**Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Профилактические аспекты педиатрии**

**Методические рекомендации для обучающихся**

**Модуль № 1.**

**Занятие № 1**:

**1. Тема занятия.** Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения прививок, категории граждан, подлежащих вакцинации. Частоболеющие дети. Профилактика.

**Цель занятия:** изучить критерии здоровья, понятие о здоровом образе жизни,национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения прививок.

**Задачи занятия:**

1.Изучить критерии здоровья, научиться давать их оценку.

2.Изучить мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни.

2. Знать календарь профилактических прививок.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**критерии здоровья, профилактические прививки, календарь профилактических прививок.

**3.Вопросы к занятию**

1.Перечислите и дайте определение критерий оценки здоровья ребенка.

2.Дайте определение здорового образа жизни.

3.Перечислите мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

4.Достижения активной иммунизации и перспективы.

5.Календарь профилактических прививок.

6.Вакцинальный процесс, его сущность.

7.Дети «группы риска», их вакцинация.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1.О каких поствацинальных событиях необходимо подавать экстренное извещение в органы санитарно-эпидемического надзора?

2. Почему вакцинация против гепатита В проводится в первые сутки жизни?

3. Каким больным показана вакцинация пневмококковой вакциной?

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.5-6

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.6-7

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| 1.Определение здорового образа жизни  2.Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни подростка. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 2**:

**1. Тема занятия.** Заболевания ЖКТ у детей. Диагностика и функциональные методы исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей. Заболевания желудка и 12-перстной кишки у детей в старшем детском возрасте, принципы терапии и профилактики.

**Цель занятия:**изучить клинико-лабораторные и функциональные методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта, понятие о токсикозе и эксикозе, степени тяжести и типы дегидратации, методы коррекции.

**Задачи занятия:**

1. Научиться обследованию органов пищеварения у детей и подростков, выявлению патологических изменений и их интерпритации;

2. Научиться давать рекомендации по питанию здоровых детей первого года жизни и старше 1 года;

3.Научиться клинико-лабораторной диагностике, принципам терапии гастродуоденита, язвенной болезни, хронического гепатита, хронического колита, глистных инвазий, пилороспазма, пилоростеноза;

4. Научиться интерпретации изменений лабораторных анализов, которые имеют место при данных заболеваниях: содержания в крови общего, прямого, непрямого билирубина, общего белка, белковых фракций крови, мочевины, холестерина, холинэстеразы, трансаминаз, щелочной фосфатазы; изменений копрограммы; результатов дуоденального и желудочного зондирований.

5. Провести физикальное обследование системы пищеварения и оценить полученные данные в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями и возрастной нормой.

6. Изучить методы обследования детей с острыми расстройствами пищеварения (лабораторные и параклинические), показания к рентгенологическому обследованию ЖКТ и подготовку ребенка к проведению исследования;

7.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза острого расстройства пищеварения и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

8. Изучить принципы терапии простой диспепсии, пилороспазма, пилоростеноза, принципы реабилитации детей;

9. Изучить методы профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**гастродуоденит, язвенная болезнь, хронический гепатит, хронический колит, глистная инвазия, пилоростеноз и пилороспазм, токсикоз и эксикоз, дегидратация.

**3. Вопросы к занятию**

1. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения.

2. Функциональные особенности ротовой полости и акта сосания.

3. Средняя анатомическая и физиологическая вместимость желудка у детей в зависимости от возраста.

4. Пилоростеноз и пилороспазм, характер метаболических нарушений, принципы терапии.

5. Кишечный токсикоз и эксикоз у детей.

6. Виды и степени дегидратации, принципы инфузионной терапии (расчет потребности жидкости, бикарбоната, калия).

7. Основные формы патологии желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста (гастродуоденит, язвенная болезнь, хронический колит, хронический гепатит, панкреатит, глистные инвазии), клинико-лабораторная диагностика, принципы терапии.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1.Этиология острых расстройств пищеварения у детей.

2.Причины, способствующие развитию простой диспепсии.

3.В чем разница в этиопатогенетических механизмах пилороспазма и пилоростеноза.

4.Основные симптомы простой диспепсии, пилороспазма, пилоростеноза.

5.Предложите план лабораторного обследования при подозрении на острые расстройства пищеварения.

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.5-6

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.6-7

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| 1.Принципы терапии хронического гастродуоденита Нр-неассоциированного.  2.План реабилитации детей с хронический гастродуоденитом. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 3**:

**1. Тема занятия.** Заболевания органов дыхания у детей. Оценка функции органов дыхания у детей. Особенности функциональных нарушений дыхания при заболеваниях у детей различного возраста. Методы диагностики. Принципы терапии и профилактики.

**Цель занятия:** изучить анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания, методы клинико-лабораторных и инструментальных исследований заболеваний органов дыхания у детей, ознакомиться с семиотикой основных поражений у детей и подростков, принципами терапии и профилактики.

**Задачи занятия:**

1.Научиться оценивать состояние дыхательной системы у детей на основе знания их анатомо-физиологических особенностей и методики обследования;

2.Изучить методы обследования детей с заболеваниями органов дыхания(лабораторные и параклинические), показания к рентгенологическому обследованию органов грудной клетки и подготовку ребенка к проведению исследования;

3.Научиться клинико-лабораторной диагностике, принципам терапии пневмоний, острых респираторных заболеваний, бронхиальной астмы, муковисцидоза, респираторногодистресс-синдрома новорожденных, болезни гиалиновых мембран;

4.Научиться оценивать изменения газового состава крови и pH крови, макро- и микроскопические характеристики мокроты, результаты исследования пота на хлориды, иммунограмму;

5.Изучить принципы оказания неотложной помощи при дыхательной недостаточности, гипертермии.

6.Изучить методы профилактики заболеваний органов дыхания.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):** пневмония, затяжная пневмония, дыхательная недостаточность, ателектаз, пневмоторакс, пиопневмоторакс, бронхообструктивный синдром, бронхиальная астма, пикфлоуметрия, муковисцидоз, дистресс-синдром, болезнь гиалиновых мембран, дыхательная недостаточность.

**3. Вопросы к занятию**

1.Анатомо-физиологические особенности системы дыхания.

2.Особенности строения легких и грудной клетки у детей раннего возраста.

3.Определение понятия «дыхательная недостаточность».

4.Степени тяжести дыхательной недостаточности и их метаболическая характеристика.

5.Респираторныйдистресс-синдром новорожденных, болезнь гиалиновых мембран.

6.Основные нозологические поражения органов дыхания у детей различного возраста (пневмония, острые респираторные заболевания, бронхиальная астма, муковисцидоз), клинико-лабораторная диагностика, принципы терапии.

7.Показания к рентгенологическому обследованию органов грудной клетки, подготовка пациента к проведению исследования, оценка полученных данных.

8.Методы профилактики и реабилитации детей с заболеваниями органов дыхания, заболевания.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1.Сегментарное строение легких.

2.Перечислите основные методы диагностики заболевания органов дыхания у детей.

3.Причины, способствующие развитию бронхита у ребенка, пути инфицирования.

4.Предложите план лабораторного обследования при подозрении на бронхит.

5.Определение дыхательной недостаточности, причины развития.

6.Основные клинические симптомы дыхательной недостаточности.

7.Предложите план лабораторного обследования при подозрении на дыхательную недостаточность.

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.5-6

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.6-7

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| 1.Принципы оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности.  2. Клинико-лабораторная диагностика бронхиальной астмы. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 4**:

**1. Тема занятия.** Заболевания сердца у детей (врожденные и приобретенные пороки сердца, ОРЛ, нейро-сосудистая дистония).

**Цель занятия:** изучить вопросы эпидемиологии сердечно-сосудистых заболеваний у детей, ведущих этиологических факторов ВПС и острой ревматической лихорадки; современную классификацию, клинику, консервативное лечение ВПС и показания к их кардиохирургической коррекции; первичной и вторичной профилактики ревматической лихорадки, принципов наблюдения и профилактики ССЗ.

**Задачи занятия:**

1.Изучить эпидемиологию и этиологию заболеваний сердца.

2.Изучить факторы риска заболеваний сердца у детей.

3.Изучить клинико-лабораторную диагностику, принципы терапии ВПС, ОРЛ.

4.Изучит дополнительные методы обследования, подтверждающие диагноз - ВСП, ОРЛ: ЭКГ, рентгенография грудной клетки, ЭХО-КГ, биохимический анализ крови.

5.Ознакомиться с принципами оказания неотложной помощи при острой сердечной недостаточности у детей с ВПС, ОРЛ.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**систолическая функция, диастолическая функция, легочная гипертензия, цианоз, понятие «шунтов», гипертрофия отделов сердца, нарушение ритма, проводимости одышка, тахикардия, кардиомегалия, гепатомегалия, спленомегалия, отечный синдром, анасарка, гиперкинезы, суставной синдром, ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность.

**3. Вопросы к занятию**

1.Распространенность, основные генетические и средовые факторы возникновения ВПС у детей

2.Особенности диагностики ВПС.

3.Профилактические мероприятия, направленные на снижение риска возникновения ВПС.

4.Принципы консервативного и хирургического лечения ВПС

5.Особенности диагностики острой и хронической ревматической лихорадки.

6.Суставной синдром при ОРЛ.

7.Основные подходы к первичной и вторичной профилактики ОРЛ.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1.Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний у детей.

2.Как классифицируются ВПС ?

3.Какие ведущие методы диагностики ВПС используются в настоящее время?

4.Перечислите ведущие показания для проведения кардиохирургической коррекции ВПС.

5.Принципы диспансеризации и профилактики заболеваний сердца.

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.5-6

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.6-7

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| 1.Первичная профилактика ОРЛ  2. Принципы диспансеризации и реабилитации  пациента с ВПС. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль № 2.**

**Занятие № 5**:

**1. Тема занятия.** Эндокринные заболеваний у детей (заболевания щитовидной железы, йоддефицитные заболевания, ожирение, метаболический синдром).

**Цель занятия:** изучить анатомо-физиологические особенности эндокринной системы, этиологию, клинические проявления эндокринных заболеваний у детей, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз и принципы лечения и профилактики.

**Задачи занятия:**

1.Знать анатомо-физиологические особенности эндокринной системы;

2.Изучить методы клинико-лабораторной диагностики,

3.Ознакомиться с принципами терапии диффузного токсического зоба, аутоиммунного тиреоидита;

4.Изучить принципы терапии ожирения и метаболического синдрома у детей, принципы реабилитации детей.

5.Изучить методы профилактики эндокринных заболеваний.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):** ожирение, избыточная масса тела, гипоталамическое ожирение, экзогенно- конституциональное ожирение, индекс массы тела, гипо- и гипертиреоз, врожденный гипотиреоз, гиперплазия щитовидной железы, зоб, йодурия, йодная недостаточность, эндемический зоб, диффузный токсический зоб, струмэктомия, аутоиммунный тиреоидит.

**3. Вопросы к занятию**

1.Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы;

2.Причины, клинико-лабораторная характеристика врожденного гипотиреоза, принципы терапии;

3.Основные нозологические формы поражения щитовидной железы (гипотиреоз, диффузный токсический зоб, аутоиммунный тиреоидит, йодная эндемия), клинико-лабораторная характеристика, принципы терапии.

4.Ожирение: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика

5.Принципы ведения пациентов, профилактические и лечебные мероприятия у пациентов с метаболическим синдромом.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1.Гормоны щитовидной железы: синтез, роль дефицита йода, механизм регуляции, функция.

2.Понятие первичного и вторичного гипо- и гипертиреоза, причины.

3.Клинические проявления и лабораторная диагностика, принципы терапии, реабилитация детей с врожденным гипотиреозом..

4.Неонатальный скрининг, методика проведения, оценка функции щитовидной железы.

5.Дифференциальный диагноз заболеваний щитовидной железы, протекающих с зобом.

6.Перечислите гормоны, влияющие на рост ребенка.

7.Напишите формулу расчета индекса массы тела, назовите нормативные по-казатели для ребенка.

8.Перечислите причины ожирения у детей.

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.6-7

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.6-7

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| 1.Питание ребенка с ожирением.  2.Проведите дифференциальный диагноз диффузного токсического зоба и аутоиммунного тиреоидита | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 6**:

**1. Тема занятия, его цели и задачи**

Вопросы инфекционных заболеваний у детей (респираторные, кишечные инфекции). Профилактика. Санэпидрежим**.**

**Цель занятия:** изучить инфекционные заболевания у детей (респираторные, кишечные инфекции), диагностику, принципы терапии, меры профилактики инфекционных заболеваний.

**Задачи занятия:**

1.Знать основные клинические синдромы инфекционных болезней

2.Изучить клиническую картину и принципы терапии респираторных инфекций

4.Изучить клиническую картину и принципы терапии кишечных инфекций

5.Изучить методы профилактики инфекционных заболеваний.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**капельная, кишечная инфекция, токсикоз, эксикоз,бронхообструктивный синдром.

**3. Вопросы к занятию**

1.Основные клинические синдромы инфекционных болезней

2.Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения респираторных инфекций

3.Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения кишечных инфекций

4.Этиологический спектр возбудителей респираторных, кишечных инфекций в регионе

5.Первичная, вторичная и третичная профилактики инфекционных заболеваний.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Какие клинически проявления токсикоза и эксикоза?

2. Основные дифференциальные признаки бактериальной кишечной инфекции.

3. Чем отличаются пребиотики от пробиотиков?

4. Какими растворами необходимо проводить пероральную регидратацию.

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.5-6

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.6-7

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| Профилактика внутрибольничной инфекции | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 7**:

**1. Тема занятия.** Заболевания почек у детей.

**Цель занятия:** изучить анатомо-физиологические особенности системы мочеиспускания, методики исследования, клинико-лабораторную диагностику, лечение и профилактику заболеваний почек.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления заболеваний мочевой системы в различные возрастные периоды.
2. Изучить методы обследования органов мочевыводящей системы у детей и подростков;
3. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные с целью определения уровня поражения мочевой системы и постановки диагноза
4. Научиться клинической диагностике, принципам терапии различных форм пиелонефрита, гломерулонефрита, острой и хронической почечной недостаточности, тубулопатий;
5. Интерпретировать изменения содержания креатинина, мочевины, остаточного азота, общего азота, общего белка, белковых фракций, холестерина крови, микроскопии мочевого осадка, результаты функциональных проб.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит, тубулопатии, почечная недостаточность, клубочковая фильтрация, цистография, суточное количество мочи, канальцеваяреабсорбция и секреция

**3. Вопросы к занятию**

1.Анатомо-физиологические особенности системы мочеиспускания.

2.Особенности клубочковой фильтрации у новорожденных и грудных детей.

3.Особенности канальцевойреабсорбции и секреции в раннем возрасте.

4.Суточное количество мочи у детей.

5.Основные нозологические формы поражения системы мочеиспускания (острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит, тубулопатии), клинико-лабораторная диагностика, принципы терапии.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1.Этиология, патогенез, клинические проявления заболеваний мочевой системы в различные возрастные периоды.

2.Методы обследования органов мочевыводящей системы у детей и подростков.

3.Предложите план лабораторной диагностики при подозрении на пиелонефрит, гломерулонефрит.

4.Провести физикальное обследование мочевой системы и оценить полученные данные в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями и возрастной нормой.

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.5-6

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.6-7

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| 1.Оценить и интерпретировать анализы мочи и функциональные показатели исследований указанной системы в возрастном аспекте.  2. Выявить основные клинико-лабораторные синдромы, имеющие место при поражении изучаемой системы. | Написание конспекта по учебной литературе. |