**Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Педиатрия**

**Методические рекомендации для обучающихся**

**Модуль № 1**.

**Занятие № 1**:

**1. Тема занятия** Организация работы детского стационара. Принципы госпитализации. Санэпидрежим. Схема истории болезни. Сбор анамнеза. Методика клинического исследования ребенка. Оценка физического и нервно-психического развития.

**Цель занятия:** изучить структуру и организацию работы детского стационара, принципы госпитализации и размещения больных на примере многопрофильной детской больницы. Изучение принципов противоэпидемического режима. Изучение схемы сбора анамнеза больного ребенка. Изучить методы оценки физического развития ребенка, принципы оценки нервно-психического развития ребенка.

**Задачи занятия:**

1. Изучить типы детских больниц.

2. Изучить структуру и организацию работы детского стационара.

3. Изучить принципы госпитализации и размещения больных.

4. Изучить принципы противоэпидемического режима стационара на примере отделений многопрофильной больницы.

5. Изучить структуру анамнеза больного ребенка.

6. Изучить методы оценки физического развития ребенка.

7. Изучить принципы оценки нервно-психического развития ребенка.

8. Провести антропометрию ребенка любого возраста и оценить полученные

данные.

9. Оценить нервно-психическое развитие ребенка.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**многопрофильная больница, специализированная больница, объединенная больница, охранительный режим, экстренная и плановая госпитализация, боксы «Мельцера-Соколова», диагностическое отделение, приемное отделение, лечебно-диагностическое отделение, вспомогательные подразделения больницы, учет движения больных, санитарно-противоэпидемический режим, санитарная обработка больного, дезинфекция (профилактическая, текущая, заключительная), анамнез жизни, анамнез заболевания, генеалогический анамнез. Антропометрия ребенка, соматоскопические показатели, центильные таблицы, эмпирические формулы, биологический возраст.

**3. Вопросы к занятию**

1. Типы детских больниц.

2. Основные задачи современной больницы.

3. Структурные подразделения детской больницы.

4. Основные задачи и организация работы приемного отделения.

5. Основные задачи и организация работы лечебного отделения.

6. Санитарно-противоэпидемический режим в приемном отделении.

7. Санитарно-противоэпидемический режим в лечебном отделении.

8. Что в себя включает бокс «Мельцера-Соколова»

9. Дезинфекция.

10. Определение терминов физическое и нервно-психическое развитие.

11. Критерии физического развития.

12. Эмпирические формулы для расчета соматометрических показателей.

13. Критерии нервно-психического развития, группы риска.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислить типы детских больниц.

2. Какие этапы включает восстановительное лечение?

3. Какие обязанности возлагаются на детский стационар?

4.Каких санитарных правил необходимо придерживаться для обеспечения противоэпидемического благополучия в стационаре?

5. Какие виды дезинфекции различают?

6. Перечислить способы оценки физического развития.

7. Какие методы исследования функций организма используются для оценки физического развития?

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.6-7

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7-9

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.9

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| 1. Перечислите структурные подразделения   детской больницы.   1. Перечислить основные принципы   госпитализации и размещения больных.  3. Способы оценки нервно-психического  развития.  4. Критерии оценки нервно-психического  развития детей | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль № 2.**

**Занятие № 2**:

**1. Тема занятия.** Естественное и искусственное вскармливание. Сохранение лактации. Прикормы. Питание детей старше 1 года.

**Цель занятия**: изучить основные теоретические аспекты вскармливания детей первого года жизни, особенности пищеварения и обмена веществ у детей раннего возраста, преимущества грудного вскармливания, иммунные защитные и биологические свойства грудного молока, способы расчета объема питания, условия длительной лактации и профилактики гипогалактии, виды прикормов, их характеристику и правила введения. Изучить правила перевода на смешанное и искусственное вскармливание, искусственные смеси, консервированные и адаптированные продукты.

**Задачи занятия:**

1. Изучить особенности пищеварения и обмена веществ у детей раннего возраста
2. Изучить функции женского молока , преимущества грудного вскармливания
3. Изучить, состав женского и коровьего молока.
4. Изучить иммунные, защитные и биологические свойства грудного молока.
5. Изучить клинические признаки достаточности питания
6. Научиться производить расчет объема питания
7. Изучить потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах и микроэлементах у детей до года
8. Изучить условия длительной лактации и профилактики гипогалактии
9. Изучить цели введения прикорма, виды прикормов и их характеристику
10. Изучить правила назначения прикорма
11. Изучить правила перевода ребенка на искусственное вскармливание
12. Изучить основные принципы смешанного и искусственного вскармливания
13. Изучить характеристику искусственных смесей
14. Изучить виды консервированных и адаптированных продуктов

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

естественное вскармливание, грудное молоко (молозиво, переходное молоко, зрелое молоко), «бактериолитическая» система женского молока, функции грудного молока: пластическая, защитная (антиинвазивная), эмоционально-поведенческая, регуляторная, генетическая, “кормление по требованию”, формула Г.И. Зайцевой, формула Финкельштейна, объемный метод по Черни и Гейнеру, каллорийный метод, формула Шкарина, соотношение пищевых ингредиентов, гипогалактия, первичная гипогалактии, прикорм, виды прикорма: овощной, злаковый и мясной, смешанное и искусственное вскармливание, противопоказания к кормлению грудью: абсолютные и относительные; адаптированные молочные смеси, простые (неадаптированные) молочные смеси, простые кисломолочные смеси, искусственно подкисленные смеси, лечебные смеси.

**3. Вопросы к занятию**

1. Особенности пищеварения и обмена веществ у детей раннего возраста

2. Преимущества грудного вскармливания

3. Состав женского и коровьего молока

4. Причины гипогалактии, ее профилактика и лечение

5. Прикорм – виды, цели введения, правила назначения.

6. Смешанное и искусственное вскармливание – основные понятия.

7. Правила перевода ребенка на смешанное вскармливание

8. Заменители грудного молока

9. Консервированные и адаптированные продукты

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислить особенности пищеварения и обмена веществ у детей раннего возраста.

2. Каковы преимущества грудного вскармливания?

3. Перечислить функции грудного молока.

4. В чем заключается профилактика гипогалактии?

5. Какие противопоказания к грудному вскармливанию?

6. Перечислите формулы расчета объема питания.

7. Какие правила необходимо соблюдать при переводе ребенка на смешанное вскармливание?

8. Перечислите основные принципы искусственного вскармливания.

9. Перечислите и охарактеризуйте типы искусственных смесей.

10. Составьте примерное меню ребенку первого года жизни на искусственном вскармливании.

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.6-7

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7-9

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.9

**8. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| 1.Основные цели введения прикормов.  2.Виды прикормов, сроки их введения | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 3**:

**1. Тема занятия.** Принципы расчета потребностей детей в основных пищевых ингредиентах /белки, жиры, углеводы,/энергии, витаминах, минеральных веществах в возрастном аспекте. Стандартные диеты. Составление рационов питания здоровым и больным детям различного возраста**.**

**Цель занятия**:изучить особенности питания в детском возрасте, научиться составлять рацион питания здоровым и больным детям различного возраста, производить расчет долженствующего количества белков, жиров, углеводов, калорий детям различного возраста, назначать соответствующий лечебный стол при различных патологических состояниях.

**Задачи занятия:**

1.Изучить особенности пищеварения и обмена веществ у детей раннего возраста

2.Изучить потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах и микро-элементах у детей до года

3.Научиться составлять рацион питания здоровым и больным детям различного возраста;

4.Научиться производить расчет долженствующего количества белков, жиров, углеводов, калорий детям различного возраста;

5.Научиться назначать соответствующий лечебный стол при различных патологических состояниях.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**формула Г.И. Зайцевой, формула Финкельштейна, объемный метод по Черни и Гейнеру, калорийный метод, формула Шкарина, соотношение пищевых ингредиентов

**3.Вопросы к занятию**

1.Методы расчета питания при естественном и искусственном вскармли-вании;

2.Потребность в белках, жирах, углеводах, калориях, минеральных веществах детей старше года;

3.Объем рационов и примерный набор продуктов для детей в возрасте старше 1 года;

4.Режим питания для детей старше 1 года;

5.Лечебное питание.

**4.Вопросы для самоконтроля**

1.Перечислить особенности пищеварения и обмена веществ у детей раннего возраста.

2.Перечислите формулы расчета объема питания.

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.6-7

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7-9

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.9

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| Методики расчета суточного объема питания ребенка. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 4:**

**1. Тема занятия.** Анатомо-физиологические особенности кожи, лимфатических узлов, мышц, костей и органов дыхания.

**Цель занятия:** изучить анатомо-физиологические особенности кожи, лимфатических узлов, мышц, костей, изучить формирование органов дыхания в период эмбрионального развития, анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.

**Задачи занятия:**

1. Изучить анатомо-физиологические особенности кожи, лимфатических узлов, мышц, костей

2. Изучить формирование органов дыхания в период эмбрионального развития

3. Изучить анатомо-физиологические особенности органов дыхания ребенка

4. Изучить особенности строения легких и грудной клетки у детей раннего возраста;

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

Сегментарное строение легких, ацинусы, сурфактант, лимфатические узлы, мышечная система ребенка, костная система ребенка

**3. Вопросы к занятию**

1. Анатомо-физиологические особенности кожи ребенка

2. Анатомо-физиологические особенности лимфатических узлов ребенка

3. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы ребенка

4. Анатомо-физиологические особенности костной системы ребенка

5. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания ребенка

6. Сегментарное строение легких

7. Возрастные особенности физиологии дыхания у детей

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Какова площадь поверхности тела на 1 кг массы у детей?

2. На какую группу приходится основная масса мышц у детей раннего возраста?

3. В каком возрасте закрываются большой и малый родничок?

4. В каком возрасте формируется поясничный лордоз у ребенка?

5. С чем связана трудность пальпации лимфатических узлов у детей?

6. С чем связано недостаточное развитие мышечной ткани у детей?

7. Где находится наибольшее скопление жировой ткани у детей?

8. Какие швы черепа открыты у новорожденного ребенка?

9. Перечислите особенности дермы у новорожденного.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.6-7

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды**

**«Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7-9

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.9

**8. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| Центильные таблицы, таблицы по половому развитию. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 5**:

**1.Тема занятия.** АФО нервной системы, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделения, эндокринной системы. Методика клинического исследования.

**Цель занятия**:изучить анатомо-физиологические особенности систем:нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной системы.

**Задачи занятия:**

1.Изучить анатомо-физиологические особенности нервной системы.

2.Изучить анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.

3.Изучить формирование органов кровообращения и их функционирования во внутриутробном периоде.

4.Изучить формирование органов пищеварения во внутриутробном периоде.

5.Изучить анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у ребенка.

6.Изучить формировании органов мочевыделения во внутриутробном периоде.

7.Изучить анатомо-физиологические органов мочевыделения у ребенка.

8.Изучить анатомо-физиологические особенности эндокринной систем.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**функциональные нарушения пищеварительного тракта (срыгивание, рвота), пузырно-мочеточниковый рефлюкс, энурез, открытое овальное окно, Боталлов проток.

**3.Вопросы к занятию**

1.Кроветворение плода

2.Анатомо-физиологические особенности нервной системы

3.Формирование и функционирование органов кровообращения плода.

4.Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения ребенка

5.Формирование органов мочевыделительной системы плода

6.Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы.

7.Формирование органов мочевыделительной системы плода

8.Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.

9.Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы

**4.Вопросы для самоконтроля**

1. Кровообращение плода.

2. Какие изменения происходят в органах кровообращения ребенка при рождении?

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.6-7

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7-9

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.9

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| 1.Функциональные нарушении желудочно-кишечного тракта у ребенка.  2. Назовите количество мочеиспусканий в зависимости от возраста. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль№ 3**

**Занятие № 6**:

**1.Тема занятия.** Влияние аномалий конституции (диатезы) на заболеваемость детей.

**Цель занятия**:изучить конституциональные типы у детей разного возраста

**Задачи занятия:**

1.Дать определения группе состояний, включённых в понятие аномалии конституции.

2.Ознакомиться с основными симптомами и клиническими проявлениями эксудативно-катарального диатеза.

3.Ознакомиться с основными симптомами и клиническими проявлениями нервно-артритического диатеза в возрастном аспекте.

4.Изучить принципы гипоаллергенной диеты.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**эксудативно-катаральный,нервно-артритический диатез

**3.Вопросы к занятию**

1.Определение понятия конституции, понятие аномалии конституции.

2.Эксудативно-катаральный диатез: этиология, патогенез, основные клини-еские проявления в возрастной динамике.

3.Нервно-артритический диатез: понятие, особенности обмена мочевой кислоты, патогенез.

4.Основные методы обследования детей с эксудативно-катаральным и нервно-артритическим диатезом (общие клинические анализы, оценка вводно-электролитного баланса, иммунограмма).

**4.Вопросы для самоконтроля**

1.Что вкладывается в понятие аномалии конституции?

2.Дать определение эксудативно-катарального и нервно-артрического диатеза.

3.Раскрыть этиологию и патогенез эксудативно-катарального и нервно-артрического диатеза.

4.Представить основные клинические проявления.

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.6-7

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7-9

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.9

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| Лимфатико-гипопластический диатез определение, клинические проявления | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 7**:

**1.Тема занятия.**Дефицитные состояний у детей (анемии, рахит).

**Цель занятия**:изучить особенности кроветворения у детей, семиотику основных поражений анемии у детей раннего и старшего возраста, методы диагностики, познакомиться кклассификацией анемий в детском возрасте, научиться проводить дифференциальную диагностику различных видов анемий в детском возрасте, ознакомиться с принципами терапии.Изучить этиологию и патогенез рахита, раскрыть клинические проявления заболевания.

**Задачи занятия:**

1.Познакомить с классификацией дефицитных анемий.

2.Изучить вопросы этиологии и патогенеза дефицитных анемий: преимуще-ственно железодефицитная, витаминодефицитная, белково-дефицитная анемии. Изучить клинические проявления заболеваний.

3.Изучить этиологию и патогенез рахита.

4.Ознакомиться с основными клиническими проявлениями рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.

5.Научиться проводить дифференциальную диагностику рахита и рахитопо-добных заболеваний.

6.Изучить принципы лечения и профилактики фоновых состояний у детей

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):** латентный дефицит железа, мегалобластная анемия, постгеморрагические анемии, апластические анемии, гемолитические анемии, талассемия, серповидно-клеточная анемия, рахит, рахитоподобные заболевания, гипервитаминоз Д, спазмофилия, остеомаляция, остеопороз, остеоидная гиперплазия, гипоплазия, гипоплазия костной ткани.

**3.Вопросы к занятию**1.Классификация дефицитных анемий в детском возрасте.

2.Основные причины развития дефицитных анемий.

3.Что такое латентный дефицит железа?

4.Каковы основные клинические проявления при железодефицитных анемиях, витаминодефицитных анемиях, белководефицитных анемиях у детей?

5.Основные гематологические изменения при дефицитных анемиях

6.Диагностика дефицитных анемий.

7.Основные принципы терапии дефицитных анемий.

8.Основные принципы профилактики дефицитных анемий.

9.Рахит, определение, этиология, патогенез, основные клинические симптомы, классификация, лечение, профилактика, дифференциальный диагноз, принципы лечения и профилактики.

10.Гипервитаминоз Д.

11.Спазмофилия.

**4.Вопросы для самоконтроля**

1.Перечислить основные причины дефицитных анемий.

2.Какие основные клинические симптомы бывают при анемиях?

3.Чем подтверждается анемический синдром по данным гемограммы.

4.Перечислите основные принципы терапии анемий.

5.Каковы основные симптомы поражения костной системы при рахите?

6.Принципы антенатальной и постнатальной профилактики рахита.

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.6-7

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7-9

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.9

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| 1.Поражения внутренних органов при рахите  2.Параклинические обследования ребёнка с рахитом. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 8**:

**1.Тема занятия.** Функциональные нарушения ЖКТ. Белково-энергетическая недостаточность.

**Цель занятия**: изучить принципы этиологию, патогенез, клинические особенности, диагностику, принципы лечения и профилактики гастроэзофагенальнойрефлюксной болезни, белково-энергетической недостаточности.

**Задачи занятия:**

1. изучить вопросы этиологии и патогенеза гастроэзофагенальнойрефлюкснойболезни;

2. изучить клинические проявления заболеваний;

3. изучить принципы терапии гастроэзофагенальнойрефлюксной болезни.

4.изучить анатомо-физиологические особенности ЖКТ;

5. изучить этиологию и патогенез белково-энергетической недостаточности у детей;

6. изучить классификацию и формулировку диагноза;

7.изучить методы обследования детей с белково-энергетической недостаточностью (лабораторные и параклинические);

8.научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные с целью постановки диагноза;

9. изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза белково-энергетической недостаточности и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

10. изучить группы риска;

11. изучить принципы терапии в зависимости от степени тяжести;

12. изучить методы профилактики белково-энергетической недостаточности.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**функциональные нарушения пищеварительного тракта, гастроэзофагенальнаярефлюксная болезнь, простая диспепсия, пилороспазм, пилоростеноз, ротавирусная инфекция, белково-энергетическая недостаточность, нутритивная поддержка

**3.Вопросы к занятию**

1. Функциональные нарушения пищеварительного тракта.

2. Гастроэзофагенальнаярефлюксная болезнь. Этиология, патогенез.

3. Гастроэзофагенальнаярефлюксная болезнь. Клинические проявления, лечение.

4.Белково-энергетическая недостаточность: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика

5. Сущность патофизиологических механизмов развития.

6. Классификация, формулировка диагноза

7. Дифференциальный диагноз белково-энергетической недостаточности (муковисцидоз, целиакия, лактазная недостаточность, врождённые пороки развития ЖКТ).

8. Лечение белково-энергетической недостаточности: показания к госпитализации, режим, диета, лекарственная терапия, нутритивнаяподдержка.

9. Профилактика и реабилитация детей с белково-энергетической недостаточностью.

**4.Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислить основные причины гастроэзофагенальнойрефлюкснойболезни.

2. Какие основные клинические симптомы бывают при гастроэзофагенальнойрефлюксной болезни?

3. Перечислите основные принципы терапии гастроэзофагенальнойрефлюксной болезни.

4. Этиология хронических расстройств белково-энергетической недостаточности.

5. Причины, способствующие развитию белково-энергетической недостаточности.

6. Патогенез белково-энергетической недостаточности у детей.

7. Основные симптомы белково-энергетической недостаточности.

8.Предложите план лабораторного обследования при подозрении на белково-энергетическая недостаточность.

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.6-7

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7-9

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.9

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| 1.Основные причины гастроэзофагенальнойрефлюксной болезни, белково-энергетической недостаточности.  2.Клинические симптомы при гастроэзофагенальнойрефлюксной болезни, белково-энергетической недостаточности. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль№ 4**

**Занятие № 9**:

**1.Тема занятия.** Острые аллергические реакции (крапивница, отек Квинке). Атопический дерматит.

**Цель занятия**:изучить, углубить и расширить знания аллергических заболеваний у детей.

**Задачи занятия:**

1. Изучить клиническую диагностику и неотложную помощь острых аллергических реакций;

2.Ознакомиться с основными симптомами и клиническими проявлениями атопического дерматита.

3.Научиться интерпретировать данные общего анализа крови, мочи, иммунограммы.

4.Изучить принципы гипоаллергенной диеты, принципы терапии и профилактики.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**крапивница, ангионевротический отек, атопический дерматит, диатез, гнейс, экзема, строфулюс, атопия.

**3.Вопросы к занятию**

1. Атопический дерматит: этиология, патогенез, основные клинические проявления в возрастной динамике.

3.Основные методы обследования детей с атопическим дерматитом

4. Основные принципы лечебного питания у кормящей матери.

5. Основные принципы лечебного питания у ребёнка.

6. Основные принципы терапии и профилактики атопического дерматита и острых аллергических реакций.

**4.Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое атопия?

2. Дать определение атопического дерматита.

3. Раскрыть этиологию и патогенез атопического дерматита.

4.Представить основные клинические проявления атопичсекого дерматита и острых аллергических реакций.

5. Медикаментозная терапияатопического дерматита и острых аллергических реакций, основные принципы.

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.6-7

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7-9

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.9

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| Антенатальная и постнатальная профилактика аллергических заболеваний. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 10**:

**1.Тема занятия, его цели и задачи.** Бронхиальная астма в детском возрасте.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, особенности клинического течения, лабораторную и инструментальную диагностику, классификацию, лечение, реабилитацию детей сбронхиальной астмой.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез и классификацию бронхиальной астмы.

2.Научиться разрабатывать план обследования больного при подозрении на бронхиальную астму.

3.Научиться оказывать неотложную помощь.

4.Знать все средства доставки лекарственных препаратов.

5.Изучить средства контроля заболевания, в том числе пикфлоуметрию.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**гиперреактивность бронхов; атопия; иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая стадия бронхиальной астмы; функция внешнего дыхания; причинно-значимый аллерген; пищевая сенсибилизация; сенсибилизация бытовыми аллергенами; предпосылки к приступу бронхиальной астмы; астматический бронхит; кашлевой вариант БА; бронхиальная обструкция; удушье; бронхоконстрикция; базисная терапия; ступенчатый подход к лечению БА;небулайзер; спейсер; Беби-хайлер; пикфлоуметрия; ингаляционные кортикостероиды; В2адреномиметики; системные глюкокортикостероиды

**3.Вопросы к занятию**

1.Определение бронхиальной астмы.

2.Современное представление об этиопатогенезе бронхиальной астмы.

3.Критерии диагностики БА.

4.Критерии диагностики тяжести приступа БА.

5.Факторы, предрасполагающие к развитию БА

6.Роль атопии в развитии БА.

7.Классификация, варианты течения неатопической БА.

8.Средства контроля БА.

9.Средства доставки лекарственных препаратов.

10.Понятие базисной терапии.

11.Симптоматическая терапия.

12.Оказание неотложной помощи острого приступа БА в зависимости от тяжести его течения.

**4.Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое атопия?

2. Что свидетельствует об обструктивном варианте нарушения функции дыха-ния.

3. Особенности течения БА у детей**.**

**5.Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.6-7

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения содержания темы**

Представлен в рабочей программе, стр.7-9

**7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, специализированных программ, необходимых для освоения темы**

Представлен в рабочей программе, стр.9

**8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
| План обследования ребенка с аллергическими заболеваниями. План лечения при приступе бронхиальной астмы. | Написание конспекта по учебной литературе. |