|  |  |
| --- | --- |
|  | МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **Государственное бюджетное образовательное учреждение**  **высшего профессионального образования**  **«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **Министерства здравоохранения Российской Федерации** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета факультета  № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Английский язык»

По специальности: «Сестринское дело»

Курс: 1-3

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Кафедра: «Иностранный язык с курсом латинского языка»

Трудоемкость: 204 часа

Архангельск, 2014

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 17 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплин | 19 |

* 1. **паспорт Учебной ПРОГРАММЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Область применения программы**

Учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Сестринское дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

* общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***204*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***174*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***174*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***30*** |
| в том числе: |  |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) | ***24*** |
| создание презентаций по заданным темам | ***6*** |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **самостоятельная работа** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение** |  |  |  |
| Тема 1.1 Гиппократ – отец медицины | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Гиппократе (общие сведения). | 2 |
| Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» | 2 |  |
| **Раздел 2. Анатомия человека.** |  |  |
| Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени. | Содержание учебного материала | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).  Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» | 2 |  |
| Тема 2.2. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени. | Содержание учебного материала | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.  Составление устного высказывания о строении тела человека.  Изучение глагола to be в прошедшем времени. | 2 |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела» | 2 |  |
| Тема 2.3. Скелет человека. Кости скелета. Глагол to be в прошедшем времени. | Содержание учебного материала | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.  Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека» | 2 |  |
| Тема 2.4. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол to be в будущем времени. | Содержание учебного материала | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. названий видов мышц на иностранный язык.  Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека  Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека» «Виды мышц и тканей» | 2 |  |
| Тема 2.5. А.Везалий. Глагол to have в настоящем времени. | Содержание учебного материала | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о А. Везалии и его вкладе в медицину .  Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола). | 2 |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме | 2 |  |
| Тема 2.6. Сердечнососудистая система. Глагол to have в разных временах. | Содержание учебного материала | 2 |
| Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы.  Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система» | 2 |  |
| Тема 2.7. Сердце. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.  Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе.  Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 2 |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце» | 2 |  |
| Тема 2.8. Дыхательная система. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | 2 |
| Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.  Изучение The Present Simple Tense. | 2 |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система» | 2 |  |
| Тема 2.9. Лёгкие. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении.  Составление устного высказывания о дыхательной системе.  Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие» | 2 |  |
| Тема 2.10. Пищеварительная система. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | 2 |
| Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.  Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система» | 2 |  |
| Тема 2.11. Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык.  Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы.  Изучение The Present Continuous Tense. | 2 |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы» | 2 |  |
| **Те**ма 2.12. Нервная система | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов нервной системы на иностранный язык.  Составление устного высказывания об органах нервной системы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.13. Мозг | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мозге |
| **Те**ма 2.14. Выделительная система | Содержание учебного материала |  | |
| Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов выделительной системы на иностранный язык.  Составление устного высказывания об органах выделительной системы. | 2 | 1 |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система» | 2 |  |
| Тема 2.18. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.  Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».  Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи | 2 |  |
| Практические занятия  Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense | 2 |  |
| **Раздел 3. Медицинские учреждения** |  |  |  |
| Тема 3.1. Поликлиника. The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.  Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. | 2 |  |
| Тема 3.2.Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Past Simple Tense. | Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника»  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике» | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Больница. The Past Continuous Tense. | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств.  Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |  |
| Тема 3.4. Деятельность  врача и медсестры в больнице. The Past Continuous Tense. | Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница»  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в больнице» | 2 | 2 |
| Тема 3.5. Скорая помощь. Иные медицинские учреждения The Past Continuous Tense. | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях медработников на скорой помощи и в иных медицинских учреждениях.  Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в больнице» | 2 |  |
| **Раздел 4. Болезни** |  |  |  |
| Тема 4.1. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекционных заболеваниях.  Составление устного высказывания об инфекциях. | 2 |  |
| Тема 4.2. Грипп. Пневмония  The Future Perfect Tense | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике.  Составление устного высказывания о гриппе  Употребление глагола The Future Perfect Tense в устной и письменной речи. |  |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп», «Пневмония» | 2 |  |
| Тема 4.3. Туберкулёз  The Future Perfect Continuous Tense | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике.  Составление устного высказывания о туберкулезе.  Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз» | 2 |  |
| Тема 4.4. Детские болезни  Модальные глаголы | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике.  Составление устного высказывания о детских болезнях.  Изучение модальных глаголов | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни» | 2 |  |
| Тема 4.5. Общие симптомы. The Past Perfect Tense. | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний.  Изучение The Past Perfect Tense | 2 |  |
| Тема 4.6. Рак.  Модальные глаголы can/could | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике.  Составление устного высказывания о раке.  Изучение модальных глаголов can/could. | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак» | 2 |  |
| Тема 4.7. Аппендицит.  Модальные глаголы can/could | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике.  Составление устного высказывания об аппендиците.  Изучение модальных глаголов can/could. | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит». | 2 |  |
| Тема 4.8. Гастрит.  Модальные глаголы can/could | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике.  Составление устного высказывания о гастрите.  Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | 2 |  |
| Тема 4.9. Болезни  The Future Perfect Continuous Tense | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике.  Составление устного высказывания о пневмонии.  Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония». | 2 |  |
| Тема 4.10. Раны. Десмургия.  Модальные глаголы must | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах.  Изучение модальных глаголов must | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны» | 2 |  |
| Тема 4.11. Обследование пациента.. The Past Continuous Tense. | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза.  Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обследование пациента» | 2 |  |
| Тема 4.12. Общие данные при обследовании. The Past Perfect Tense. | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.  Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента» | 2 |  |
| Тема 4.13. Сбор анамнеза. Глагол to have в прошедшем времени. | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  Изучение глагола to have в прошедшем времени. | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза» | 2 |  |
| Тема 4.14. Лабораторные исследования. Возможности современной КДЛ | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для перевода информации по лабораторной диагностике на иностранный язык.  Составление устного высказывания о работе современной КДЛ.  Изучение глагола to have в будущем времени. | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Возможности современной КДЛ» | 2 |  |
| Тема 4.15. Лабораторные исследования крови.  The Future Simple Tense | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях крови, методах исследования  Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях крови.  Изучение The Future Simple Tense. | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования крови» | 2 |  |
| Тема 4.16. Лабораторные исследования мочи, мокроты.  The Future Simple Tense | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мочи, мокроты, методах исследования  Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мочи, мокроты.  Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мочи, мокроты» | 2 |  |
| Тема 4.17. Лабораторные исследования кала, желудочного сока и дуоденального содержимого. The Future Continuous Tense | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях кала, методах исследования  Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях кала.  Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования кала». | 2 |  |
| Тема 4.18. Рентген. | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о рентгеновских исследованиях  Составление устного высказывания о вредности рентгеновских лучей | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рентгеновское исследование» | 2 |  |
| **Раздел 5. История болезни.** | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов различных случаях заболевания  Составление устного высказывания об истории болезни определенного пациента | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «История болезни» | 2 |  |
| **Раздел 6. Боль** | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов различных видах боли и обезболивании  Составление устного высказывания о боли | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Управление болью» | 2 |  |
| **Раздел 7. Первая медицинская помощь** |  |  |  |
| Тема 7.1. Ушиб. Кровотечение. Обморок.  Модальные глаголы may/might | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, обмороке, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях, обмороках.  Изучение модальных глаголов may/might | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение», «Обморок» | 2 |  |
| Тема 7.2. Отравление. Переломы.  Модальные глаголы may/might | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении, переломах  Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление» «Перелом» | 2 |  |
| Тема 7.3. Переливание крови | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переливании крови и донорстве | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переливание крови»  Составление устного высказывания о необходимости и гуманности донорства | 2 |  |
| Тема 7.4. Лекарственные препараты. The Past Simple Tense | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.  Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты» | 2 |  |
| **Раздел 8. Диета** |  |  |  |
| Тема 8.1. Диетотерапия | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о различных диетах, их использовании в лечении различных заболеваниях. | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диетотерапия»  Составление устного высказывания – рекомендации к правильному рациональному питанию | 2 |  |
| **Раздел 9.**  **История медицины** |  |  |  |
| Тема 9.1. Сестринские манипуляции. Инструментарий | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по сестринским манипуляциям и инструментарию | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сестринские манипуляции»  Составление устного высказывания о различных инструментах | 2 |  |
| Тема 9.2. Здравоохранение в Архангельской области. The Present Perfect Tense. | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в Архангельской области  Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.  Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Архангельской области » | 2 |  |
| Тема 9.3. Особенности системы здравоохранения в Архангельской области . The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России.  The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |  |
| Практические занятия  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Архангельской области» | 2 |  |
|  | Итого | 174 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.

- рабочее место преподавателя.

- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

и мультимедиапроектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Козырева Л. Г.Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315,[5] с.
2. Марковина, Ирина Юрьевна. Английский язык. Грамматический практикум для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов/ И. Ю. Марковина, Г. Е. ГромоваМарковина И.Ю. Ч.1 : Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь/ И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
3. Марковина И.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов/ И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
4. Ромашкина С.В. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для практ. занятий. (Специальность 040100 - "лечебное дело"), Ч.1/ С. В. Ромашкина. - Самара : РЕАВИЗ, 2010. - 70 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.britannica.co.uk
2. http://en.wikipedia.org
3. http://www.study.ru

**Дополнительные источники:**

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2010 г. – 318 с.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004. – 608 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2009.- 562с. 400с.
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2003 г. – 158 с.
6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2006. – 229 с.
7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 124 c.
8. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 100 с.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные компетенции)** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.  ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.  ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.  ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.  ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.  ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.  ПК 2.3.Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.  ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.  ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.  ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.  ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | **Умения:** |  |
| общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - экспертная оценка на практических занятиях |
| **Знания:** |  |
| элементы английской грамматики | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| 1200 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля:  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методического совета «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г.