публикация результатов собственных исследований профессорско-преподавательского состава вуза и сотрудников НИИ: статьи, монографии, доклады, методические материалы [например, 4, 11].
- В настоящее время получает развитие руководство работами молодых преподавателей и специалистов службы Роспотребнадзора сотрудниками НИИ гигиены с консультативной поддержкой сотрудников НГМУ.

Третий аспект взаимодействия касается условий проведения образовательного процесса, которые в равнобедренном треугольнике проблем и требований (КТО/ЧТО? КАК/КОГДА? и ГДЕ?) имеют немаловажное значение. В 70-е годы прошлого столетия в новом здании НИИ гигиены были выделены для кафедры 2 учебных аудитории с необходимыми оборудованием и изучение некоторых гигиенических дисциплин проходило в стенах НИИ. Традиционно производственные профессиональные практики, регламентированные ФГОС и ОПОП, организуются на базе учреждений здравоохранения, в подразделениях Роспотребнадзора и частично НИИ.

Таким образом, анализ результатов многолетней работы подтверждает целесообразность и эффективность тесного сотрудничества кафедры с НИИ гигиены и другими структурами Роспотребнадзора, так как такой формат деятельности способствует повышению уровня компетентности выпускников, оптимизации качества проводимых НИР, более эффективному процессу формирования научного потенциала молодых ученых.

Список источников

1. Андриенко А.С. Компетентностный подход: исторические этапы становления и особенности развития современного периода // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/99PDMN623.pdf> (дата обращения: 19.03.2025).
2. Диденко Н.Н. Интеграция академической и университетской науки на примере Санкт-Петербурга: социальные технологии. // Социология науки и технологий. 2014. Том 5. № 3. С.17-37.
3. Егорова Ю.А. Проблема интеграции науки и образования // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1. С. 74-75.

4. Клинико-гигиенические и молекулярно-генетические аспекты пневмокониозов: монография / Е. Л. Потеряева, Е. Л. Смирнова, И. И. Логвиненко [и др.]; ред. И. И. Логвиненко; Новосибирский государственный медицинский университет [и др.]. Новосибирск: НГМУ, 2022. 184 с.
5. Ковтун О.П., Мандра Ю.В., Федорова Е.В., Шкиндрер Н.Л. Инновационное развитие медицинского университета: интеграция образования, науки и здравоохранительной практики. // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2017. №2. С. 1-5.
6. Лунева Ю.Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32). С.122-124.
7. Новикова И.И., Михеев В.Н., Мингазов Э.М., Щербаков А.Ф., Крига А.С. Из истории создания и развития санитарно-эпидемиологической службы Новосибирской области // Здоровье населения и среда обитания. 2023.Т. 30. № 8. С. 90-93.
8. Постановление Правительства РФ от 13.05.2021 N 729 (ред. от 24.03.2023) «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 года №3697-р «О реализации программы стратегического академического лидерства „Приоритет-2030“».
10. Сенашенко В.С. Становление профессиональных стандартов как основа кадровых решений профессионального сообщества // Социальная политика и социальное партнерство. 2017. № 2. С. 25-34.
11. Смирнова Е.Л., Потеряева Е.Л., Максимов В.Н., Колесник К.Н., Никифорова Н.Г., Песков С.А. Обоснование роли индивидуальных факторов риска в формировании особенностей течения вибрационной болезни и пневмокониоза в послеконтактном периоде // Актуальные вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Сборник статей, посвященных 95-летию службы. Новосибирск: ООО Альфа-Порте, 2017. С. 108-117.
12. Сычёв Д. А., Мошетьова Л. К. Проблемы интеграции медицинской науки, образования и практического здравоохранения: фокус на персонализированную медицину // Фармакогенетика и фармакоэкономика. 2020. №1. С. 3-10.
13. Ярошенко О.Г. Интеграция образовательной и научно-исследовательской составляющих подготовки будущего специалиста в условиях модернизации высшего образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-1. С. 322-325. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8922> (дата обращения: 19.03.2025).

*Смирнова Галина Дмитриевна, Зиматкина Тамара Ивановна
УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ

Актуальность. В настоящее время в современном здравоохранении большое значение придается качеству оказываемой детскому и взрослому населению медицинской помощи. В связи с этим образовательная модель медицинского ВУЗа ориентирована и нацелена на подготовку высококвалифицированных медицинских кадров различного профиля. Хорошо известно, что уровень профессиональной компетентности будущего специалиста закладывается и формируется еще при обучении его в учреждении высшего образования [2]. Для успешной трудовой деятельности и возможности выполнения своих профессиональных обязанностей в полном объеме и качественно необходим высокий уровень знаний, а также умения и навыки их успешного применения на практике. Поскольку выпускник медицинского ВУЗа должен владеть знаниями, умением и навыками, соответствующими современному уровню развития науки и техники, необходима и очень актуальна оптимизация учебного процесса и совершенствования моделей образования.

Наиболее целесообразной для медицинского университета является модель образования, которая сочетает в себе высокий уровень теоретической подготовки с практическими навыками и умениями, то есть практико-ориентированное обучение [1]. Результатом реализации такой модели образования

будет подготовка высококвалифицированного специалиста, способного эффективно применять и использовать имеющиеся у него знания и компетенции в своей практической деятельности.

Процесс формирования профессиональной компетентности включает: формирование у обучающихся интереса к изучаемым дисциплинам и выбранной профессии, профессиональной самостоятельности, клинического мышления, знаний, умений и навыков диагностики нарушений здоровья и заболеваний. Очень важен правильный подбор методов обучения, среди которых наиболее целесообразны проблемно-поисковые и имитационные методы, включающие использование практико-ориентировочных ситуационных задач. Последние успешно применяются для контроля уровня знаний обучающихся и умения их применять в конкретной ситуации [3].

Цель данной работы заключалась в обсуждении роли и значимости, а также анализе эффективности применения практико-ориентированных ситуационных задач в профессиональной подготовке студентов медицинского ВУЗа по экологической медицине.

Материалы и методы. В работе использованы поисковый и сравнительно-оценочный методы для изучения и анализа имеющихся по данной проблеме литературных источников, а также социологический опрос путем анонимного анкетирования на добровольной основе. Респондентами явились 100 студентов медицинского ВУЗа в возрасте 18-20 лет, из которых 30 человек – парни и 70 человек – девушки. Полученные данные обработаны статистически.

Результаты и их обсуждение. Практико-ориентированная задача рассматривается как ситуация, взятая из реальной врачебной практики и нацеленная на ее успешное решение студентом-медиком в процессе обучения в ВУЗе. Характерными особенностями практико-ориентированных задач являются их:

- *профориентационная направленность* (решение задачи предполагает «вживание» студента в роль врача);
- *противоречивость* (условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать имеющиеся знания опыт);
- *нестандартность* (информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т. д.), что способствует активизации мыслительного процесса будущих врачей);
- *дивергентность решения* (множественность правильных вариантов решения задачи).

При решении таких задач у студентов возникают ассоциации с возможными в их будущей врачебной практике реальными ситуациями и появляется интерес к процессу поиска путей их решения, развивается любознательность, тренируется и улучшается логическое мышление, умение анализировать и оценивать реальные ситуации, способствуя, тем самым, более прочному и глубокому усвоению знаний и их успешному применению.

Преимуществом практико-ориентированных задач по сравнению с традиционными текстовыми учебными задачами является то, что они содержат задания и вопросы, актуализирующие поиск их успешного решения, требуют вхождения в рефлексивную позицию студент – врач, формируют его профессиональную компетентность. Кроме того, такой тип ситуационных задач выполняет ряд важных функций:

- *мотивационно-побуждающую*, которая заключается в стимулировании познавательного интереса будущих медиков к профессии и решению их профессиональных задач в будущей деятельности;
- *когнитивно-обогащающую*, которая состоит в пополнении медицинских знаний будущих врачей в процессе поиска ответов на вопросы и выполнения заданий практико-ориентированных задач;
- *практико-актуализирующую*, которая заключается в обращении к жизненному опыту в процессе решения заданных в практико-ориентированных задачах медицинских ситуаций.

При оценке преподавателем практико-ориентированных задач учитываются:

- *целесообразность и возможность* принятого студентом решения в ситуационных задачах в будущей медицинской практике;
- *умение выявить проблему*, представленную в практико-ориентированной задаче;
- *умение найти выход* из представленной в задаче ситуации;
- *вхождение будущего медика в рефлексивную позицию* в процессе решения практико-ориентированной задачи.

Решить практико-ориентированную задачу – значит разрешить клиническую ситуацию, пройдя этапы от ее анализа и осмысления до выбора одного варианта решения и выполнения заданий практического характера.

В УО «Гродненский государственный медицинский университет» экологическая медицина преподается студентам 2 курса лечебного, педиатрического и медико-диагностического факультетов, а также студентам 3 курса медико-психологического факультета как часть учебной дисциплины «Радиационная и экологическая медицина» на кафедре лучевой диагностики. Необходимость и важность изучения данной учебной дисциплины студентами медицинского университета обусловлена широкой распространенностью в настоящее время средовых заболеваний в связи с пребыванием населения в напряженной радиационно-экологической обстановке. Сложность выявления пессимальных факторов окружающей среды и диагностики средовых заболеваний заключается в многообразии воздействия на организм человека многочисленных экологических факторов различной природы.

Примером практико-ориентированной задачи, требующей от обучающегося некоторого действия может служить задание по выяснению причины средового заболевания, которое является эндемическим и обусловлено низким содержанием в питьевой воде фтора, а также выборе мер профилактики данного нарушения здоровья. В условии задачи говорится о том, что недостаточное содержание этого вещества в питьевой воде, является одной из основных причин разрушения зубов в результате кариеса, который отмечается у значительной части жителей Беларуси и России. После установления студентом в результате аналитических и логических размышлений истинной причины данного средового заболевания эндемического характера, ему предлагается изложить меры профилактики в виде памятки, буклета или малого носителя информации, которые можно успешно применять в эколого-просветительной работе с населением. Следует отметить, что использование такого типа задач позволяет наряду с глубоким проникновением в сущность изучаемых объектов и явлений, стимулировать и развивать у обучающихся их творческие способности.

Примером другой практико-ориентированной задачи, требующей от студента определенных действий, направленных на нахождение неизвестного (*факторов или загрязнителей среды обитания*) на основе использования связи с известным (*мыслительная задача*) является средовая патология, обусловленная повышенным содержанием в питьевой воде нитратов. В условии задачи говорится о том, что у ребенка (7 месяцев) имеются следующие симптомы: цианоз губ, слизистых оболочек, ногтей, лица; сильные боли в эпигастральной области, тошнота, рвота, сильное слюноотделение. Объективно: ребенок беспокоен, кричит, наблюдаются судорожные подергивания мышц, нарушение координации, одышка. Анамнез: по словам матери, симптомы появились через 1-2 часа после кормления молочной смесью, приготовленной на воде. В данной ситуации студент на основании изучения клинической картины нарушений здоровья и тщательного анализа анамнеза делает заключение о развитии метгемоглобинемии в результате воздействия на организм содержащихся в воде нитратов. Далее для подтверждения средового характера заболевания он с помощью нитратомера проводит анализ питьевой воды, на которой готовилась молочная смесь на нитраты и должен выявить их повышенное содержание, что и будет подтверждением сделанного им заключения о причине заболевания.

Нами были изучены уровни мотивации студентов к изучению экологической медицины без применения и с использованием практико-ориентированных заданий. Полученные данные отражены на рисунке 1. Анализ результатов показал изменения в мотивации студентов.



Рисунок –1 Сравнительные результаты уровня мотивации респондентов к изучению экологической медицины.

Так, выявлена существенная положительная динамика в повышении интереса респондентов к изучаемой дисциплине. На 43,7% увеличилось количество студентов с высоким уровнем интереса к

экологической медицине по сравнению с начальной диагностикой; на 34,4% снизилось количество респондентов со средним уровнем интереса к изучению дисциплины, и в 2,5 раза уменьшилось число студентов с низким уровнем мотивации, то есть лишь 6% обучающихся остались незаинтересованными предметом. Полученные данные свидетельствуют о том, что использование практико-ориентированных ситуационных задач в образовательном процессе способствует развитию внутренней мотивации студентов к изучению учебной дисциплины.

Выводы. Таким образом, в результате проведенных нами исследований установлено, что практико-ориентированные ситуационные задачи являются ценным инновационным элементом образовательного процесса. Благодаря наличию у них таких важных функций как мотивационно-побуждающая, когнитивно-обогащающая, практико-актуализирующая, они совершенствуют современные модели образования. Установлено, что использование практико-ориентированных ситуационных задач в образовательном процессе медицинского ВУЗа способствует стимулированию интереса студентов к учебной дисциплине и будущей профессии; развитию аналитической и рефлексивно-оценочной деятельности; формирует клиническое мышление; улучшает знания, умения и навыки диагностики средовых заболеваний. Также использование в образовательном процессе разных типов практико-ориентированных задач, моделирующих реальные ситуации в практической деятельности, способствует развитию у обучающихся ценностного отношения к знаниям, качественному усвоению нового материала, значительно повышает уровень их учебно-мотивации и профессиональных компетенций.

Список источников

1. Аксенова М.А. Центр компетенций как образовательный ресурс подготовки высококвалифицированных специалистов // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. №4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsentr-kompetentsiy-kak-obrazovatelnyy-resurs-podgotovki-vysokokvalifitsirovannyh-spetsialistov> (дата обращения: 08.02.2025).
2. Погорелова И.Г., Калягин А.Н., Жукова Е.В. Компетентностный подход в современном медицинском образовании // БМЖ. 2008. №2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-meditsinskom-obrazovanii-1> (дата обращения: 08.02.2025).
3. Сыдыкова Ж.Н. Развитие навыков поисковой деятельности учащихся через проблемно-поисковый метод обучения // International scientific review. 2020. №LXX. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-poiskovoy-deyatelnosti-uchaschihsya-cherez-problemno-poiskovyy-metod-obucheniya> (дата обращения: 08.02.2025).

Субботина Татьяна Игоревна

*ФГБОУ ВО Тульский Государственный Университет
г. Тула*

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Ключевые слова: дистанционное обучение, иностранные студенты, освоение программы по патологической физиологии очной формы обучения.

Целью настоящего исследования явилось изучение особенностей усвоения программы по патологической физиологии иностранных студентов третьего курса с учетом влияния активных методов обучения на успеваемость.

Задачи исследования:

Проанализировать особенности освоения учебного материала по патологической физиологии студентами, изучавшими программу третьего курса и выявить факторы, влияющие на успеваемость иностранных студентов.

Обосновать учебно-методические подходы к реализации трудностей учебной программы по патологической физиологии иностранными студентами с учетом междисциплинарных связей и внедрение в учебный процесс ролевых игр, как активных методов обучения, ориентированных на формирование междисциплинарных связей у студентов третьего курса.

Актуальность исследования заключается в том, что иностранные студенты, переходя на третий курс и приступая к изучению патологической физиологии, испытывают затруднения в освоении материала в связи с недостаточным уровнем подготовки по таким базовым предметам как нормальная физиология, гистология, анатомия, микробиология. В связи с этим возникают сложности с усвоением материала по патологической физиологии и как следствие более низкая успеваемость. Как следует из ранее проведенного анализа литературных источников, в процессе обучения иностранных студентов выявлены общие закономерности, препятствующие полноценному освоению материала. К таковым прежде всего относятся: иная языковая среда, иные традиции обучения, иная межличностная среда, а также особенности общения, бытовые традиции, удаленность от родных и близких [1,2,3,6].

Большое значение в усвоении учебной программы имеют междисциплинарные связи, которые крайне актуальны для качественной подготовки студентов на третьем и последующих курсах медицинских вузов. Следует учитывать, что патологическая физиология является экспериментальной учебной дисциплиной, а в процессе освоения материала студентам необходимо освоить причинно-следственные связи в развитии патологических процессов, а также умение анализировать исходы заболевания [4,5].

Учитываются особенности изучения курса патофизиологии, как экспериментальной науки требующей выполнения учебных экспериментов на животных. В настоящее время выполнение учебных экспериментов не всегда доступно вследствие методических и технических ограничений, а также положений биоэтики, ограничивающих выполнение экспериментов на животных. Организация ролевых игр, так же бывает ограничена условиями проведения патофизиологического эксперимента. Особенно это касается изучения таких разделов патологической физиологии как общая нозология и типовые патологические процессы.

Методы исследования: Для достижения поставленной цели было проведено анкетирование студентов. Студентам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся проблемных ситуаций, затрудняющих освоение учебного материала по курсу патологической физиологии. Разработаны ролевые игры, позволяющие воспроизводить патогенетические особенности формирования патологических процессов. Материал используемых в учебном процессе методических разработок и учебных пособий отражает междисциплинарные связи, затрагивающие базовые вопросы по курсам нормальной физиологии, гистологии, биохимии как основ патогенеза развития патологических процессов. Особое внимание уделено морфофункциональному подходу в процессе изучения патологической физиологии и патологической анатомии. Разработаны ролевые игры по темам: гипоксия, гипербарическая оксигенация, дисбаризм, нарушение терморегуляции, гипертермии, гипотермии, лихорадка, аллергия. При изучении темы патофизиология системы кроветворения используются ситуационные задачи с анализами крови. В ходе ролевой игры «в поликлинику» разыгрывается ситуация «врач-больной» и затем проводится «врачебная конференция» с участием в дискуссии всех студентов, присутствующих на занятии.

Результаты исследования: На основании анкетирования среди иностранных студентов третьего курса были выделены две группы обучающихся. Первая группа была сформирована из студентов дальнего зарубежья, недостаточно владеющих русским языком. Вторая группа была представлена студентами из стран ближнего зарубежья, хорошо владеющими русским языком. Наиболее значимой проблемой, препятствующей освоению учебного материала, студенты, недостаточно владеющие русским языком, назвали ограниченные языковые возможности для поддержания контакта с преподавателями (65%), затруднения в освоении лекционного и практического материала на русском языке (73%), желание пользоваться дополнительной литературой на английском языке (65%), оторванность лабораторной базы (58%), а также неумение самостоятельно видеть междисциплинарные связи и использовать их в процессе усвоения материала по патологической физиологии.

Во второй группе студентов из стран ближнего зарубежья, владеющих русским языком, наиболее проблемными отмечены такие факторы, как недостаточное количество часов для усвоения материала (90%), отсутствие необходимых базовых знаний для дальнейшего освоения учебного материала, неумение самостоятельно видеть междисциплинарные связи и использовать их в дальнейшем при очной форме обучения (56%). Сравнительный анализ успеваемости студентов третьего курса, в процессе обучения, которых использовались ролевые игры, а также решение ситуационных задач и учебные фильмы по экспериментальным моделям на животных позволил выявить повышение успеваемости среди студентов как хорошо владеющих русским языком, так и с недостаточным уровнем владения русским языком. Средняя успеваемость у студентов, при использовании ролевых игр и

ситуационных задач составила от 3,7 до 4,5 балла. Сравнение показателей успеваемости позволило установить, что отсутствие в процессе обучения ролевых игр и ситуационных задач снижало мотивацию и познавательную деятельность студентов к освоению учебного материала. Средний показатель успеваемости в этих группах составил от 3,2 до 3,5 баллов. Студенты не предавали особого значения патологической физиологии для клинической медицины.

Закключение: на основании результатов анкетирования, для решения выявленных проблем следует продолжать изучение русского языка на профильной кафедре не только на подготовительных курсах, но и на протяжении как минимум третьего курса. С целью повышения коммуникабельности необходимо объединять на лабораторных занятиях, особенно при выполнении учебных экспериментов, иностранных студентов и русскоговорящих студентов. Повышению успеваемости иностранных студентов способствует издание методических разработок по патологической физиологии на английском языке. Дальнейшая оптимизация учебного процесса по клинической патофизиологии должна быть направлена на развитие коммуникативных навыков, ориентированных на общение с пациентами для выяснения основных этиологических, патогенетических закономерностей и возможных исходов развития патологического процесса.

Список источников

1. Алиева Ф.Б., Яковенко Н.С. Проблемы обучения и адаптации иностранных студентов в российском медицинском вузе (на примере Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко) // Молодежный инновационный вестник. 2019. Том VIII. №2. С.568-570.
2. Королева Л.Ю., Макеева И.Ю. Особенности преподавания специализированных дисциплин иностранным студентам в медицинском вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2019. №1(82). С.265-267.
3. Новикова Е.А. Проблема качества обучения иностранных студентов на занятиях по биологии в медицинском вузе // Проблемы современной науки и образования. 2017. №13(95). С.32-34.
4. Субботина Т.И., Бантыш Б.Б. Современные подходы к изучению курса патофизиологии с использованием ролевых игр. // X международная учебно-методическая конференция «Медицинское образование: выбор поколения XXI века» (14 – 16 мая 2024 г., Казань): сборник материалов. Казань: Казанский ГМУ. 2024. С.239-242.
5. Субботина Т.И., Гладкова О.Д. Влияние дистанционного формата на усвоение учебного материала иностранными студентами при переходе на очную форму обучения // Медицинское образование: выбор поколения XXI века: сборник тезисов IX Международной учебно-методической конференции (16–18 мая 2023 г., г. Казань) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; под редакцией Л. М. Мухарямовой. Казань: Казанский ГМУ. 2023. С.102-105.
6. Тодоров С.С. Взгляд на проблему подготовки врачей-патологоанатомов в современном мире // Медицина: теория и практика. 2019. №S том 4. С.545-546.

Субботина Татьяна Петровна
Волжский филиал ГАПОУ
«Волгоградский медицинский колледж»,
г. Волжский

ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДЫ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В эпоху современного образования, где происходят кардинальные изменения, особенно актуальным становится применение интерактивных информационных технологий в образовательном процессе. Эти методы выступают как передовое направление активизации учебной и познавательной деятельности студентов, что необходимо в условиях ускоряющегося научно-технического прогресса и растущих общественных потребностей. Современная система обучения в России сталкивается с необходимостью адаптации к новым реалиям, где сокращаются сроки обучения, возрастает информационный объем и ужесточаются требования к компетенциям выпускников. Традиционные формы

обучения и методы уже не могут обеспечить эффективное усвоение необходимых знаний, умений и навыков. В связи с этим, педагогам приходится переосмысливать подходы к организации образовательного процесса, активно внедряя мультимедийные и интерактивные технологии, которые не только модернизируют преподавательскую работу, начиная от планирования занятий, но и требуют соответствующего технического оснащения.

Однако, несмотря на все нововведения, остается актуальной проблема мотивации студентов к обучению. В условиях, когда современные студенты все чаще испытывают трудности с концентрацией на учебном материале, особое значение приобретают методы, способствующие саморазвитию и повышению мотивации. К таким методам относятся:

- создание условий для достижения успеха в учебной деятельности;
- использование интерактивных электронных ресурсов;
- разработка визуальных материалов (инфографики);
- проведение нетрадиционных уроков;
- интеграция игровых элементов в обучение и многое другое.

Один из инструментов вовлечения студентов в активную учебную деятельность – использование интерактивных компьютерных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact»: «inter» – «взаимный», «act» – действовать.

Интерактивное обучение – это специфическая форма организации познавательной деятельности, имеет предполагаемую цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную способность. Можно сказать, что интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебной средой [2].

Одним из условий развития высокого уровня самостоятельной деятельности студентов является применение интерактивного компьютерного обучающего материала. Такая работа позволяет:

- развить познавательный интерес к дисциплине;
- повысить концентрацию внимания;
- увеличить темп подачи учебной информации;
- излагать тему в более интересной и доступной форме;
- увеличить объём изучаемого материала.

Среди направлений информатизации образования использование Интернет-сервисов в обучении на сегодняшний день, пожалуй, является одним из важных и приоритетных. Современные молодые люди используют Интернет на новом уровне – как пространство обитания, они родились в то время, когда Интернет уже был. Поэтому они воспринимают его как данность, используют ежедневно его возможности в личных целях. Для них хранить, искать информацию, общаться, слушать музыку, читать, играть, писать письма и многое другое с помощью сети Интернет и его сервисов – обычное дело. Но для того, чтобы сервисы стали полноценным инструментом образовательного процесса, важно научиться их эффективно применять и на занятии, и для внеаудиторной самостоятельной работы, и в исследовательской деятельности.

На сегодняшний день существует огромное количество онлайн-сервисов для образовательных целей. Один из них – это электронные упражнения сайта learningapps.org – приложения Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Можно использовать как отдельные упражнения, так и группировать их в коллекции. Доступен для просмотра так называемый Рабочий статус, где отображаются данные: кто и сколько упражнений выполнил. Также можно добавить различные комментарии и похвалу после верного выполнения заданий, что, безусловно, нравится студентам.

Другой отличный сервис – Online Test Pad (onlinetestpad.com) является современным, бесплатным, удобным, доступным средством для создания образовательных тестов, кроссвордов, опросов, заданий олимпиад, интерактивных диалоговых тренажёров. На сегодняшний день в этом сервисе зарегистрировано более полумиллиона пользователей, что доказывает его популярность среди педагогов.

Ещё один онлайн-сервис – УДОБА (udoba.org) – сервис бесплатного конструктора и хостинг открытых интерактивных электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Сайт позволяет загрузить или создать интерактивный контент, которого в каталоге более 50 типов: флеш-карты, перетаскивание слов или изображений, интерактивные видео, диалоговые карточки, заполнение пропусков, порядок расположения последовательности изображений, нахождение пары, вопросы различного типа и другое.

Одним из эффективных инструментов создания интерактивного контента, который я также использую, является сервис Genially – это мировой лидер в области интерактивных визуальных коммуникаций, бесплатный онлайн-сервис для создания красивого интерактивного контента, который можно просматривать в Интернете: презентации, интерактивные игры, викторины, интерактивные плакаты. Количество создаваемых работ не ограничено. Здесь студент может как просматривать уже созданный преподавателем интерактивный материал, так и создавать свой, раскрывая свои творческие способности. Интерактивные страницы обеспечивают создание целостно усваиваемой единицы информации. Genially позволяет организовать и совместную работу над проектами, что важно для формирования навыков совместной работы студентов [1].

Этот сервис привлекателен для педагогов и тем, что там имеется отдельная опция: интерактивные учебные материалы. Предлагается на выбор множество шаблонов, в каждом из которых несколько десятков страниц (аналог слайдов) для разработки всех этапов занятия: это и план занятия, и разнообразные типы страниц для отображения теоретических сведений, страницы тестирования для закрепления материала с различными типами вопросов, библиография и заключительная страница. Кликнув по выбранному шаблону, можно подробно ознакомиться со структурой и интерактивными элементами, используя кнопки справа. Также можно изменить цветовую схему, используя кнопки внизу. В создаваемом проекте можно изменять размер всех добавляемых элементов, перемещать их и удалять, если они не подошли. Можно добавлять и оформлять текст, вставлять изображения (со своего компьютера, с Интернета и из библиотеки сервиса), также можно вставлять различные смартблоки (схемы, диаграммы и др.), видео и так называемые «ресурсы» (фигуры, иконки, картинки, гифы, линии).

Сервис имеет опцию создания интерактивных вопросов с возможностью конструировать тестовые задания различных типов (одиночный или множественный выбор, перетаскивание карточек, сортировка, вопросы типа истина-ложь, флип-карты), которые можно использовать на занятии при проверке знаний студентов или для самоконтроля при самостоятельной работе, а также для проведения внеаудиторных мероприятий (викторин, квестов, различных игр и других).

Проект, созданный в Genially, легко можно оживить с помощью интерактивности и анимационных эффектов. Интерактивным можно сделать любой элемент Genially: текст, изображение, кнопку и т.п. Это позволит добавлять подсказки, комментарии к объектам, открывать всплывающие окна, делать гиперссылки на слайды внутри ресурса и внешние сайты.

Эксперты Genially отмечают, что инструмент хорошо подходит для всех уровней образования (начального, среднего, среднего профессионального и высшего) и дистанционного обучения [3].

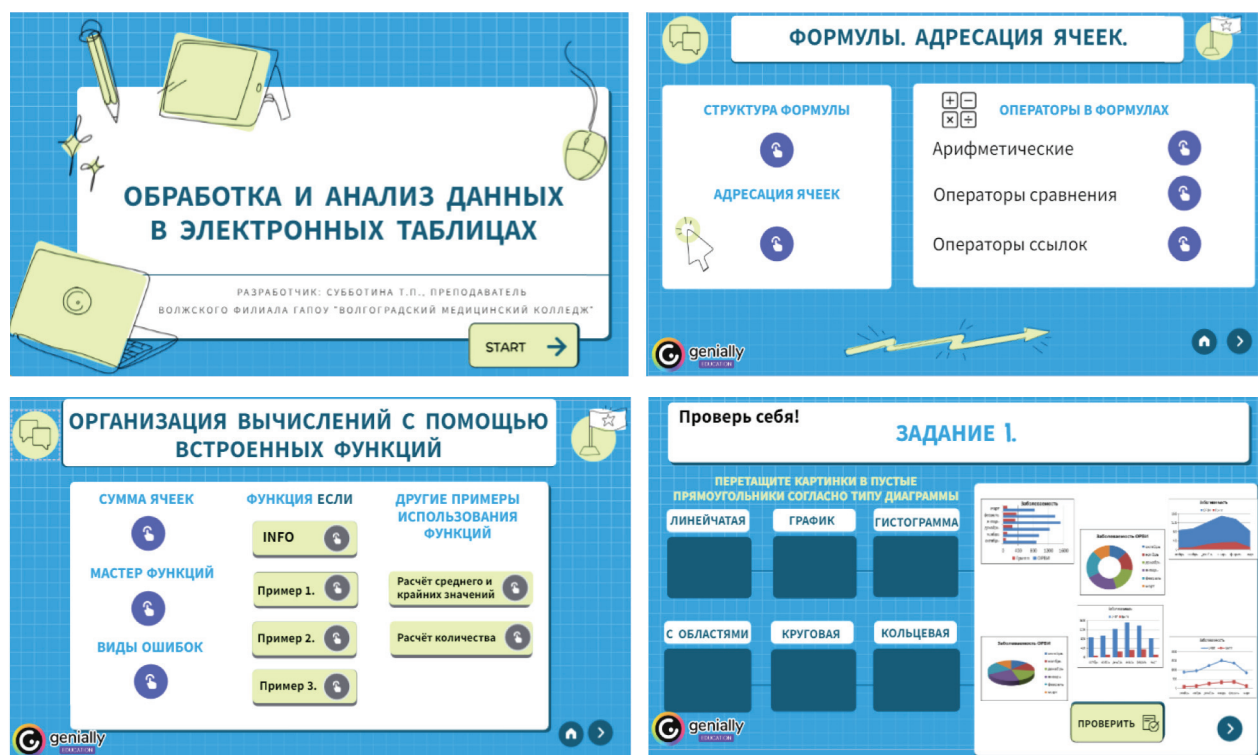


Рисунок 1 – Страницы обучающего контента с интерактивными элементами

Созданный интерактивный учебный материал можно использовать на теоретических занятиях, проводимых как очно, так и дистанционно, а можно предоставить студентам ссылку для самостоятельной работы, скачивать весь материал для просмотра им не понадобится.

Ниже приведены примеры страниц обучающего контента по теме: «Обработка и анализ данных в электронных таблицах», созданного мною в сервисе Genially с использованием шаблона учебного материала (рисунок 1):

Данный материал можно использовать для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям по данной теме. Использование интерактивной составляющей однозначно повысит качество усвоения материала. По крайней мере, тема, преподнесённая таким образом, запомнится студентам лучше обычного.

В процессе обучения интерактивный материал позволяет достичь двух очень важных результатов: за счёт использования интерактивных элементов создать условия для систематизации и обобщения учебного материала; за счёт использования различных мультимедиа добиться максимальной наглядности информации, сделать процесс получения знаний увлекательным занятием.

Таким образом, интерактивные компьютерные учебные материалы являются отличным подспорьем как преподавателю в процессе проведения занятия, так и обучаемым в процессе самообучения, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Список источников

1. Genially – онлайн инструмент для создания инфографики и анимированных презентаций // Presentation-creation.ru: [сайт]. URL: <https://presentation-creation.ru/articles/1359-genially-onlajn-instrument-dlya-sozdaniya-infografiki-i-animirovannykh-prezentatsij.html> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Реутова В. В. Активизация познавательной деятельности студентов посредством использования интерактивных методов обучения / В. В. Реутова // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 2. С. 1-10. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN220.pdf> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Токан В. Обзор сервиса Genially // EduNeo: [сайт] URL: <https://www.eduneo.ru/obzor-servisa-genially/> (дата обращения: 06.03.2025).

Ульяновская Татьяна Николаевна

*ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России
г. Архангельск*

ОБРАЗ ХОРОШЕГО ВРАЧА В СУБЪЕКТИВНОМ ВОСПРИЯТИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

В настоящее время пациенты выдвигают все больше и больше требований к медицинскому персоналу. Кроме того, сегодня пациент выбирает так называемого лучшего врача, как правило, по рекомендациям, в частности в сети Интернет [3]. Особо актуально данный вопрос стоит в стоматологической практике. Это связано с множеством причин, одной из которых является жесткая конкуренция врачей в условиях платной медицины [1]. Сегодняшнему студенту предстоит уже сейчас задумываться о том, как стать востребованным специалистом, а точнее стать лучшим. Интерес вызывает и то, каким видят идеального врача студенты-медики [2, 4].

Целью исследования явилось изучение образа хорошего врача в восприятии студентов медицинского вуза.

В данном исследовании приняли участие студенты 3 курса ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет», обучающиеся по направлению подготовки «Стоматология» (n-86). Для достижения цели использовали методику «незаконченных предложений», которая позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки личности в отношении исследуемого вопроса. Суть метода заключается в том, что испытуемому предъявляется высказывание с ограниченным набором слов или началом фразы, а он должен закончить предложение. Студентам предлагалось письменно ответить на следующее утверждение «Я стану лучшим врачом стоматологом, если...». После того как был написан список высказываний, респонденты выставили их в рейтинговом порядке, от наиболее значимому к наименее. При его анализе все утверждения были разделены нами на три группы: профессиональные компетенции, личностные особенности врача и навыки общения. В таблице представлены ответы респондентов и их рейтинговое место.

Образ хорошего врача в восприятии студентов-медиков

Профессиональные компетенции		Личностные особенности		Навыки общения	
Диплом	1	Рациональное распределение	10	Общение с коллегами	11
Ординатура	2	времени		Хороший ассистент	12
Квалификация	3	Разграничение работы и личной	13	Проявление интереса к пациенту	14
Хорошая учеба	4	жизни		Работа в подходе «пациент – как	19
Внедрение новых технологии	5	Интерес к работе	15	система, а не только зубы»	
Использование современных	6	Работа как хобби	16	Управление эмоциями при рабо-	22
материалов		Управление страхом сделать	17	те с агрессивными пациентами	
Умение применять знания на	7	ошибку		Проявление заботы о пациенте	23
практике		Забота о себе (отдых)	18		
Чтение литературы по специаль-	8	Умение признавать ошибки	20		
ности		Умение говорить «Нет»	21		
Совершенствование мануальных	9				
навыков					

Первую десятку открывали ответы, относящиеся к профессиональным компетенциям: от получения диплома, окончания ординатуры, постоянных совершенствований в выбранной специальности и хорошей сдачи экзаменов в период обучения. Последнее утверждение вызвало дополнительные обсуждения, студенты отметили, что можно сдавать все предметы на «отлично», но это не является гарантией того, что ты будешь хорошим врачом. Таким образом, по мнению будущих стоматологов, для того, чтобы стать лучшим доктором, необходимо, как минимум, получить диплом, много учиться, а точнее иметь академические знания. Использование их на практике и дальнейшее совершенствование мануальных навыков находились значительно ниже в списке. Возможно, это обусловлено тем, что наши респонденты являлись студентами 3 курса, и учеба в данный момент времени связана с получением базовых, теоретических знаний. В целом, профессиональные качества заняли около 40% и являлись ведущими ответами на утверждение «Я стану лучшим врачом стоматологом, если...».

Следующие рейтинговые утверждения представлены как личностные качества врача и навыки общения. Среди первых ведущее место занимало управление временем, причем не только его рациональное распределение, но и необходимость разделить личную жизнь от профессиональной. В ходе обсуждения студенты пришли к выводу: «Хорошо, чтобы работа была как хобби и врач выполнял ее с удовольствием, был в ней заинтересован». Данные понятия студенты принципиально разделили, приводя такие доводы: «Одно дело проявлять интерес к профессии, а другое превратить ее в дело всей жизни. Ведь это удастся единицам». Студенты считали важным качеством «хорошего врача» умение управлять страхом перед врачебной ошибкой, а также признать ее наличие. За ним следует и навык говорить: «Нет».

Третью группу рейтинга открывали навыки общения с коллегами, которые занимали достаточно высокий рейтинг в общем списке утверждений. Большинство студентов отметили, что они под этим выражением понимают дружелюбный коллектив, взаимовыручку и помощь в трудных, порой спорных, ситуациях с пациентами. Следом располагалось желание работать с хорошим ассистентом. Студенты считали также важным проявление интереса к пациенту. Хороший специалист, по их мнению, должен быть доброжелательным, улыбаться, приветствовать пациента, обращаться к нему по имени отчеству. Замыкает рейтинг «образ хорошего доктора» такие утверждения, как врач должен быть терпеливым, убрать страх общения с агрессивным пациентом и проявлять заботу о нем.

Анализ данных настоящего исследования показал, что основополагающим в образе хорошего врача является наличие диплома, а также постоянное повышение профессиональной квалификации. Личностные особенности врача, в частности, его коммуникативные качества являлись второстепенными. Полученные результаты могут быть использованы при разработке методических рекомендаций в области обучения медицинской коммуникации у будущих врачей.

Список источников

1. Драчева Н.В. Конкуренция в стоматологии / Н.В. Драчева, А. В. Макулин // Гуманитарный трактат. 2019. № 61. С. 7-9.
2. Зубарева Н.Н. Конкуренция в медицине как эффективный инструмент качественного изменения отрасли здравоохранения / Н. Н. Зубарева // Практический маркетинг. 2022. № 2(299). С. 24-30.

3. Красноставская Н.В. Поведение индивидуальных потребителей услуг частных медицинских центров на предпокупочных стадиях в виртуальном пространстве / Н. В. Красноставская, И. Е. Шевцова // Вестник евразийской науки. 2018. Т.10, № 2. С. 27.

4. Луговсков А.Д., Грищенко А.А., Знагован С.Ю., Козикова О.А. // От идейности до прагматизма: как меняются взгляды студентов-медиков на образ врача // Инновационная наука. 2023. №6-1. С. 218-221.

*Фельдман Бронислав Владимирович, Сентюрова Людмила Георгиевна,
Хужахметова Лилия Кямилевна, Берлякова Елена Михайловна,
Мазлов Алексей Михайлович
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
г. Астрахань*

ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ КАК ВАРИАНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Профориентация чрезвычайно важна в современных условиях. Для детей, выросших в семьях врачей, педагогов, ученых, инженеров, юристов, военных, профессия часто определяется с юных лет. Дети чувствуют себя продолжателями династии, и профориентация неотделима от жизни семьи [2, с. 45]. Если школьники затрудняются с выбором будущей профессии, то необходимо использование профориентации, которая позволяет ребенку наиболее точно определить будущий вид деятельности. Школьники могут посещать различные кружки и секции в очном формате, а также использовать возможности соответствующих Интернет-ресурсов.

В школах, гимназиях и лицеях создаются профильные классы. Занятия в этих классах проводят высококвалифицированные специалисты – кандидаты и доктора наук, которые формируют у детей интерес к будущей профессии и знакомят школьников с азами будущей профессиональной деятельности [1, с. 115]. Решение кадровых задач наиболее оптимально при объединении усилий в системе «школа – вуз – медицинская организация».

В профильных медицинских классах МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» (10, 11 классы) особое внимание уделяется медицинскому значению каждой изучаемой в курсе биологии темы – цитологии, генетики, экологии, эволюции, зоологии, ботаники и др. При изучении цитологии обязательно акцентируется медицинское значение. Например, в теме «Структурно-функциональная организация клетки» дается понятие о лизосомальных болезнях накопления, о митохондриальных болезнях и др. При изучении индивидуального развития (онтогенез) особое внимание уделяется тератогенным воздействиям и в связи с этим вопросам личной и общественной профилактики различных заболеваний. Обязательно разъясняется смертельная опасность табакокурения и наркомании. При изучении экологии повышенный интерес школьников вызывают вопросы загрязнения окружающей среды и вызванные поллютантами заболевания человека (болезнь Минамата – интоксикация ртутью); заболевания, вызванные радиационным загрязнением и др.

В качестве примера можно привести одну из задач, которая раскрывает медицинское значение изучаемой темы по биологии.

Задача.

В процессе производства серной кислоты Й.Я. Берцелиус обнаружил металл и назвал его производным от греческого слова «луна». Основными поставщиками этого элемента являются овсяная и гречневая крупы, ржаной хлеб, оливковое масло, чеснок, орехи, рыба и морепродукты, говяжьи почки и печень, куриные яйца. Этот элемент способствует повышению иммунитета, предотвращает развитие опухолей, оказывает стимулирующее действие на обменные процессы и репродуктивную функцию, препятствует формированию свободных радикалов и преждевременному старению. Назовите этот элемент.

Решение этой задачи предполагает знание химического состава клетки, а также применение этих знаний непосредственно в медицине.

Для школьников медицинского класса проводятся ознакомительные экскурсии на профильные кафедры ВУЗа – анатомии, физиологии, с посещением музеев этих кафедр. Такие экскурсии всегда

вызывают неизменный интерес и просьбы повторного посещения с участием не только обучающихся в профильном классе, но и других школьников, что также является вариантом профориентации.

Для повышения наглядности ознакомления с будущей профессией школьникам медицинского класса предоставляется возможность посещения уникального «Центра практических навыков», где школьники знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи в различных экстренных ситуациях.

Ежегодно на базе кафедры биологии и ботаники ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников «Будущее медицины». Элемент соревновательности при проведении олимпиады увеличивает заинтересованность школьников в изучении биологии.

Таким образом, преподавание биологии является одним из вариантов профориентационной деятельности, расширяющей кругозор знаний по профильному предмету, необходимому для поступления в медицинский вуз и получению благородной профессии врача.

Список источников

1. Костина Л.А., Милеева Л.М. Развитие коммуникативной культуры преподавателя высшей школы // В сборнике: Термины в коммуникативном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Астрахань, 2022. С. 113-122.

2. Сторожева Ю.А. Взаимосвязь образа родителей и самоотношения в юношеском возрасте // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 3. С. 45.

*Шевченко Татьяна Сергеевна, Закирова Людмила Робертовна,
Шенцева Елена Александровна
ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Биологическая химия – одна из основных фундаментальных наук, включенных в учебный план всех медицинских специальностей. Содержание дисциплины наполнено множеством структурных химических формул веществ, из которых строятся метаболические пути, являющиеся абстрактными для понимания. Для успешного получения профессиональных компетенций студентам-медикам требуется четко понимать взаимосвязи между структурой биологических макромолекул и их функцией. Классическая визуализация в традиционных методах обучения строится на двумерных (2D) рисунках и диаграммах, содержащих множества стрелок и фигур, что вызывает трудности в восприятии пространственной организации молекул и может влиять на качество формирования профессиональных компетенций обучающихся. Соответственно имеется потребность для поиска путей улучшения визуализации теоретического материала в учебном процессе.

За последние несколько десятилетий увеличилось количество доступных веб-ресурсов и программного обеспечения, которые поддерживают визуализацию белков. Например, созданный в 1971 году первый цифровой ресурс Protein Data Bank (PDB) с открытым доступом содержал всего семь структур белков, а на данный момент он является огромной информационно-просветительской и образовательной платформой открытого доступа (ссылка: <https://www.rcsb.org/>) [1]. Сейчас архив PDB насчитывает 232059 экспериментально определенных трехмерных (3D) структур белков, нуклеиновых кислот и их комплексов с лигандами (например, кофакторами, лекарственными веществами). Инструментарий, представленный на PDB вполне можно использовать в практической деятельности преподавания. При заданном поиске на платформе пользователь переходит на страницу “Structure Summary” с краткой информацией о структурных особенностях искомого белка, ссылкой на основной источник и дополнительными вкладками, которые освещают более подробную информацию. Вкладка “Structure” переводит линейную полипептидную последовательность в 3D с возможностью вращения молекулы в пространстве и имеет набор инструментов, позволяющих детально изучить особенности строения и связывания с лигандами (рисунок 1).



Рисунок 1 – Кристаллическая структура на примере ретинол-связывающего белка II (CRBP-II) человека:
А. страница с обобщенной структурой (Structure Summary Page), В. страница «Структура» (Structure).

Используя возможности платформы PDB, студенты смогут определять различные мотивы, домены в белковых структурах и понять их связь с выполняемой белком функцией.

Система искусственного интеллекта (ИИ) AlphaFold2 (AF2) (ссылка: <https://alphafold.ebi.ac.uk/>), разработанная компанией DeepMind, может также использоваться для визуализации белков. Она позволяет предсказывать 3D структуру белков по аминокислотным последовательностям с большой точностью. В 2022 году DeepMind и Европейский институт биоинформатики (EMBL-EBI) опубликовали структуры более 200 миллионов белков, предсказанных AF2, которые охватывают почти все известные белки на планете. AF2 использует для генерации множество высококачественных баз данных белковых последовательностей, включая Uniref90,55 Uniclust30,56 MGnify57 и BFD. Что касается баз данных структур, используемых для обучения и в качестве шаблонов, то в ней используются PDB. AF2 также использует несколько эффективных алгоритмов поиска, включая JackHMMER59 и HHblits60 для генетического поиска и HHSearch61 для поиска шаблонов. Помимо визуализации белков AF2 позволяет исследователям найти решения проблем в дизайне белков, поиске лекарственных средств, предсказании белок-белковых взаимодействий, механизмов действия и функций белков [6].

В последние годы программа PyMOL (ссылка: <https://www.pymol.org/>), широко используется для визуализации и анализа биомолекул. С ее помощью можно проводить анализ аминокислотных последовательностей, создавать модели 3D – четвертичных структур белков в комплексе с лигандами, мембранных белков, изучать функциональные и структурные характеристики фолдинга белка и конформационной изменчивости [5].

На сегодняшний день существует тенденция внедрения в мировую практику преподавания биологической химии технологии виртуальной реальности. Проведено несколько исследований, изучающих использование виртуальная реальность (VR) в качестве инструмента для визуализации молекул и метаболических путей в преподавании биологической химии в высших учебных заведениях. VR представляет собой имитацию реального мира с помощью созданных программным обеспечением 3D виртуальных сред, с которыми пользователи могут взаимодействовать через специальные носимые устройства [4]. David G. Doak et al. создали приложение виртуальной реальности Peppy в университете Сиднея, предназначенное для облегчения понимания принципов организации вторичной структуры белков. Оно позволяет пользователям создавать, визуализировать и манипулировать полипептидами в режиме реального времени. С информацией о приложении Peppy, включая видеоролик, иллюстрирующий ее использование можно ознакомиться на сайте: <https://www.sydney.edu.au/science/our-research/research-areas/life-and-environmental-sciences/peppy-vr.html> [2]. В 2019 Kim, S. et al., смоделировали изучение цикла трикарбоновых кислот, ключевого метаболического пути клеток, с помощью технологии VR и оценили ее эффективность в реальной образовательной среде. В эксперименте студентов разделили на две группы: экспериментальная группа изучала метаболический путь с помощью VR, контрольная группа обучалась с использованием двумерных диаграмм PowerPoint. Оценка кратковременной и долговременной памяти показали, что обучение с использованием VR было более эффективным, чем обучение с помощью традиционного представления материалов. Кроме того, в экспериментальной группе, где использовался VR, студенты были активно вовлечены в процесс обучения, что способствовало повышению их мотивации к обучению [3]. Следует отметить, что VR – это развивающаяся технология и техническое оснащение является дорогостоящим. При внедрении данной технологии в образовательный процесс необходимо эффективно решать возможные трудности, связанные с использованием технически совместимых устройств, а также обеспечивать постоянную финансовую поддержку со стороны учебного заведения, чтобы гарантировать качество и устойчивость ресурсов VR. Также важной задачей является создание качественного VR-продукта, который должен соответствовать содержанию рабочей программы по дисциплине и быть высокачественным, увлекательным, интерактивным и направленным на развитие критического мышления. Кроме того, VR не может использоваться в течение длительного времени, поскольку неправильное восприятие вызывает зрительный дискомфорт у пользователя. Тем не менее, ожидается, что технологический прогресс позволит преодолеть эти проблемы и расширить использование VR в образовательной среде.

Список источников

1. Crystallography: Protein Data Bank. Nature // New Biolog. 1971. Vol. 223 <https://doi.org/10.1038/newbio233223b0>
2. Doak D. G., Denyer G. S., Gerrard J. A., Mackay J. P., Allison J. R. Peppy: A virtual reality environment for exploring the principles of polypeptide structure // Protein Sci. 2020. Vol. 29(1). P. 157-168. doi: 10.1002/pro.3752.
3. Kim S., Heo R., Chung Y., Kim J. M., Kwon M. P., Seo S. Ckim M.-K. Virtual reality visualization model (VRVM) of the tricarboxylic (TCA) cycle of carbohydrate metabolism for medical biochemistry education // Journal of Science Education and Technology. 2019. Vol. 28(6). P. 602–612. doi:10.1007/s10956-019-09790-y
4. Negut A., Matu S. A., Sava F. A., David D. Task difficulty of virtual reality-based assessment tools compared to classical paper-and-pencil or computerized measures: a meta-analytic approach // Comput. Hum. Behav. 2016. Vol. 54. P. 414–424. doi: 10.1016/j.chb.2015.08.029
5. Rosignoli S., Paiardini A. Boosting the pull potential of PyMOL with structural biology plugins // Biomolecules. 2022. Vol. 27; 12(12). P. 1764. doi: 10.3390/biom12121764.
6. Yang Z., Zeng X., Zhao Y., Chen R. AlphaFold2 and its applications in the fields of biology and medicine // Signal Transduct. Target Ther. 2023. Vol. 14;8(1) P. 115. doi: 10.1038/s41392-023-01381-z.

ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА КАК ВИД ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

В толковом словаре В. Даля дается объяснение слову «патриот» – любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник [2]. Многие понятия уже вышли из активного употребления, но смысл понятный. В более современном источнике – в Педагогическом энциклопедическом словаре находим, что патриотизм – «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде». Далее поясняется, что эти чувства связаны с нравственным значением – обязанность и добродетель. «Ясное сознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...» [5].

Нашего великого земляка М.В. Ломоносова по праву можно считать главным идеологом патриотической теории возникновения государства России. Он выступил против утверждения возникновения России согласно норманнской теории, видя в этом унижительные рассуждения ученых немцев о неспособности славян к самоорганизации, повлекших внешнее управление со стороны Европы. Ломоносов занялся самостоятельно решить эту проблему как истинный патриот своего отечества, создав славянскую теорию происхождения нашего государства.

Великим человеком был М. В. Ломоносов, доказывая это своей уникальной жизнью. Все его научные открытия были совершены для Родины и для ее блага. Преподаватели в работе со студентами через свои предметы могут показывать то, что открыл, основал, узаконил Михаил Васильевич. А главное, его патриотические установки, которые могут быть ориентиром для сегодняшней молодежи. Он писал: «Только в бодром горячем порыве, в страстной любви к своей родной стране, смелости и энергии родится победа. И не только и не столько в отдельном порыве, сколько в упорной мобилизации всех сил, в том постоянном горении, которое медленно и неуклонно сдвигает горы, открывает неведомые глубины и выводит их на солнечную ясность» [1]. Тяга к знаниям юного Ломоносова, трудный путь достижения, испытания судьбы – этот особый разговор со студентами может быть организован во внеучебное время. Но студентам нашего Архангельского вуза судьбу великого земляка необходимо знать подробно. Познакомиться с тем, что сегодняшние государственные планы по освоению Арктики не случайны, они заложены Ломоносовым, который хорошо знал и понимал значение северного морского пути для России, описывал этапы его изучения и освоения [6]. Погружение в изучение судьбы нашего гениального земляка дает возможность понять, каким истинным патриотом он был, и ориентироваться на развитие настоящей любви к Родине на его примере.

Для воспитания патриотизма на примере М.В. Ломоносова следует использовать анализ конкретных примеров из жизни нашего гения. Первое: обсудить его тягу, любовь к знаниям, к науке (через углубление в биографию), преодоление трудностей при получении образования в Московской славяно-греко-латинской академии для изучения гуманитарных наук 19-летним юношей среди детей. Несмотря на насмешки, семимильными шагами получить официально начальное образование, затем отправиться в Киево-Могилянскую академию для изучения естественных наук, затем на учебу в университет при Академии наук в Санкт-Петербурге, на учебу в Германию для освоения физики, химии, металлургии, горного дела, иностранных языков, литературы, упражнения в научных переводах иностранных авторов, написание своих научных трудов и стихотворений на русском языке [4]. Второе: патриотизм, любовь к Родине и родному языку через настойчивое доказательство читать лекции на русском языке, когда традиционно в университете это было на немецком. Преодолея все препоны и добился. Третье: любовь к Родине – достижения: первый русский учёный-естествоиспытатель, поэт и филолог. Четвертое: русский патриот – написал историю России, развенчав норманнскую теорию, о чем было сказано выше. Пятое: патриот родной земли – воспоминания о его хлебосольстве и гостеприимстве по отношению к землякам, которые приезжали и останавливались у Ломоносова. Шестое: ценность родственных связей – поддержка талантливого племянника тезки Мишеньки Головина, великого математика, рано ушедшего из жизни.

Все это и многое другое из жизни М.В. Ломоносова необходимо в активном обсуждении доносить до студентов вуза.

Как же сегодняшние студенты относятся к понятию патриотизм, считают ли его проявление необходимым и вообще, существует ли патриотизм сегодня?

Мы провели анкетирование 74 студентов первых курсов (15 юношей и 59 девушек), предложив ряд вопросов (таблица 1).

Таблица 1

Результаты опроса студентов по определению – кто такой патриот (%)

	Юноши	Девушки
Человек, который любит свою Родину	40	63
Человек, который чтит страну, верит своей стране, гордится ею, дорожит, уважает	27	36
Человек, который защищает, оберегает страну, готов пожертвовать собой, идти на подвиги	27	46
Человек, готовый сделать лучше для страны и ее процветания, участвует в жизни общества, несет ответственность	27	15
Человек, который оберегает культуру	–	1,7
Человек, который поднимает психологический, физический, энергетический уровень страны	–	1,7

Мы сгруппировали близкие по содержанию и смыслу ответы и обнаружили, что в обеих группах большинство выделяет главную черту патриотов – любовь к Родине. Менее половины выделили такие качества у патриотов: «чтит страну, верит своей стране, гордится ею, дорожит, уважает», «готов пожертвовать собой, идти на подвиги», а также менее трети определили такие качества патриотов, как готовность сделать лучшее для страны и ее процветания, участвовать в жизни общества и нести ответственность. При этом девушки к патриотическим качествам отнесли желание беречь культуру и поднятие психологического, физического, энергетического уровня страны (табл.1). Также, мы обратили внимание, что 33% юношей, использовавших слово «Родина», пишут его с прописной буквы, и только 27 % – с заглавной. У девушек 29 % написали это слово с прописной, и 27 % – с заглавной. При устном опросе более старшего поколения ответ звучал однозначный: «Слово „Родина“ в данном контексте пишется с большой буквы».

Попытка выяснить миссию патриотов сегодня дала большой разброс мнений. **Юноши** отвечали, что это – гордиться страной, это заложено в душе, поддержание и улучшение жизни, отстаивание своей позиции, духовное развитие, сохранение страны и защита Родины, поддержание идеологии страны. Встретился и такой ответ – нет миссии. **Девушки** отнесли к миссии изучение страны, защиту прав и поддержание порядка, защиту чести и достоинства как народа, так и территории, сплочение народа, поднятие духа. Анализ отношения к патриотизму приведен в таблице 2.

Таблица 2

Отношение к патриотизму студентов (%)

Группа	Нужны ли сегодня патриоты			Нужна ли система патриотического воспитания сегодня			Относится ли патриотизм к ценности у молодежи сегодня		
	да	нет	затр	да	нет	затр	да	нет	затр
Юноши n=15	87	6,5	6,5	40	20	40	27	13	60
Девушки n=59	75	3,4	22	46	5	49	39	15	46

На первый вопрос подавляющее большинство ответили утвердительно. При этом затрудняются ответить на данный вопрос среди девушек почти в 3 раза больше респондентов, чем среди юношей.

На вопрос «Нужна ли система патриотического воспитания сегодня» менее половины студентов в обеих группах ответили утвердительно. В то же время 5 % опрошенных девушек и 20 % юношей (в 4 раза больше по сравнению с девушками) отрицают необходимость патриотического воспитания. 40 % юношей и 49 % девушек затрудняются ответить на этот вопрос. Но при этом явно систему патриотического воспитания не отрицают. На вопрос «Относится ли патриотизм сегодня к ценности у молодежи» в обеих группах почти третья часть соглашались. В ответе на этот вопрос скорее прослеживается собственная позиция, т.к. дать ответ за других невозможно, часть студентов именно об этом и говорили, что для них это ценность, но для других – нет. При этом 60%, т.е. более половины юношей и 46%, т.е. почти половина девушек, затрудняются ответить на этот вопрос, в то же время, явно не отрицая (табл.2). Таким образом, вопрос о наличии патриотических чувств, их воспитания требует особого внимания в работе со студентами сегодня.

Было важно понять, какие рекомендации высказали студенты о системе патриотического воспитания. Юноши в данной системе подчеркнули необходимость петь гимн, проводить воспитательные беседы и интерактивы по формированию в гражданине ответственности за свои действия перед другими. Также конкретно выделены беседы с участниками СВО. Включена краеведческая и естественно-научная работа как составляющие данной системы. Также сотрудничество с семьей.

Девушки в систему работы включили просмотры фильмов и социальных роликов о патриотизме, чтение исторических книг. В проведении военно-патриотических мероприятий предложили рассказы о подвигах, реальные истории военных, встречи с ветеранами войн, в том числе с бойцами СВО, изучение истории своей Родины (традиции, обычаи), формирование любви к родному краю через интерактивные игры на тему «Отечество». Подчеркнули необходимость формировать правовую культуру и законопослушность, а также то, что нужно изначально воспитывать чувство патриотизма в детстве. Выделили необходимость показывать достижения страны и пути решения имеющихся проблем, честно предоставляя положительные и отрицательные стороны жизни в стране. При этом обязательно обсуждать, как можно исправить отрицательные моменты. В целом, прививать гордость за свою страну.

Было высказано мнение, что сегодня патриотическое движение развивается активно, например, через «Разговоры о важном», но ничего не должно быть навязано. И высказано предложение о психологической работе с людьми, которые высмеивают патриотизм.

Юноши высказали, что нужно с детства рассказывать человеку о верных установках, не подвергать ребенка сомнительной пропаганде. Один из студентов с горечью признался, что патриотизм у молодых можно встретить не часто: «В наше время я редко вижу патриотизм молодежи, чаще безразличие или ненависть к своей стране». В то же время молодые люди подчеркивают, что с началом СВО патриотизм вырос. Отмечают, что патриотизм – одна из главных жизненных ценностей, формирующая любовь к Отчизне и преданность Отечеству.

Девушки отметили, что для современной молодежи важны вопросы патриотизма, отметили рост интереса к тому, что происходит в стране. Но для значительной части молодежи это не интересно, нет желания в это углубляться. Было высказано мнение, что мир стал жесток, и нам долго до того, чтоб стать настоящими патриотами, но без патриотизма страна не будет развиваться. А вот другое мнение: патриотизм присутствует в нашей стране и развивается. Молодежь сейчас достойная, сейчас в каждой третьей семье мужчины находятся в зоне СВО, современная молодежь активно участвует в патриотических акциях, волонтерском движении, поддерживает локальные инициативы, что говорит о ценности патриотизма для них, молодежь может воспринимать патриотизм не только как привязанность к своей стране, но и ответственность за ее будущее. И аналогично высказываниям юношей то, что патриотизм нужно прививать с детства, молодежь должна любить свою страну и быть готовой к ее защите, без патриотизма страна может пропасть, от патриотической молодежи зависит будущее страны.

Посмотрим, кого персонально назвали студенты патриотами сегодня. Юноши выделили политических деятелей современности (С. Лаврова, Д. Медведева, С. Шойгу, Е. Мизулину, В.В. Жириновского), причем 80% назвали В.В. Путина. Среди исторических личностей назван К. Мини. Среди ученых – И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Д.И. Менделеев, К.Э. Циолковский, С.П. Королев. К сожалению, перечислены только фамилии без имени-отчества. Патриотами являются бойцы СВО, совершавшие подвиги во имя Отечества. Среди людей искусства Никита Мазин – режиссер и исполнитель, а также певец Shaman.

В связи с тем, что девушек значительно больше участвовало в опросе, то и перечень патриотов у них значительно больше: среди политиков В.В. Путин – 27 %, Е. М. Мизулина, В.Р. Соловьев. Первый космонавт Ю.А. Гагарин и первая женщина-космонавт В.Н. Терешкова (пояснение – во время полета столкнулась с трудностями, но достойно пережила все испытания). Защитники Отечества прошлых веков: А. Невский, Д. Донской, К. Минин и Д. Пожарский. Военные, защищавшие Родину: М.И. Кутузов, А.В. Суворов, Г.К. Жуков. Алексей Пряхников, вызвавший огонь на себя, чтоб его бойцы вышли из окружения. Защитники Родины в годы Великой Отечественной войны: З. Космодемьянская, А. Матросов, И. Кожедуб, А.М. Егоров – водрузил Знамя Победы над рейхстагом. Создатель автомата М.Т. Калашников. Причем около многих фамилий пояснение, характеризующее патриотов, но к сожалению, часто указана только фамилия. Среди царей названы патриотами Петр I, Н. Романов, Екатерина II. Поэт А.С. Пушкин, ученый Н.И. Вавилов, композитор П. И. Чайковский. Среди певцов С. Пьеха (выступает на патриотических концертах), Я.Ю. Дронов (Shaman) продвигает семейные ценности.

Приятно было читать, что патриотом назван педагог из школы М.А. Гаврилов – наставник по военной подготовке, сильный, готовый ко всему, знающий историю, любит свою родину, готов за нее постоять, гордиться ею. Также в рядах патриотов – наш и.о. проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности Е.Р. Корниенко.

Девушки, как более эмоциональные и чувственные, а также искренние и справедливые, назвали патриотами своих близких родных: отца (7%), причем с пояснением – любит русский народ; бабушка (любит Россию, наш родной край), дедушка, мама. Трое отметили себя (я безумно люблю свою Родину; голосую ежегодно; активно участвую в политической жизни). И очень трогательны слова: «Патриоты – моя семья, моя мама, мой папа – они забрали большинство детей из детского дома и хорошо их воспитали». Вот такая девочка – наша студентка.

Но очень тревожно, что в одной анкете назван патриотом А. Гитлер, причем в одном ряду с положительными отечественными патриотами, отдававшими жизнь за спасение Отечества и народа. Это говорит о том, как мы должны быть внимательны к нашим студентам, как важно вести разговор о патриотизме, любви к Родине и народу.

Таким образом, проведенное анкетирование выявило, что в целом студенты правильно понимают, кто такой патриот и какими качествами он должен обладать, но, однако не усвоенное в школе правило написания слова Родина показывает недостаточно высокий уровень грамотности. А также снижает и само значение уважения к Родине. И та либеральная путаница в голове, когда среди защитников оказываются преступники, требует серьезной работы.

Что касается миссии патриота, то скорее всего, часть студентов, которые не смогли описать миссию, не задумывались о смысле этого понятия. Ведь миссия – это то, что человек должен сделать или не сделать в своей жизни, поэтому невыполнимых миссий не существует. Миссия определяется из того, что должно быть сделано человеком. Поэтому необходимо организовать со студентами интерактивы по усвоению данного понятия и его смысла для жизни человека. И безусловно, говорить о патриотизме на примере великих людей, для нашего региона это безусловно судьба М.В. Ломоносова, который не шел ни на какие компромиссы, защищая Россию, ее историю, русский язык и родной народ.

Список источников

1. Балязин В. Н. Неофициальная история России. Абрис/ОЛМА, 2019. 37 с.
2. Даль В. Толковый словарь великорусского языка. Москва: Изд-во «Русский язык», 1989. 779 с.
3. Ломоносов М.В. Краткое описание разных путешествий по северным морям и показание возможного проходу Сибирским океаном в Восточную Индию // Ломоносов М. В. Полное собрание сочинений, т. VI/ АН СССР. М.; Л., 1950–1983. Труды русской истории, общественно-экономическим вопросам и географии. 1747–1765 гг. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1952. С. 417-498.
4. Окрепилов В.В., Доценко В.Д., Макаров С.И. Академик Ломоносов. СПб.: Изд-во «Аврора дизайн», 2019.
5. Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.]. Москва: Большая Рос. энцикл., Дрофа, 2003. 527 с.
6. Селезнев С. А. Ломоносов и Север / С.А. Селезнёв. Архангельск: Северо-Зап. кн. изд-во, 1971. 64 с.

Якименко Татьяна Валерьевна

Волжский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

г. Волжский

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

В настоящее время много говорится о том, что обучение в вузах и в колледжах должно быть практико-ориентированным. Без практики любая образовательная программа становится неинтересной и неэффективной. Практика в обучении – это не только решение реальных задач, но и вообще любые задания, в которых обучающийся задумывается о своей деятельности и начинает осмысливать, какие именно знания и навыки он приобретает и зачем.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счет выполнения ими реальных практических задач [4].

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности, сделать познание привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для самоактуализации, саморазвития, оптимальной адаптации в будущей профессиональной деятельности [4].

Симуляционное обучение является важнейшим инструментом современного медицинского образования. В последние годы происходит стремительное внедрение большого количества виртуальных технологий в различные сферы деятельности человека, это касается как образования, так и медицины. В медицинском образовании появились и широко внедряются различные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, клинические ситуации и другие аспекты профессиональной деятельности медицинских работников [1,2]. В настоящее время об обязательном этапе симуляционного обучения, для студентов говорится в приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.01.07 № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам», где упоминаются муляжи (фантомы) в пункте №2, как необходимый элемент обучения [3].

Можно отметить, что в области здравоохранения, ощущается острый дефицит квалифицированных специалистов. Как отмечают многие практики и работодатели, недостаточная подготовка клинических навыков является серьезной проблемой современного медицинского образования. Многие процедуры потенциально опасны из-за их инвазивного характера, поэтому их трудно преподавать и изучать. В дополнение к снижению риска для пациентов моделирование ценится за способность создавать условия, оптимизирующие обучение. Сложные элементы медицинской процедуры могут быть выборочно повторены, и у обучающихся формируется компетентность благодаря преднамеренной и повторяющейся практике, чему способствуют своевременная обратная связь и соответствующее размышление.

Существует много определений симуляционного обучения. Симуляция в медицинском образовании – это современная методика обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели [2].

Целью обучения с использованием симуляционных сценариев является приобретение и усвоение навыков (технических, когнитивных, поведенческих), что составляет компетентность будущего специалиста. Главным и самым важным достоинством имитации является возможность объективной регистрации параметров выполняемой профессиональной деятельности с целью достижения высокого уровня подготовки каждого специалиста. Объективность регистрируемых параметров, их четкость определения, можно считать абсолютной. Основным недостатком симуляционного обучения является его высокая стоимость.

Преимущества проведения симуляционных тренингов:

Безусловно, симуляционные технологии не смогут заменить опыт, приобретенный у постели больного, однако симуляционный тренинг предоставляет целый ряд преимуществ:

- отсутствие риска для пациента благодаря клиническому опыту, приобретенному в виртуальной среде;
- объективизация оценки достигнутого уровня мастерства;
- неограниченное количество повторов для отработки навыков;
- отработка действий при редких патологиях и таких, которые угрожают жизни;
- часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер, повышает доступность образования;
- снижение стресса во время первых самостоятельных манипуляций;
- развитие логического мышления;
- развитие индивидуальных умений и навыков;
- развитие клинического мышления;

Симуляционный метод – обязательный компонент практико-ориентированного обучения, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому студенту выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядком (правилами) оказания медицинской помощи [1].

Симуляция может быть представлена как человеком, так и устройством или комплексом условий, которые помогают воссоздать актуальную проблему. Студент должен отреагировать на возникшую ситуацию таким же образом, как он сделал бы это в реальной жизни. По другому определению, симуляция – это техника (а не технология), которая позволяет заместить или обогатить практический опыт обучающегося с помощью искусственно созданной ситуации, которая отражает и воспроизводит проблемы, имеющие место в реальном мире, в полностью интерактивной манере. Симуляция – это образовательная методика, которая предусматривает интерактивный вид деятельности «погружения в среду» путем воспроизведения реальной клинической картины полностью или частично без сопутствующего риска для пациента.

Симуляционное обучение является важнейшим инструментом практико-ориентированной технологии. Развитие имитационных форм обучения повышает качество обучения и конкурентоспособность медицинского образования. Симуляционные сценарии могут значительно повысить мотивацию и интерес студентов к овладению практическими навыками и их способность реализовывать эти умения в дальнейшей профессиональной деятельности [1].

Симуляция широко применяется в мире, является методикой с доказанной эффективностью, обладающей уникальными особенностями. Наряду с преимуществами существует целый ряд недостатков и угроз в ходе ее применения [3]. Соблюдение комплекса мер предосторожности позволяет нивелировать недостатки и снизить потенциальные риски.

Недостатки и проблемы симуляционного обучения:

- его высокая стоимость;
- угроза непреднамеренного использования учебной аппаратуры, инструментов или лекарств на больных;
- угроза безопасности обучаемых при использовании действующей медицинской аппаратуры;
- психологический дискомфорт на занятиях в своем коллективе, со своими коллегами;
- в больнице (в учебных комнатах) сложнее и дороже обеспечить должную учебную оснащенность;
- необходимо выделить помещение и оборудование, провести его подготовку;
- после завершения тренинга необходимо вернуть помещение в исходное состояние; использованное медоборудование подготовить к клиническому применению.

В ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» создан полноценный, оснащенный виртуальными симуляторами симуляционный центр. В Волжском филиале преподаватели применяют элементы симуляционных технологий в виде тренажеров практических навыков, реалистичных фантомов органов, манекенов сердечно-лёгочной реанимации, отработки методик аускультации и др.

Выводы:

Если дать только теорию, прочесть лекцию, то у студентов возникнет вопрос: «Все было замечательно, а делать-то что?». Практика – это процесс совместного с преподавателем конструирования знаний и решений проблем. Применение практико-ориентированных технологий в подготовке студентов медицинского колледжа дает возможность подготовить обучающихся к их будущей профессиональной деятельности.

Симуляционное обучение является одним из инструментов практико-ориентированной технологии, направленным на освоение обучающимися различных профессиональных навыков, умений и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

При проведении симуляционного обучения, основанного на сценариях, обучающиеся могут приобрести такие важные навыки, как межличностное общение, командная работа, лидерство, принятие решений, способность расставлять приоритеты в стрессовых ситуациях. При этом обучение с помощью симуляции должно рассматриваться как вспомогательное средство, а не замена обучения с реальными пациентами.

Список источников

1. Перспективы симуляционного обучения в свете подготовки практикующего врача / А. Ш. Арзикулов, Б. Б. Инакова, М. Ш. Ганиева [и др.] // Молодой ученый. 2019. № 46 (284). С. 241-244. URL: <https://moluch.ru/archive/284/63505/> (дата обращения: 19.02.2025).

2. Симуляционное обучение как фактор формирования клинических навыков / Н. А. Полянская, Н. А. Гетман, Е. Б. Павлинова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31204> (дата обращения: 19.02.2025).
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. 2011. № 1 (0,6п.л.). (дата обращения: 19.02.2025).
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020: протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. 2023. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456016920> (дата обращения: 19.02.2025).

Научное издание

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Материалы XXIX Межрегиональной учебно-методической конференции
17 апреля 2025 г.**

Издано в авторской редакции

Компьютерная верстка *Г.Е. Волковой*

Подписано в печать 30.04.2025.
Формат 60 × 90^{1/8}. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 9,0. Уч.-изд. л. 6,7.
Тираж 100 экз. Заказ № 2793

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северный государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
163000, г.Архангельск, пр. Троицкий, 51
Тел. (8182) 20-61-90. E-mail: izdatelnsmu@nsmu.ru