

Министерство здравоохранения и социального развития РФ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северный государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

Центр довузовского образования и профессиональной ориентации



XVII межрегиональная учебно-методическая и научно-практическая
конференция

**ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

19 апреля 2012 г.

Секция «Работа в системе довузовского образования медицинского вуза в
условиях внедрения федеральных образовательных стандартов».

Секция «Профориентационная работа медицинского вуза в современных
условиях».

Сборник тезисов и материалов

Архангельск

2012

УДК 378.147

ББК 74.58

И 66

Ред. коллегия: М.В. Меньшикова, О.А. Петрухина

Технический редактор: А.С. Можарова

Печатается по решению Методического совета центра довузовского образования и профессиональной ориентации Северного государственного медицинского университета № 4 от 28 марта 2012 г.

И 66 XVII межрегиональная учебно-методическая и научно-практическая конференция «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в медицинском вузе» 19 апреля 2012 г.

Секция «Работа в системе довузовского образования медицинского вуза в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов».

Секция «Профориентационная работа медицинского вуза в современных условиях».

Сборник тезисов и материалов XVII межрегиональной учебно-методической и научно-практической конференции «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в медицинском вузе» 19 апреля 2012 г.– Архангельск, 2012.- 70 с.

В сборнике представлены материалы, посвященные проблемам учебно-методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в системе довузовской подготовки СГМУ.

УДК 378.147

ББК 74.58

© Коллектив авторов, 2011.

© Центр довузовского образования и профессиональной ориентации, 2012.

Содержание

Секция «Работа в системе довузовского образования медицинского вуза в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов»

Ананьина Т. О. Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках географии через интеграцию предметов.....	5
Гончаренко Е. Г. Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания.....	9
Князева Е. Л. Реализация идей профильного образования в МБОУ СОШ № 1 города Мирного Архангельской области.....	11
Кузнецов А. А. Выбор языка программирования в школьном курсе информатики «Basic vs Pascal».....	15
Левицкий С.Н., Бебякова Н.А. Системный подход в преподавании биологии как метод решения «биологических сложностей».....	17
Мартынова Н.Н. Анализ содержания заданий ЕГЭ-2012 по химии.....	23
Меньшикова М.В. Качество подготовки абитуриентов в системе довузовского образования СГМУ и готовность их к обучению по образовательным программам стандартов нового поколения.....	25
Меньшикова М.В., Петрухина О.А., Можарова А.С. Удовлетворенность слушателей очных и заочных подготовительных курсов учебным процессом в 2011-2012 уч. году.....	28
Онкина О. И. Взаимодействие школы и ВУЗа в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы.....	33
Осипова Н. А. Роль элективных курсов по математике в рамках предпрофильной подготовки учащихся.....	36
Петрухина О.А. Анализ результатов рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков слушателей отделения довузовского образования.....	39
Полищук Л. В. Активные методы обучения в системе довузовской подготовки.....	41
Смирнова М. Н. Журналистика как профильный предмет в старшей школе.....	43
Снопкова С.К. «Школа здорового образа жизни» - образовательная программа, реализуемая по модели ШКОЛА – ВУЗ.....	46
Ферина С.А. Технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях сельской школы.....	48

Секция «Профориентационная работа медицинского вуза в современных условиях»

Айвазов К.В. Проблема наставничества в процессе овладения профессиональными компетенциями в стоматологии.....	51
Айвазова М.С. Ранняя профориентация студентов медицинского вуза и решение вопроса трудоустройства выпускника.....	53
Акулова Л.А. Изучение профессиональных намерений старшеклассников.....	54
Валуйских С.В. Из опыта профориентационной работы на факультете менеджмента и информатики СГМУ.....	56
Завьялова Н.В. Анализ результатов тестирования первокурсников СГМУ в компьютерном комплексе «Профориентатор».....	59
Ижмякова Н.А. Анализ результатов исследования географии абитуриентов и географии первокурсников-2011.....	63
Лаврентьева Л.Н. Роль студенческой агитбригады в профориентационной работе СГМУ.....	65
Можарова А.С. Информирование потенциальных абитуриентов СГМУ и профориентационная работа вуза в социальных сетях.....	66

**Секция «Работа в системе довузовского образования медицинского вуза
в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов»**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ПРЕДМЕТОВ**

Ананьина Т. О., учитель географии МКОУ СОШ № 4

города Мирного Архангельской области

Одна из важнейших задач учителя в современных условиях уметь создать среду, провоцирующую учащегося на появление вопросов и желание найти ответы, то есть на проявление черт исследовательского поведения. Исследовательское поведение — один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин — “исследовательское обучение”. Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Цели научно- исследовательского обучения:

1. Приобщение учащихся к плановому ведению исследования; вывести их на реальный результат (написание научной работы, выступление на научно – исследовательской конференции и т.д.).
2. Научить учащихся умению ориентироваться в современном информационном пространстве.
3. Развитие творческих способностей, проектных и исследовательских навыков учащихся, повышение социального статуса знаний.
4. Развитие в процессе деятельности типов мышления, адекватных будущей профессиональной деятельности.
5. Способствовать развитию интегрированного подхода к решению проблем.

Задачи научно- исследовательской деятельности:

1. Познакомить учащихся теоретическими основами научно-исследовательской деятельности.
2. Научить учащихся работать с различными источниками информации.
3. Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
4. Организовать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей.

Причины, в силу которых необходимо ведение в школе научно-исследовательской деятельности:

Во-первых, это общее снижение авторитета науки в обществе, произошедшее в нашей стране за последние годы, что не могло не сказаться на отношении к этой проблеме подрастающего поколения, выбирающего для

себя в качестве перспективных направлений иные ориентиры. Зачастую к этому же приводит и отсутствие у ребят подробной информации о возможностях современной науки и её передовых областях.

Во-вторых, это загруженность учеников выполнением плановых учебных заданий, внеклассной работой.

Третьей причиной являются психологические особенности учащихся, связанные с неумением работать с научной литературой, не в полной мере владением как письменной, так и устной формами научного стиля речи. Иные испытывают трудности в оформлении исследовательской работы, не знакомы с процедурой её защиты и т.д.

Таким образом, понимание научного учебного исследования как образовательной технологии общего образования, способствует развитию личности, повышению творческого потенциала учащихся.

Под исследовательской деятельностью понимают деятельность учащихся под руководством педагога, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных шагов, характерных для научного исследования.

Основные шаги научного исследования:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы и их сравнение с литературными данными;
- создание конечного продукта исследования.

Учитель, руководящий исследовательской деятельностью учащихся, должен:

-Тонко чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, и уметь ставить перед учеником (группой учащихся) реальные задачи в понятной для учеников форме.

-Выполнять функцию координатора исследовательской деятельности и партнера учеников, избегать директивных приемов.

-Стараться увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого исследования, стимулировать творческое мышление при помощи поставленных вопросов.

-Проявлять терпимость к ошибкам учеников, предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации.

-Организовывать мероприятия, способствующие сбору учениками данных, консультации их со специалистами по исследуемой проблематике.

-Предоставлять возможность для регулярных отчетов учащихся, рабочих групп; обмена мнениями в ходе обсуждений. Поощрять критическое мышление учащихся.

-Заканчивать процесс исследовательской деятельности до появления признаков потери интереса ребят к проблеме.

Главной целью учителя в реализации исследовательской деятельности учащихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Умения и навыки, которые формируются у учащихся соответственно этапам выполнения научно- исследовательской деятельности:

- 1.Развиваемые умения и навыки исследовательской деятельности учащегося.
- 2.Способность видеть противоречия и ориентироваться в современной научной информации, устанавливать предмет и объект исследования.
3. Умение ставить цель и самостоятельно планировать деятельность по этапам.
- 4.Трудолюбие, наблюдательность; использовать общенаучные; оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия.
- 5.Объективность, логичность и абстрактность мышления.
- 6.Собирать, анализировать, систематизировать новую информацию.
- 7.Умение кратко и логично излагать мысли.
- 8.Умение оформить результаты достижений, творческий подход.
- 9.Ораторские способности, ответственность, умение обосновывать собственную точку зрения, оценивать свою деятельность, рефлексировать.

Исследования, которые я реализую в своей практике:

- исследования в рамках предмета
- исследования на межпредметном уровне
- социальное проектирование.

Конечно, обучение учебному научному исследованию следует начинать с малого. Например, в обучении географии я, начиная с 6 класса, предлагаю ребятам провести небольшие исследования по определённым темам. Например, при изучении темы «Горные породы» предлагаю ребятам провести исследование по вопросу: «Что превращает гранит в песок?» Ребята определяют цель исследования: «Изучить процесс разрушения гранита»; задачи исследования: «Определить факторы разрушения гранита». В ходе исследования выдвигаются гипотезы, которые в ходе исследования или подтверждаются или опровергаются. Или, при изучении других тем предлагаю провести исследования по вопросам: «Почему облачная погода бывает часто, но дождь идёт не всегда?»; «Факторы, которые формируют погоду».

Большое внимание в своей работе, в данном направлении, я уделяю проведению интегрированных научных исследований. В настоящее время единое тело природы и человека оказались расчленёнными на многие школьные предметы. И, на мой взгляд, именно география является точкой соприкосновения многих учебных дисциплин. Многие науки, а особенно биология, история, химия, физика, математика, информатика эффективно сочетаются с географией, обогащая её собственным специфическим содержанием.

С учащимися старших классов мы работаем над проектами, которые позволяют учащимся применить знания из разных курсов школьной

программы для решения какой-то проблемы. Развиваются межпредметные связи.

Например, проект «Демографическая ситуация в городе Мирном», «Я, здоровый - гражданин!», т.к. здоровье населения является приоритетом страны и регионов в целом. Поэтому данные темы являются очень актуальными и для решения этой проблемы учащиеся применяют знания по географии, экологии, биологии, социологии, медицине, химии. Для эффективного написания работ используются ресурсы социокультурной среды города (больница, библиотека, интернет-ресурс и др.).

Для меня очень важным в моей работе является то, что я преподаю элективный курс «Методы исследовательской деятельности» для учащихся 9-11 классов, применяя информационные технологии обучения. Курс является интегрированным. На данных уроках ученики работают над индивидуальными проектами, используя возможности персональных компьютеров и предварительно ознакомившись (в рамках курса) с основными этапами ведения научной работы.

В процессе работы над научными проектами учащиеся приобретают навыки социализации и профориентации. Так, в процессе исследования ребята посещают многие организации нашего города и имеют возможность познакомиться с особенностями разных профессий.

Результаты учебно-исследовательской деятельности учащихся

- призовые места в школьных, городских конференциях научно-исследовательских работ, краеведческих олимпиадах;
- по материалам научно-исследовательских работ разработаны наглядные пособия для учащихся (презентации).

Но я считаю, что самое ценное в таких работах это появление навыков в том, как поставить задачу, как распланировать ход ее решения. Немало важно и то, что ученик, обучаясь на собственных наблюдениях проследить логику событий, выстраивать систему доказательств и на их основе формулировать закономерность, наблюдаемых природных и социальных процессов.

Научно-исследовательская деятельность учащихся создает в школе новую образовательную среду. В школе формируется новое педагогическое общение – творческое сотрудничество учителей и учащихся, атмосфера духовной близости и сотворчества.

Я глубоко солидарна с основными идеями концепции модернизации образования, что современный учитель должен, прежде всего, не дать знания ученику, а вооружить его инструментом познания, научить его одновременно правильно выстраивать отношения с людьми и окружающим миром.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гончаренко Е. Г., заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ № 1 города Мирного Архангельской области

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать - все! Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям, с любви к своему дому, улице на которой он живет, школе, городу.

Военно-патриотическое воспитание в городе Мирный является закономерным. Многие выпускники школы связывают свою дальнейшую жизнь с армией, поступая в военные учебные заведения.

В последнее время в России активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи. Следует отметить, что это направление деятельности педагогов школ всегда было актуальным и важным, занимало ведущее положение, но еще недавно оно недостаточно было востребовано обществом, обделено должным вниманием со стороны государства.

Вы помните 90-е годы, в России произошли политические и экономические изменения, стало всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно Российского патриотического сознания. Прекратило своё существование комсомольско-пионерская организация, которая являлась ядром патриотического воспитания, а на смену ничего нового не придумали... Положение позитивно изменилось с принятием Правительством РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан», в соответствии с которой школы, учреждения дополнительного образования, социально-культурные структуры получили законодательное подкрепление своей деятельности и реальную возможность активизации работы по патриотическому воспитанию молодежи. Во исполнение одного из пунктов перечня мероприятий по реализации данной программы была разработана Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Концепция является основой для разработки конкретных программ, планов и других организационных и методических документов в области патриотического воспитания.

Одним из основных направлений воспитательной работы в МБОУ СОШ № 1 является гражданско-правовое воспитание. Патриотическое воспитание является приоритетным в общей системе воспитания граждан России. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

ЦЕЛЬ - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их о созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в МБОУ СОШ № 1 являются:

- *Духовно-нравственное.* Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Для реализации данных целей в школе проводятся: Акции милосердия, посвященной Дню пожилых людей, конкурс рисунков и творческих работ, посвященных Международному Дню матери, праздничный концерт, посвященный Дню матери, конкурс стихов «Мамино сердце», Вахта памяти, Операция «Чистый обелиск», выставка рисунков и творческих работ «Россия - Родина моя», викторина «Литературный Север». Участие в городском конкурсе журналистских работ «Жители нашего города».

- *Гражданско-патриотическое.* Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению воинского долга. Проводятся классные часы, посвященные Дню конституции РФ, посвященные Дню народного единства «Страна, в которой мы живем», «Я - гражданин России», по профилактике правонарушений, а также Круглый стол «Подросток и закон», Диспут «Что такое толерантность?»

- *Военно-спортивное.* Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций, на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Для реализации данных целей наша школа участвует в школьных и городских мероприятиях: участие во Всероссийском Дне бега «Кросс Наций», во Всероссийском спортивном празднике «Лыжня России», в Военно-спортивной игре «Зарница», Смотре Почетных караулов и Постов № 1, Декаде допризывной молодежи, спартакиаде допризывника. Проводятся встречи с выпускниками школы - курсантами военных училищ, с ветеранами Афганской войны, а также мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья

- *Социально-патриотическое.* Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений,

формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. В этих целях в школе ведется следующая работа: участие в Акции милосердия, посвященной Дню пожилых людей, в работе городского актива школьников «НАШЕ Созвездие», в слете областной организации «Содружество детей Беломорья», проводятся классные часы «Устав школы. Права и обязанности учащихся», День школьного самоуправления, Совет старшеклассников.

- *Экскурсионно-туристическое.* Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на изучение прошлого и настоящего родного города, края, страны, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям: поездки по Архангельской области: Малые Карелы, Сийский монастырь, Каргополь, Архангельск, Кенозерье; туристические поездки по городам России. (Санкт-Петербург); экскурсии на предприятия, по городу, на стартовый комплекс, посещение музея космодрома.

- *Научно-исследовательское.* Участие в научно-исследовательской конференции «Юность Поморья», городском конкурсе учебно-исследовательских работ «Моя Малая Родина».

Мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения. Родина наделяет человека родственниками, верой, любовью, надеждой, совестью и нравственностью.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ № 1 ГОРОДА МИРНОГО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Князева Е. Л., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1 города Мирного Архангельской области

Одной из наиболее важных проблем современного образования является профильная подготовка учащихся, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность. В настоящий момент сложилось противоречивое отношение ученых и практиков к профильной подготовке учащихся и переходу от профильной подготовки к профессиональному образованию молодежи. С одной стороны, изменившиеся социально-экономические условия привели к изменению социального заказа в области образования: от школы требуется создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся.

Это привело к появлению вариативных образовательных учреждений и возможности их выбора родителями и учащимися. С другой стороны, в условиях усиливающейся поляризации общества происходит процесс закрепления социального неравенства с помощью вариативного образования.

Обсуждение этих проблем позволило выделить в новых социально-экономических условиях ряд противоречий:

- между содержанием общего среднего образования и потребностями общества в трудовых резервах;
- между образовательными потребностями молодых людей и их родителей и спектром существующих в образовательных учреждениях образовательных услуг;
- между требованиями к качеству подготовки абитуриентов, предъявляемыми вузами, и итоговой подготовки выпускников средних учебных заведений.

В связи с этим повышается актуальность проблемы построения непрерывного профильного образования. Становление профильного обучения на старшей ступени общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в Российской Федерации. Профильные классы (группы) позволяют за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В школе уже на протяжении нескольких лет функционирует система профильного обучения, направленная на реализацию личностно-ориентированного компонента учебного процесса, что помогает старшеклассникам безболезненно принять столь важное для них жизненное решение. Значимость этой работы особенно повысилась в последние годы, когда изменилась структура государственной (итоговой) аттестации в общеобразовательном учреждении, когда совершенно в иной форме стали проводится вступительные испытания в высшие учебные заведения, когда осознанно необходимо выбрать профильные экзамены в форме ЕГЭ.

На сегодня существует эффективный опыт взаимодействия школы с Северным Государственным медицинским университетом (г. Архангельск). С 2005-06 учебного года в школе №1 г. Мирный начали работать профильные медико-биологические классы, а, к нашему сожалению, с 2007-2008 учебного года - профильные группы.

В профильных медико-биологических группах осуществляется довузовская подготовка учащихся 10-11 классов по биологии, химии, русскому языку. По результатам проводимых опросов, данный профиль отвечает запросам учащихся и родителей.

Элективные предметы, которые мы предлагаем учащимся, выполняют функции развития содержания одного из базисных курсов, изучение которого в данном классе осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Они направлены на формирование общеучебных умений, навыков и

способов деятельности, необходимых для непрерывного профессионального образования, которые осуществляются за счет часов школьного компонента.

Проведение занятий по элективным предметам показывает, что они и по содержанию, и по методам обучения, тесно связаны с вузовским образованием. Их изучение в старших классах способствует подготовке выпускников школы к обучению в вузе, развитию их профессионального самоопределения. Это доказывают результаты ЕГЭ выпускников медико-биологической групп.

Таблица

Результаты ЕГЭ выпускников медико-биологической группы

Учебный год	Кол-во выпускников	Русский язык	Биология	Химия
		Средний балл		
2007-2008	8	64	66	59
2008-2009	13	65	63	72
2009-2010	8	70	73	68

Таблица

Мониторинг определения выпускников медико-биологической группы

2008			
Кол-во обучающихся в группе	Выпускники, поступившие по профилю		
	Кол-во	%	в т.ч. СГМУ
8	8	100	4

2009			
Кол-во обучающихся в группе	Выпускники, поступившие по профилю		
	Кол-во	%	в т.ч. СГМУ
13	7	54	3

2010			
Кол-во обучающихся в группе	Выпускники, поступившие по профилю		
	Кол-во	%	в т.ч. СГМУ
8	8	100	5

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, ее творческих способностей, самостоятельности в работе и профессиональное самоопределение. Внеурочная деятельность осуществляется через участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Углублённое изучение элективных предметов даёт положительный результат в участии предметных олимпиадах естественно научного цикла.

Таблица

Участие школьников в предметных олимпиадах естественно-научного цикла

Учебный год	II этап Всероссийской олимпиады школьников	III этап Всероссийской олимпиады школьников
2008-2009	10 класс 1 место – 1 чел. (русский язык) 2 место – 1 чел. (биология) 11 класс 1 место – 1 чел. (биология) 2 место – 2 чел. (биология)	10 класс Рейтинг 3 – 1 чел. (русский язык) 11 класс Участник – 1 чел. (экология)
2009-2010	11 класс Победитель – 2 чел. (биология, экология) Призёр – 3 чел. (биология, экология)	11 класс Победитель – 1 чел. (экология) Рейтинг 10 – 1 чел. (биология) Рейтинг 6 – 1 чел. (экология)

Участие в конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях на базе СГМУ дает учащимся уникальную возможность понять специфику обучения в вузе, осознать правильность собственного выбора, провести рефлексию проделанной работы.

Таблица

Участие в конкурсах и научно-исследовательских конференциях

Учебный год	Городской этап «Юность Поморья»	VII-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО-2009»
2009-2010	11 класс Победитель – 1 чел. (биология) Призёр – 1 чел. (биология)	11 класс Победитель – 1 чел. (биология)

В системе дополнительного образования МБОУ СОШ №1 г. Мирного реализуется программа «Юный медик» с обучением школьников по программам медицинской подготовки и латинского языка. Работа ведётся по двум направлениям: теория и практика. Школа «Юный медик» взаимодействует с медицинским государственным учреждением центральной городской больницы города Мирный. 25 апреля 2011 года состоялся первый выпускной в профориентационной школе «Юный медик». Директор центра довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ Меньшикова М.В. торжественно вручила 10 учащимся именные сертификаты по специальности «Младший медицинский работник».

В МБОУ СОШ №1 г. Мирный сложилась система информационной работы с родителями и учениками: анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления пожеланий по организации предпрофильного и профильного обучения, презентация элективных курсов, «Дни открытых дверей» в сотрудничестве с СГМУ, предметные недели, деловые игры с подростками, общешкольные и классные тематические родительские собрания, психологические консультации. В процессе реализации учебного плана освоены новые учебно-методические комплексы для профильных классов, широко используется инновационный интерактивный образовательный ресурс «Кирилл и Мефодий», педагогами школы применяются Интернет-технологии для анализа текущей успеваемости и административного контроля знаний учащихся.

Таким образом, введение системы профильного обучения способствует достижению высокого уровня знаний, обеспечивающих поступление и дальнейшее обучение выпускников школы в высших учебных заведениях, и создаёт условия для свободного развития личности каждого ученика.

ВЫБОР ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ «BASIC VS PASCAL»

Кузнецов А. А., учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ №1 города Мирного Архангельской области

Мнения о том, какой язык лучше преподавать в школе, разнятся: от того, что программирование изучать не нужно, а следует просто поднимать компьютерную грамотность и осваивать офисные программы, до того, что нужно изучать операционные системы и несколько языков программирования различных уровней. Это крайние случаи, но золотую середину найти непросто.

Ныне существует огромное количество языков программирования, которые постоянно эволюционируют, расщепляются и сливаются. У каждого из них есть свои достоинства и недостатки.

Бейсик всегда считался самым простым языком программирования, а Паскаль — самым подходящим языком для обучения программированию. Но теперь это не так. Да, Бейсик прост. Но он создавался во времена, когда человечество не имело никакого опыта создания компьютерных систем, и основан на устаревших и не оправдавших себя принципах. Собственно, никакой фундаментальной целостной идеи в основе Бейсика не лежит. Сегодня есть простые и при этом более наглядные и идейно замкнутые языки программирования, нежели Бейсик. Паскаль удобен в учебных целях; ведь именно для них он и создавался. Учащиеся быстро учатся решать с его помощью алгоритмические задачи. Но так получается, что изучать Паскаль полезно только для того, чтобы писать программы на Паскале. А если нужно создать настоящий программный продукт, Паскаль оказывается неудобен.

Также имеют право на существования и такие мнения:

«Язык Бейсик, используемый сейчас в большинстве школ, просто вреден как для будущих программистов, так и для обычных школьников. Он не имеет никакой системы отладок, не имеет контроля типов и не требует явного объявления переменных. Это приводит к тому, что ученики не могут находить ошибки в своих программах. Ошибки, с которыми они встречаются, обычно неадекватны и создают у учеников отвратное представление о программировании вообще. Бейсик в принципе не пригоден для учебных, и тем более практических целей».

«Если кто хочет заниматься программированием и идти дальше, желательно начать изучение с Паскаля, прорешивать задачи по циклам, массивам, матрицам и т.д. Когда базовые понятия уже будут заложены можно переходить на Borland Delphi, это тот же Паскаль, только там используется объектно-ориентированный подход. Этот язык имеет дополнительные возможности».

Да действительно при использовании Visual Basic пользователю предоставляется возможность разработки графического интерфейса, сохранении проекта исполняемым файлом, но в программировании на Visual Basic очень мало от программирования и ещё меньше фундаментальных основ информатики.

Borland Pascal – отслужил свое, но существует возможность применять Pascal ABC.

Однако, статистика показывает, что победители школьных и студенческих олимпиад по программированию пишут в основном на Паскаль.

Паскаль и Бейсик по-своему неплохие языки, только не пригодятся они при решении практических задач.

Бесспорно, можно сказать лишь одно: каждый из языков стремится удовлетворить определённому набору требований, жертвуя другими. Так, выбор языка для преподавания определяется в конечном итоге педагогическим методом. Нельзя просто «выучиться программированию», ибо это слишком богатая, необъятная и сложная область. Но можно действовать по принципу отбрасывания бесполезного и изучать то, что содержит больше фундаментальных и полезных идей на единицу технических деталей и сложности усвоения.

Поэтому в первую очередь, нам нужно определить цель. Научить школьников логически и алгоритмически мыслить? Познакомить с компьютерами на бытовом уровне, чтобы школьники умели пользоваться интернетом, электронной почтой и текстовыми редакторами? Заложить базовые знания, необходимые для будущих инженеров, математиков, физиков и специалистов по информационным технологиям? А может, нам нужно каждого школьника познакомить с программированием как явлением, чтобы он представлял потенциал компьютерных систем? Много ли школьников станет программистами? Синусами и уравнениями Кирхгофа в

жизни тоже пользуется не каждый. Безусловно, в науке о программировании есть фундаментальная составляющая, но определить её непросто.

Не так важно, какой язык программирования взять: на уроках информатики нужно учить не языку программирования, а методам программирования и системному подходу решения задач. Нужно развивать алгоритмическое мышление и на примерах знакомиться с принципами построения современных компьютерных систем.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИХ СЛОЖНОСТЕЙ»

*Левицкий С.Н., к.б.н., доцент кафедры медицинской биологии и генетики Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск),
Бебякова Н.А., д.б.н., профессор кафедры медицинской биологии и генетики Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск).*

Проблемы биологического образования на современном этапе развития реформы школьного образования обсуждается разносторонне. Анализируются недостатки методологии, результаты ЕГЭ, устанавливаются причины довольно низкого уровня биологического образования, вырабатываются пути их решения. На наш взгляд, мало внимания уделяется одной из главных проблем современной биологии – биологической сложности. Можно ли сегодня назвать главную фундаментальную проблему современной биологии? В XIX веке это вопрос о происхождении видов. В XX веке ученые так же отчаянно бились над таинственной природой наследственности, пока открытие ДНК не революционизировало все науки о жизни. Существуют ли научные задачи такого масштаба в XXI веке, когда человечество достигло стадии массовой расшифровки полных геномов? Быть может, вообще уже все в принципе выяснено, так что осталась только рутинная работа? Или интересные задачи остались в отдельных областях биологии и в прикладных исследованиях?

Объем биологических и медицинских знаний огромен: геном человека расшифрован, методы генетических манипуляций достигли невероятной изощренности, мировые расходы на биомедицинские исследования и разработки превышают все то, что ученые прошлых веков могли видеть в своих мечтах, а полная победа над болезнями пока кажется еще очень и очень далекой. Исходя из этой исторической справки можно сформулировать основную проблему современной биологии, которая характерна и для школьного биологического образования: **мы очень много знаем, и даже довольно много умеем, но очень мало понимаем.** Только в самые последние годы XX века этот факт была окончательно осознан, и в течение последних десяти лет мы наблюдаем появление новой науки - **системной биологии**, которая направлена на решение самой глобальной современной проблемы наук о жизни — проблемы понимания биологической сложности.

Видимо этой системной биологии мы и не наблюдаем зачастую в наших российских школах, начиная со ступени среднего общего образования. Руководитель лаборатории теории сложных систем ИХФ РАН В. Аветисов в своих лекциях приводит следующий наглядный пример: «мы можем знать почти все компоненты системы, мы можем знать с какими-то погрешностями параметры всех реакций, но при этом мы все равно не можем немедленно сказать, как эта система работает. На практике это означает, что мы не знаем, какой элемент системы мы должны заблокировать с помощью нашего лекарства, или на какой параметр системы нужно смотреть, чтобы вовремя диагностировать, что она работает неправильно». Конкретизируем эту цитату, рассматривая пример лечения малярии (использованы рассуждения, изложенные в текстах лекций кафедры биофизики МГУ).

Малярийный паразит живет в эритроцитах. Время от времени он из них выходит, у человека начинается лихорадка, паразит производит свой цикл размножения и снова заселяется в клетки. Больной на какое-то время приходит в себя, затем цикл повторяется, и его снова лихорадит. Иммуитет к малярии вырабатывается плохо, так как паразит большую часть времени прячется внутри собственной клетки организма. К середине XX века люди успешно научились бороться с малярией. Они разработали эффективные лекарства, и при их разумном применении в комбинации с осушением болот целые регионы планеты освобождались от болезни. Но затем из-за массового использования этих препаратов (во время войны во Вьетнаме) у паразита возникла резистентность, сопротивляемость к лекарствам. Ситуация доходила до абсурдной: в Юго-Восточной Азии обнаруживались штаммы, которые в принципе могли жить только в такой крови, где существовал коктейль из нескольких сильных лекарств. И сейчас мы в значительной степени откатились назад, настолько, что 40% человечества оказывается в опасности заболеть резистентной формой малярии.

А как с этим справляется природа? Среди населения регионов, где когда-либо была распространена малярия, поразительно много людей имеют генетические дефекты, ведущие к заболеваниям эритроцитов: серповидно-клеточную анемию (до 30% в экваториальной Африке) или талассемию (до 16% по Средиземноморью и на Мальдивах). Речь идет о носителях хотя бы одной копии дефектного гена, которые чувствуют себя почти нормально; тяжело болеют только те, у кого повреждены обе копии, что бывает более редко. Ученых давным-давно интересовало, почему это заболевание так массово распространено, ведь нормальная распространенность вредного для здоровья генетического заболевания составляет доли процента. Оказалось, что мутации наделяют носителей высокой сопротивляемостью малярии. Их эритроциты менее стабильны и легко подвергаются разрушению. Когда малярийный паразит вселяется в клетку здорового человека, он там эффективно защищен от иммунной системы и спокойно проходит цикл развития, пользуясь ее ресурсами. А у носителей мутации эритроцит, истощенный паразитом, быстро не выдерживает и лизируется, и паразит

оказывается беззащитным в крови под атакой иммунной системы. Получается следующее: чтобы вылечить болезнь, наиболее эффективным и абсолютно способом оказывается не атаковать врага, а атаковать клетки собственного тела! **Это уникальный пример биологической логики.**

Элементы системной биологии (ее азы) в школьном курсе закладываются в 10-11 классах при изучении раздела «Общая биология». Теоретически, системный подход, мог быть использован при изучении всех основных направлений данного раздела:

- Методы биологической науки, признаки живого, уровни организации жизни.
- Клеточная теория. Многообразие клеток.
- Клетка: химический состав, строение, функции.
- Деление клеток.
- Разнообразие организмов. Вирусы.
- Воспроизведение организмов. Онтогенез.
- Основные генетические понятия. Закономерности наследственности. Генетика человека.
- Закономерности изменчивости.
- Селекция. Биотехнология. Искусственный отбор.
- Надорганизменные системы: популяция, вид.
- Движущие силы эволюции. Результаты эволюции: приспособленность организмов, видообразование, многообразие видов.
- Эволюция органического мира. Происхождение человека.
- Среды обитания. Экологические факторы. Взаимоотношения организмов. Экосистема и ее компоненты. Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы. Круговорот веществ в биосфере. Биосфера. Глобальные изменения в биосфере.

Но приходится констатировать факт того, что системное изложение биологии остается на довольно низком уровне. К сожалению, его не решили и новые федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, которые подвержены критике, как со стороны учителей биологии, так и со стороны преподавателей высшей школы.

Мы проанализировали основные биологические ошибки, допущенные при выполнении итогового теста по биологии, который выполняли школьники - слушатели очных подготовительных курсов Центра довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ. Аналогичный тест выполняли в качестве входного контроля студенты первого курса лечебного и педиатрического факультетов СГМУ.

Специалисты, анализирующие результаты, полученные школьниками, обычно ограничиваются тем, что констатируют факт: обучающиеся продемонстрировали знакомство с основами биологии, наиболее успешно справившись с вопросами на знание экосистем и ее компонентов, цепей питания, разнообразия и развития экосистем, клеточной теории, многообразия клеток и др. Высок процент правильных ответов в заданиях,

связанных с многообразием и классификацией организмов. Все это позволяет считать состояние подготовки выпускников по биологии на базовом уровне удовлетворительным.

Результаты наших исследований показали, что наибольшие затруднения при выполнении заданий, как правило, вызывают вопросы о делении клетки, что свидетельствует о недостаточном уровне знаний многих учащихся и студентов в области систем клеточного уровня, а также некоторые вопросы о функционировании организма человека, особенно задания по генетике и многообразии организмов. Среди заданий повышенного уровня сложности много затруднений вызывают вопросы сходной тематики – «Генетические закономерности», а также вопросы об эволюции органического мира.

Таким образом, наилучшие результаты были получены при выполнении заданий, предусматривающих проверку знаний главнейших биологических понятий и явлений, а также понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня. Но следует больше внимания уделять вопросам из области систематики и многообразия организмов, которые изучались ещё в 6-8 классах. Вопросы о структуре и функционировании надорганизменных систем, нейрогуморальной регуляции в организме человека, метаболизме, селекции и биотехнологии вызывают как у учащихся школ, так и у студентов – первокурсников многочисленные затруднения. Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение в средней школе отводится совсем немного учебного времени.

Как показывают результаты региональных этапов биологических олимпиад (вопросы этого уровня можно считать вопросами повышенного уровня сложности), ошибки, допущенные при проверке биологических знаний на этом уровне, также остаются постоянными, повторяются ежегодно. Вопросы и задания биологической олимпиады 2012 года были предложены слушателям подготовительных курсов. Традиционно, олимпиадные задания в своем содержании направлены на:

- Обобщение и применение знаний о клеточно-организменном уровне организации жизни.
- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов; об эволюции и экологических закономерностях; строения и функционирования организмов разных царств.
- Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
- Установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений; экологических и эволюционных процессов и объектов.

При этом усложняются и формулировки заданий: с выбором нескольких верных ответов из предложенных, на соответствие и на определение последовательности биологических явлений и процессов.

Анализ допущенных ошибок показал, что они практически не отличались от тех, которые допустили сами участники олимпиады лишь с тем отличием, что последние набрали более высокие общие баллы, что обусловлено специализированной подготовкой по биологии. Наилучшие результаты получены при выполнении заданий на обобщение и применение знаний о клеточном и организменном уровнях организации жизни, что согласуется с результатами, проанализированными выше. Заметим, что полученные результаты в некоторых заданиях имеют бимодальный характер: школьники либо понимают существо затронутых проблем и полностью справляются с заданиями, либо не понимают и не справляются с ними вообще. Особенно резко бимодальность выражена в результатах заданий на установление последовательности.

Наибольшее число затруднений, вызвали задания на установление последовательности объектов процессов и явлений, в особенности из области экологии и эволюции. Последовательность эволюционных событий как обобщение наиболее важных характеристик структурного, функционального и таксономического разнообразия живого глубоко рассматривается лишь в средних классах школы. При этом в старших классах этот материал не используется должным образом в качестве иллюстрации закономерностей эволюционного процесса как такового. К тому же используемые школьные учебники не содержат заданий данного типа. Последовательность экологических объектов, явлений, событий объективно трудна для понимания учениками: здесь требуется не простое заучивание (все это выучить невозможно), а серьезное понимание и обобщение данных ботаники, зоологии, общей биологии и экологии. При этом в общеобразовательной школе всему этому уделяется минимум учебного времени. Вопросы практического характера на: применение биологических знаний в практических ситуациях; обобщение и применение знаний о многообразии организмов; обобщение и применение знаний о биологических системах; решение биологических задач на применение знаний в новой ситуации по цитологии, экологии, эволюции организмов; решение задач на применение знаний в новой ситуации по генетике выявили аналогичные проблемы, обусловленные отсутствием системного подхода в преподавании биологии.

Наилучшие результаты получены при ответах на вопросы, касающиеся наиболее известных школьникам из повседневного опыта объектов или явлений. Большое число ошибок и неточностей было допущено учащимися при работе с рисунками. Около 60% , выполнявших задания данного типа, не справились с ними, а максимальное число баллов не получил никто. Таким образом, многие учащиеся с трудом воспринимают и анализируют графическую информацию. Одной из причин этого является недостаточное внимание, уделяемое выполнению и анализу учебного рисунка, в частности распространение практики использования учебных тетрадей с уже готовыми рисунками.

С заданиями, проверяющими умения обобщать и применять знания о многообразии организмов (в большинстве случаев нужно было не только продемонстрировать знание признаков таксонов, но и связать их с экологическими или эволюционными особенностями группы), справились около 25% школьников. Наилучшие результаты показаны при ответе на вопросы о роли тех или иных групп организмов в биогеоценозах. Низкие результаты получены при ответе на вопросы, где требуется продемонстрировать понимание механизмов и причин явлений. Кроме того, наиболее трудным оказался вопрос из области биохимии - о причинах разнообразия белковых молекул (не справились с ним около 90% школьников). Выявилось недостаточное понимание структуры и функционирования наследственного материала: структуры ДНК, принципа комплементарности, экспрессии генов, функциональной зависимости структуры ДНК и строения белков, свойств генетического кода, поведение хромосом и ДНК при делении клеток.

Многие участники продемонстрировали слабое умение анализировать условие задачи и представленные данные, четко формулировать свои мысли и выводы. Самым трудным оказался вопрос о поведении хромосом и молекул ДНК при делении клетки. Большинство школьников не смогли решить задачу по генетике, причем многие даже не попытались приступить к ее решению. Большие затруднения возникли при решении задач на дигибридное скрещивание, в том числе на кроссинговер, а также на наследование групп крови у человека. Основная причина ошибок – непонимание процессов, происходящих при делении клеток (поведение хромосом при мейозе), сцепленном наследовании, кроссинговере.

Решение задач о наследовании групп крови у человека не входит в учебные программы базового уровня и, как правило, они не рассматриваются в образовательных учреждениях. Неудивительно, что большинство участников не справились с их решением. Многие школьники не сумели корректно оформить решение задачи, используя принятую в генетике систему обозначений, некоторые испытывали трудности при исчислении вероятностей, что связано с недостатком подготовки в области математики.

Исходя из результатов полученных нами исследований, можно рекомендовать учителям биологии следующее:

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).
3. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественно - научного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

4. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.
5. Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Химическая организация клетки», «Строение и функции клеток прокариот и эукариот», «Наследственность и изменчивость организмов», «Многообразие растений и животных», «Эволюция живого мира».
6. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения часов на изучение биологии в 6 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.
7. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.
8. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
9. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ-2012 ПО ХИМИИ

Мартынова Н.Н., Заслуженный учитель РФ, учитель химии МОУ ОГ №6 г.Архангельск

Не подвергается сомнению востребованность ЕГЭ как независимого измерителя уровня усвоения выпускниками школьных знаний. Без этого трудно судить о состоянии школьного образования, как в отдельных регионах, так и по всей стране в целом.

В медицинские вузы Российской Федерации на многие медицинские специальности абитуриенты сдают вступительные испытания по химии как профильному предмету. Следовательно, уровень подготовки по данному предмету иногда становится решающим по зачислению в вуз.

В 2012 году предметная экзаменационная комиссия по химии изменила содержание заданий части А. Число заданий сокращено в связи с

объединением вопросов по характеристике металлов и характеристике неметаллов. В работе 2012 года это будет задание А3.

Объединены вопросы по получению углеводов и кислородсодержащих веществ в задание А17.

В части С изменена формулировка задания С2. Если в предыдущие годы экзаменуемому нужно было написать уравнения четырех возможных реакций между предложенными веществами, то теперь выпускник школы должен написать уравнения цепочки превращений исходного вещества.

В каждом таком задании наряду с реакциями базового уровня включены окислительно-восстановительные. Задания такого типа предполагают, что выпускники школы хорошо знакомы с физическими свойствами веществ, с условиями протекания реакций и особыми химическими свойствами. Следовательно возрастает роль демонстрационного эксперимента, лабораторных опытов, химического практикума. Фактически выпускник выполняет мысленный эксперимент, ход которого представляет в виде уравнений соответствующих реакций.

Для написания данной статьи были использованы материалы демонстрационного варианта ЕГЭ – 2012 и пробного варианта ЕГЭ 2012. На их основе составлено 8 аналогичных заданий С2, которые могут быть использованы учителями и учащимися в ходе самостоятельной подготовки к сдаче ЕГЭ по химии.

Представляем 10 заданий части С2, для отработки умений и навыков выпускниками школ 2012 года:

1. Нитрат меди прокалили, образовавшееся твердое вещество растворили в разбавленной серной кислоте. Раствор полученной соли подвергли электролизу. Выделившееся на катоде вещество растворили в концентрированной азотной кислоте. Растворение протекало с выделением бурого газа. Напишите уравнения четырех описанных реакций.

2. Соль, полученную при растворении железа в горячей концентрированной серной кислоте, обработали избытком раствора гидроксида натрия. Выпавший бурый осадок отфильтровали и прокалили. Полученное вещество сплавляли с железом. Напишите уравнения описанных реакций.

3 Железо растворили в разбавленной серной кислоте. К полученной соли добавили раствор едкого натра. Получившийся осадок оставили на некоторое время в пробирке до изменения его цвета. При прокаливании бурого осадка выделился газ, поддерживающий горение. Напишите уравнения описанных реакций.

4. К соединению хрома, имеющему оранжевый цвет, прилили раствор сульфита калия и раствор подкислили серной кислотой. После прохождения реакции получился раствор сине-фиолетового цвета. К полученной соли добавили раствор гидроксида аммония до получения серо-зеленого осадка. Осадок отфильтровали, высушили и прокалили. Твердый остаток сплавляли с

гидроксидом натрия и получили соль хрома. Напишите уравнения четырёх описанных реакций.

5. Сульфат железа (II) растворили в концентрированной серной кислоте. Выделившийся газ окислили в присутствии катализатора и растворили в небольшом объеме воды. Получившаяся кислота прореагировала с углеродом. Напишите уравнения происходящих реакций.

6. Железную окалину растворили в концентрированной азотной кислоте и к полученной соли добавили раствор едкого кали. Осадок отфильтровали и прокалили. Твердый остаток прореагировал с водородом. Напишите уравнения происходящих реакций.

7. Хром растворили в избытке соляной кислоты и на некоторое время оставили в пробирке. Затем к полученной соли добавили избыток раствора гидроксида калия. К получившейся соли по каплям приливали соляную кислоту до образования осадка серо-зеленого цвета. Напишите уравнения происходящих реакций.

8. Через нагретый раствор гидроксида калия пропустили газ хлор. Полученные соли выпарили и затем прокалили в присутствии диоксида марганца. К сухому остатку прилили концентрированную серную кислоту и нагрели. Выделившийся при этом газ пропустили через раствор перманганата калия. Растворение протекало с выделением желто-зеленого газа. Напишите уравнения происходящих реакций.

9. В раствор хлорида железа(III) опустили железную пластинку. После окончания реакции в полученный раствор соли прилили гидроксид натрия. Получившийся осадок темно-зеленого цвета оставили в сосуде до изменения цвета на бурый. Этот осадок отфильтровали, высушили и прокалили. Полученный сухой остаток растворили в соляной кислоте. Напишите уравнения происходящих реакций.

10. Смесь алюминия и серы прокалили, полученный продукт поместили в воду. Выделившийся при этом газ собрали и сожгли с образованием простого вещества желтого цвета. Это вещество поместили в раствор гидроксида калия и раствор прокипятили. Напишите уравнения происходящих реакций.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СГМУ И ГОТОВНОСТЬ ИХ К ОБУЧЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Меньшикова М.В., к.б.н., директор центра довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ (г. Архангельск);

«Новый стандарт общего образования: на пути к общественному договору» - это ресурс, являющийся одновременно и собранием информационно-справочных материалов о ходе реализации проекта, и

открытой площадкой для обсуждения широкого круга вопросов, касающихся проблематики стандартов общего образования. Переход школ на новые стандарты начал осуществляться с сентября 2011 года. Следовательно, учебный процесс в системе довузовского образования должен соответствовать требованиям времени о переходе системы образования на стандарты нового поколения. Всем преподавателям продолжить работу по разработке новых учебно-методических пособий для слушателей курсов и учащихся профильных классов, соответствующих новым стандартам.

Единые государственные экзамены (ЕГЭ) показали, что российские выпускники в этом году более ответственно подошли к изучению русского языка, математика далась им труднее.

Одним из самых успешных экзаменов для выпускников 2011 года стал обязательный ЕГЭ по русскому языку. Минимальное количество баллов по этому предмету не набрали лишь 4,1% выпускников школ. Со вторым обязательным предметом - математикой ребята справились менее успешно, 4,9% выпускников не набрали достаточного количества баллов.

Выпускники из слушателей ЦДОиПО показали неплохие результаты по результатам сдачи ЕГЭ. Средний балл по русскому языку, математике, биологии и химии был выше среднего балла по данным предметам у выпускников г. Архангельска (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты слушателей отделения довузовского образования ЦДОиПО
по ЕГЭ-2011

Предмет	Min (баллы)	Средний балл			
		По России	По Архангельской области	По Архангельску	ЦДОиПО
Биология	36	50,00	53,08	50,00	63,90
Химия	32	50,00	нет данных	52,00	61,20
Русский язык	36	51,40	59,65	60,00	68,00
Математика	24	43,70	44,21	44,00	46,00

В 2011 году количество абитуриентов в медицинских вузах увеличилось на 21%. Министр Минздравсоцразвития Т. Голикова уверена: подобная популярность медицинских вузов обусловлена тем фактом, что государство определило в 2011-2012 годах здравоохранение приоритетным направлением.

Северный государственный медицинский университет в течение 2009-10 и 2010-2011 уч.гг. входит группу лучших образовательных программ инновационной России (лечебное дело, педиатрия и стоматология), которые были выбраны в качестве лучших в результате опроса широкой академической и профессиональной общественности.

По результатам мониторинга качества приема в российские вузы Высшая школа экономики составляет рейтинг, куда включены все государственные вузы РФ, прием в которые ведется преимущественно по результатам ЕГЭ. В 2010 г. наш вуз занимал 99 место со средним баллом ЕГЭ 69,1 (минимальный балл 62,8), по конкурсу было зачислено 382 человека.

В 2011 году СГМУ поднялся на 60 место, средний балл составил 70,8 (минимальный балл 64,7), зачислено на бюджетные места 398 человек.

По данным приемной комиссии СГМУ в 2011 году было предоставлено 390 бюджетных мест. Из числа слушателей подготовительных курсов и учащихся профильных классов поступило 63 человека, что составляет 14,22 % от общего числа поступивших. Приоритет был отдан лечебному факультету – 26 чел., стоматологическому факультету – 15 чел., педиатрическому факультету – 13 чел. (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты поступления в СГМУ слушателей и учащихся отделения довузовского образования ЦДОиПО СГМУ в 2010-2011 учебном году (%)

ФАКУЛЬТЕТ/отделение	Количество бюджетных мест	Поступило слушателей и учащихся	%
Лечебный	150	26	17,50
Педиатрический	80	13	16,25
Стоматологический	65	15	23,10
Медико-профилактический	25	4	16,00
Медицинской биохимии	20	2	10,00
Фармацевтический (очное)	20	4	10,00
Социальной работы	15	0	-
Клинической психологии	15	1	6,70
ВСЕГО:	390	63	14,22

Приходится констатировать, что при переходе к поступлению в вузы по результатам ЕГЭ уменьшается количество абитуриентов, которые обучаются в системе довузовской подготовке. Поэтому констатируется возросший процент отчислений студентов-первокурсников в зимнюю и летнюю сессии (до 20%).

С 2011 года в университете разработана программа «Адаптация первокурсников к обучению в вузе на период с 2011 по 2015 г.г.», которая призвана оптимизировать процесс адаптивности первокурсников к условиям обучения в высшей школе, что поможет сохранить студенческий контингент.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ ОЧНЫХ И ЗАОЧНЫХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В 2011-2012 УЧ. ГОДУ

Меньшикова М.В., канд.биол.наук, директор ЦДОиПО СГМУ (г. Архангельск);

Петрухина О.А., специалист по учебно-методической работе ЦДОиПО СГМУ (г. Архангельск);

Можарова А.С., диспетчер ЦДОиПО СГМУ (г. Архангельск)

Удовлетворенность потребителей в современных системах менеджмента качества становится основным показателем успешности деятельности организаций. Конкурентоспособность предприятия напрямую зависит от степени удовлетворенности потребителей получаемыми услугами. Поэтому аспект, определяющий способность организации к выживанию и развитию, поставлен во главу угла современных стандартов качества. Изменения в структуре современного общества задают определенный темп и вектор развития дополнительного образования, предъявляют к нему новые требования. Это обуславливает актуальность и необходимость организации и проведения социологических исследований, посвящённых удовлетворённости потребителями качеством образовательных услуг.

Понимание термина «качество образования» — одна из сложнейших проблем российского образования. Качество образования — социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Цель: изучить удовлетворенность слушателей качеством образовательных услуг, предоставляемых ОДО ЦДОиПО СГМУ.

Задачи:

1. Определить степень удовлетворённости обучающихся (слушателей) образовательными услугами, предоставляемыми центром.
2. Изучить удовлетворенность слушателей педагогическим составом ЦДОиПО.

Традиционно в системе довузовского образования проводится анкетирование слушателей очных и заочных подготовительных курсов для выяснения удовлетворенности учебным процессом. В период с 01 по 31 марта 2012 года прошло анкетирование слушателей подготовительных курсов г. Архангельска. Был опрошен 101 слушатель, 81 чел. - слушатели вечерних подготовительных курсов, 20 чел.- слушатели заочных подготовительных курсов, приехавших на весеннюю сессию. Возраст анкетизируемых варьировал от 15 до 31 года.

При анализе полученных данных выяснено, что традиционно в системе довузовской подготовки СГМУ больше обучается девушек (Таблица 1).

Таблица 1

Контингент слушателей курсов ЦДОиПО СГМУ

Контингент	2004-05	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Юноши	18,30%	25,00%	38,00%	25,00%	20,00%	35,75%	31,68%
Девушки	81,70%	75,00%	62,00%	75,00%	80,00%	64,28%	68,32%
Возраст обучающихся	14 лет – 34 года	16 лет-24 года	14 -28 лет	16-33 года	15-30 лет	15-26 лет	15-31 год

При этом большинство (89,18%) слушателей обучаются в общеобразовательной средней школе (Таблица 2).

Таблица 2

Сведения о слушателях вечерних подготовительных курсов г. Архангельска

	2004-05	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Учащиеся:	78,90%	87,00%	96,30%	92,00%	94,00%	93,00%	89,18%
Общеобразовательной школы	56,30%	56,00%	79,30%	78,80%	74,00%	65,00%	69,14%
Лицея	14,00%	28,00%	6,9%	3,40%	2,00%	4,00%	6,17%
Гимназии	5,60%	2,00%	6,9%	3,40%	11,00%	11,00%	14,81%
Медицинского колледжа	3,00%	13,00%	3,2%	5,00%	8,00%	13,00%	2,47%
Не учатся и не работают	7,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,00%	1,00%	0,00%
Работают:	14,10%	7,00%	3,70%	8,00%	4,00%	6,00%	10,82%
По выбранной специальности	7,90%	6,00%	3,70%	5,00%	2,00%	4,00%	5,41%
Не по выбранной специальности	6,20%	1,00%	0,00%	3,40%	2,00%	2,00%	5,41%

Слушатели данного учебного года отмечают необходимость обучения на подготовительных курсах: 59,26% учащихся пришли на вечерние курсы, чтобы компенсировать недостаток знаний, полученных в школе, 41,98% - систематизировать свои знания. Слушатели заочных курсов занимаются по предметам вступительных испытаний, чтобы компенсировать недостаток знаний — 65,00%, систематизировать знания — 60,00%. На вопрос анкеты «Что на Ваш взгляд поможет Вам поступить в университет?» 43,21% респондентов ответили «Курсы и репетиторство», 41,98% - хорошая подготовка на курсах.

При изучении удовлетворенности слушателей курсов условиями, созданными для учебного процесса, оказалось, что в основном слушатели удовлетворены условиями, которые предоставляются центром (Таблица 3-5).

Для определения уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг мы используем Шкалу Е. Харингтона, которая была рекомендована на заседании Совета по качеству СГМУ (протокол №3 от 26 января 2012 г.). По ней уровень результативности процесса оценивается как:

- Очень высокий при значении – 80,1-100,0%;
- Высокий уровень – 63,1-80,0%;
- Средний уровень – 37,1-63,0%;
- Низкий уровень – 20,0-37,0%
- Очень низкий уровень – 00,0-20,0%

Таблица 3

Ответы на вопросы анкеты «Устраивает ли Вас расписание курсов?»

Ответ	Ничего не нравится, не удовлетворен(а)	Почти ничего не нравится, почти не удовлетворен(а)	Частично нравится, не совсем удовлетворен(а)	Нравится, удовлетворен(а)	Очень нравится, полностью удовлетворен(а)
2004-05	0,00%	7,14%	30,00%	37,14%	25,72%
2006-07	2,00%	4,00%	18,00%	43,00%	33,00%
2007-08	2,80%	0,93%	14,90%	32,70%	48,50%
2008-09	7,00%	2,00%	24,00%	41,00%	25,00%
2009-10	2,00%	3,00%	15,00%	30,00%	49,00%
2010-11	6,00%	8,00%	12,00%	13,00%	53,00%
2011-12	1,23%	4,95%	14,81%	35,80%	43,21%

Таблица 4

Ответы на вопросы анкеты «Устраивают ли Вас аудитории, где проводятся занятия?»

Ответ	Ничего не нравится, не удовлетворен(а)	Почти ничего не нравится, почти не удовлетворен(а)	Частично нравится, не совсем удовлетворен(а)	Нравится, удовлетворен(а)	Очень нравится, полностью удовлетворен(а)
2004-05	4,41%	11,76%	17,65%	39,71%	26,47%
2006-07	5,00%	5,00%	8,00%	30,00%	52,00%
2007-08	2,80%	3,70%	6,54%	28,90%	57,90%
2008-09	2,00%	0,00%	15,00%	34,00%	49,00%
2009-10	0,00%	2,00%	8,00%	26,00%	62,00%
2010-11	2,00%	0,00%	2,00%	10,00%	82,00%
2011-12	1,23%	1,23%	3,70%	25,93%	67,90%

Для слушателей подготовительных курсов регулярно обновляются методические пособия по биологии, химии и русскому языку, которые позволяют преподавателю интенсивно выдавать теорию по предмету. Слушатели отмечают, что 43,21% респондентов используют эти пособия, для подготовки к проверочным работам, 34,57% - школьные учебники и

конспекты лекций из школы, а пособия для поступающих в вузы центральных издательств – 28,40%.

На подготовительных курсах за 19 лет создана огромная база методического раздаточного материала, тестов и пособий. Но при ответе на вопрос анкеты «Достаточна ли обеспеченность учебными пособиями и раздаточным материалом?» мы выяснили, что треть слушателей (33,34%) не удовлетворены данным показателем, потому что считают, что данный методический материал, используемый на занятиях, должен выдаваться им для домашнего использования.

Таблица 5

Ответы на вопросы анкеты «Достаточна ли обеспеченность учебными пособиями и раздаточным материалом?»

Ответ	Ничего не нравится, не удовлетворен(а)	Почти ничего не нравится, почти не удовлетворен(а)	Частично нравится, не совсем удовлетворен(а)	Нравится, удовлетворен(а)	Очень нравится, полностью удовлетворен(а)
2004-05	4,20%	1,40%	15,50%	45,10%	33,80%
2006-07	3,00%	7,00%	16,00%	38,00%	36,00%
2007-08	2,80%	2,80%	11,20%	28,90%	54,20%
2008-09	2,00%	2,00%	19,00%	22,00%	55,00%
2009-10	2,00%	0,00%	8,00%	33,00%	54,00%
2010-11	2,00%	4,00%	8,00%	23,00%	60,00%
2011-12	1,23%	4,95%	27,16%	27,16%	39,50%

При изучении удовлетворенность слушателей вечерних подготовительных курсов учебным процессом, проводимым в системе довузовской подготовки СГМУ с 2004-05 уч.г. по 2011-12 уч.год выяснили, что практически большинство обучаемых удовлетворено (от 81,98% до 92,57% по разным показателям) (Таблицы 6-8).

Таблица 6

Ответы на вопросы анкеты «Удовлетворены ли Вы учебным процессом в системе довузовской подготовки?»

Ответ	Ничего не нравится, не удовлетворен(а)	Почти ничего не нравится, почти не удовлетворен(а)	Частично нравится, не совсем удовлетворен(а)	Нравится, удовлетворен(а)	Очень нравится, полностью удовлетворен(а)
2004-05	2,21%	1,33%	6,19%	43,81%	46,46%
2006-07	0,50%	2,00%	8,75%	30,00%	58,75%
2007-08	2,10%	4,70%	11,50%	23,00%	56,70%
2008-09	3,75%	5,5%	9,25%	26,00%	42,00%
2009-10	3,00%	6,00%	9,75%	30,75%	52,75%
2010-11	0,50%	0,50%	9,25%	27,50%	65,25%
2011-12	0,00%	2,95%	7,70%	4,28%	85,07%

Таблица 7

Ответы на вопросы анкеты «Удовлетворяет ли Вас результат обучения в системе довузовской подготовки?»

Ответ	Ничего не нравится, не удовлетворен(а)	Почти ничего не нравится, почти не удовлетворен(а)	Частично нравится, не совсем удовлетворен(а)	Нравится, удовлетворен(а)	Очень нравится, полностью удовлетворен(а)
2004-05	3,00%	5,65%	17,75%	52,38%	21,22%
2006-07	0,75%	3,00%	9,25%	32,75%	54,25%
2007-08	6,50%	8,70%	14,50%	23,70%	46,60%
2008-09	2,5%	3,75%	19,00%	29,25%	44,75%
2009-10	3,00%	7,25%	14,00%	39,75%	36,00%
2010-11	0,50%	4,50%	16,00%	32,25%	46,75%
2011-12	0,95%	1,63%	15,44%	42,82%	39,16%

В целом, слушатели удовлетворены преподавательским составом в системе довузовской подготовки (92,57%).

Таблица 8

Ответы на вопросы анкеты «Удовлетворены ли Вы преподавательским составом в системе довузовской подготовки?»

Ответ	Ничего не нравится, не удовлетворен(а)	Почти ничего не нравится, почти не удовлетворен(а)	Частично нравится, не совсем удовлетворен(а)	Нравится, удовлетворен(а)	Очень нравится, полностью удовлетворен(а)
2004-05	3,24%	0,93%	5,09%	23,61%	67,13%
2006-07	1,25%	1,75%	4,75%	18,50%	73,75%
2007-08	3,00%	4,00%	7,70%	15,30%	70,00%
2008-09	5,25%	3,75%	4,5%	17,00%	69,50%
2009-10	2,75%	2,25%	5,25%	19,25%	72,00%
2010-11	0,50%	0,50%	5,00%	12,75%	81,25%
2011-12	0,95%	1,76%	4,72%	17,32%	75,25%

Таким образом, слушатели в целом положительно оценивают работу подготовительных курсов ОДО ЦДОиПО СГМУ. Большинство опрошиваемых (76,54 %) считают, что обучение на подготовительных курсах помогают занятиям в школе, и что занятия на подготовительных курсах помогут поступить в университет - 88,89 %.

Средний балл удовлетворенности слушателей подготовительных курсов по всем показателям составил 83,90%, что соответствует высокому уровню результативности процесса обучения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Онкина О. И., учитель биологии МБОУ СОШ № 1 города Мирного
Архангельской области*

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели «Новой школы» необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.

Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. Это также означает, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся.

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» стала разработка и введение профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы.

В нашей школе уже на протяжении многих лет функционирует система профильного обучения по вузовской программе Северного государственного медицинского университета, направленная на реализацию личностно-ориентированного компонента учебного процесса.

За время обучения в профильных группах МБОУ СОШ №1 каждому учащемуся предлагается набор спецкурсов и элективных предметов для углубленного изучения предметов химико-биологического цикла. Учащимся 9 классов с целью предпрофильной подготовки предлагаются элективные курсы «Основы медицинских знаний», «Питание и здоровье», «Научно-исследовательская деятельность учащихся».

В процессе реализации учебного плана освоены новые учебно-методические комплексы для профильных классов, широко используется инновационный интерактивный образовательный ресурс «Кирилл и Мефодий».

2. Система поддержки талантливых детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых

детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В рамках второго направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

В нашей школе особое внимание уделяется участию учащихся профильных групп в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях различного уровня: школьные, городские, областные. Это дает учащимся уникальную возможность понять специфику обучения, осознать правильность собственного выбора, провести рефлексию проделанной работы.

Третий год наша школа участвует в программе Малых Ломоносовских чтений на базе СГМУ в Архангельске и Североонежске. Учащиеся 9-11 классов работают в учебных секциях на базе СГМУ в режиме двухуровневого контроля школа-вуз. Среди участников конференции - школьники Северодвинска, Архангельска, Североонежска и студенты СГМУ, а в составе жюри - преподаватели вуза. На суд жюри были представлены работы «Пищевые добавки молочных продуктов» Дейнека М., «Курение или здоровье? Выбор за вами», «Безопасный портфель» Богдановой В., «Изучение природы стресса и характер его влияния на организм человека», Журавлевой Е., «Влияние памяти школьников на их успеваемость» Башак Н.

Наши ученики во время участия в мероприятиях столь масштабного уровня получают возможность попробовать свои знания на практике, увидеть эффективность и перспективы собственной научной деятельности, выработать умение отстаивать свою точку зрения. И, конечно, это опыт выступления перед серьезной аудиторией. Для многих это старт в будущей научной карьере. Рецепт удачно проведенного исследования прост, по мнению участницы данного проекта Журавлевой Екатерины, - «замечательные учителя, желание постигать новое и жажда деятельности!». Вот слагаемые успеха.

Важным фактором для учащихся профильного направления является необходимость успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Таблица

Результаты сдачи ЕГЭ

Учебный год	Сдавали экзамен	Успешность	Качество
2006/07	5	100	80
2007/08	9	100	89
2008/09	13	100	85
2009/10	9	100	100
2010/11	4	100	100

Эффективность обучения в профильных группах во многом определяется широким спектром форм и методов обучения: классно-урочная, зачетная форма обучения и контроля, лекционно-семинарская система, проектно-исследовательская деятельность учащихся, групповые и индивидуальные формы обучения.

3. Развитие учительского потенциала.

Осознание новых требований приводит к возникновению противоречий между необходимостью их реализации и педагогической вооруженностью, профессиональной подготовкой и готовностью учителя работать в новых условиях. Развитие профессиональной компетентности учителя в контексте с новыми требованиями осуществляется в учебном учреждении, где он работает, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

4. Современная школьная инфраструктура.

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Оформление кабинета биологии в нашей школе осуществляется согласно требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Комплект учебного оборудования в кабинете оформлен по блочно-модульному принципу. Основным блоком является учебное оборудование для базового уровня обучения. Его дополняют учебное оборудование, рекомендованное и поставляемое в кабинет школы СГМУ, а также оборудование для исследовательской деятельности учащихся.

Вследствие того, что содержание предмета постоянно обновляется, а требования к выпускникам растут, а также в связи с техническим прогрессом происходит изменение носителей информации и аппаратуры для ее проявления. Следовательно, основное внимание уделяется формированию коммуникативной культуры учащихся.

Неоценимую поддержку оказывают новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, разнообразные обучающие компьютерные программы.

5. Здоровье школьников.

При установлении требований к условиям реализации образовательных программ большее внимание необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников.

Не секрет, что для многих школьный годы – это самые лучшие, светлые и памятные годы. Задача учительского коллектива, а главное классного руководителя, сделать так, чтобы все ученики могли найти приятные моменты в своей школьной жизни. Школа, это не только место, где ученик получает знания, но и место, где рождается личность, формируется характер человека, осмысливаются человеческие ценности, прививаются нравственные принципы.

Результатом кропотливого труда формируется сходная культура поведения учеников, похожие устремления, цели и задачи, одинаковые интересы.

Таким образом, система профильного обучения в МБОУ СОШ №1 призвана обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности, развить креативное мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее, иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации. Профильная школа помогает развивать у старшеклассников мотивацию к научно-исследовательской деятельности, сделать их конкурентоспособными в современном обществе, обеспечить возможность поступления в выбранные ими вузы и получения желаемой профессии без дополнительных репетиторов.

РОЛЬ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В РАМКАХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*Осипова Н. А., учитель математики МБОУ СОШ № 1
города Мирного Архангельской области*

Выбор пути - вечная человеческая проблема. И роль школы в ее решении в настоящее время особенно велика. Предпрофильная подготовка рассматривается как подготовительная ступень профильного обучения, нацеленная на создание благоприятных условий для жизненного личностного самоопределения учащихся - выпускников основной общеобразовательной школы, для осознанного и минимально рискованного выбора профиля обучения на старшей ступени общего образования. Именно в 9-м классе, в данный возрастной период, наиболее интенсивно формируются ценностные установки, личностные ориентации, проявляются те или иные способности, выявляется интерес к выбору профессии.

Одной из важнейших задач предпрофильной подготовки является выявление профессиональных интересов и возможностей учащихся на основе широкой палитры элективных курсов, направленных на формирование представлений о характере профессионального труда людей.

Выбор учащегося ложится в основу определения своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях

начального или среднего профессионального образования, либо на старшей ступени общего образования в рамках профильного обучения. Во втором случае учащийся будет иметь возможность для уточнения или изменения своих образовательных и жизненных планов, в процессе выбора и освоения профильных и элективных курсов.

Среди школьных предметов математика занимает совершенно особое место, ведь всем известно, что математика – Царица наук.

Современное общее образование универсально в том смысле, что оно предназначено для всех, безотносительно к тому, чем сегодняшней ребенок впоследствии будет заниматься – торговлей, политикой, военным делом. Но как бы, ни развивалось общество, некоторая его часть занимается наукой. Именно к тем ученикам, которые обнаруживают склонность к теоретической деятельности, имеет смысл обратить некоторые избранные математические курсы.

Особое значение имеют элективные курсы по математике, позволяющие выявить средствами предмета математики профессиональный интерес личности. Изучение математики оказывает значительное влияние на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, а также формирование нового типа мышления, направленного на выбор оптимальных решений, а также открывает новые возможности для овладения такими современными методами научного познания, как формализация, моделирование.

Элективный курс по математике немислим без определённого набора задач, соответствующих данному курсу. Задачи используются как очень эффективное средство усвоения школьниками понятий, методов, вообще математических теорий, как наиболее действенное средство развития культуры мышления учащихся, как незаменимое средство привития учащимся умений и навыков в практических применениях математики.

Постепенно изменяющаяся методика обучения на элективных курсах должна постепенно развивать у учащихся навыки организации умственного труда и самообразования. Здесь и умение воспринимать объясняемый материал, достаточно быстро его конспектировать, с одной стороны, и умение работать с учебниками и иной литературой, с другой стороны.

Одной из важных задач введения элективных курсов является именно развитие у учащихся интереса собственно к математике. Ученик должен чувствовать эстетическое удовлетворение от красиво решенной задачи, от установленной им возможности приложения математики к другим наукам. К этой цели должны стремиться все без исключения учителя элективных курсов по математике.

Если в изучении предметов естественно научного цикла очень важное место занимает эксперимент и именно в процессе эксперимента и обсуждения его организации и результатов формируются и развиваются интересы ученика к данному предмету, то в математике эквивалентом эксперимента является решение задач. Собственно весь курс математики

может быть построен и, как правило, строится на решении различных по степени важности и трудности задач. Совершенно ясно, что любую теорему тоже можно рассматривать как задачу, её доказательство – как решение этой задачи, а различные следствия из доказательства (использование доказанного в различных областях) – как приложения этой задачи.

На протяжении нескольких лет для учащихся 9-х классов мной реализуется элективный курс «Графики улыбаются» (Программа составлена М.Е.Козиной «Сборник элективных курсов. Математика. 8-9 классы», издательство «Учитель», 2006г.); а также «Квадратный трёхчлен и его приложения» («Программы элективных курсов 8-9 классы», издательство «Учитель», Волгоград, 2006г.)

Предлагаемый элективный курс «Графики улыбаются» посвящен одному из основных понятий современной математики- функциональной зависимости, которое, являясь одним из центральных в математике, пронизывает все её приложения, приучает воспринимать величины в их живой изменчивости, во взаимной связи и обусловленности. Изучение поведения функций и построение их графиков являются важным разделом школьного курса, но на базе основной школы изучается недостаточно полно.

Цель данного курса: создание учащимся условий для обоснованного выбора профиля обучения в старшей школе через оценку собственных возможностей в усвоении математического материала на основе расширения представлений о графиках основных функций.

Задачами данного курса являются:

- Закрепление основ знаний о построении графиков функций;
- Формирование умений по построению графиков с модулем;
- Вовлечение учащихся в игровую, коммуникативную, практическую деятельность как фактор личностного развития.

При проведении занятий используются различные формы работы: лекции, беседы, практикумы, тесты, самостоятельные работы, консультации.

Формой итоговой отчётности учащихся являются проекты «Графики улыбаются».

Познавательный материал элективного курса «Квадратный трёхчлен и его приложения» способствует не только выработке умений и закреплению навыков, но и формированию устойчивого интереса учащихся к процессу и содержанию деятельности, а также познавательной и социальной активности. Наряду с основной задачей обучения математике – обеспечением прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых каждому члену современного общества, данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, ориентацию на профессии, существенно связанные с математикой, выбору профиля дальнейшего обучения.

Включенный в программу материал представляет огромный интерес для учащихся и может применяться для разных групп школьников вследствие

своей обобщенности и практической направленности, а также как подготовка к сдаче государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, каждое занятие элективного курса – это тот же самый урок, требуемый подготовки, отличных знаний изучаемого материала, поиск дополнительных интересных сведений и фактов. Элективный курс немыслим без задач, поэтому необходимо знать принципы их построения – принцип преемственности, принцип связи теории с практикой, принцип полноты.

Элективные занятия позволяют формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления, математическую культуру, умение самостоятельно восполнять знания, приобщают школьников к самостоятельной исследовательской работе, дают возможность познакомиться с некоторыми современными достижениями науки. Кроме того, они способствуют раскрытию внутреннего потенциала учащихся, созданию условий для их самореализации и развития. Элективные курсы позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СЛУШАТЕЛЕЙ ОТДЕЛЕНИЯ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петрухина О.А., специалист по учебно-методической работе ЦДОиПО СГМУ (г. Архангельск).

С 2009 – 2010 учебного года на отделении довузовского образования введена рейтинговая система контроля текущих и итоговых знаний, которая выполняет функцию определения места участника рейтинга в общем списке слушателей ЦДОиПО с использованием зачетных единиц (баллов) по дисциплинам вступительных испытаний.

Целью введения рейтинговой системы является повышение мотивации слушателей к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы, а также повышение уровня организации образовательного процесса отделения довузовского образования ЦДОиПО.

В список для расчета рейтинга включаются слушатели очной формы обучения. Рейтинг каждого слушателя определяется суммой полученных баллов по результатам контрольных работ четыре раза в год (каждая работа по 100-балльной шкале). Результаты рейтинговой работы переводятся и в пятибалльную шкалу в зависимости от процентного соотношения правильных и неверных ответов:

- 90-100% - «отлично»;
- 75-90% - «хорошо»;
- 60-75% - «удовлетворительно»;
- ниже 60 % - неудовлетворительно.

Обучающиеся, пропустившие плановую контрольную работу независимо от причины, не могут в другое время написать ее.

Для построения рейтинговой системы слушателей ОДО ЦДОиПО, количество участников единого рейтинга фиксируется после четвертой контрольной работы. После чего специалист по УМР рассчитывает личный рейтинг слушателя и составляет единую рейтинговую систему отдельно по каждой программе подготовки ОДО ЦДОиПО СГМУ.

Каждый набор контрольных работ состоит из 3-4 предметов, следовательно, слушатель может получить максимально 300-400 баллов. За 4 набора контрольных работ обучающийся на подготовительных курсах может набрать максимально 1200-1600 баллов. При этом, слушателям ОДО ЦДОиПО, занимающимся научно-исследовательской работой, к общей сумме баллов присоединяется не более 100 баллов. В случае участия слушателя в научных конференциях, получения им призового места дополнительно прибавляются к общим рейтинговым баллам 200 баллов.

Таким образом, годовая максимальная сумма зачетных единиц (баллов) слушателей ОДО ЦДОиПО не может превышать 2000 баллов.

То, что система работает, подтверждают результаты приемной кампании – 2011. В списках, рекомендованных к зачислению в первых строчках были прописаны фамилии абитуриентов, ранее обучавшиеся на вечерних подготовительных курсах в г. Архангельске и имевшие высокие рейтинговые баллы. Эти абитуриенты соответственно имели высокие баллы ЕГЭ по предметам вступительных испытаний.

Рейтинговая система организует преподавателей и слушателей, т.к. те и другие стремятся получить более высокие показатели. По результатам 2011-2012 учебного года можно отметить, что слушатели, получившие высокий рейтинг в процессе обучения на подготовительных курсах и участвовавшие в «К-ЕГЭ: Подготовка» также показывают хорошие результаты.

Например, рейтинговый балл у слушательницы 2 группы Стояновой Р. за 1 полугодие составил 259 и 213 баллов (за 2 комплекта работ соответственно), при сдаче апробационных тестов «К-ЕГЭ: Подготовка» она получила следующие результаты: по математике - 64 балла; по русскому языку - 73 балла; по химии - 69 баллов; по биологии – 82 балла. Общая сумма 288 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего учебного года и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений слушателей. Это означает следующее, чтобы иметь хороший балл, все задания надо выполнять не только хорошо, но и вовремя.

Рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность обучающихся, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Результаты рейтинговых работ (сводные рейтинг-листы) размещаются на стенде ЦДОиПО и на страничке сайта университета www.nsmu.ru, так что все слушатели и их

родители могут увидеть, какую позицию занимает каждый потенциальный абитуриент среди одноклассников.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Полищук Л. В., учитель истории и обществоведческих дисциплин МБОУ СОШ № 1 города Мирного Архангельской области

Процесс формирования личности начинается со школьной скамьи. В настоящее время уже многие педагоги начинают строить свои образовательные мероприятия: уроки, лекции, семинары по-новому. В центре процесса обучения стоит обучающийся, обучение максимально практико-ориентированное и позволяет не просто получать знания, а, главное, приобретать умения, реализовывать свой потенциал, обмениваться опытом, ставить задачи и находить их решения. И это не просто инновации, это требование времени, требование органов образования, требование самих обучающихся, которые хотят, чтобы по окончании обучения (и не важно, обучается ребенок или взрослый), они получили конкретный практический результат, ведь именно им дальше идти с полученным багажом знаний и умений по жизни.

Достигнуть необходимой цели помогают активные методы обучения. Почему они получили такое название:

1. Они активны сами по себе, поскольку в основе своей являются активными в интеллектуальном и физическом смыслах играми.
2. Они заменяют пассивный монолог на активный обмен мнениями всех участников образовательного процесса, заставляя обучающихся и обучающихся из пассивных слушателей и «говорящих голов» превратиться в энергичных, мотивированных, творческих, целеустремленных игроков и тренеров (играющих тренеров) сплоченных команд.
3. Эти методы привлекают и используют для обучения все допустимые виды вербальной и невербальной коммуникации, активизируя скрытый при традиционном подходе потенциал участников.
4. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, качеств и ценностных ориентировок значительно активизируется, вследствие использования всех наличествующих в нас интеллектов.

Одним из методов активного обучения являются различные конкурсы и научно-исследовательские проекты. Такой вид учебной деятельности дает учащимся:

Опыт:

- разработки реального проекта
- работы в команде
- выступления перед большой аудиторией

Возможности:

- проявить творчество и воображение
- познакомиться с другими талантливыми участниками
- развить свой проект до уровня коммерческого продукта при поддержке ведущих специалистов.

Ну и, конечно же, любой конкурс – это способ самореализации. Ученик желает увидеть свою востребованность окружающими, получить от них моральную поддержку. Кроме того, ему полезно сравнивать свою работу с работами других участников, почувствовать, проникнуться духом соревнования, возможно, этот фактор и поможет учащемуся одержать победу.

Среди учеников 7-10 -ых классов МБОУ СОШ №1 города Мирного было проведено анкетирование, целью которого было выяснить степень их участия и отношение к исследовательской деятельности. Учащиеся ответили на несколько вопросов:

1. Участвовали Вы когда-нибудь в исследовательской деятельности? 33% учащихся ответили, что никогда не принимали участие в подобных проектах. 67% учащихся – в разное время были участниками.

В качестве причин отрицательного ответа были названы: отсутствие интереса, свободного времени, возможности, страх перед публикой и т.д.

2.«Хотели бы вы поучаствовать в научно – исследовательской деятельности? 29% нет, 72%-да.

Данная таблица отражает динамику активности учащихся в исследовательских проектах:

Таблица

Динамика активности учащихся в исследовательских проектах

2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
5,0%	12,0%	13,5%	37,0%	38,0%

Итак, мы видим, что с каждым годом количество участвующих в научно – исследовательской деятельности школьников растет. Это говорит о заинтересованности учащихся и осознании ими необходимости данного вида деятельности.

3.Какие же предметы выбирают для исследований учащиеся?

Ребята для своих научных открытий предпочитают физику(21%), на втором месте по популярности находится биология(17%), далее следуют «внеучебная деятельность» (19%) (исследования в таких областях знаний как краеведение, история искусств, спорт, участие в различных олимпиадах и т.д.) , химия (12%), обществознание (10%), история (8%), страноведение (8%), литература (3%)

Возможные проблемы

Стоит отметить, что большинство ребят хотят и готовы принять участие в научно – исследовательской деятельности и попробовать свои силы в соответствующих конкурсах. Но наряду со всеми плюсами подобных

выступлений, подготовка к ним может оказаться очень тяжелой, и ученик может просто не выдержать такой интенсивной работы, поэтому многие могут сдаться, бросить начатое и сказать: «Мне это не нужно». Действительно, на пути к удачному выступлению порой приходится сталкиваться с определенными трудностями. Например, как правильно подобрать соответствующий теме материал, как грамотно его изложить в работе, как научиться анализировать данные из разных источников и приводить их к чему-то общему и тому подобные вещи. Но и это еще не все. Написать работу гораздо проще, чем защищать ее перед большой аудиторией. Некоторые ученики, выбравшие интересную тему, подобравшие идеальный материал, на публике могут, оказавшись в центре внимания, испугаться и, например, говорить неуверенно, на вопросы жюри отвечать тихо и робко, тем самым не привлекая высокой оценки ни своему проекту, ни самому себе. Задача учителя на каждом этапе работы над исследованием оказать необходимую помощь, поддержку учащемуся, поддерживать мотивацию на высоком уровне.

В заключении хочется подчеркнуть, что участие в таких проектах ведет к повышению профессионального уровня, помогает приобрести или дополнить знания по поставленным проблемам, а значит, подготовится к осознанному выбору будущей профессии.

ЖУРНАЛИСТИКА КАК ПРОФИЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Смирнова М. Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 города Мирного Архангельской области

Современное общество беспрестанно трансформируется и создает новый идеал гражданина - целеустремленной, коммуникабельной, социально активной личности. Согласно Концепции модернизации российского образования, ведущая роль в решении этой задачи отводится школе с профильным обучением учащихся в классах старшей ступени.

Основной целью, которую преследует профильное обучение в МБОУ СОШ №1, является качественная подготовка выпускников к дальнейшему обучению в вузе по выбранной специальности. Старшеклассники еще в школе могут попробовать себя в различных видах деятельности, определиться в выборе будущей профессии, а не просто использовать два года старшей школы, чтобы подготовиться к ЕГЭ или к поступлению в вуз. Модель нашего общеобразовательного учреждения с профильным обучением на третьей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и обеспечивает гибкую систему профильного обучения.

Содержание профильного обучения, внедряемого на старшей ступени школьного образования, образовано тремя составляющими: базовые

общеобразовательные курсы, профильные курсы, элективные предметы. Причем каждый отдельный профиль (физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный) подразумевает изучение углубленное изучение не одного какого-нибудь предмета, а сразу нескольких при тесном взаимодействии школьного учреждения и курирующего вуза.

В настоящее время сильно изменились приоритеты – самым важным стала работа с информацией. Поэтому педагоги нашей школы много внимания уделяют вопросу повышения качества знаний путем применения на уроках новых методик, технологий (проектное обучение, ИКТ, дифференцированное обучение, модульное обучение, технология сотрудничества, проблемное обучение, развивающее обучение), интерактивного обучения. Кроме того, у значительной части выпускников школы, вступающих в современный рынок труда, формируется запрос на новый тип образования, позволяющий составить представления о характере будущей профессиональной деятельности на основе личного опыта. Именно с этой целью в 2007 году на базе МБОУ СОШ №1 г. Мирного начала свою деятельность Школа юного журналиста в рамках реализации программы профильного обучения.

Журналистика – это целый раздел социально-гуманитарного профиля, своего рода платформа для реализации творческой активности ученика. Быть журналистом, безусловно, очень интересная профессия – настоящее призвание для всех творческих людей. Выход, предлагаемый Школой журналистики, прост: превратить ученика из пассивного обывателя в активного потребителя и создателя информации. Высокая степень коммуникабельности, умение расположить к себе собеседника, получить необходимую информацию – наша каждодневная работа.

Школа журналистики - это серия увлекательных бесплатных занятий для старшеклассников, позволяющих приобщиться к интересному миру выбранной профессии, для того чтобы твёрдо решить посвятить ей свою жизнь, либо сознательно отказаться от неё и продолжить поиск своего любимого дела. Цель образовательной программы – создание условий для социализации подростка, формирования активной жизненной позиции, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством включения в журналистскую деятельность. Спектр журналистских специальностей очень широк, и на занятиях ребятам предоставлена возможность приобщиться к азам журналистского дела, почувствовать себя творцами, приобрести навыки теоретических и практических знаний и опыта в областях периодической печати, радио-, Интернет-, и фотожурналистики, общественных связей. Освоение практических основ журналистики немислимо без использования современных компьютерных и мультимедийных технологий.

В Школе Журналистики двери открыты для каждой творческой личности. Здесь ребята пишут статьи, эссе, творческие работы, берут интервью, общаются. Любой, кто мечтает всегда быть в центре событий,

встречаться с интересными людьми, честно и правдиво высказывать свое мнение, имеет возможность попробовать свои силы на журналистском поприще. Подобные занятия позволяют расширить кругозор подростка, развить у него способности и интерес к будущей профессии.

Обучение проводится в виде тренингов, мастер-классов и практических занятий, включая анализ собственных журналистских произведений учащихся. Эта деятельность помогает учащимся грамотно выражать свои мысли, участвовать в различных конкурсах и проектах, вырабатывает навыки владения аудиторией. Ученики Школы журналистики имеют неоднократные публикации в городских СМИ.

В 2010-2011 году слушатель Школы журналистики Сафин Р. занял 2 место в регионально-практической конференции «Образование и наука: ступени развития» в рамках ежегодной конференции «Ломоносова достойные потомки», принял участие во II научно-практической конференции учащихся «Малые Ломоносовские чтения», получил диплом лауреата Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» Всероссийской научно-исследовательской конференции «Юность. Наука. Культура» г. Обнинск. Занятия журналистикой в школе помогли ему определиться с выбором направления будущей деятельности и поступить в СГМУ.

В апреле 2011 года родилась наша школьная газета «Ты ВКурсе». Выход первого номера явился показателем высоких результатов работы Школы журналистики. Учащиеся все делали самостоятельно: проводили опросы с целью выявления основной темы номера, подбирали материалы, обозначали необходимые рубрики, определяли жанровое разнообразие номера, создавали дизайн-макет, совместно редактировали написанные материалы, набирали и верстали газету в программе Photoshop. Печать газеты стала очень важным событием для всех. 17 апреля 2011 года в школе была проведена пресс-конференция для старшеклассников, на которой юные журналисты представили новую газету на суд общественности и ответили на интересующие всех вопросы. Идея выпуска школьной газеты прижилась, и сегодня по праву можно сказать, что «Ты ВКурсе» занимает приоритетное место в деятельности Школы журналистики. В 2011-2012 учебном году слушателями Школы журналистики создано 6 выпусков газеты в печатном издании и на сайте МБОУ СОШ №1. В ближайших планах юных журналистов – освоить профессиональную программу верстки газет Page Maker.

Таким образом, опыт работы школы в профильном обучении позволяет сделать вывод, что уникальность нашей методики преподавания отдельных предметов заключается в том, что помимо теоретической базы старшеклассники учатся работать с информацией непосредственно на практике. При этом идея профильного обучения в современной школе является той инновацией, которая позволяет не только перевести школу в

режим развития, но и согласовать направленность этого развития с образовательными потребностями социального окружения.

«ШКОЛА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПО МОДЕЛИ ШКОЛА – ВУЗ

Снопкова С.К., зам. директора по УВР МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа Соловецких юнг»

С 2007 г. МБОУ «Архангельская общеобразовательная школа Соловецких юнг» включилась в социально значимый проект в сфере образования: «Межведомственная, междисциплинарная, экспериментальная, целевая подпрограмма «Соловецкие юнги» областной программы «Служу Отечеству» (2005 – 2016 гг.). В дальнейшем мы будем называть «Программа».

В основе Программы заложен принцип преемственности по схеме: детский сад - школа – ВУЗ. Одной из задач в реализации Программы является развитие потребности в здоровом образе жизни посредством формирования духовно-нравственных ценностей в «общей системе нравственных ориентиров».

Сегодняшнее детство – завтрашнее общество, именно этим обусловлена объективно необходимая забота о здоровье учащихся. Здоровье – основа всей дальнейшей жизни человека, важный фактор успешной учебы, стимул к достижению поставленных целей, возможность жить более гармоничной жизнью. Однако, по данным статистики, в нашей стране менее 10% школьников можно признать здоровыми.

Среди причин, снижающих здоровье учащихся, указывают, как правило, слабую освещенность классов, недостаточное проветривание помещений, несоответствующие размеры школьной мебели. Однако, если присмотреться внимательнее, побеседовать с самими учащимися и их родителями, то мы увидим, что значительная доля факторов неблагополучия здоровья учащихся связана с интенсификацией процесса обучения и безразличным отношением школьников к своему здоровью.

Также ускоряющемуся физическому развитию, росту информированности детей не всегда соответствует четкость и ясность их жизненных позиций, стремление к «взрослым» образцам поведения часто сопровождается усвоением вредных для здоровья привычек. Здоровье в решающей мере зависит от образа жизни, культуры, экономических условий.

Для сохранения здоровья учащихся школа может сделать многое. На наш взгляд, прежде всего, следует стремиться организовать педагогическую деятельность с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья учащихся. Вот почему в программу дополнительного образования наряду с другими дисциплинами включена дисциплина «Школа здорового образа жизни».

Образовательная программа «Школа здорового образа жизни» была создана в Центре довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ (г. Архангельск) для учеников МБОУ «Архангельская общеобразовательная школа Соловецких юнг».

Содержание учебного материала разбито на два больших раздела: психолого-педагогический (этический, психологический, правовой блоки) и медицинский (медико-гигиенический, семейно-педагогический блоки).

В 2009-2010 учебном году состоялись первые занятия в «Школе здорового образа жизни». В конце февраля 2010 года уроки «Школы здоровья» для юнгов были проведены врачами-специалистами в туристическом комплексе «Малые Корелы». На занятиях присутствовали не только учащиеся, но и их родители. Все остались довольны.

В 2010 – 2011 учебном году участниками программы «Школа здорового образа жизни» стали 56 школьников. Это учащиеся 2-4 классов МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа». Кроме того, на базе школы 28 апреля 2011 г. состоялось открытое занятие по теме «Семейные традиции» и обучающий семинар для педагогов школ г. Архангельска и п. Катунино.

О положительных результатах реализации программы «Школа здорового образа жизни» говорит постоянно растущее количество участников программы. В 2011 – 2012 учебном году в «Школе здоровья» обучается 188 учащихся 2 – 6 классов МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа». Программа «Школа здорового образа жизни» реализуется в школе в рамках экспериментальной Программы «Соловецкие юнги» и является теперь уже одной из постоянных дисциплин дополнительного образования. Занятия проходят во второй половине дня (в «начальной школе» - во время продленного дня; в «среднем звене» - факультативно, также во второй половине дня).

Становится традицией проводить уроки «Школы здоровья» в туристическом комплексе «Малые Корелы». В ноябре 2011 года вновь состоялись занятия для учащихся 4 - 6 классов МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа Соловецких юнг». Сама окружающая среда располагает к проведению таких занятий, где проще ощутить себя частью природы, почувствовать себя хозяином своего здоровья.

На уроках в «Школе здоровья» дети учатся развивать память, внимание, воображение, навыки общения, эмоциональную и познавательную сферу. В непринужденной, доброжелательной форме ведется с учащимися разговор о гигиене, о заботе и ответственности, о значении труда в жизни человека, о полезных и вредных привычках, о правильном питании, о безопасном поведении, о самооценности личности, о семейных праздниках и традициях и других, очень важных для детей этого возраста, вещах.

В этом учебном году для учащихся 3 – 4 классов сотрудниками Центра довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ созданы

рабочие тетради: для учащихся 3 класса «Во имя общего блага» и 4 класса «Святость жизни», что облегчает восприятие информации школьниками.

По окончании курса обучения в «Школе здорового образа жизни» учащиеся должны знать: анатомио-физиологические, психологические и личностные особенности; факторы, укрепляющие и сохраняющие здоровье; факторы, отрицательно влияющие на их здоровье и здоровье будущих детей; инфраструктуру медицинских, социальных, психологических учреждений; правила оказания первой доврачебной помощи, а также уметь объективно оценивать состояние своего здоровья; составлять индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья; оценивать состояние своего социального, психического благополучия для того, чтобы найти адекватный выход из любой ситуации; свободно ориентироваться в рынке медицинских и психологических услуг, предоставляемых службами города.

За период реализации программа «Школа здорового образа жизни» полностью подтвердила свою необходимость и значимость. Об этом свидетельствуют положительные отзывы самих учащихся и их родителей.

В целом реализация программы способствует укреплению всех сторон здоровья подрастающего поколения, учит его творить свое здоровье в согласии с законами природы, с законами бытия, учит преодолевать трудности в самом себе и жить в гармонии с собой и окружающим миром; формирует новый образ жизни, человека новой ментальности, ответственно относящегося не только к своей судьбе, но и судьбе будущего поколения.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Ферина С.А., учитель МБОУ «Ровдинская СОШ» с. Ровдино Шенкурского района

Модернизация образования в России ориентирована на решение главной проблемы – повышение его качества. Знаниевая парадигма уступает место деятельностной, и одним из механизмов такого изменения может стать исследовательский подход в обучении как признание приоритета «школы развития» над «школой памяти».

Реализация данного подхода в условиях сельской школы имеет свою специфику. На эффективность перевода учебного процесса в учебно-исследовательский оказывают влияние не столько факторы внутренней среды, сколько внешней (политические, экономические, технологические, социальные). Очевидно, что сельская школа в условиях конкурентной борьбы за потребителя образовательных услуг вынуждена находить баланс между ограниченными ресурсами и современными требованиями к качеству образования. Способом решения проблемы является межсекторальное сотрудничество, в том числе с ВУЗами, и внедрение методов научного исследования на всех этапах учебного познания, от восприятия до

практического применения.

Подобное внедрение в МБОУ «Ровдинская СОШ» Шенкурского района сводится к следующему: 1) анализ ресурсной базы ОУ; 2) мотивация и коррекция; 3) целеполагание; 4) составление технологической карты деятельности; 5) реализация мероприятий; 6) анализ и коррекция; 7) планирование дальнейшей работы.

Анализ ресурсов с использованием специальных методик позволяет прогнозировать и минимизировать возможные риски [3, с.170-172], [4, с.440 - 451], [6, с.4-5]. Кроме того, в соответствии с Концепцией ФГОС второго поколения условия получения нового знания (ресурсы) являются определяющими для процесса и, следовательно, результата образования [1, с.40-41].

Объективный анализ обуславливает формы мотивации и коррекцию. Трудно не согласиться с утверждением, что эффективность исследовательской работы связана с изменением свойств субъектов образовательного процесса. Более того, наличие самых качественных ресурсов еще не гарантирует результат, так как они могут быть невостребованными внутренней системой ценностей.

Конкретное целеполагание, определяющее управляемость процессом и его воспроизводимость, а также гарантирующее эффективность и результат, являются в нашем случае типичными признаками технологии. Функцию «технического паспорта» выполняет карта, содержащая основные задачи и базу данных для их осуществления: «...содержание, методы и приемы работы, формы ее реализации, контроля, рефлексии и обобщения результатов» [7, с. 200-205].

Для составления технологической карты предлагаем представить проблему создания единой образовательной среды сотрудничества в виде совокупности связанных между собой частных подпроблем. Собственно говоря, сформулированные подпроблемы логично трансформируются в задачи или действия. Последующие шаги – наполнить задачи /действия содержанием, облечь в оптимальную форму и «развести» функционал субъектов научно-исследовательской деятельности таким образом, чтобы самостоятельные элементы выступали как целостная система.

Несколько слов об идентификации понятия «научно-исследовательская» деятельность школьников.

У педагогов-практиков возникают сомнения в возможности организации полноценного *научного* исследования в условиях сельской школы. Научное исследование предполагает получение объективно нового знания. Для этого требуются значительные материальные, интеллектуальные и временные затраты. Возможно, более корректно вести речь о субъективно новом знании, о «*поисково-исследовательской*» деятельности школьников как форме ответа на нерешенные практические вопросы. В условиях реальной школы ставятся реальные цели: научить ребенка способам научного познания и, тем самым, способствовать развитию его личности.

Вернемся к технологической карте. Она выступает как построение параллельной цепи последовательных действий ВУЗа/СУЗа, общественности, администрации ОУ, педагогического коллектива, обучающихся и их родителей. Такая «многоканальность» позволяет избежать дублирования и, вместе с тем, сконцентрировать совместные усилия на каждом этапе реализации мероприятий: запрос – анализ ресурсов – мотивация – коррекция – основные требования в соответствии с нормативными документами – цель – задачи – содержание работы по ступеням общего образования – формы реализации – формы психолого-педагогической диагностики – коррекция – прогнозируемый результат – система поощрений.

Нет необходимости приводить общие рассуждения об этапах исследовательской деятельности. Заметим лишь, что в нашем образовательном учреждении основой ее структурирования являются следующие принципы:

- последовательности;
- поуровневости;
- временного развития;
- разнообразия;
- постоянного совершенствования.

Как отмечалось выше, условием формирования современной образовательной среды является, в частности, перевод учебного процесса в учебно-исследовательский. Примером могут служить:

- включение элементов исследования в урок;
- применение различных форм урочной деятельности (элективные курсы, элективные учебные предметы, факультативы, индивидуально-групповые занятия по выбору);
- организация внеурочной деятельности (кружки, практикумы, локальные краеведческие и экологические экспедиции, социологические опросы);
- проведение мероприятий исследовательской направленности;
- транслирование опыта в конкурсных мероприятиях, сети Интернет, СМИ;
- создание электронного банка информации и т.д.

В этой связи взаимодействие образовательного учреждения с системой довузовского образования может являться не только целью, но и способом успешной социализации выпускников сельских школ [2, с. 5-14].

В заключение хотелось бы подчеркнуть следующее. Внедрение исследовательского подхода в обучении позволяет школе интегрировать образовательные области и, тем самым, расширить содержание образования. Обучающиеся приобретают необходимые ключевые компетенции, делающие их конкурентоспособными в социуме. Высшие и специальные учебные заведения, с нашей точки зрения, также заинтересованы в студентах, способных к самостоятельному творческому осмыслению знаний.

Таким образом, тема организации поисковой, исследовательской и научной деятельности актуальна для всех субъектов образовательного пространства современной России.

Литература

1. Афанасьева Т. П., Иванов Д. А., Немова Н. В. Анализ и экспертиза в работе муниципальной методической службы: Методическое пособие / под ред. Н. В. Немовой. – М.: АПКИПРО, 2004. – 120 с.
2. Галковская И. Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство в муниципальном образовательном пространстве // Директор школы 2007 № 2. С.5-14.
3. Гетманова А. Д. Логика: Для педагогических учебных заведений. – М.: Новая школа, 1995. – 416 с.
4. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ключев А. В., Лукьянов В. Г., Урсу И. С., Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Сев-Зап. акад. гос. службы. – Санкт-Петербург: Изд-во СЗАГС, 2007. – 574 с.
5. Теория обучения в вопросах и ответах. Учебное пособие для ВУЗов (изд:2) / Загвязинский В.И., Издательство: ИЦ Академия, 2008. – 158 с.
6. Федоров Д. С. Построение карт восприятия: концептуальный подход и метод анализа данных // Маркетинг в России и за рубежом 2006 № 6. С.3-16.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. – 544 с.

Секция «Профориентационная работа медицинского вуза в современных условиях»

ПРОБЛЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В СТОМАТОЛОГИИ

Айвазов К.В., зав. ортопедическим отделением МУЗ «Архангельская городская стоматологическая поликлиника №2»

Расплывчатость представлений абитуриента медицинского вуза о том, что реально его ожидает в будущем, не осознанный по сути или же легковесный подход к выбору профессии чреват в дальнейшем разочарованием, внутренним конфликтом, потерей значимых целей и, как следствие, в лучшем случае — отчислением или уходом по собственному желанию из университета, в худшем — превращением в посредственного специалиста, которому другие люди будут вынуждены доверять свое здоровье и жизнь. Формирование конкурентоспособного на рынке труда специалиста, владеющего профессиональными компетенциями, подготовленного к профессиональной деятельности, должно учитывать как личные интересы, так и общественные потребности.

Производственная практика студентов, которая проходит на базе МУЗ «Архангельская городская стоматологическая поликлиника №2», составляет неразрывную часть учебного процесса и является первым и важнейшим звеном в подготовке врача-стоматолога. Основная цель практики - закрепление и совершенствование практических навыков в лечении стоматологических больных, умение претворить теоретические знания в практике, знакомство с организацией работы и документацией базовых

лечебных учреждений. Производственная практика должна быть логичным продолжением, как профессионального обучения, так и воспитания молодого специалиста.

Студенты участвуют во всех общественных мероприятиях лечебного учреждения, выступают с лекциями на медицинские темы перед населением, ведут санитарно-просветительную работу в поликлинике и научно-исследовательскую работу по предложенной кафедрой тематике, оформляют стенды. Они работают в качестве помощника врача-стоматолога под руководством врача лечебного отделения стоматологической поликлиники и заведующего отделением, при этом руководитель практики корректирует и контролирует деятельность.

Приступая к прохождению практики, студенты должны ознакомиться со структурой стоматологической поликлиники, работой регистратуры, организацией работы врачебных отделений поликлиники, нормой нагрузки врачей-стоматологов, в зависимости от специализации. Они знакомятся с оборудованием и оснащением, инструментарием и материалами врачебных кабинетов лечебных отделений, а так же с санэпидрежимом поликлиники.

На протяжении всей практики студент смотрит, как ведёт прием пациентов непосредственный куратор. Основная задача, которая ставится перед студентом, состоит в том, чтобы закрепить теоретические навыки, полученные за период учебы - научиться ставить диагноз и правильно составлять последовательную схему лечения.

Когда на работу в поликлинику приходит молодой специалист, возникает необходимость наставничества, которое осуществляется постепенным переходом от традиционной модели обучения к личностно-ориентированной, что позволяет влиять на качество получаемых профессиональных навыков.

Наставничество – общественное явление, направленное на совершенствование качества индивидуального обучения молодых специалистов, проходящих этап адаптации к новой работе. Руководство поликлиники доверяет новых сотрудников опытному работнику. Такая форма обучения на рабочем месте, передачи накопленного опыта и знаний персоналом организации, применяемая для развития профессиональных навыков и достижения необходимого уровня компетентности, является наиболее эффективной.

Наставничество – это взаимосвязь молодого специалиста и опытного сотрудника, которая заключается в обмене имеющейся информацией. Так, специалист со стажем передаёт всё, что умеет и знает, взамен на теорию нового поколения.

Таким образом, ранняя профориентация студентов во время производственных практик, система наставничества в поликлинике с выпускниками медицинского вуза поможет воспитанию квалифицированного врача-специалиста с высоким уровнем профессиональных компетенций.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА И РЕШЕНИЕ ВОПРОСА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Айвазова М.С., медицинский психолог ГУЗ "ОКПТД" (г.Архангельск)

Студенты российских медицинских вузов с 1 сентября 2011 года обучаются по новому стандарту, который направлен на практическое здравоохранение. Чтобы получить врачебную специальность, надо будет после окончания институтского курса учиться еще от двух до пяти лет.

Новые стандарты подготовки специалистов принципиально отличаются от действующих. Основное их направление - повышение качества медицинской помощи. Сейчас, когда в стране создаются центры медицины высоких технологий, важно, чтобы выпускники были готовы к работе в них, к тому, чтобы высокотехнологичная помощь стала повсеместно доступной.

Одной из проблем нынешнего медицинского образования является трудоустройство. По одним оценкам после окончания вуза по специальности идут работать 80% выпускников, по другим — только 40%. Причиной является то, что далеко не все студенты учатся по призванию. Зачастую они идут в медвуз, руководствуясь желанием получить престижную профессию. В наше время среди населения авторитет врача ослаблен, есть много претензий к качеству оказания медицинской помощи, и, как следствие, у практикующих врачей нет стимула проходить переподготовку, чтобы не отставать от реалий медицинской и фармакологической науки и технологии. А это совершенно необходимо для современного специалиста.

Вопросы трудоустройства выпускников медвузов тесно переплетаются с проблемой начальной профориентации. Но последние 20 лет этому уделялось мало внимания. Особенно важна такая профориентация в регионах. В каждом регионе существует кадровый профиль, который говорит о том, каких специалистов, в том числе медицинского профиля, не хватает каждому конкретному региону. С этими параметрами обосновывается выделение бюджетных мест для обучения в вузе на то или иное направление подготовки.

Начиная с 2015 года, в вузах упраздняется одногодичная интернатура, но увеличиваются объемы подготовки кадров по ведущим специальностям со сроком обучения от двух до пяти лет. Очевидно, что, кардиохирурга или нейрохирурга за один год подготовить невозможно. Такие кадры будут готовить через клиническую ординатуру в течение двух, а то и пяти лет.

Все начинается с вуза. Система профориентационной подготовки включает следующие этапы:

- 1 этап: довузовская подготовка - профориентация абитуриентов;
- 2 додипломный этап - профориентация студентов;
- 3 этап: послевузовская профессиональная подготовка (специализация) - профориентация выпускников.

С 2009 года сотрудники отделения медико-социальной помощи больным туберкулезом ГУЗ «ОКПТД» г. Архангельска активно сотрудничают с Центром довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ, где участвуют в проведении лектория для школьников по профилактике туберкулеза и вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни на занятиях в «Школе здоровья».

Согласно распоряжению Правительства Архангельской области от 18.08.2009 №94-рп «О мерах по обеспечению медицинскими кадрами лечебно-профилактических учреждений Архангельской области» в целях улучшения кадровой ситуации в ГУЗ «ОКПТД» г. Архангельска администрация предложила сотрудничество в сфере ранней профориентации студентов ГБОУ ВПО СГМУ (г.Архангельск) Минздравсоцразвития России.

В период апрель-май 2011 года сотрудники провели обучение по актуальным темам фтизиатрии на базе ГУЗ «ОКПТД» г. Архангельска для студентов - участников агитбригады, которые проводят лекции среди населения и участвуют в профилактических мероприятиях.

Администрация диспансера считает, что такое сотрудничество привлекает молодых специалистов в медицинское учреждение, так как студенты осведомлены об особенностях работы с пациентами.

Профессиональные качества врача формируются в процессе обучения. Выпускник медвуза должен быть сформировавшимся специалистом, носителем медицинских знаний, врачебной этики. А ранняя профориентация студентов – залог успешной кадровой политики

Рынок труда требует выпускников-профессионалов, а не людей, случайно попавших в профессию. Сейчас, многие клиники по результатам прохождения практики приглашают студентов 4 - 5-х курсов к себе на работу с перспективой карьерного роста. Потому что большую роль в становлении специалиста играет то, попадет ли он «под крыло» опытного врача.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Акулова Л.А., специалист по профориентации службы профориентации центра довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ (г. Архангельск)

Профессиональные намерения старшеклассников являются ключевой характеристикой для решения задачи выбора вуза и будущей профессиональной деятельности. Сотрудники службы профориентации СГМУ в 2010-2012 г.г. провели опрос среди учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ и гимназий г.Архангельска, населенных пунктов Архангельской области и Республики Коми с целью изучения профессиональных намерений. Всего было опрошено всего 321 человек, из них 238 девушек и 83 юноши.

Распределение респондентов по населенным пунктам: г.Архангельск – 167 чел., г.Северодвинск – 72 чел., г. Новодвинск – 19 чел., Онежский район – 14 чел., Няндомский район – 18 чел., Красноборский район – 7 чел., Мезенский район – 5 чел., Холмогорский район – 15 чел., Республика Коми (г.Ухта) – 4 чел.

Опрос проводился среди учащихся, интересующихся образовательными возможностями СГМУ: на выставке «Наука, образование, карьера-2011», Дне открытых дверей СГМУ, с группами учащихся в рамках проведения обзорных профориентационных экскурсии в СГМУ и на выездных профориентационных мероприятиях, организованных районными центрами занятости («Дни профориентации», «Ярмарки учебных заведений»).

Из общего числа опрошенных - 76 % заинтересованы в поступлении в СГМУ в 2011 и 2012 гг., 24% - не приняли еще окончательного решения.

Мы выяснили, что определяющим при выборе профессии у учащихся является личный интерес – так ответили 80% опрошенных. Для 49% респондентов имеет значение «оплачиваемость» профессии, для 48% - востребованность профессии на рынке труда и перспектива дальнейшего трудоустройства. Также были названы такие мотивы, как доступность получения профессии (17%), семейные традиции (11%), мнение авторитетных людей (8%).

Выбирая ВУЗ, выпускники школ в первую очередь обращают внимание на наличие интересующей специальности, так ответили 84% всех опрошенных, качество образования - 64%, финансовую доступность образования - 37 %, местонахождение вуза - 31%.

Информацию о вузе и интересующей специальности старшеклассники получают преимущественно с помощью Internet (73%), в школе (от учителей, на информационных стендах) - 50 %, от родственников и знакомых (42%), из средств массовой информации (41%), посещая вуз (обзорные экскурсии, Дни открытых дверей) - 39%.

Кроме того мы выяснили, какие возможности знакомства с профессией наиболее интересны старшеклассникам. Результаты оказались следующими: 54% школьников назвали обучение в профильном классе, 17% - тематические классные часы, 37% - обучение на подготовительных курсах при вузе, 29% - прохождение профориентационного тестирования.

Таким образом, по итогам данного исследования можно сделать следующие выводы:

- 1) При выборе профессии старшеклассники руководствуются наличием интереса к профессии, однако другим параметрам придают меньшее значение или не задумываются о них;
- 2) Старшеклассники, решая вопрос профессионального самоопределения, активно используют интернет;

3) Знакомясь с профессией и готовясь к поступлению, учащиеся 10-11 классов предпочитают классические способы (обучение в профильном классе, на подготовительных курсах);

4) Профориентационное тестирование и тренинги на сегодняшний день еще недостаточно популярны среди старшеклассников, возможно в силу их недоступности или слабой информированности учащихся об этих возможностях.

Результаты данного исследования могут быть использованы при планировании профориентационной работы вуза, где:

- высшая школа должна занять активную позицию в ведении профориентации со школьниками и сопровождении профессионального становления учащихся;
- профориентационная работа с учащимися должна быть комплексной и системной;
- необходимо максимально использовать возможности Internet для ведения профориентационной работы со старшеклассниками;
- важно расширять комплекс дополнительных услуг предлагаемых будущим абитуриентам, продвигая инновационные современные методы.

ИЗ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ МЕНЕДЖМЕНТА И ИНФОРМАТИКИ СГМУ

Валуйских С.В., специалист по УМР (по качеству) ФМИ СГМУ (г. Архангельск)

Выбор профессии играет очень важную роль в процессе становления человека как личности. Как правило, он приходится на юношеский возраст, когда на базе качественного своеобразия, структуры и состава деятельности формируются основы сознательного поведения, общая направленность нравственных представлений и установок. Выявить свои возможности и способности в области русского языка и литературы, математики, физики, биологии, химии, истории и т. д. школьнику обычно не представляет особой сложности по очевидным причинам — эти дисциплины являются стандартными в системе школьного обучения, хотя и тут очень часто увлечение учебным предметом в школе принимается за интерес к профессии.

В системе профессиональной ориентации молодежи большое внимание следует уделять оказанию помощи в выборе профессии в соответствии с состоянием здоровья и индивидуальными психофизиологическими особенностями. Основой проведения медико-физиологической профконсультации является определение профессиональной пригодности подростка как наиболее полного соответствия индивидуальных особенностей организма требованиям профессии, с одной стороны, для охраны функционально неполноценного органа или системы — с другой, с целью преимущественного использования функционально развитых

физиологических систем. Профессиональная пригодность обеспечивает успешное овладение профессией за время обучения, благоприятную адаптацию к условиям труда, хорошее качество труда и профессиональное долголетие без ущерба для здоровья.

Действительно, каждый юноша или девушка имеют право на свободный выбор профессии. Однако по опросам школьников установлено, что, как правило, подростки не осведомлены об условиях, характере и интенсивности предстоящего труда и не учитывают возможного неблагоприятного влияния профессиональных факторов. Они не принимают во внимание отклонения в состоянии своего здоровья, не учитывают особенности психофизиологического статуса, характера и личности.

Несоответствие индивидуальных особенностей человека требованиям профессии (профессиональная непригодность) может быть источником самых неблагоприятных последствий как для физического, так и для психического здоровья, в связи с чем профилактическое значение медико-физиологической профессиональной консультации на современном этапе приобретает особую актуальность.

На сегодняшний день в профессиональной ориентации молодежи в России накопилось немало проблем. Это недостаток профессиональной ориентации в школе; незнание учениками своих возможностей, склонностей, способностей; устаревшие представления о профессиях; отсутствие тесной связи между учебным заведением и школой. Молодые люди получают необходимые знания о профессиях на ярмарках учебных мест, днях выбора профессии, днях выпускника, консультациях по выбору профессии в рамках выездного дня. Определенную информацию можно получить из специальных справочников о профессиях, журналов.

Однако в профессиональной ориентации в целом еще недостаточно используются возможности современной науки, и в частности, психологии. Несомненно, что подростку, вступающему в жизнь, очень сложно разобраться в море информации. Выбор профессии является для школьника чрезвычайно сложной и ответственной задачей, поскольку он еще недостаточно подготовлен для принятия такого решения вследствие своего небольшого жизненного опыта, недостаточного умения согласовывать свои мечты и способности.

В настоящее время от успешности профориентационной работы зависит функционирование учебного заведения, его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, эффективность привлечения абитуриентов в Вуз, обучение будущих студентов, трудоустройство и закрепление выпускников на рабочем месте, поэтому коллектив ищет новые пути, формы и методы этой работы.

В процессе профориентации осуществляется групповая и индивидуально ориентированная работа среди учащихся 9-11 классов, которая включает следующие этапы:

Информационный – позволяет получить максимум сведений о специальностях и направлениях, их содержании, статусе на рынке труда, уровнях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможностях продолжения обучения.

Работа на этом этапе заключается в проведении мероприятий для абитуриентов и их родителей таких как «Дни открытых дверей»; экскурсии по кафедрам факультета и университета, (экскурсия по учебным аудиториям позволяет сформировать у будущего абитуриента его мотивационную сферу, разбудить интерес к профессии); участие в региональных, областных и городских ярмарках вакансий учебных мест; презентация факультета представлена мультимедийным материалом, отражающим специфику профессиональной подготовки по всем специальностям; разработаны современные буклеты для поступающих – различные по содержанию и оформлению; выпускниками разных лет разработан логотип факультета и бренд – магистр Снеговик.

Диагностика – предусматривает выявление мотивов и степени осознанности выбора абитуриентами специальности, их интересов и склонностей с помощью анкет. В них содержится блок вопросов, касающихся мотивации учебы в Высшем учебном заведении. Но чтобы выпускник сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

Практика показывает, что школьники испытывают при выборе профессии серьезные трудности, поскольку должны знать социально-экономические характеристики профессий, перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

Консультирование – проводится индивидуальная консультативная помощь в выборе специальности (общие сведения о специальности: рабочее место, условия труда, положительные и отрицательные аспекты деятельности, степень ответственности, психофизиологических качеств и противопоказаний).

Система профориентационной работы вуза дает возможность каждому поступающему осознанно и ответственно подойти к выбору будущей специальности.

С целью эффективного проведения профориентационной работы на факультете необходимо создать координационный совет, состоящий из членов приемной комиссии, профориентаторов, заведующих кафедр во главе с деканом факультета. Как показывают исследования в выборе профессии, большую роль в самоопределении играют родители и друзья. Следовательно, более активно профориентаторы должны сотрудничать с родителями, выступая на школьных родительских собраниях и педагогических советах в

среднихазовательных школах, лицеях, колледжей и техникумов; привлекать к профориентационной работе студентов (например, под девизом «Учимся сами – приглашаем друзей») и выпускников, работающих в организациях и предприятиях города и области. Преподавателями кафедр факультета проводить в учебных заведениях города и области лекции.

Таким образом, заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа поможет нынешним школьникам найти свое место в жизни.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ СГМУ В КОМПЬЮТЕРНОМ КОМПЛЕКСЕ «ПРОФОРИЕНТАТОР»

Завьялова Н.В., зав. службой профориентации центра довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ (г. Архангельск)

В течение 2010-2011 и 2011-2012 уч.г.г. в рамках программы «Адаптация первокурсников к обучению в вузе» в Северном медицинском университете проводится профессионально-ориентированное тестирование (далее – профориентационное тестирование), внедренное Центром тестирования и развития "Гуманитарные технологии", в котором используется компьютерный комплекс "Профориентатор". Данная программа профориентационной диагностики разработана психологами-тестологами и IT-специалистами под научным руководством доктора психологических наук, профессора МГУ А.Г.Шмелева.

При выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии, а используемый нами тест «Профориентатор» включает вопросы на оценку интересов и личностных качеств и задания на оценку уровня развития способностей. Данный комплекс позволяет совместить анализ интересов, способностей и личностных качеств студентов-первокурсников в рамках диагностики их профессиональных склонностей.

Цель тестирования: выявление личностных качеств первокурсника для своевременной адаптации к учебе в вузе.

Задачи тестирования:

1. Выявить мотивацию первокурсника на обучение в СГМУ.
2. Выявить интеллектуальный уровень первокурсника.
3. Выявить структуру умственной деятельности первокурсника.
4. Выявить лидеров и аутсайдеров в группе.

В течение 2011-2012 уч. года в тестировании приняли участие 110 студентов – первокурсников разных факультетов и отделений СГМУ в возрасте от 17 до 19 лет. В результате исследования, каждый тестируемый получил протокол:

- 1) с графическим профилем;
- 2) с текстовыми интерпретациями результатов;

3) с рекомендациями по развитию, подбору тренингов.

Комплекс «Профориентатор» анализирует профиль тестируемого как систему и оценивает математически сходство, или близость данного профиля и профилей “идеальных профессионалов”. При анализе результатов тестирования структуры интереса студентов - первокурсников факультетов/отделений выявлено, что студенты отдают предпочтение к сфере «Природа» (8,2%), что позволяет однозначно относить испытуемых к категории студентов медицинского вуза. Данная категория студентов испытывает повышенный интерес к изучению живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных, сельским хозяйством. При этом студенты демонстрируют интерес к общению, что объясняет повышенную мотивацию к получению таких профессий как, как врач, медицинский психолог. Интерес к науке вместе с интересом к природе означает, что стоит рассмотреть интерес к изучению таких наук о природе, как зоология, ботаника, генетика, молекулярная биология, антропология, эпидемиология и другие (Таблица 1).

Таблица 1

Оценка структуры интересов студентов-первокурсников (%)

Факультет/ отделение	кол – во чел.	структуры интересов							
		техника	наука	искусство	общение	бизнес	знак	природа	риск
педиатрический	63	5.0	6.9	6.1	5.5	3.3	5.6	8.1	5.2
медицинской биологии	8	6.7	8.0	6.2	5.4	3.4	5.3	8.5	4.4
лечебный	4	6.7	6.2	5.1	5.9	4.8	5.2	6.7	5.9
клинической психологии и социальной работы	31	4.2	5.8	5.9	7.0	4.1	3.9	6.6	5.6
менеджмента и информатики	4	7.0	5.5	4.1	7.4	7.1	6.3	7.0	5.6

Для успешного обучения в высшем учебном заведении необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития. Оценка структуры интеллекта оценивается в баллах: очень высокий – 10-9 баллов; высокий – 8-7 баллов; средний – 6-5 баллов; низкий – 4-3 балла; пограничный – 2-1 балл.

При некотором снижении уровня интеллекта возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности. При анализе

результатов в блоке «Структура интеллекта» можно сделать вывод, что оценка уровня структуры интеллекта участников выше среднего балла.

Следует обратить внимание студентов лечебного факультета на уровень вычислительных способностей, а у студентов факультета менеджмента и информатики - на уровень эрудиции, показатели которой ниже среднего уровня. Данный показатель отражает широту кругозора, любознательность, умение работать с большим количеством информации (Таблица 2).

Многочисленные исследования эффективного профессионального обучения в вузах показывают, что степень усвоения знаний существенно зависит от индивидуальных способностей обучающегося. Важную роль в этом процессе играют индивидуальные особенности личности, которые формируются под влиянием жизни в обществе.

Блок оценки «Структуры личности» включает 45 вопросов-утверждений, ориентированных на выявление личностных качеств (активность, согласие, самоконтроль, эмоциональная стабильность) (Таблица 3).

Анализ результатов данного блока показывает, что у респондентов в среднем наблюдается средний балл по шкале "Активность".

Таблица 2

Оценка структуры интеллекта у студентов-первокурсников (баллы)

Факультет/ отделение	кол – во чел.	структуры интеллекта						
		вычисления	лексика	эрудиция	зрительная логика	абстрактная логика	внимание	общий балл
педиатрический	63	5.9	6.0	6.8	6.3	6.5	6.9	6.4
медицинской биологии	8	6.5	5.2	7.0	5.8	5.5	6.1	6.3
лечебный	4	4.8	5.8	6.1	6.5	6.8	6.4	5.9
клинической психологии и социальной работы	31	5.7	6.3	6.4	5.7	5.6	6.5	5.9
менеджмента и информатики	4	7.6	5.8	4.9	6.8	6.3	6.6	6.3

Оценка структуры личности (%)

Факультет/ отделение	кол – во чел.	Личностные качества			
		активность	согласие	самоконтроль	эмоциональная стабильность
педиатрический	63	4.9.	6,9	6.2	5.1
медицинской биологии	8	5.5	5.9	5.4	5.6
лечебный	4	5.1	6.0	6.3	5.2
клинической психологии и социальной работы	31	6.4	6.3	4.7	4.3
менеджмента и информатики	4	6.1	6.8	6.1	6.0

Следует обратить внимание на группу студентов педиатрического факультета, показатель активности которых ниже среднего балла (4.9). Скорее всего, испытуемым будет некомфортно в профессиях, требующих постоянной чрезмерной активности, мобилизации, однако респонденты не настолько застенчивы, чтобы отказаться от профессий, предполагающих активное взаимодействие с людьми. Их сильная сторона - умение сочетать спокойную, уединенную деятельность и активное, уверенное взаимодействие с миром.

Уровень шкалы «Согласие», говорит об устойчивых связях в коллективах студенческих групп. Студентам лечебного факультета следует обратить внимание на показатель «Эмоциональная стабильность» (4.7%) , у обследуемых группы она недостаточно высокая, что может свидетельствовать о недостаточной уравновешенности психофизиологических процессов нервной системы.

Показатели уровня «Самоконтроль» у студентов факультета клинической психологии и социальной работы находятся на уровне ниже среднего, что говорит об определенной импульсивности действий, склонности к "творческому беспорядку" в делах и мыслях.

Таким образом, данные исследования позволяют нам сделать следующие выводы:

1. У всех респондентов по блоку «Структура личности» получены однородные профили. Пики наблюдается по шкале «Самоконтроль» и

«Согласие», что говорит об активной позиции, высоком уровне сплоченности коллективов групп, дисциплинированности, ответственности в учебном процессе и выбранном профессиональном пути. При изучении структуры оценочных шкал выяснили, что у всех студентов отсутствовала тенденция приукрасить свой характер, они объективно оценивали себя и контролировали свои эмоции.

2. При анализе блока «Структура интересов» выяснили, что студенты педиатрического факультета и медико-биологического отделения имеют четкую мотивацию на получении медицинской профессии, студенты факультета клинической психологии и социальной работы - на получении профессии в сфере общения, студенты факультета менеджмента и информатики - на получении профессии экономического, управленческого профиля.

3. При изучении блока «Структура интеллекта» выявлен средний уровень интеллектуальных способностей испытуемых, что соответствует возрастным особенностям респондентов и позволяет продолжить обучение в университете.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕОГРАФИИ АБИТУРИЕНТОВ И ГЕОГРАФИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ-2011

Ижмякова Н.А., ведущий специалист по маркетингу центра довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ (г. Архангельск)

Северный государственный медицинский университет готовит тысячи врачей не только для Европейского Севера России, но и других ее регионов. Одним из наиболее важных вопросов для нашего вуза является формирование контингента первокурсников, которые поступают к нам не только из населенных пунктов Архангельской области, но и из Ненецкого автономного округа, Вологодской и Мурманской областей, Республик Карелия и Коми.

Чтобы охватить профориентационными мероприятиями наших потенциальных абитуриентов сотрудники службы профориентации проводят выезды в города и крупные населенные пункты Северо-Западного региона.

Сотрудниками службы профориентации были организованы выездные мероприятия на 23 профориентационные образовательные выставки по Северо – Западному региону России: «Секреты красоты и здоровья» - г.Архангельск; «Дни профориентации» в г.Северодвинске и г. Новодвинске; «Молодежь: Образование и Карьера 2011» в г. Петрозаводске; «Наука, образование и карьера» в г.Архангельске; Выставки «Наука. Образование. Карьера» в г.Сыктывкаре и г. Ухта; «Ярмарка учебных мест» в г. Нарьян – Маре; «Дни профориентации» - в Виноградовском, Плесецком, Пинежском, Онежском, Красноборском, Ленском, Устьянском, Няндомском, Мезенском, Вельском, Шенкурском, Ленском, Лешуконском, Каргопольском районах

Архангельской области; в Ярмарках учебных заведений «Мир твоих профессий» «Выбираю рабочую профессию» - в Красноборском, Плесецком и Виноградовском районах.

В период 2010-2011 уч. года деканы факультетов СГМУ посетили с профориентационной агитацией 16 районов Северо-Западного региона, что помогло сформировать более качественный контингент первокурсников СГМУ.

По данным приемной комиссии летом 2011 года на 390 бюджетных мест было подано 2457 заявлений. Из них, абитуриентами из Архангельской области подано 1014 заявлений, НАО – 38 заявлений, Вологодской области - 357, Мурманской области – 321, Республики Коми -198, Карелия – 66, других регионов России и стран ближнего зарубежья - 463 заявления.

В 2011 г. существовала реальная угроза невыполнения контрольных цифр государственного задания по приему абитуриентов в СГМУ в связи с малочисленным контингентом потенциальных абитуриентов в г. Архангельске и Архангельской области. Но в результате проведенной профориентационной работы, агитационных выездов деканов и зам. деканов, а также профессорско-преподавательского состава СГМУ по районам Архангельской области и за её пределы в 2011 году увеличилось количество поданных заявлений на первый курс (с 2359 заявлений абитуриентов в 2010 году до 2457 - в 2011 году). Если в 2010 году было зачислено на первый курс 470 чел., то в в 2011 году – 578 чел.

В таблице предоставлен сравнительный анализ результатов приёмной кампании СГМУ 2010 и 2011 г.г.

Таблица
Сравнительный анализ результатов приемной кампании СГМУ 2010 и 2011 г.г.

	Всего (первокурсников)		Количество поданных заявлений (абитуриенты)		Всего первокурсников (%)		Всего абитуриентов (%)	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Архангельская область	329	361	1611	1014	70,1	68,7	68,3	53,5
НАО	10	15	43	38	2,1	2,5	1,8	1,5
Мурманская область	31	53	188	321	6,6	8,1	8,0	13,1
Коми Республика	27	32	157	198	5,7	4,5	6,6	8,1
Вологодская область	47	68	245	357	10,0	9,6	10,4	14,5
Республика Карелия	7	13	37	66	1,5	2,2	1,6	2,7
Другие регионы	19	36	78	463	4,0	4,4	3,3	6,6
Итого:	470	578	2359	2457	100	100	100	100

При анализе контингента первокурсников СГМУ выяснили, что в 2011 году увеличилось количество студентов, поступивших в вуз по целевым направлениям из следующих районов Архангельской области: Вельского, Верхнетоемского, Красноборского, Ленского, Мезенского, Устьянского, где по данным Министерства здравоохранения и социального развития Архангельской области наблюдается острый дефицит медицинских кадров.

Проведенный нами анализ поможет реализовать мероприятия кадровой политики в сфере здравоохранения Архангельской области по созданию условий для привлечения и закрепления медицинских работников в сельской местности. Продолжение работы в данном направлении позволит сформировать в учреждениях здравоохранения Архангельской области кадрового потенциала, способного обеспечить доступное и качественное оказание медицинской помощи гражданам, проживающим в сельской местности Архангельской области.

Таким образом, руководство университета высоко оценивает эффективность выездной профориентационной работы. Выездные мероприятия в регионы способны вовлечь большую часть потенциальных абитуриентов, познакомить их с условиями поступления и обучения в нашем вузе, что позволит сформировать качественный контингент первокурсников.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ АГИТБРИГАДЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СГМУ

Лаврентьева Л.Н., студентка 3 курса лечебного факультета СГМУ (г. Архангельск)

Студенческая профориентационная агитбригада действует в службе профориентации Центра довузовского образования и профессиональной ориентации в целях организации профориентационной работы, способствующие осуществлению набора абитуриентов, укреплению связей со школами и другими учебными заведениями города и области, развитию отношений с учреждениями здравоохранения и социального развития Северо – Западного региона России, роста имиджа вуза.

Целью работы студенческой профориентационной агитбригады является организация и содействие в проведении профориентационных мероприятий, направленных на становление, развитие, укрепление и сохранение традиций СГМУ, а также информирование абитуриентов.

В студенческую профориентационную агитбригаду входят студенты факультетов СГМУ выполняющих работу по соответствующему направлению. В 2011 - 2012 году количество членов агитбригады составило 45 человек. В течение года члены агитбригады проходят обучение со специалистами по профориентации службы профессиональной ориентации СГМУ. Данное обучение предполагает обязательные лекционные встречи не

реже 1 раза в месяц. Студенты учатся работать с клиентами службы профориентации, потенциальными абитуриентами: проводить беседы, анкетирования, составлять лекционный материал по выбору будущей профессии.

Агитбригада университета в течение нескольких лет активно работает на образовательных выставках Северо – западного региона, таких как «Наука. Образование и карьера» г.Архангельск, «Слет выпускников» с.Холмогоры, Архангельской обл., «Неделя открытых дверей СГМУ».

Традиционно в дни весенних школьных каникул с 26 по 30 марта 2012 г. в СГМУ проводилась «Неделя открытых дверей», в которой приняли участие 797 школьников и абитуриентов из Архангельской, Вологодской и Мурманской областей, Республик Карелия и Коми.

В рамках профориентационной деятельности университета при участии членов агитбригады, а так же профессорско – преподавательского состава проводятся экскурсии в музеи вуза: музей творчества душевнобольных; музей клинической анатомии; музей антропологии кафедры биологии СГМУ; музей медицины Севера. В 2011 – 2012 уч. год музейный комплекс СГМУ посетили более 1556 человек из школ г.Архангельска, г.Северодвинска и Архангельской области.

В течение 2010-11 и 2011-12 учебного года сотрудники службы профориентации СГМУ сотрудничали с лечебными учреждениями по модели: школа – вуз - ЛПУ. Для проведения занятий по профилактике туберкулеза и вредных зависимостей в «Школе здорового образа жизни» для школьников 8-11 классов сотрудниками отделения медико-социальной помощи больным туберкулезом ГУЗ «Областной клинический противотуберкулёзный диспансер» г. Архангельска организованы занятия с участниками агитбригады. Студенты получили сертификаты о том, что они имеют право проводить данные мероприятия самостоятельно.

Студенческая профориентационная агитбригада представляет собой инициативную группу, выполняющую активную роль в проведении профориентационных мероприятий в СГМУ различного массового характера. Для членов агитбригады разработан проект выездного тренинга «Развитие коммуникативных навыков у членов профориентационной агитбригады».

ИНФОРМИРОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ АБИТУРИЕНТОВ СГМУ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ВУЗА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Можарова А.С., диспетчер центра довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ (г. Архангельск)

В последние годы в разных областях науки все большее внимание уделяется сетевому подходу, в том числе социальным сетям. Причем, под

социальной сетью понимают как круг общения некоторых субъектов, неформальные и социально значимые отношения, так и услуги, способствующие поддержанию социальных групп или сетей. Социальные сети используются при моделировании комплексных взаимоотношений между членами некоторого сообщества, социальными системами на разных уровнях – от межличностного до международного, от микроуровня до макроуровня. Несмотря на то, что термин этот хорошо известен с 50-х годов, именно в течение последних двух десятилетий развитие теории и практики использования социальных сетей приобрело такое большое значение.

В настоящее время социальные сети настолько прочно захватили умы посетителей глобальной сети Интернет, что стало сложно найти человека, который хотя бы один раз не слышал о таких ресурсах, как «Одноклассники», «В контакте» и др. Между тем подобного рода сайтов намного больше, чем может показаться. Фактически на данный момент обзавестись своей личной социальной сетью стремятся все крупные порталы, а некоторые уже сделали это. На самом деле стремление объединить людей, раскиданных временем по разным частям не только страны, но и мира, можно оценить как положительную тенденцию. Однако существует и масса негативных моментов обозначенных выше.

В результате маркетингового исследования Общества аналитиков России было выяснено, что самыми популярными социальными сетями среди молодёжи являются – социальная сеть «ВКонтакте», её знают 365 человек и 312 в ней зарегистрированы, «Одноклассники» - знают – 361 человек и 237 зарегистрированы, «Мой мир» - 277 человек и 156 имеют свою страничку. Дальнейший рейтинг популярности распределился следующим образом, «You Tube» – 254 человека знают о существовании этой социальной сети и 75 респондентов в ней зарегистрированы, 149 опрошенных молодых людей знают о существовании сайтов знакомств и 22 из них там зарегистрированы и активно общаются, 107 респондентов знают о наличии такой социальной сети, как «Фотострана», и 40 из них там зарегистрированы. Так же респонденты указывали о существовании таких сетей как «Мой круг» (90 человек – знают и 6 зарегистрированных пользователей), «Facebook» (36 – знают и 31 - зарегистрирован) и сеть «Twitter» (7 знают и 2 зарегистрированы). Так же интересным является, то, что только лишь 10 человек из 384 не знают ни одной социальной сети и нигде не зарегистрированы – это всего лишь 2,6% .

Проанализировав ситуацию в социальных сетях сайта «Vkontakte.ru» группы центра довузовского образования и профессиональной ориентации «Абитуриент Северного государственного медицинского университета» и странички «ЦДОиПО СГМУ», было выявлено, что в сравнительном соотношении в пользовательской аудитории преобладает большее количество женщин, на них приходится 80%, в то время как мужчин всего 20 %. Возрастная категория пользователей находится в рамках от 18 до 45 лет, больший контингент пользователей возрасте от 18 до 21 года, что составляет

50% от всего возрастного периода. У мужчин посещаемость по возрастной категории находится в состоянии активности в периоде с 18 до 24 лет.

Что касается географии пользователей, то чаще всего интересуются деятельностью ЦДОиПО СГМУ пользователи из городов и населенных Архангельск, Северодвинск, Петрозаводск, Сыктывкар, Кондопога.

За последнее время можно отметить, что наши потенциальные абитуриенты стали все чаще находить нас в социальных сетях и активно с нами сотрудничать. Мы надеемся, что с появлением программы для массовой рассылки сообщений, уровень качества осведомления информацией будущих абитуриентов и их родителей значительно возрастет.

**XVII межрегиональная учебно-методическая
и научно-практическая конференция
«Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов
в медицинском вузе» 19 апреля 2012 г.**

Секция «Работа в системе довузовского образования медицинского вуза в
условиях внедрения федеральных образовательных стандартов».

Секция «Профориентационная работа медицинского вуза в современных
условиях».

Сборник тезисов и материалов

Печатается в авторской редакции

Центр довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ

Тираж 100 экз.

г. Архангельск, пр. Троицкий, 51, каб.2103

Телефон (8182) 28-58-06, e-mail liceum@nsmu.ru