**Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Госпитальная педиатрия**

|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Министерства здравоохранения Российской Федерации |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Архангельск, 2020

**11 семестр**

**Занятие № 1.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Вводное занятие. Правила ведения клинической истории болезни. Курация больных.

**Цель занятия:** изучить схему клинической истории болезни, методы оценки физического развития ребенка, принципы оценки нервно-психического развития ребенка, правила сбора анамнеза.

**Задачи занятия:**

1. Изучить правила сбора анамнеза

2. Изучить методы оценки физического развития ребенка.

3. Изучить принципы оценки нервно-психического развития ребенка.

4. Провести антропометрию ребенка любого возраста и оценить полученные данные.

5. Оценить нервно-психическое развитие ребенка.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий)**

Антропометрия ребенка, соматометрические показатели, центильные таблицы, эмпирические формулы, биологический возраст, анамнез жизни, анамнез заболевания, генеалогический анамнез.

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение терминов физическое и нервно-психическое развитие.

2. Критерии физического развития.

3. Эмпирические формулы для расчета соматометрических показателей.

4. Критерии нервно-психического развития, группы риска.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислить способы оценки физического развития.

2. Какие методы исследования функций организма используются для оценки физического развития?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1. Определение терминов физическое и нервно-психическое развитие. 2. Критерии физического развития. 3. Эмпирические формулы для расчета соматометрических показателей. 4. Критерии нервно-психического развития, группы риска. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**МОДУЛЬ 9.**

**Занятие № 2.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.**  Рахит и рахитоподобные заболевания. Дифференциальный диагноз.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез рахита и рахитоподобных заболеваний, раскрыть клинические проявления заболевания, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, принципы профилактики и лечение, реабилитацию детей с рахитом и рахитоподобными заболеваниями.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию и патогенез заболевания;

2. Изучить нозологические формы рахитоподобных заболеваний;

3. Ознакомиться с основными клиническими проявлениями рахита, рахитоподобных заболеваний;

4. Научиться проводить дифференциальную диагностику рахита и рахитоподобных заболеваний;

5. Изучить методы обследования детей с рахитом и рахитоподобными заболеваниями (лабораторные и параклинические);

6. Научиться интерпретировать рентгенологические исследования, изменения

содержания щелочной фосфотазы, уровня Са и Р;

7. Изучить принципы лечения и профилактики заболеваний.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

рахит, рахитоподобные заболевания, остеомаляция, остеопороз, остеоидная гиперплазия, гипоплазия, гипоплазия костной ткани,болезнь Детони-Дебре Фанкони, почечно-тубулярный ацидоз, фосфат- диабет.

**3. Вопросы к занятию**

1. Рахит, определение, этиология, патогенез, основные клинические симптомы, классификация, лечение, профилактика, дифференциальный диагноз, принципы лечения и профилактики.

2. Рахитоподобные заболевания.

3. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена.

4. Гипофосфатемический рахит, этиология, патогенез, основные клинические симптомы, классификация, лечение, профилактика, дифференциальный диагноз, принципы лечения и профилактики.

5. Дифференциальный диагноз рахита и рахитоподобных заболеваний, его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы основные симптомы поражения костной системы при рахите?

2. Какие поражения внутренних органов характерны для рахита?

3. Перечислить параклинические обследования ребёнка с рахитом.

4. С какими рахитоподобными заболеваниями следует проводить

дифференциальную диагностику рахита?

5. Составьте план лабораторной и инструментальной диагностики при выявлении выраженных рахитических деформаций у ребенка.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| поражения внутренних органов при рахите и рахитоподобных заболеваниях;  план диспансерного наблюдения ребенка с рахитом и рахитоподобными заболеваниями;  гипофосфатемический рахит. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 3.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.**  Наследственные иврожденные нарушения кишечного всасывания (муковисцидоз, целиакия, дисахаридазная недостаточность).

**Цель занятия**: изучить основные клинические варианты хронических расстройств питания в детском возрасте, в том числе синдромы мальабсорбции, вопросы этиологии, патогенеза, лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики.

**2. Задачи занятия:**

1. Ознакомиться с рабочей классификацией хронических расстройств питания (МВ, целиакия, дисахаридазная недостаточность) и синдрома мальабсорбции.

2. Изучить основные симптомы проявления заболеваний.

3. Изучить методы лабораторной диагностики при синдромной мальабсорбции.

4. Изучить принципы диетотерапии.

5. Изучить принципы терапии и профилактики хронических расстройств.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

нормотрофия, дистрофия, хронические расстройства питания, синдром мальбсорбции, толерантность к пище, врождённая дисахаридазная недостаточность, глюкозогалактазная мальабсорбция, муковисцидоз, эксудативная энтеропатия, целиакия, лактазная недостаточность, панкреатическая недостаточность.

**3. Вопросы к занятию:**

1. Дать понятие нормотрофии и дистрофии.

2. Классификация хронических расстройств питания.

3. Классификация синдрома мальабсорбции.

4. Основные клинические проявления гипотрофии.

5. Клинические проявления отдельных форм заболеваний из группы «мальабсорбция-синдром».

6. Основные лабораторные методы обследования детей с нарушением питания.

7. Показания к инфузионной терапии и принципы инфузионной терапии при гипотрофии П-Ш степени.

8. Принципы лечения и профилактики.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое хронические расстройства питания, синдром мальабсорбции?

2. Какие причины лежат в основе гипотрофии?

3. Патогенез гипотрофии.

4. Дисахаридазная недостаточность, лечение и профилактика

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Основные клинические проявления гипотрофии в зависимости от степени тяжести.  Целиакия.  Принципы диетотерапии, лечения и профилактики муковисцидоза. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 4.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Синдром нарушения кишечного всасывания (экссудативная энтеропатия, пищевая аллергия).

**Цель занятия**: изучить основные клинические варианты хронических расстройств питания в детском возрасте, в том числе синдромы мальабсорбции, вопросы этиологии, патогенеза, лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики.

**Задачи занятия:**

1. Ознакомиться с рабочей классификацией хронических расстройств питания

( экссудативная энтеропатия, пищевая аллергия) и синдрома мальабсорбции.

2. Изучить основные симптомы проявления заболеваний.

3. Изучить методы лабораторной диагностики при синдромной мальабсорбции.

4. Изучить принципы диетотерапии.

5. Изучить принципы терапии и профилактики хронических расстройств.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

нормотрофия, дистрофия, хронические расстройства питания, синдром мальбсорбции, толерантность к пище, врождённая дисахаридазная недостаточность, глюкозогалактазная мальабсорбция, муковисцидоз, эксудативная энтеропатия, целиакия, лактазная недостаточность, панкреатическая недостаточность.

**3. Вопросы к занятию:**

1. Дать понятие нормотрофии и дистрофии.

2. Классификация хронических расстройств питания.

3. Классификация синдрома мальабсорбции.

4. Основные клинические проявления гипотрофии.

5. Клинические проявления отдельных форм заболеваний из группы «мальабсорбция-синдром».

6. Основные лабораторные методы обследования детей с нарушением питания.

7. Показания к инфузионной терапии и принципы инфузионной терапии при гипотрофии П-Ш степени.

8. Принципы лечения и профилактики.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое хронические расстройства питания, синдром мальабсорбции?

2. Какие причины лежат в основе гипотрофии?

3. Патогенез гипотрофии.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Основные клинические проявления гипотрофии в зависимости от степени тяжести.  Принципы диетотерапии, лечения и профилактики гипотрофий и состояний при мальабсорбции. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 5.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Наследственные нарушения обмена: нарушение обмена аминокислот, липидов, углеводов, липидозы

**Цель занятия**: изучить принципы этиологию, патогенез, клинические особенности, диагностику, принципы лечения и профилактики наследственных нарушений обмена.

**Задачи занятия:**

1. Изучить вопросы этиологии и патогенеза наследственных нарушений

обмена;

2. Изучить клинические проявления заболеваний;

3. Изучить принципы терапии наследственных нарушений обмена;

4. Изучить принцип профилактики наследственных нарушений обмена.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

нарушение обмена аминокислот, липидов, углеводов, липидозы, ген, мутация, ферментопатии.

**3. Вопросы к занятию**

1. Классификация наследственных нарушений обмена.

2. Основные причины развития наследственных нарушений обмена.

3. Нарушение обмена аминокислот.

4. Нарушение обмена липидов, липидозы.

5. Нарушение обмена углеводов.

6. Диагностика наследственных нарушений обмена.

7. Основные принципы терапии наследственных нарушений обмена.

8. Основные принципы профилактики и раннего выявления наследственных нарушений обмена, прогноз.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислить основные причины наследственных нарушений обмена.

2. Какие основные клинические симптомы бывают при наследственных нарушениях обмена?

3. Перечислите основные принципы терапии.

4. Перечислите основные принципы классификации.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

6.**Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Основные принципы терапии наследственных нарушений обмена. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 6.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Синдром лихорадки у детей.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, диагностику, дифференциальный диагноз, неотложную помощь при гипертермическом у детей.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию и патогенез гипертермического синдрома у детей;

2. Изучить методы обследования при гипертермическом синдроме у детей (лабораторные и параклинические);

3. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные с целью постановки диагноза;

4. Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза гипертермического синдрома и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

5. Изучить группы риска.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):** гипертермический синдром, терморегуляция

**3. Вопросы к занятию**

1. Гипертермический синдром у детей: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.

2. Сущность патофизиологических механизмов развития.

3. Дифференциальный диагноз при гипертермическом синдроме у детей.

4. Неотложная помощь при гипертермическом синдроме у детей.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология гипертермического синдрома.

2. Основные проявления гипертермического синдрома.

3. Предложите план лабораторного обследования при гипертермическом синдроме.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Профилактика гипертермического синдрома. | Составление конспекта |

**Занятие № 7.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Судорожный синдром. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, диагностику, дифференциальный диагноз, неотложную помощь при судорожном синдроме у детей.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию и патогенез судорожного синдрома у детей;

2. Изучить методы обследования при судорожном синдроме у детей (лабораторные и параклинические);

3. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные с целью постановки диагноза;

4. Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза судорожного синдрома и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

5. Изучить группы риска.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):** судорожный синдром, терморегуляция.

**3. Вопросы к занятию**

1. Судорожный синдром у детей: определение, этиология, патогенез,

клинические проявления, диагностика.

2. Сущность патофизиологических механизмов развития.

3. Дифференциальный диагноз при судорожном синдроме у детей.

4. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология судорожного синдрома.

2. Основные проявления судорожного синдрома.

3. Предложите план лабораторного обследования при судорожном синдроме.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Профилактика судорожного синдрома. | Составление конспекта |

**Занятие № 8.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Анемический синдром. Дифференциальный диагноз.

**Цель занятия**: познакомиться к классификацией анемий в детском возрасте, изучить клинические особенности наследственных апластических анемий, гипо- и апластических анемий, гемолитических анемий, провести дифференциальную диагностику анемий.

**Задачи занятия:**

1. Ознакомиться с классификацией анемий в детском возрасте.

2. Ознакомиться с морфометрическими показателями крови ( МСV, МСН, МСНС, RDW).

3. Изучить основные клинические проявления наследственных апластических анемий (анемия Фанкони, анемия Блекфена – Даймонда).

4. Изучить основные клинические проявления приобретенных гипо- и апластичесие анемии, их причины и профилактику.

5. Изучить основные клинические проявления гипопластических анемий.

6. Изучить принципы лечения анемий.

7. Изучить клинические проявления гемолитических анемий (наследственный

микросфероцитоз, дефицит глюкозо - 6 – фосфатдегидрогеназы, дефекты структуры и

синтеза гемоглобина, серповидно-клеточная анемия.

8. Познакомиться с принципами лечения и профилактики.

9. Провести дифференциальную диагностику анемий.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

постгеморрагические анемии, апластические анемии, гемолитические анемии, морфометрические показатели (МСV), МСН, МСНС, RDW), эритроцитарный, миелоидный, мегакариоцитарный типы кроветворения, трансплантация костного мозга, иммуносупрессивная терапия, гемотрансфузии, гемолиз, панцитопения, микросфероцитоз, талассемия, серповидно-клеточная анемия.

.**3. Вопросы к занятию**

1. Классификация анемий в детском возрасте.

2. Диагностика анемий по морфометрическим показателям: (МСV, МСН,

МСНС, RDW).

3. Врождённые апластические анемии, анемия Фанкони, анемия Блекфена –

Даймонда), клиника, лечение.

4. Приобретённые гипо- и апластические анемии: этиология, клиника,

профилактика.

5. Гемолитические анемии: клиника, принцип лечения.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Рабочая группировка анемий в детском возрасте.

2. Морфометрическая классификация анемий.

3. Какими клиническими симптомами проявляются врождённые апластические

анемии?

4. Привести примеры гипопластических форм анемий, принципы диагностики

и терапии.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Причины и клинические симптомы приобретённых гипопластических анемий  Клинические симптомы гемолитических анемий | Написание конспекта по учебной литературе. |

**МОДУЛЬ 10 (кардиология)**

**Занятие №9.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Методы диагностики в кардиологии (клинические, лабораторные, инструментальные). Чтение ЭКГ.

**Цель занятия**: изучить диагностику возрастных особенностей и патологических изменений на ЭКГ; изучить возрастные особенности ЭКГ, интерпретацию патологических изменений на ЭКГ: гипертрофию камер сердца, электролитные и метаболические нарушения, нарушения ритма сердца.

**Задачи занятия:**

1. Изучить возрастные особенности ЭКГ.

2. Изучить ЭКГ критерии гипертрофии камер сердца, электролитных и метаболических

нарушений.

3. Научиться интерпретировать данные инструментального исследования /ЭКГ. ЭХО – КГ/.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

гипертрофия камер сердца, нарушения проводимости, сократимости, реполяризации, электролитные и метаболические нарушения, эктопический ритм, гликозидная интоксикация, депрессия сегментов, синдромы предвозбуждения желудочков, синдром Вольфа - Паркинсона – Уайта, синдром укороченного интервала PQ, удлиненного интервала QT,

**3. Вопросы к занятию**

1. Особенности ЭКГ в различные возрастные периоды

2. Ведущие ЭКГ критерии гипертрофии камер сердца.

3. ЭКГ критерии блокады ножек пучка Гисса.

4. Особенности ЭКГ при электролитных нарушениях.

5. Особенности ЭКГ при интоксикации сердечными гликозидами.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Клинические симптомы электролитных нарушений у детей.

2. Клинические симптомы интоксикации сердечными гликозидами.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Электролитные и метаболические нарушения, особенности ЭКГ.  Сндром Вольфа - Паркинсона – Уайта, синдром укороченного интервала PQ, удлиненного интервала QT, | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). |

**Занятие № 10.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Кардиты у детей. Кардиомиопатии.

**Цель занятия:** изучить вопросы эпидемиологии, этиологических факторов, классификации, клинико-инструментальных критериев кардитов, дифференциальной диагностики с врожденными пороками сердца, фрмакотерапии: этиотропной, иммуносупрессивной, патогенетической, основных методов реабилитации.

**Задачи занятия:**

1. Изучить эпидемиологию и этиологию кардитов.

2. Изучить патогенез, классификацию кардитов.

3. Изучить морфологические варианты кардита /дистрофический, воспалительно-

инфильтративный, некротически-деструктивный, гигантоклеточный, смешанный/.

4. Изучить клинические варианты кардита.

5. Изучить параклинические и инструментальные критерии диагностики.

6. Провести дифференциальную диагностику кардита и ВПС.

7. Научиться интерпретировать данные электрокардиографических, рентгенографических

и ЭХО - кардиографических показателей, специфичных для кардита.

8. Изучить основные направления фармакотерапии кардитов.

9. Изучить методы реабилитации и показания к назначению категории инвалидности.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

ренин - ангиотензин - альдестероновая система, предсердный натрий уретический пептид, симпато-адреналовая система, адреналин, барорецепторы, нейрогормоны, эндотелий, антидиуретический гормон, вазоконстрикция, вазодилятация, систолическая функция, диастолическая функция, деструкция миофибрилл, иммунный ответ, иммунокомплексное повреждение миокарда, фиброэластоз, эластофиброз, врожденный кардит /ранний, поздний/; острый и подострый кардит и его морфологические варианты /дистрофический, воспалительно – инфильтративный, некротически – деструктивный, гигантоклеточный, смешанный/; хронический кардит /застойный вариант, гипертрофический вариант, рестрективный вариант с гипертрофией или без неё/; одышка, тахикардия, кардиомегалия, легочная гипертензия, гепатомегалия, спленомегалия, отечный синдром, гидроторакс, гидроперикард, анасарка.

**3. Вопросы к занятию:**

1. Определение, эпидемиология и этиология кардитов и кардиомиопатий.

2. Ведущие звенья патогенеза кардита, кардиомиопатий.

3. Патоморфологическая и макроскопическая картина кардитов.

4. Классификация кардитов у детей по периоду возникновения /врожденный, приобретенный/, этиологическому фактору, форме /кардит, поражение проводящей системы сердца/, течению, степени тяжести, стадии сердечной недостаточности, исход и осложнения.

5. Клиническая картина кардита: врожденного / раннего и позднего/, приобретенного /острого, подострого/, хронического; особенности клинических вариантов.

6. Дифференциальная диагностика кардитов с ВПС бледного и синего типа.

7. Ведущие методы диагностики кардита: анамнестические, клинические, параклинические, инструментальные.

8. Основные подходы к фармакотерапии: этиотропная, иммуносупрессивная, патогенетическая коррекция сердечной недостаточности.

9. Диспансерное наблюдение ребенка на участке, профилактика.

10. Основные методы реабилитации.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение кардита в рамках современных представлений.

2. Перечислите ведущие этиологическиие факторы.

3. Перечислите патогенетические звенья кардита и кардиомиопатий.

4. Классификация неревматических кардитов у детей.

5. Перечислите анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии диагностики различных вариантов кардита.

6. Перечислите клинические признаки раннего врожденного кардита.

7. Составьте диагностическую программу с целью верификации острого кардита.

8. Перечислите основные цели фармакотерапии при кардите.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Основные группы препаратов, которые используются в лечении сердечной недостаточности.  Ведущие клинические и инструментальные критерии при кардите, которые являются необходимыми для установления категории инвалидности у пациента с кардитом. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 11 (часть 1).**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Синдром вегетативной дисфункции.

**Цель занятия**: изучить вопросы эпидемиологии, этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины вегетативной дистонии у детей.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления вегетативной дисфункции у

детей;

2. Изучить методы обследования детей свегетативной дисфункцией у детей;

3. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

экстрасистолия, атриовентрикулярная, внутрипредсердная, межпредсердная, внутрижелудочковая блокада, синоаурикулярная блокада, нарушения автоматизма синусового узла, повторный вход и круговое движение импульса возбуждения.

**3. Вопросы к занятию**

1. Современная классификация вегетативной дисфункции у детей.

2. Клинические симптомы и синдромы вегетативных нарушений.

3. Принципы фармакотерапии при лечении нарушений ритма сердца у детей.

4. Принципы реабилитации, диспансеризации с вегетативной дисфункцией у детей.

5. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение вегетативной дисфункции у детей.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Какое место в структуре заболеваний сердечно – сосудистой систем занимают нарушения вегетативной функции у детей?

2. Какие возрастные периоды наиболее характерны для синдрома вегетативной дисфункции?

3. Какая классификация синдрома вегетативной дисфункции у детей используется в настоящее время?

4. Какие цели преследуются при проведении фармакотерапии при синдроме вегетативной дисфункции?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). |

**Занятие № 11 (часть 2).**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.**  Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Неотложная помощь.

**Цель занятия**: изучить вопросы эпидемиологии, этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины артериальной гипертензии у детей, гипертонического криза у детей, научиться оказывать неотложную помощь.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, клинические артериальной гипертензии у

детей;

2. Изучить клинические проявления гипертонического криза;

3. Изучить методы обследования детей артериальной гипертензией у детей;

4. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные с целью постановки диагноза;

5. Изучить принципы терапии артериальной гипертензии у детей и подростков;

6. Изучить алгоритм оказания неотложной помощи при артериальной гипертензии и гипертоническом кризе у детей.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

артериальная гипертензия, гипертонический криз, артериальное давление

**3. Вопросы к занятию**

1. Современная классификация артериальной гипертензии у детей.

2. Клинические симптомы и синдромы артериальной гипертензии.

3. Принципы фармакотерапии при лечении артериальной гипертензии у детей.

4. Принципы реабилитации, диспансеризации при артериальной гипертензии у детей.

5. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение артериальной гипертензии у детей.

6. Неотложная помощь при гипертоническом кризе у детей.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Какое место в структуре заболеваний сердечно – сосудистой систем занимает артериальная гипертензия у детей?

2. Какие возрастные периоды наиболее опасны в плане формирования артериальной гипертензии?

3. Какая классификация НРС используется в настоящее время?

4. Какие препараты используются при лечении артериальной гипертензии у детей и подростков?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Неотложная помощь при гипертоническом кризе у детей и подростков | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). |

**Занятие № 12,13.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Нарушения ритма сердца.

**Цель занятия**: изучить вопросы эпидемиологии, этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины нарушений ритма сердца у детей.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, клинические нарушений ритма сердца у детей;

2. Изучить методы обследования детей с нарушениями ритма сердца у детей;

3. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

4. Изучить принципы терапии нарушений ритма сердца у детей.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

экстрасистолия, атриовентрикулярная, внутрипредсердная, межпредсердная, внутрижелудочковая блокада, синоаурикулярная блокада, нарушения автоматизма синусового узла, повторный вход и круговое движение импульса возбуждения.

**3. Вопросы к занятию**

1. Современная классификация нарушений ритма у детей.

2. Клинические симптомы и синдромы нарушений ритма сердца: суправентрикулярная тахиаритмия, желудочковая тахиаритмия, синдром слабости синусового узла, суправентрикулярная экстрасистолия, желудочковая экстрасистолия.

3. Ведущие ЭКГ критерии патогноманичные для данных нарушений ритма сердца.

4. Принципы фармакотерапии при лечении нарушений ритма сердца у детей.

5. Принципы реабилитации, диспансеризации, критерии инвалидности /клинические, инструментальные/ при нарушениях ритма сердца у детей.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Какое место в структуре заболеваний сердечно – сосудистой систем занимают нарушения ритма сердца у детей?

2. Какие возрастные периоды наиболее опасны в плане формирования НРС?

3. Какая классификация НРС используется в настоящее время?

4. Какие нарушения ритма относятся к категории клинически значимых?

5. Составьте диагностическую программу с целью инструментальной верификации НРС.

6. Какие цели преследуются при проведении фармакотерапии при НРС?

7. Перечислите основные показания к назначению антиаритмической терапии.

8. Какие анамнестические, клинические и инструментальные критерии характерны для синдрома WPW ?

9. Чем отличается феномен WPW от синдрома WPW?

10. Какая базисная терапия проводится при синдроме удлиненного интервала QT?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Ведущие ЭКГ критерии желудочковой, атриовентрикулярной и предсердной экстрасистолии.  Ведущие клинические и ЭКГ критерии при синдроме слабости синусового узла. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). |

**МОДУЛЬ 11 (ревматология)**

**Занятие № 14.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Синдром дисплазии соединительной ткани

**Цель занятия**: изучение вопросов эпидемиологии, этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины заболеваний, сопровождающихся синдромом дисплазии соединительной ткани и овладение навыками клинической, параклинической и инструментальной диагностики данного синдрома у детей, терапия стероидными гормональными препаратами: ведущие фармакологические эффекты, показания, противопоказания; базисная терапия, реабилитационные мероприятия и профилактика синдрома дисплазии соединительной ткани.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, особенности клиники заболеваний;

2. Изучить методы обследования детей с изученными заболеваниями;

3. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные;

4. Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза заболеваний с синдромом дисплазии соединительной ткани и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

5. Изучить принципы лечения и профилактики.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

Синдром дисплазии соединительной ткани, эритематозные высыпания, капиллярит, фотосенсибилизация, антифосфолипидный синдром, лейкопения, тромбоцитопения, циркулирующие иммунные комплексы, метотрексат, циклофосфан.

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение, эпидемиология, этиология и патогенез синдрома дисплазии соединительной ткани.

2. Современная классификация заболеваний, сопровождающихся синдромом дисплазии соединительной ткани.

3. Клинические симптомы и синдромы, характерные для данной патологии.

4. Дифференциальная диагностика заболеваний с синдромом дисплазии соединительной ткани: клинические, параклинические, иммунологические и инструментальные критерии.

5. Основные цели фармакотерапии: патогенетической, иммуносупрессивной, симптоматической.

6. Ведущие фармакологические эффекты гормональных стероидных средств, показания и противопоказания к назначению данной группы препаратов.

7. Основные показания к назначению цитостатической терапии

8. Принципы реабилитации и диспансеризации, критерии инвалидности /клинические, параклинические, инструментальные/.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите наиболее часто встречающиеся в детской популяции заболевания с синдромом дисплазии соединительной ткани?

2. Какие анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии характерны для заболеваний с синдромом дисплазии соединительной ткани?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Современные аспекты классификации заболеваний с синдромом дисплазии соединительной ткани | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 15.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Системные васкулиты

**Цель занятия**: изучение вопросов эпидемиологии, этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины системных васкулитов и овладение навыками клинической, параклинической и инструментальной диагностики системных васкулитов у детей, терапия стероидными гормональными препаратами: ведущие фармакологические эффекты, показания, противопоказания; базисная терапия, реабилитационные мероприятия и профилактика системных васкулитов.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, особенности клиники заболеваний;

2. Изучить методы обследования детей с изученными заболеваниями;

3. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные;

4. Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза системных васкулитови и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

5. Изучить принципы лечения и профилактики.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

системные васкулиты, эритематозные высыпания, капиллярит, фотосенсибилизация, антифосфолипидный синдром, лейкопения, тромбоцитопения, циркулирующие иммунные комплексы, метотрексат, циклофосфан.

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение, эпидемиология, этиология и патогенез системных васкулитов.

2. Современная классификация системных васкулитов.

3. Клинические симптомы и синдромы, характерные для данной патологии.

4. Дифференциальная диагностика системных васкулитов: клинические, параклинические, иммунологические и инструментальные критерии.

5. Основные цели фармакотерапии: патогенетической, иммуносупрессивной, симптоматической.

6. Ведущие фармакологические эффекты гормональных стероидных средств, показания и противопоказания к назначению данной группы препаратов.

7. Основные показания к назначению цитостатической терапии

8. Принципы реабилитации и диспансеризации, критерии инвалидности /клинические, параклинические, инструментальные/.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите наиболее часто встречающиеся в детской популяции системные васкулиты?

2. Какие анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии характерны для системных васкулитов?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Современные аспекты классификации системных васкулитов | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие №16.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Системные заболевания соединительной ткани (СКВ, склеродермия, дерматомиозит)

**Цель занятия**: изучение вопросов эпидемиологии, этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины системных заболеваний соединительной ткани: системной красной волчанки, ювенильного дерматомиозита, ювенильной склеродермии и овладение навыками клинической, параклинической и инструментальной диагностики коллагенозов у детей, возрастные особенности течения коллагенозов, терапия стероидными гормональными препаратами: ведущие фармакологические эффекты, показания, противопоказания; базисная терапия, реабилитационные мероприятия и профилактика ревматических болезней.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, особенности клиники заболеваний;

2. Изучить методы обследования детей с изученными заболеваниями;

3. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные;

4. Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза дыхательной недостаточности его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

5. Изучить принципы лечения и профилактики.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит, ювенильная склеродермия, эритематозные высыпания, капиллярит, фото сенсибилизация, антифосфолипидный синдром, лейкопения, тромбоцитопения, циркулирующие иммунные комплексы, метотрексат, циклофосфан.

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение, эпидемиология, этиология и патогенез системной красной волчанки, ювенильного дерматомиозита, ювенильной склеродермии.

2. Современная классификация системных заболеваний соединительной ткани.

3. Клинические симптомы и синдромы, характерные для данной патологии.

4. Дифференциальная диагностика системной красной волчанки, ювенильного дерматомиозита, ювенильной склеродермии: клинические, параклинические, иммунологические и инструментальные критерии.

5. Основные цели фармакотерапии: патогенетической, иммуносупрессивной, симптоматической.

6. Ведущие фармакологические эффекты гормональных стероидных средств, показания и противопоказания к назначению данной группы препаратов.

7. Основные показания к назначению цитостатической терапии

8. Принципы реабилитации и диспансеризации, критерии инвалидности /клинические, параклинические, инструментальные/.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите наиболее часто встречающиеся в детской популяции системные заболевания соединительной ткани?

2. Какие анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии характерны для системной красной волчанки, ювенильного дерматомиозита, ювенильной склеродермии?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные коллагенозов | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие №17.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Дифференциальный диагноз суставного синдрома: артралгии, артриты (реактивный, ревматический).

**Цель занятия**: изучение вопросов эпидемиологии, этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины ревматоидного артрита, ювенильного хронического артрита, болезни Рейтера, ревматизма и овладение навыками клинической, параклинической и инструментальной диагностики ревматических болезней у детей, возрастные особенности течения ревматических болезней, терапия нестероидными противовоспалительными препаратами: ведущие фармакологические эффекты, показания, противопоказания; базисная терапия, реабилитационные мероприятия и профилактика ревматических болезней.

**Задачи занятия:**

1. Изучить эпидемиологию, этиологию и патогенез острой ревматической лихорадки;

2. Изучить клиническую картину ревматических болезней;

3. Знать диагностические критерии ревматических болезней: анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные, основные направления дифференциальной диагностики ювенильного ревматоидного артрита и острой ревматической лихорадки.

4. Изучить течение, осложнения и исходы ревматических болезней.

5. Изучить основные принципы фармакотерапии ревматических болезней.

6. Изучить классификацию и основные фармакологические эффекты нестероидных противовоспалительных препаратов, их показания и противопоказания /относительные и абсолютные/.

7. Освоить принципы профилактики, основы реабилитации и диспансеризации ревматических болезней.

8. Научиться интерпретировать данные параклинического исследования /общего анализа крови, биохимического, серологического, иммунологического исследования крови, общего анализа мочи/, инструментального исследования /ЭКГ. ЭХО – КГ, рентгенограмм/.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

эритематозные высыпания, капиллярит, фотосенсибилизация, артрит, кардит, антифосфолипидный синдром, ревматические узелки, гемолитическая анемия, висцерит, синдром Рейно, атрофия кожи, белки острой фазы воспаления /С реактивный пептид, ревматоидный фактор, фибриноген/, диспротеинемия, лейкопения, тромбоцитопения, циркулирующие иммунные комплексы, антинуклеарные антитела, антитела к ДНК, стрептолизин, стрептогиалуронидаза, стрептокиназа, внутривенный иммуноглобулин, метотрексат, циклофосфан. сульфасалазин.

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение, эпидемиология, этиология и патогенез ревматоидного артрита, ювенильного хронического артрита, реактивного артрита, болезни Рейтера, острой ревматической лихорадки.

2. Современная классификация ревматических болезней.

3. Клинические симптомы и синдромы, характерные для данной патологии.

4. Диагностические критерии ревматоидного артрита, ювенильного хронического артрита, болезни Рейтера, острой ревматической лихорадки.

5. Дифференциальная диагностика ЮРА и острой ревматической лихорадки: клинические, параклинические, иммунологические и инструментальные критерии.

6. Основные цели фармакотерапии: патогенетической, иммуносупрессивной, симптоматической.

7. Ведущие фармакологические эффекты нестероидных противовоспалительных средств, показания и противопоказания к назначению данной группы препаратов.

8. Основные показания к назначению цитостатической терапии

9. Принципы реабилитации и диспансеризации, критерии инвалидности /клинические, параклинические, инструментальные/.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите наиболее часто встречающиеся в детской популяции ревматические заболевания?

2. Какая классификация ЮРА используется в настоящее время?

3. Какая диагностическая программа иммунологического исследования должна быть выполнена с целью подтверждения ЮРА?

4. Перечислите этиологические факторы и клинические критерии, специфичные для болезни Рейтера.

5. Какие анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии характерны для реактивного артрита?

6. Проведите дифференциальную диагностику между ЮРА и ЮХА.

7. Какие анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии характерны для острой ревматической лихорадки?

8. Какие группы препаратов используются в качестве базисной терапии при ЮРА?

9. Перечислите основные фармакологические эффекты, которые используются при назначении НПВС.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии острой ревматической лихорадки. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие №18.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Ювенильные артриты, варианты течения, критерии диагностики, принципы терапии, терапия биологическими агентами. Зачет. Модуль № 12.

**Цель занятия**: изучение вопросов эпидемиологии, этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины ювенильных артритов, варианты течения ювенильного артрита, овладение навыками клинической, параклинической и инструментальной диагностики ювенильных артритов у детей, возрастные особенности течения, терапия нестероидными противовоспалительными препаратами: ведущие фармакологические эффекты, показания, противопоказания; базисная терапия, терапия биологическими препаратами, реабилитационные мероприятия и профилактика.

**Задачи занятия:**

1. Изучить эпидемиологию, этиологию и патогенез ювенильных артритов;

2. Изучить клиническую картину ювенильных артритов;

3. Знать диагностические критерии ювенильных артритов: анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные, основные направления дифференциальной диагностики ювенильного ревматоидного артрита и острой ревматической лихорадки.

4. Изучить течение, осложнения и исходы ювенильных артритов;

5. Изучить основные принципы фармакотерапии ювенильных артритов;

6. Изучить классификацию и основные фармакологические эффекты нестероидных противовоспалительных препаратов, их показания и противопоказания /относительные и абсолютные/.

7. Освоить принципы профилактики, основы реабилитации и диспансеризации ювенильных артритов;

8. Научиться интерпретировать данные параклинического исследования /общего анализа крови, биохимического, серологического, иммунологического исследования крови, общего анализа мочи/, инструментального исследования /ЭКГ. ЭХО – КГ, рентгенограмм/.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

эритематозные высыпания, капиллярит, фотосенсибилизация, артрит, кардит, антифосфолипидный синдром, ревматические узелки, гемолитическая анемия, висцерит, синдром Рейно, атрофия кожи, белки острой фазы воспаления /С реактивный пептид, ревматоидный фактор, фибриноген/, диспротеинемия, лейкопения, тромбоцитопения, циркулирующие иммунные комплексы, антинуклеарные антитела, антитела к ДНК, стрептолизин, стрептогиалуронидаза, стрептокиназа, внутривенный иммуноглобулин, метотрексат, циклофосфан. сульфасалазин.

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение, эпидемиология, этиология и патогенез ювенильного артрита, реактивного артрита.

2. Современная классификация ювенильных артритов.

3. Клинические симптомы и синдромы, характерные для данной патологии.

4. Диагностические критерии ювенильного артрита.

5. Дифференциальная диагностика ЮРА и острой ревматической лихорадки: клинические, параклинические, иммунологические и инструментальные критерии.

6. Основные цели фармакотерапии: патогенетической, иммуносупрессивной, симптоматической.

7. Ведущие фармакологические эффекты нестероидных противовоспалительных средств, показания и противопоказания к назначению данной группы препаратов.

8. Основные показания к назначению цитостатической терапии

9. Принципы реабилитации и диспансеризации, критерии инвалидности /клинические, параклинические, инструментальные/.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите наиболее часто встречающиеся в детской популяции ревматические заболевания?

2. Какая классификация ЮРА используется в настоящее время?

3. Какая диагностическая программа иммунологического исследования должна быть выполнена с целью подтверждения ЮРА?

4. Перечислите этиологические факторы и клинические критерии, специфичные для болезни Рейтера.

5. Какие анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии характерны для реактивного артрита?

6. Проведите дифференциальную диагностику между ЮРА и ЮХА.

7. Какие анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии характерны для острой ревматической лихорадки?

8. Какие группы препаратов используются в качестве базисной терапии при ЮРА?

9. Перечислите основные фармакологические эффекты, которые используются при назначении НПВС.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии ювенильного артита | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Семестр – 12**

**МОДКЛЬ 12 (ПУЛЬМОНОЛОГИЯ)**

**Занятие № 1,2.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Методы диагностики в пульмонологии. Чтение Rg-грамм. Пневмонии. Дыхательная недостаточность. Неотложная помощь.

**Цель занятия**: изучение вопросов требований к работе в соматическом отделении, первичный осмотр больного, методы диагностики бронхолёгочной патологии, чтение Rg-грамм, неотложная помощь при дыхательной недостаточности.

**Задачи занятия:**

1. Изучить первичный осмотр больного;

2. Изучить методы обследования детей с заболеваниями органов дыхани (лабораторные и параклинические), показания к рентгенологическому обследованию органов грудной клетки и подготовку ребенка к проведению исследования;

3. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные с целью постановки диагноза;

4. Изучить алгоритм лечения больных с пневмонией и неотложную помощь при дыхательной недостаточности.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

пневмонии, бронхообструктивный синдром, дыхательная недостаточность, гипоксия, гиперкапния, гипероксическая проба.

**3. Вопросы к занятию**

1. Первичный осмотр больного.
2. Показания к рентгенологическому обследованию органов грудной клетки,
3. Подготовка пациента к проведению исследования.
4. Оценка полученных данных.
5. Алгоритм лечения больных с пневмонией.
6. Принципы оказания неотложной помощи при дыхательной недостаточности.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Основные симптомы пневмонии.
2. Классификация дыхательной недостаточности.
3. Критерии оценки степени тяжести дыхательной недостаточности.
4. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на пневмонию.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| План лабораторного обследования при подозрении на дыхательную недостаточность. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 3.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.**  Бронхообструктивный синдром. Бронхиальная астма. Дифференциальный диагноз.

**Цель занятия**: изучить этиологию, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитацию детей с бронхообструктивным синдромом и бронхиальной астмой.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления бронхообструктивного

синдрома и бронхиальной астмы, особенности течения заболевания в различные

возрастные периоды;

2. Повторить методы обследования детей с бронхообструктивным синдромом и

бронхиальной астмы (лабораторные и параклинические), показания к

рентгенологическому обследованию органов грудной клетки и подготовку ребенка к

проведению исследования;

3. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

4. Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза бронхообструктивного синдрома и бронхиальной астмы и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

5. Изучить принципы терапии бронхообструктивного синдрома, бронхиальной астмы, принципы реабилитации детей;

6. Изучить методы профилактики заболевания.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

бронхообструктивный синдром, бронхиальная астма, гиперреактивность бронхов; атопия; иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая стадия бронхиальной астмы; функция внешнего дыхания; причинно-значимый аллерген; пищевая сенсибилизация; сенсибилизация бытовыми аллергенами; предпосылки к приступу бронхиальной астмы; астматический бронхит; кашлевой вариант БА; бронхиальная обструкция; удушье; бронхоконстрикция.

**3. Вопросы к занятию**

1. Бронхообструктивный синдром: определение, этиология, патогенез,

клинические проявления, лабораторная диагностика

2. Сущность патофизиологических механизмов развития различных форм

бронхитов.

3.Критерии диагностики БА.

4. Критерии диагностики тяжести приступа БА.

5. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома и

бронхиальной астмы (пневмонии, инородные тела бронхов, муковисцидоз, врождённые пороки развития бронхов).

6. Лечение бронхообструктивного синдрома: показания к госпитализации,

режим, диета, лекарственная терапия, показания к антибактериальной

терапии.

7. Реабилитация детей с бронхиальной астмой, профилактика заболевания.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Этиология бронхитов у детей. Роль вирусной инфекции в развитии

бронхитов.

2. Патогенез бронхообструктивного синдрома у детей.

3. В чем разница в этиопатогенетических механизмах обструктивного и

простых бронхитов.

4. Основные симптомы бронхообструктивного синдрома и бронхиальной

астмы.

5. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на

бронхиальную астму.

6. Назначьте лечение ребенку с обструктивным бронхитом.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Лечение ребенка с бронхообструктивным синдромом. План диспансерного наблюдения ребенка с обструктивным бронхитом.  Критерии диагностики БА. | Написание конспекта по учебной литературе |

**Занятие № 4.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинические проявления, лабораторную диагностику, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитацию детей с хронический бронхитом, бронхоэктатической болезнью.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии диагностики хронического бронхита, бронхоэктатической болезни;

2. Изучить методы обследования детей с подозрением на хронический бронхит, бронхоэктатической болезнь и план обследования в условиях стационара при ранее установленном диагнозе;

3. Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза хронического бронхита, бронхоэктатической болезни и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

4. Изучить принципы терапии хронического бронхита, бронхоэктатической болезни;

5. Изучить методы профилактики заболевания.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

ограниченный пневмосклероз, деформация бронхов – необратимые изменения в лёгочной ткани, сегмент как функциональная единица лёгочной ткани – характеристика мокроты – компенсаторная эмфизема – РСО2 – РО2 – компьютерная томография – бронхоскопия – бронхография.

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение заболеваний.

2. Истоки формирования хронической неспецифической пневмонии.

3. Выделение основных клинических симптомов.

4. Рентгенологические симптомы хронического бронхита, бронхоэктатической

болезни.

5. Выделить ведущие синдромы, провести дифференциальный диагноз.

6. План обследования.

7. Роль бронхологических, эндоскопических методов лечения

8. Диспансеризация.

9. Профилактика.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1.Рентгенологические признаки ограниченного пневмосклероза с деформацией бронхов.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Принципы терапии хронического бронхита, бронхоэктатической болезни. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 5.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Наследственные заболевания лёгких у детей: муковисцидоз, дефицит альфа-1-антитрипсина, иммунная недостаточность с поражением лёгких. Модуль № 13.

**Цель занятия**: изучить наследственные заболевания органов дыхания как одну из форм хронических интерстициальных лёгочных заболеваний.

**Задачи занятия:**

1. Иметь понятие об этиопатогенезе наследственных заболеваний органов дыхания;

2. Знать клинические и рентгенологические симптомы общие для всех форм наследственных заболеваний и особенности каждого.

3. Уметь правильно интерпретировать данные лабораторных исследований и методов функциональной диагностики.

4. Ориентироваться в определении степени тяжести заболевания и адекватно назначить медикаментозную терапию.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

аутоиммунный генез заболевания; интерстициальный характер рентгенологических изменений; альвеолярно-капиллярный блок; гипоксемия; лёгочное сердце; ЦИК; гранулематоз; цитостатики.

**3. Вопросы к занятию**

1. Характеристика каждой формы наследственных хронических заболеваний органов дыхания.

2. Этиопатогенез: общие и отличительные признаки каждой формы заболевания.

3. Клинические и рентгенологические критерии диагностики.

4. Биопсия и гистологическое исследование как основа диагностики заболевания.

5. Базисное и симптоматическое лечение.

6. Прогноз каждой формы заболевания.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Какие симптомы относятся к синдрому Картагенера.

2. Диагностика синдрома Хаммена – Рича.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Основные клинические симптомы гистиоцитоза у детей. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**МОДУЛЬ 13 (гастроэнтерология)**

**Занятие № 6.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Заболевания пищевода и желудка: гастроэзофагенальная рефлюксная болезнь, гастродуоденит, язвенная болезнь.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические особенности, диагностику, принципы лечения и профилактики гастроэзофагенальной рефлюксной болезни, гастродуоденита и язвенной болезни.

**Задачи занятия:**

1. Изучить вопросы этиологии и патогенеза гастроэзофагенальной рефлюксной

болезни, гастродуоденита и язвенной болезни;

2. Изучить клинические проявления заболеваний;

3. Изучить классификацию хронического гастрита и гастродуоденита и

формулировку диагноза;

4. Изучить методы обследования детей с подозрением на хронический гастрит

и гастродуоденит и план обследования в условиях стационара при ранее установленном диагнозе;

5. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

6. Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза хронического

гастрита и гастродуоденита и его проведение с использованием полученных

клинических, лабораторных и параклинических данных;

7. Изучить принципы терапии гастроэзофагенальной рефлюксной болезни,

болезней желудка и 12-ти перстной кишки: функциональной диспепсии, хронического гастрита и гастродуоденита Нр- ассоциированного и Нр-неассоциированного, язвенной болезни.

8. Изучить принципы реабилитации детей с гастроэзофагенальной рефлюксной болезнью, болезнями желудка и 12-ти перстной кишки;

9. Изучить методы профилактики заболевания.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

функциональные нарушения пищеварительного тракта, гастроэзофагенальная рефлюксная болезнь, хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь, абдоминальный синдром, диспептический синдром, хеликобактериоз, иррадикационная терапия, фиброгастродуоденоскопия.

**3. Вопросы к занятию**

1. Функциональные нарушения пищеварительного тракта.

2. Гастроэзофагенальная рефлюксная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение.

3. Болезни желудка и 12-ти перстной кишки: хронический гастрит и гастродуоденит, язвенная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение.

4. Дифференциальный диагноз хронического гастрита и гастродуоденита по ведущим синдромам (холециститом, желчекаменной болезнью, язвенной болезнью желудка и 12-ти пёрстной кишки, панкреатитом).

5. Принципы терапии гастроэзофагенальной рефлюксной болезни, болезней

желудка и 12-ти перстной кишки: хронического гастрита и гастродуоденита,

язвенной болезни,включая иррадикационную терапию.

6 . Реабилитация детей с гастроэзофагенальной рефлюксной болезнью,

болезнями желудка и 12-ти перстной кишки: хроническим гастритом и гастродуоденитом, язвенной болезнью.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислить основные причины гастроэзофагенальной рефлюксной

болезни, болезней желудка и 12-ти перстной кишки: хронического гастрита и

гастродуоденита, язвенной болезни.

2. Какие основные клинические симптомы бывают при гастроэзофагенальной

рефлюксной болезни, болезней желудка и 12-ти перстной кишки: хронического гастрита и гастродуоденита, язвенной болезни?

3. Перечислите критерии постановки диагноза хронического гастрита и

гастродуоденита.

4. Предложите план лабораторной диагностики при подозрении на хронический гастрит и гастродуоденит.

5. Перечислите основные принципы терапии гастроэзофагенальной рефлюксной болезни, болезней желудка и 12-ти перстной кишки: хронического гастрита и гастродуоденита, язвенной болезни.

6. Назначьте питание ребенку 14 лет с хроническим гастритом и гастродуоденитом в стадии обострения.

7. Назовите схемы иррадикационной терапии в лечении детей с хроническим

гастродуоденитом.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Основные причины гастроэзофагенальной рефлюксной болезни, болезней желудка и 12-ти перстной кишки: хронического гастрита, гастродуоденита, язвенной болезни.  Клинические симптомы при гастроэзофагенальной рефлюксной болезни, болезней желудка и 12-ти перстной кишки: хронического гастрита, гастродуоденита, язвенной болезни.  Принципы терапии хронического гастродуоденита Нр-неассоциированного. План реабилитации детей с хронический гастродуоденитом. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 7.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Заболевания желчевыводящей системы (ФРБТ, холецистит, ЖКБ) и поджелудочной железы

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с дисфункциональными расстройствами билиарного тракта, острым и хроническим холециститом, желчекаменной болезнью.

**Задачи занятия:**

1. Изучить анатомо-физиологические особенности билиарного тракта;

2. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления ДРБТ, особенности

течения заболевания;

3. Изучить классификацию и формулировку диагноза;

4. Изучить методы обследования детей с ДРБТ (лабораторные и параклинические),

показания к рентгенологическому обследованию желчного пузыря (холецистографии)

и подготовку ребенка к проведению исследования;

5. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

6. Изучить спектр заболеваний для дифференциального ДРБТ и его проведение с

использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

7. Изучить принципы терапииДРБТ в зависимости от типа, принципы реабилитации

детей;

8. Изучить методы профилактики ДРБТ;

9. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и

инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз,

классификацию, лечение, реабилитацию детей с острым и хроническим

холециститом;

10. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и

инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение,

реабилитацию детей с желчекаменной болезнью,

11. Изучить анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы;

12. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявленияострого и хронического

панкреатита, особенности течения заболевания.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

дисфункциональные расстройства билиарного тракта, холецистит, желчекаменная болезнь, дискинезия биллиарного тракта, панкреатиты, холестаз, дискрения.

**3. Вопросы к занятию**

1. ДЖВП: определение, этиология, патогенез, клинические проявления,

лабораторная диагностика

2. Сущность патофизиологических механизмов развития ДЖВП.

3. Классификация, формулировка диагноза

4. Дифференциальный диагноз ДЖВП (холецистит, желчекаменная болезнь,

врождённые пороки развития биллиарного тракта).

5. Показания к холецистографии, подготовка пациента к проведению

исследования, оценка полученных данных.

6. ЛечениеДЖВП: показания к госпитализации, режим, диета, лекарственная

терапия.

7. Профилактика и реабилитация детей сДЖВП.

8. Острый и хронический холецистит: определение, этиология, патогенез,

клинические проявления, лабораторная диагностика

9. Лечениехолецистита: показания к госпитализации, режим, диета,

лекарственная терапия, показания к оперативному лечению.

10. Желчекаменная болезнь: определение, этиология, патогенез, клинические

проявления, лабораторная диагностика

11. Лечение желчекаменная болезни: показания к госпитализации, режим,

диета, лекарственная терапия, показания к оперативному лечению.

12. Профилактика и реабилитация детей с желчекаменной болезнью.

13. Острый и хронический панкреатит: определение, этиология, патогенез,

клинические проявления, лабораторная диагностика.

14.Лечение острого и хроническогопанкреатита: показания к госпитализации,

режим, диета, лекарственная терапия, показания к оперативному лечению.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология ДЖВП.

2. Основные симптомы простой ДЖВП.

3. Предложите план лабораторного обследования при подозрении наДЖВП.

4. Назначьте лечение ребенку сДЖВП.

5. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка сДЖВП.

6. Этиология холецистита.

7. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка схолециститом.

8. Основные симптомы желчекаменной болезни.

9.Предложите план лабораторного обследования при подозрении наострый и

хронический панкреатит.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Подготовка и техника проведения слепого зондирования (тюбажей).  Оценка УЗИ желчного пузыря и желчных протоков  Острые и хронические панкреатиты у детей. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). |

**Занятие № 8 (часть 1).**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Доброкачественные гипербилирубинемии, неалкогольная жировая болезнь печени

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с доброкачественными гипербилирубинемиями, неалкогольной жировой болезнью печени.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления доброкачественных

гипербилирубинемий;

2. Изучить классификацию и формулировку диагноза;

3. Изучить методы обследования детей с доброкачественными гипербилирубинемиями (лабораторные и параклинические), показания к рентгенологическому обследованию желчного пузыря (холецистографии) и подготовку ребенка к проведению исследования;

4. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

5. Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза доброкачественных гипербилирубинемийи его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

6. Изучить принципы терапиидоброкачественных гипербилирубинемий, принципы

реабилитации детей;

7. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и

инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию,

лечение, реабилитацию детей с неалкогольной жировой болезнью печени.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

доброкачественные гипербилирубинемии, неалкогольная жировая болезнь печени, желтуха Жильбера, желтуха Криглера-Найяра, желтуха Дабина-Джонсона, меланоз печени, стеатоз печени, пункционная биопсия печени,холецистит, желчекаменная болезнь, дискинезия биллиарного тракта, холестаз, дискрения.

**3. Вопросы к занятию**

1. Доброкачественные гипербилирубинемии: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика

2. Сущность патофизиологических механизмов развития доброкачественных

гипербилирубинемий.

3. Классификация, формулировка диагноза

4. Дифференциальный диагноздоброкачественных гипербилирубинемий

(холецистит, желчекаменная болезнь,врождённые пороки развития биллиарного

тракта).

5. Показания к пункционной биопсии печени, подготовка пациента к проведению исследования, оценка полученных данных.

6. Лечение доброкачественных гипербилирубинемий: показания к госпитализации, режим, диета, лекарственная терапия.

7. Профилактика и реабилитация детей с доброкачественными гипербилирубинемиями.

8. Неалкогольная жировая болезнь печени: определение, этиология, патогенез,

клинические проявления, лабораторная диагностика

9. Лечение неалкогольной жировой болезни печени: показания к госпитализации, режим, диета, лекарственная терапия.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология доброкачественных гипербилирубинемий.

2. Причины, способствующие развитиюдоброкачественных гипербилирубинемий.

3. Основные симптомы доброкачественных гипербилирубинемий.

4. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на

доброкачественную гипербилирубинемию.

5. Назначьте лечение ребенку сдоброкачественной гипербилирубинемией.

6. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка сдоброкачественной

гипербилирубинемией.

7. Этиология неалкогольной жировой болезни печени.

8. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка снеалкогольной

жировой болезнью печени.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Этиология и патогенездоброкачественных гипербилирубинемий.  Дифференциальный диагнознеалкогольной  жировой болезни печени у детей. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). |

**Занятие № 8 (часть 2).**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Аутоиммунный гепатит, печеночная недостаточность

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с аутоиммунным гепатитом, печеночной недостаточностью.

**Задачи занятия:**

1. Изучить анатомо-физиологические особенности билиарного тракта;

2. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления аутоиммунного гепатита, печеночной недостаточности, особенности течения заболевания;

3. Изучить классификацию и формулировку диагноза;

4. Изучить методы обследования детей саутоиммунным гепатитом, печеночной

недостаточностью(лабораторные и параклинические), показания к рентгенологическому обследованию и подготовку ребенка к проведению исследования;

5. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

6. Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза аутоиммунного гепатита, и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

7. Изучить принципы терапииаутоиммунного гепатита, печеночной недостаточности, принципы реабилитации детей;

8. Изучить методы профилактики аутоиммунного гепатита, печеночной

недостаточности.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

Аутоиммунный гепатит, печеночная недостаточность, вирусный гепатит,телеангиэктазии, пальмарная эритема, «определенный»и «вероятный» тип,дисфункциональные расстройства билиарного тракта, холецистит, желчекаменная болезнь, дискинезия биллиарного тракта, холестаз, дискрения.

**3. Вопросы к занятию**

1. Аутоиммунный гепатит: определение, этиология, патогенез, клинические

проявления, лабораторная диагностика

2. Сущность патофизиологических механизмов развития Аутоиммунного

гепатита.

3. Классификация, формулировка диагноза

4. Дифференциальный диагноз аутоиммунного гепатита (вирусный гепатит,

печеночная недостаточность, холецистит, желчекаменная болезнь, врождённые

пороки развития биллиарного тракта).

5. Показания к пункционной биопсии печени, подготовка пациента к

проведению исследования, оценка полученных данных.

6. Лечение аутоиммунного гепатита: показания к госпитализации, режим,

диета, лекарственная терапия.

7. Профилактика и реабилитация детей с аутоиммунным гепатитом.

8. Печеночная недостаточность: определение, этиология, патогенез,

клинические проявления, лабораторная диагностика

9. Стадии печеночной недостаточности.

10. Лечениепеченочной недостаточности.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология аутоиммунного гепатита.

2. Причины, способствующие развитию аутоиммунного гепатита.

3. Основные симптомы аутоиммунного гепатита.

4. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на

аутоиммунный гепатит.

5. Назначьте лечение ребенку с аутоиммунным гепатитом.

6. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка с аутоиммунным

гепатитом.

7. Критерии диагностики печеночной недостаточности у детей.

8. Алгоритм диагностики и лечения печеночной недостаточности у детей.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Дифференциальный диагноз аутоиммунного гепатита.  Неотложная помощь при печеночной недостаточности у детей. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). |

**Занятие № 9.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Принципы диагностики и лечения. Модуль №14.

**Цель занятия**:изучить этиологию, патогенез, причины развитии неспецифического язвенного колита, болезни Крона, клинические проявления, лабораторную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с неспецифическим язвенным колитом, болезнью Крона.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии диагностики неспецифического язвенного колита, болезни Крона, особенности течения заболеваний в различные возрастные периоды;

2. Узнать клинические и рентгенологические признаки неспецифического язвенного колита, болезни Крона, хронических запоров.

3. Уметь правильно интерпретировать данные лабораторных исследований.

4. Ориентироваться в определении степени тяжести заболевания и в диагностике осложнений.

5. Узнать основные медикаментозные препараты, применяемые при язвенном колите, болезни Крона,хронических запорах.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

аутоиммунный генез заболевания; гемоколит; интоксикация; симптом “зрелой малины”; дистрофия.

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение неспецифического язвенного колита. Этиопатогенез неспецифического язвенного колита, болезни Крона.

2. Клинические и эндоскопические критерии диагностики заболеваний.

3. Дифференциальный диагноз по ведущему синдрому.

4. Базисное и симптоматическое лечение неспецифического язвенного колита, болезни Крона, хронических запоров.

5. Прогноз заболевания при неспецифическом язвенном колите, болезни Крона, хронических запорах.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Расскажите патогенез развития диабетического неспецифического язвенного колита, болезни Крона, хронических запоров.

2. Перечислите клинические проявления неспецифического язвенного колита в зависимости от стадий.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Предложите план обследования ребенка с хроническими запорами.  Перечислите критерии постановки диагноза неспецифического язвенного колита. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**МОДУЛЬ 14 (нефрология)**

**Занятие № 11.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Синдром гематурии. Наследственный нефрит (синдром Альпорта, JgA-нефропатия)

**Цель занятия:** изучить причины гематурии у детей, лабораторную и инструментальную диагностику, направленную на определение уровня поражения, причины, активности процесса, оценки функции почек; изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лечение наследственного нефрита, болезни Берже.

**Задачи занятия:**

1. Изучить причины гематурии у детей в зависимости от возраста;

2. Изучить лабораторную диагностику, направленную на выявление уровня поражения мочевой системы;

3. Изучить алгоритм обследования (клинического, лабораторного, параклинического) при

гематурическом синдроме у ребенка;

4. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, диагностику лечение

наследственного нефрита;

5. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, диагностику, принципы

лечения болезни Берже.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

салурия, оксалурия, кальциурия, уратурия, фосфатурия, кальцифилаксия, селективный скрининг мочи, бета-2-микроглобуллин, синдром Альпорта, наследственный нефрит, болезнь Берже.

**3. Вопросы к занятию**

1. Наследственный нефрит: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика.

2. Классификация наследственного нефрита, формулировка диагноза, принципы терапии.

3. Болезнь Берже: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы терапии.

4. Причины гематурии, в зависимости от возраста.

5. Алгоритм обследования при микрогематурии и макрогематурии, дифференциальный диагноз.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Патогенез развития гематурии при наследственном нефрите.

2. Клинические проявления синдрома Альпорта.

3. Перечислите заболевания для дифференциального диагноза по синдрому гематурии

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| План обследования ребенка с микрогематурией, выявленной при плановом обследовании.  План реабилитации при наследственном нефрите. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 12.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Нефротический синдром. Дифференциальный диагноз.

**Цель занятия**: изучить патогенез развития нефротического синдрома, критерии диагностики, причины развития синдрома в различные возрастные периоды, дать определение первичного и вторичного нефротического синдрома, лабораторную и инструментальную диагностику, принципы лечения, реабилитации.

**Задачи занятия:**

1. Изучить патогенез развития нефротического синдрома, критерии диагностики

2. Изучить причины развития нефротического синдрома в различные возрастные периоды

3. Изучить методы обследования детей с нефротическим синдромом с целью уточнения причинного фактора( лабораторные и параклинические)

4. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, диагностику, принципы лечения врожденного нефротического синдрома.

5. Изучить принципы терапии нефротического синдрома различной этиологии,

6. Изучить принципы реабилитации детей с нефротическим синдромом различной этиологии.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

нефротический синдром, врожденный нефротический синдром, первичный и вторичный нефротический синдром, гормоночувствительный, гормонозависимый, гормонорезистентный нефротический синдром, селективная и неселективная протеинурия.

**3. Вопросы к занятию**

1. Нефротический синдром: патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика

2. Классификация нефротического синдрома ( врожденный, инфантильный, первичный, вторичный)

3. Врожденный нефротический синдром финского типа: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы терапии.

4. Принципы терапии нефротического синдрома, понятие гормоночувстви-тельного, гормонозависимого и гормонорезистентного нефротического синдрома.

5. Реабилитация детей с нефротическим синдромом.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите причины протеинурии у детей.

2. Дайте определение нефротического синдрома и критерии диагностики

3. Дайте определение гормочувствительного нефротического синдрома

4. Предложите план лабораторной диагностики для подтверждения нефротического синдрома.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Лечение ребенка с острым гломерулонефритом с нефротическим синдромом  План диспансерного наблюдения ребенка с острым гломерулонефритом с нефротическим синдромом. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 13 (часть 1).**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Интерстициальный нефрит.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, диагностику и лечение интерстициального нефрита, функцию почек, их роль в организме и регуляцию мочеобразования, изучить роль других органов выделения.

**Задачи занятия:**

1. Изучить роль почек в поддержании постоянства внутренней среды

организма;

2. Изучить механизмы мочеобразования и ее регуляцию;

3. Изучить эндокринную функцию почек;

4. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления интерстициального

нефрита;

5. Изучить диагностику и лечение интерстициального нефрита;

6. Изучить дифференциальный диагноз интерстициального нефрита и наследственных

нефритов

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

Юкстагломерулярный комплекс, диурез, гистогематические барьеры, орган кроветворения, депо антианемического фактора, депо минералов,депо крови,инактивация токсинов, обмен витаминов, свертывании крови, процессы гомеокинеза, фильтрация, реабсорбция, секреция, эффективное фильтрационное давление, клиренс, почечный порог выделения, эндогенный креатинин, инулин, проба Реберга, белки-переносчики, облигатная и факультативная реабсорбция, трансцеллюлярный и парцеллюлярный транспорт, параминогиппуровая кислота, противоточно-множительный механизм, аквапорины, собирательные трубочки, ацидификация мочи, гипергидратация, дегидратация, респираторный ацидоз, метаболический ацидоз, респираторный алкалоз, метаболический алкалоз, ренин-ангиотензин-альдостероновая система, общий анализ мочи, мочеиспускание, произвольный контроль мочеиспускания, непроизвольная регуляция мочеиспускания.

**3. Вопросы к занятию:**

1. Интерстициальный нефрит: определение, этиология, патогенез, клинические

проявления, лабораторная диагностика

2. Сущность патофизиологических механизмов развития интерстициального нефрита.

3. Классификация, формулировка диагноза

4. Дифференциальный диагноз интерстициального нефрита и наследственных нефритов.

5. Лечение интерстициального нефрита: показания к госпитализации, режим, диета,

лекарственная терапия.

6. Профилактика и реабилитация детей с интерстициальным нефритом.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Этиология интерстициального нефрита.

2. Причины, способствующие развитиюинтерстициального нефрита.

3. Основные симптомы интерстициального нефрита.

4. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на

интерстициальный нефрит.

5. Назначьте лечение ребенку синтерстициальным нефритом.

6. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка синтерстициальным

нефритом.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Причины интерстициального нефрита.  Лечение интерстициального нефрита. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 13 (часть 2).**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Хроническая болезнь почек.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, диагностику и лечение хронической болезни почек.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления хронической болезни

почек;

2. Изучить классификацию хронической болезни почек;

3. Изучить диагностику и лечение хронической болезни почек;

4. Изучить методы обследования детей с хронической болезнью почек

(лабораторные и параклинические, нефросцинтиграфию);

5. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

6. Изучить методы профилактики формирования хронической болезни почек у

детей;

7. Изучить принципы реабилитации детей с хронической болезнью почек.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

Хроническая болезнь почек, гиперфильтрация, острая почечная недостаточность, почечная недостаточность острого периода, хроническая почечная недостаточность, гемодиализ, перитонеальный диализ,диурез,

юкстагломерулярный комплекс, фильтрация, реабсорбция, секреция, эффективное фильтрационное давление, клиренс, почечный порог выделения, эндогенный креатинин, инулин, проба Реберга, белки-переносчики, облигатная и факультативная реабсорбция, трансцеллюлярный и парцеллюлярный транспорт, параминогиппуровая кислота, противоточно-множительный механизм, аквапорины, собирательные трубочки, ацидификация мочи, гипергидратация, дегидратация, респираторный ацидоз, метаболический ацидоз, респираторный алкалоз, метаболический алкалоз, ренин-ангиотензин-альдостероновая система, общий анализ мочи, мочеиспускание, произвольный контроль мочеиспускания, непроизвольная регуляция мочеиспускания.

**3. Вопросы к занятию:**

1. Хроническая болезнь почек: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика

2. Сущность патофизиологических механизмов развития хронической болезни почек.

3. Классификация, формулировка диагноза

4. Дифференциальный диагноз хронической болезни почек.

5. Лечение хронической болезни почек: показания к госпитализации, режим, диета, лекарственная терапия.

6. Профилактика и реабилитация детей с хронической болезнью почек.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология хронической болезни почек.

2. Причины, способствующие развитиюхронической болезни почек.

3. Основные симптомы хронической болезни почек.

4. Назовите методы для оценки функции почек.

5. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на

хроническую болезнь почек.

6. Назначьте лечение ребенку с хронической болезнью почек.

7. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка с хронической

болезнью почек.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Причины Хронической болезни почек  Лечение Хронической болезни почек.  Классификация хронической болезни почек.  Основные синдромы при хронической болезни почек. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**МОДУЛЬ 15 (ГЕМАТОЛОГИЯ)**

**Занятие № 14.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Дифференциальный диагноз анемий

**Цель занятия**: изучить клинические особенности железодефицитных, гемолитических анемий, гипопластических анемий, провести дифференциальную диагностику анемий.

**Задачи занятия:**

1. Ознакомиться с классификацией анемий в детском возрасте;

2. Ознакомиться с морфометрическими показателями крови (МСV, МСН, МСНС, RDW);

3. Изучить основные клинические проявления наследственных апластических анемий (анемия Фанкони, анемия Блекфена – Даймонда);

4. Изучить основные клинические проявления приобретенных гипо- и апластических анемий, их причины и профилактику;

5. Изучить основные клинические проявления гипопластических анемий.

6. Изучить принципы лечения анемий;

7. Изучить клинические проявления гемолитических анемий (наследственный

микросфероцитоз, дефицит глюкозо - 6 – фосфатдегидрогеназы, дефекты

структуры и синтеза гемоглобина, серновидноклеточная анемия;

8. Познакомиться с принципами лечения и профилактики;

9. Провести дифференциальную диагностику анемий.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

постгеморрагические анемии, апластические анемии, гемолитические анемии, морфометрические показатели (МСV), МСН, МСНС, RDW), эритроцитарный, миелоидный, мегакариоцитарный типы кроветворения, трансплантация костного мозга, иммуносупрессивная терапия, гемотрансфузии, гемолиз, панцитопения, микросфероцитоз, талассемия, серповидноклеточная анемия.

**3. Вопросы к занятию**

1. Классификация анемий в детском возрасте.

2. Диагностика анемий по морфометрическим показателям: (МСV, МСН, МСНС, RDW).

3. Врождённые апластические анемии, анемия Фанкони, анемия Блекфена –

Даймонда), клиника, лечение.

4. Приобретённые гипо- и апластические анемии: этиология, клиника,

профилактика.

5. Гемолитические анемии: клиника, принцип лечения.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Рабочая группировка анемий в детском возрасте.

2. Морфометрическая классификация анемий.

3. Какими клиническими симптомами проявляются врождённые апластические анемии?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Клинические симптомы гемолитических анемий | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 15.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Гемофилия. Болезнь Виллебранда.

**Цель занятия**: изучить геморрагические заболевания: гемофилию, болезнь Виллебранда, особенности лабораторной и инструментальной диагностики, ознакомиться с принципами лечения и профилактики.

**Задачи занятия:**

1. Изучить основные положения этиологии и патогенеза гемофилии и болезни Виллебранда в детском возрасте;

2. Ознакомиться с основными симптомами и клиническими проявлениями гемофилии и болезни Виллебранда в детском возрасте;

3. Научиться клинико-лабораторной диагностике и принципам терапии гемофилии и болезни Виллебранда;

4. Научиться оценивать лабораторные критерии, сопутствующие данные заболеваний;

5. Изучить принципы терапии и методы профилактики гемофилии и болезни Виллебранда;

6. Провести физикальное обследование системы кроветворения и оценить полученные данные в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями и возрастной нормой;

7. Оценить и интерпретировать лабораторные тесты.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

гемофилия, адгезия, агрегация, факторы свёртывания крови, микротромбоваскулит, гемостаз, систематическое трансфузионное лечение, криопреципитат, спленомегалия, миелограмма, ДВС – синдром.

**3. Вопросы к занятию**

1. Этиология, патогенез, основные клинические проявления и принципы лечения болезни Виллебранда.

2. Этиология, патогенез, основные клинические проявления и принципы лечения гемофилии.

3. Основные методы обследования детей с гемофилией, болезнью Виллебранда: гемограмма, коагулограмма, стернальная пункция, адгезия и агрегация тромбоцитов, аутокоагуляционный тест, протаминсульфатный тест.

4. Дифференциальная диагностика гемофилии и болезни Виллебранда.

5. Основные принципы профилактики и диспансерного наблюдения.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы основные симптомы и клинические проявления при гемофилии, болезни Вилленбранда?
2. Классификация гемофилии у детей.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1. Основные лабораторные исследования  для диагностики гемофилии и болезни  Вилленбранда.  2. Основные терапевтические мероприятия  при лечении гемофилии и болезни  Вилленбранда. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 16.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Заболевания тромбоцитов (ИТП, тромбоцитопатии)

**Цель занятия**: изучить геморрагические заболевания: идиопатическую тромбоцитопеническую пурпуру, тромбоцитопатии, особенности лабораторной и инструментальной диагностики, ознакомиться с принципами лечения и профилактики.

**Задачи занятия:**

1. Изучить основные положения этиологии и патогенеза заболеваний тромбоцитов в детском возрасте;

2. Ознакомиться с основными симптомами и клиническими проявлениями заболеваний

тромбоцитов: ИТП, тромбоцитопатий в детском возрасте;

3. Научиться клинико-лабораторной диагностике и принципам терапии основных форм геморрагических диатезов: тромбоцитопатий, иммунной тромбоцитопенической пурпуры;

4. Научиться оценивать лабораторные критерии, сопутствующие данным заболеваниям;

5. Изучить принципы терапии и методы профилактики заболеваний тромбоцитов;

6. Провести физикальное обследование системы кроветворения и оценить полученные данные в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями и возрастной нормой;

7. Оценить и интерпретировать лабораторные тесты.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

тромбоцитопатии, тромбоцитопения, адгезия, агрегация, факторы свёртывания крови, микротромбоваскулит, гемостаз, систематическое трансфузионное лечение, иммунная тромбоцитопеническая пурпура, спленомегалия, миелограмма, ДВС – синдром.

**3. Вопросы к занятию**

1. Этиология, патогенез, основные клинические проявления и принципы лечения тромбоцитопатий.

2. Этиология, патогенез, основные клинические проявления и принципы лечения иммунной тромбоцитопенической пурпуры.

3. Основные методы обследования детей с заболеваниями тромбоцитов: иммунной тромбоцитопенической пурпурой и тромбоцитопатиями: коагулограмма, стернальная пункция, адгезия и агрегация тромбоцитов, аутокоагуляционный тест, протаминсульфатный тест.

4. Дифференциальная диагностика заболеваний тромбоцитов.

5. Основные принципы профилактики и диспансерного наблюдения

**4. Вопросы для самоконтроля**

1.Каковы основные симптомы и клинические проявления при тромбоцитопатиях?

2. Каковы основные симптомы и клинические проявления при иммунной

тромбоцитопенической пурпуре?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1. Основные лабораторные исследования  для диагностики тромбоцитопатийи тромбоцитопенической пурпуры.  4. Основные терапевтические мероприятия  при лечении тромбоцитопенической  пурпуры. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 16 (часть 2).**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Тромбофилии

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, принципы диагностики и лечения тромбофилий в детском возрасте.

**Задачи занятия:**

1. Изучить основные положения этиологии и патогенеза тромбофилий в детском

возрасте;

2. Ознакомиться с основными симптомами и клиническими проявлениями тромбофилий в детском возрасте;

3. Научиться клинико-лабораторной диагностике тромбофилий;

4. Научиться оценивать лабораторные критерии, сопутствующие данным заболеваниям;

5. Провести физикальное обследование системы кроветворения и оценить полученные данные в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями и возрастной нормой;

6. Оценить и интерпретировать лабораторные тесты.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

Тромбофилии, дефицит протеинов SиC, гипергомоцистеинемия, гены тромбоцитарный рецепторов, фибринолиз, мутация Лейден, дефицит антитромбина III, метод ПДРФ, ПЦР, фенотип, генотип.

**3. Вопросы к занятию:**

1. Этиология, патогенез тромбофилий.

2. Основные клинические проявления тромбофилий.

3. Осложнения тромбофилий.

4. Клинико-лабораторная диагностика.

5. Принципы терапии.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Как классифицируются тромбофилиив детском возрасте?

2. Перечислить основные особенности тромбофилийу детей.

3. Каковы основные симптомы и клинические проявления тромбофилий?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1. Какие исследования необходимо провести ребёнку при подозрении на тромбофилию?  2. Перечислить основные принципы лечения тромбофилий.  3. Генетические факторы врожденных тромбофилий. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 17.**

**1. Тема занятия, его цели и задачи.** Системные заболевания крови (гемобластозы). Первичная диагностика. Зачет.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, принципы диагностики и лечения системных заболеваний крови (гемобластозы) в детском возрасте.

**Задачи занятия:**

1. Изучить основные положения этиологии и патогенеза системных заболеваний

крови (гемобластозы) в детском возрасте;

2. Ознакомиться с основными симптомами и клиническими проявлениями

гемобластозов в детском возрасте;

3. Научиться клинико-лабораторной диагностике гемобластозов;

4. Научиться оценивать лабораторные критерии, сопутствующие данным

заболеваниям;

5. Провести физикальное обследование системы кроветворения и оценить

полученные данные в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями и возрастной нормой;

6. Оценить и интерпретировать лабораторные тесты.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий):**

Спленомегалия, миелограмма, гемобластозы, лимфопролиферативные заболевания.

**3. Вопросы к занятию:**

1. Этиология, патогенез гемобластозов.

2. Основные клинические проявления системных заболеваний крови (гемобластозов).

3. Морфологическая классификация системных заболеваний крови (гемобластозов).

4. Клинико-лабораторная диагностика.

5. Принципы терапии.

6. Вопросы к занятиям № 1-18.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Как классифицируются системные заболевания крови в детском возрасте?

2. Перечислить основные особенности системных заболеваний крови у детей.

3. Каковы основные симптомы и клинические проявления системных заболеваний крови (гемобластозов)?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе, стр.7-8

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1. Какие исследования необходимо провести ребёнку при подозрении на гемобластоз? 2. Перечислить основные принципы лечения гемобластозов. | Написание конспекта по учебной литературе. |