

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В “ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО НЕПТУНА”

*Федотова Л.А., к. б. н., учитель-логопед МБОУ «Архангельская СШ
Соловецких юнг» г. Архангельска*

*Мельничек С.В., учитель начальных классов, МБОУ «Архангельская СШ
Соловецких юнг» г. Архангельска*

Игра-путешествие в “Подводное царство Нептуна” предназначена для учащихся 1-х классов.

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, формирования навыков командного взаимодействия.

Задачи:

1. *Образовательные:* активизировать, уточнить уже имеющиеся знания учащихся по теме: “Подводный мир морей и океанов”; способствовать обогащению словарного запаса детей;
развивать внимание, мышление, быстроту реакции, смекалку, любознательность; развивать активную речь детей в процессе познавательной деятельности, участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
2. *Развивающие:* развивать устную речь через наблюдение за связью слов в предложении;
- развивать речевое дыхание в сочетании с мелкой моторикой; развивать слуховое внимание.
3. *Воспитательные:* планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию;
воспитывать доброжелательность, навыки командного взаимодействия.

Предварительная работа: Чтение сказок А.С. Пушкина, “Песня о Буревестнике” М. Горького, беседы о море, как среде обитания разных морских животных и растений, просмотр самой первой энциклопедии “Подводный мир”, отгадывание загадок по теме.

Материалы и оборудование к занятию: Игровое поле “Море”, расчлененное на 10 горизонтальных уровней с указанием глубин. На шкале 0 – поверхность моря; 50 метров – дно; разбивка горизонталями через каждые 5 метров. Фишки-подлодки, которые крепятся к доске магнитиками, карточки с вопросами. Кубик для игры сделан из картона большого размера (50х50х50х). На гранях кубика – эмблемы рядов волн. Эмблемы (рыбка, штурвал, спасательный круг, якорь).

Формы и методы проведения занятия: Беседа, самостоятельная практическая работа, проблемная ситуация, анализ занятия.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Ведущий: Здравствуйте, девочки и мальчишки! Сегодня я вам предлагаю отправиться в морское путешествие. Мы с вами станем настоящими моряками, будем погружаться на дно морского царства Нептуна на подводной лодке.

Чтобы полезно и интересно работать, вся группа делится на четыре команды. У каждой команды есть фишка - подводная лодка своего цвета, которая и будет перемещаться по игровому полю во время игры. В начале игры все подводные лодки лежат на дне.

Задача игроков: всплыть на поверхность моря раньше, чем другие подводные лодки. Право на перемещение подлодок вверх дают правильные ответы команд на вопросы. Очередность выбора командами вопросов определяются жеребьевкой до начала игры.

На доске в 4 ряда - волн вывешиваются карточки с вопросами (текстом к стене), обратная сторона которых одинаково раскрашена для данного ряда эмблема (1 – рыбка, 2 – штурвал, 3 – спасательный круг, 4 – якорь),

Волна выбирается броском кубика. Карточка в выбранной волне выбирается произвольно. Каждая карточка содержит порядковый номер, вопрос и указание к действию в случае правильного ответа. Среди карточек с вопросами имеются карточки технических неполадок, которые заставляют выполнить погружение или пропустить ход. Это придает азарт интеллектуальной игре, так как смена лидера на протяжении игры случается довольно часто. Побеждает команда, подводная лодка которой первой всплыла на поверхность. После всплытия первой подводной лодки игра продолжается дальше, чтобы дать возможность подняться остальным, а команда уже всплывшей подводной лодки участия в игре не принимает.

Итак, вы готовы отправиться в путешествие? Мы с вами станем настоящими моряками, погружаться в море будем на подводной лодке. Почему же наша подводная лодка не плывет? Может мы забыли сказать волшебные слова?

Море волнуется раз, море волнуется два,
Море волнуется три, подводная лодка, скорее плыви!
(включить аудиозапись: шум моря)

Под волшебную музыку все четыре экипажа погружаются на дно морского царства Нептуна.

II. Проведение гимнастики по развитию речевого дыхания в сочетании с мелкой моторики; “Цветок”, “Медуза”.

“Цветок”. Ребенок соединяет обе ладони (пальцы согнуты и слегка разведены) и делает глубокий вдох носом (“нюхает воображаемый цветок”).

“Медуза”. Глаза закрыты; тело максимально расслабляется до полного размягчения мышц; дыхание очень медленное.

III. Дети формулируют тему занятия, исходя из предложенного задания.

Отгадайте загадки:

- Он морских просторов царь,
Океанов государь.
Он русалок повелитель,
Он морских глубин хранитель,
Бухт спокойных и лагун.

Это – грозный царь Нептун!

Ребята, а кто такой Нептун? (ответы детей). Правильно! Он – владыка морских просторов и глубин. (Звучит музыка, танцуют русалки).

- А вот он сам к нам в гости пожаловал. Встречайте Владыку морей и океанов!

Нептун:

Я - подводных тайн хранитель!

Я – русалок повелитель.

Я игру люблю одну –

Корабли пускать ко дну.

Захлестну суда волнами,

В щепки разобью штормами.

Развлекаться я люблю.

Все суда перетоплю.

(смотрит на подводные лодки на игровом поле)

А! Так вы уже на дне?

То приятно мне вдвойне.

Ведущий:

- Радуетесь ты напрасно.

То не просто лодки, ясно?

Нептун:

Это как? Не понимаю.

Ведущий:

- Популярно объясняю.

Все подлодки, как дельфины,

Окунаются в глубины.

Сами могут погружаться

И, коль надо, подниматься.

Нептун:

- Этого не потерплю! (смеется)

Поднимайтесь! Посмотрю.

Вот умора! Вот Потеха!

Ведущий:

- Юнгаши! Внимание!

Слушайте задание.

Вот поверхность. Всем видна?

(показывает на игровое поле)

Поднимайтесь-ка со дна!

Нептун:

Поднимайтесь на здоровье.

Только у меня условие:

Чтоб волна не укачала,

Бросьте кубик для начала.

Из указанной волны

Карточку возьмите вы.

Произвольно выбирайте.
В ней приказ есть. Выполняйте!
Ведущий:
Твои условия ясны.
Согласны выполнить их мы.

- Представители экипажей будут бросать кубик и, выбрав из нужной волны карточку, выполнять приказ, указанный в карточке, и, посоветавшись, команда должна будет ответить. Если команда ответит правильно, то Нептун разрешит выполнить приказ, если неправильно, то подводная лодка команды останется на прежнем месте. Среди карточек с вопросами есть и карточки технических неисправностей. А в них имеются приказы на погружение.

Нептун:
Не ожидал согласия даже.
И готовы экипажи?
Команду слушайте мою,
Я всем подлодкам старт даю!

Ведущий:
- Юнгаши, внимание!
Слушайте задание!
Кубик бросайте!
Команду выполняйте!

Первая волна “Рыбка”

1. Команда: всплытие - 5 метров.

- **Отгадайте** следующие загадки:

1. Чьи на море корабли?

Из какой они страны?

Чтобы это знать могли

Капитаны, боцманы,

То на мачтах поднимают,

Семь ветров их раздувают. **(Флаг)**

2. Команда: всплытие - 10 метров.

За борт глянь, не видно дна.

Вот так моря глубина!

Дно потом все ближе, ближе...

Мы на что уселись днищем? **(Мель)**

3. Стоп, машина!

Наткнулись на подводную скалу.

4. Команда: всплытие – 10 метров.

Под водой подлодка ходит?

Что на море происходит.

Капитану и со дна

Даль морская вся видна

В глаз, что поднят над волной.

Как зовут прибор такой? **(Перископ)**

5. Команда: всплытие – 10 метров.

Он живет на глубине,
На морском и темном дне.
Если вдруг грозит опасность,
Он в чернила воду красит.
Самый крупный это -спрут,
Тех, что меньше, как зовут? (**Осьминог**)

Ведущий: Ребята, мы с вами произвели погружение в воду и оказались на морском дне. Как вы думаете море, какое? (Море глубокое, сильное, огромное, красивое). Посмотрите, какой красивый подводный мир. В глубине вод живет множество разных обитателей.

Назовите их (рыбы, крабы, дельфины, киты, ракушки, водоросли).
Для чего нужны водоросли? (выделяют кислород, служат кормом для рыб, убежищем).

Вторая волна “Штурвал”

1. Команда: всплытие -10 метров.

По морям всю жизнь скитаюсь
Но, бывает, что тайком,
По земле передвигаюсь,
По-змеиному, ползком (**Угорь**)

2. Команда: всплытие - 5 метров.

Золотую рыбку знают все.

А есть ли серебряная рыбка? (**Да, у берегов Новой Зеландии**)

3. Стоп, машина!

Винты запутались в водорослях. Остановиться и освободить винты!

4. Команда: всплытие - 5 метров.

Из какой сказки эти строки?

“Приплыла к нему рыбка и спросила:

- “Чего тебе надобно, старче?” (**Сказка о рыбаке и рыбке**)

5. Команда: всплытие -10 метров.

Про погоду в море знает,
Ведь всю жизнь над ним летает.

Он нам бурю предсказал.

Как моряк его назвал? (**Буревестник**).

IV Физкультминутка

- А сейчас – минутка отдыха. Игра: “Штурман у руля!” (дети выполняют команды) – “Право руля!” “Лево руля!”, “Полный вперед!”

Третья волна “Спасательный круг”

1. Команда: всплытие – 10 метров.

Обитатель дна морского

Весь колючками покрыт,

Он на жителя лесного

Тем-то и похож на вид. (**Морской еж**)

2. Команда: всплытие – 10 метров.

Капитан, на парад

Белый надевай наряд.

Будний день наступит, так

Чёрный надевай пиджак.

У пиджаков название,

Одно, неважно звание. **(Китель)**

3. Команда: всплытие – 10 метров.

Туч нагнал сердитый ветер.

Небо в тучах, нет просвета,

Солнце где-то подевалось,

Море вдруг разбушевалось.

Ночь настала прямо днём.

Как мы это назовём? **(Шторм).**

4. Стоп, машина!

Минное поле! Погружение 5 метров.

5. Команда: всплытие – 10 метров.

Из какой сказки эти строки?

”Ветер по морю гуляет,

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах,

На раздутых парусах”. **(Сказка о царе Салтане)**

Фонематический анализ слов

Ведущий называет слова: *мель, китель, угорь, шторм, штурвал, рыбка.*

Задание: определить, сколько слогов в словах *мель, китель?*

Сколько звуков в словах *угорь, шторм?*

Какой первый звук в слове? *Штурвал?*

Какой третий звук в слове *рыбка?*

- Молодцы!

Четвертая волна «ЯКОРЬ»

1. Команда: всплытие – 5 метров.

Отвечай скорее мне:

Кто живёт на самом дне,

В небо сёстрам шлёт ночами,

Свой привет пятью лучами? **(Морская звезда)**

2. Команда: всплытие – 5 метров.

Шторм на море иль туман,

Но где краешек земли,

Знает каждый капитан.

Что горит для них вдали? **(Маяк)**

3. Команда: всплытие – 10 метров.

Шерсти я имею мало,

Но среди полярных льдов

Жир меня, как одеяло,

Бережёт от холодов. **(Тюлень)**

4. Стоп, машина!

Минное поле. Погружение 10 метров.

5. Команда: всплытие – 10 метров.

Из какой сказки эти строки?
"Город новый, златоглавый,
Пристань с крепкою заставой,
Пушки с пристани палят,
Кораблю пристать велят". (Сказка о царе Салтане)

V. Заключительная часть

Подведение итогов

У нас все получилось!

- А сейчас - держим курс на новые знания!

- Молодцы. Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, где мы сегодня путешествовали на подводных лодках? (В царстве Нептуна).

- С кем мы познакомились? (Мы познакомились с обитателями моря).

- Что интересного вы узнали на занятии?

- Какие задания вам понравились больше всего?

Нептун:

Нептун: Ну, сразили наповал!

Этого не ожидал,

Прахом все мои труды:

Вышли лодки из воды,

Поднялись со дна морского,

В жизни не видал такого!

Все ребята – молодцы:

И девчонки, и юнцы!

И закончим мы на этом.

Приезжайте, дети, летом!

Всех на море приглашаю,

На волнах вас покачаю.

Приезжайте! А сейчас –

До свиданья! В добрый час!

Литература

1. Глухов В.П. Использование игровых приемов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников //Дефектология. – 1993. № 4. – С. 37-43
2. Горький М. Песня о Соколе. Песня о Буревестнике Сказки об Италии – /Северо-Западное книжное издательство, Архангельск, пр. Павлина. Виноградова, 61, 1976 – 141 с.
3. Пушкин А.С. Сказки изд-во "Урал-Пресс ЛТД", г. Пермь, 1993 – 141 с.
Шахова А.А. Подводный мир – Научно-популярное издание для дошкольного возраста. Серия "Самая первая энциклопедия" /А.А. Шахова Москва: ЗАО "РОСМЭН", 2014. – 31 с.
4. Федотова Л.А. Вяткина М.С. 20 игр и упражнений по развитию речевой моторики у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья //Современные направления исследований в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. материалов рег. заоч. науч.-

практ. интернет-конференции., Архангельск: изд-во А.О. АО ИППК РО,
2013 – 232 с.