**Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля)**

 **Факультетская педиатрия, эндокринология**

|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИфедеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»Министерства здравоохранения Российской Федерации |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Архангельск, 2020

**4 курс**

**Семестр – 7**

**Занятие № 1**:

**1. Тема занятия. Введение в предмет.** Требования к работе в отделении. Схема академической истории болезни. Курация пациентов (методика объективного исследования**).**

**Цель занятия:** изучить схему академической истории болезни, особенности сбора анамнеза, объективного осмотра, формулировки предварительного диагноза, плана обследования и лечения пациента, методы оценки физического и нервно-психического развития ребенка.

**Задачи занятия:**

1.Изучить схему академической истории болезни

2.Изучить методы оценки физического и нервно-психического развития ребенка.

3. Провести сбор анамнеза, объективный осмотр ребенка любого возраста с соматическим заболеванием, сформулировать предварительный диагноз, сформулировать план обследования и лечения, оценить полученные данные.

4.Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка.

**2. Основные понятия по теме**

Схема академической истории болезни, методика сбора анамнеза и объективного осмотра, антропометрия ребенка, соматоскопические показатели, центильные таблицы, эмпирические формулы, биологический возраст.

**3. Вопросы к занятию**

1. Требования к работе в детском отделении стационара.
2. Схема академической истории болезни.

3. Методика сбора анамнеза.

4. Методика объективного исследования больного ребенка.

5. Методы оценки физического и нервно-психического развития ребенка.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислить способы оценки физического развития.

2. Какие методы исследования функций организма используются для оценки

 физического развития?

Задача № 1

Оценить физическое развитие ребёнка 10 лет: мальчик, масса тела 45 кг, рост 140 см, окружность головы 53 см, окружность груди 63 см.

Задача № 2

Оценить физическое развитие ребёнка 15 лет: мальчик, масса тела 43 кг, рост 145 см, окружность головы 54см, окружность груди 65см.

Задача № 3

Оценить физическое развитие ребенка 6 лет: девочка, масса 26 кг, длина тела 124 см.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы****для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1. Определение терминов физическое и нервно-психическое развитие.
2. Критерии физического развития.
3. Эмпирические формулы для расчета соматометрических показателей.
4. Критерии нервно-психического развития, группы риска.
 | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 1. Фоновые состояния в педиатрии.**

**Занятие № 2**:

**1. Тема занятия.** Питание больного ребенка. Лечебные диеты (стандартные диеты, лечебные столы по Певзнеру)

**Цель занятия:** изучить вопросы лечебного питания больных детей в соответствии с нозологией заболевания, лечебные диеты (стандартные диеты, лечебные столы по Певзнеру).

**Задачи занятия:**

1. Изучить вопросы лечебного питания детей в соответствии с нозологией

 заболевания,

2. Научиться рассчитывать пищевые инградиенты: белки, жиры, углеводы,

 количество килокалорий в пищевых продуктах,

3. Ознакомиться со стандартными диетами, лечебными столами по Певзнеру,

4. Научиться давать рекомендации по питанию больного ребенка в соответствии

 с нозологией заболевания

**2. Основные понятия по теме:**

Лечебное питание, лечебные столы по Певзнеру, пищевые инградиенты (белки, жиры, углеводы, калорийность).

**3. Вопросы к занятию:**

1. Лечебное питание у детей с различной нозологией заболевания.

2. Характеристика стандартных диет, лечебных столов по Певзнеру.

3. Расчет основных пищевых инградиентов: белков, жиров, углеводов,

килокалорий.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Роль витаминов и микроэлементов в питании больного ребенка.

2. Дайте рекомендации по питанию ребенка с патологией желудочно-кишечного тракта (язвенная болезнь желудка и 12-персной кишки), сердечно-сосудистой системы (ВПС).

3. Проведите количественный расчет пищевых инградиентов в продуктах питания

(стол 5).

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы****для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1. Определение терминов лечебное питание, столы по Певзнеру2.Эмпирические формулы для расчета пищевых инградиентов (белков, жиров, углеводов).1. Нормативы содержания витаминов и микроэлементов.
 | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 1. Фоновые состояния в педиатрии.**

**Занятие № 3:**

**1. Тема занятия.** Витамин Д-дефицитный рахит. Этиология, патогенез, клиника.

**Цель занятия**: изучить этиологию и патогенез рахита, раскрыть клинические проявления заболевания, методы диагностики рахита.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию и патогенез заболевания,

2. Ознакомиться с основными клиническими проявлениями рахита,

3. Научиться интерпретировать лабораторные изменения при рахите

 содержания щелочной фосфотазы, уровня витамина Д, Са и Р в крови

**2.Основные понятия по теме:**

Рахит, остеомаляция, остеоидная гиперплазия, гипоплазия костной ткани.

**3. Вопросы к занятию:**

1. Рахит, определение, этиология.

2. Патогенез.

3. Основные клинические симптомы, классификация

4. Методы диагностики рахита.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы основные симптомы поражения костной системы при рахите?

2. Какие поражения внутренних органов характерны для рахита?

3. Перечислить параклинические методы обследования ребёнка с рахитом.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Обмен Р и Са в организме, роль витамина ДПоражения внутренних органов при рахитеПараклинические обследования ребёнка с рахитом | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 1. Фоновые состояния в педиатрии.**

**Занятие № 4**:

**1. Тема занятия.** Витамин Д-дефицитный рахит. Лечение и профилактики.

Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.

**Цель занятия**: изучить вопросы лечения и профилактики рахита. Изучить этиологию, патогенез и основные клинические симптомы гипервитаминоза Д и спазмофилии.

**Задачи занятия:**

1. Изучить и раскрыть принципы профилактики и лечения рахита.

2. Изучить этиологию и патогенез гипервитаминоза Д, спазмофилии.

3. Ознакомиться с основными клиническими проявлениями и лечением гипервитаминоза Д, спазмофилии.

**2. Основные понятия по теме:**

рахит, рахитоподобные заболевания, гипервитаминоз Д, спазмофилия, остеомаляция, остеопороз, остеоидная гиперплазия, гипоплазия, гипоплазия костной ткани.

**3. Вопросы к занятию**

1. Принципы лечения и профилактики Д-дефицитного рахита.

2. Гипервитаминоз Д. Этиология. Патогенез. Основные клинические

 симптомы, принципы лечения и профилактики.

3. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. Основные клинические симптомы,

 принципы лечения и профилактики.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы основные принципы профилактики рахита?

2. Лечение рахита и наблюдение за ребенком, перенесшим рахит.

3. Каковы основные симптомы спазмофилия?

4. Клинические проявления гипервитаминоза Д.

5. Принципы терапии гипервитаминоза Д, спазмофилии.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Принципы антенатальной и постнатальной профилактики рахита.Принципы терапии гипервитаминоза Д, спазмофилии. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 1. Фоновые состояния в педиатрии.**

**Занятие № 5**:

**1. Тема занятия.** Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника.

**Цель занятия**: изучить принципы этиологию, патогенез, клинические особенности.

**Задачи занятия:**

1.Изучить вопросы этиологии и патогенеза железодефицитной анемии;

2.Изучить клинические проявления заболевания;

**2. Основные понятия по теме:**

железодефицитная анемия, гемограмма, латентный дефицит железа, гемоглобин, микроцитоз, пойкилоцитоз, ферритин сыворотки крови, насыщение трансферрином, железосвязывающая способность сыворотки, эритроцитарныйпротопорфирин.

**3. Вопросы к занятию**

1. Классификация дефицитных анемий в детском возрасте.

2. Основные причины развития железодефицитных анемий.

3. Латентный дефицит железа

4. Основные клинические проявления при железодефицитных анемиях

5. Основные гематологические изменения при дефицитных анемиях

 анемии.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислить основные причины железодефицитной анемии.

2. Какие основные клинические симптомы бывают при анемиях?

3. Чем подтверждается анемический синдром по данным гемограммы.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Обмен железа в организме.Функциональное, транспортное и железо запаса. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 1. Фоновые состояния в педиатрии.**

**Занятие № 6**:

**1. Тема занятия.** Железодефицитная анемия. Диагностика, лечение, профилактика.

**Цель занятия**: изучить диагностику, принципы лечения и профилактики железодефицитной анемии у детей.

**Задачи занятия:**

1.Научиться интерпретировать развёрнутый анализ крови;

2.Изучить принципы терапии железодефицитной анемии;

3. Изучить принцип профилактики железодефицитной анемии.

**2. Основные понятия по теме:**

железодефицитная анемия, гемограмма, латентный дефицит железа, гемоглобин, микроцитоз, пойкилоцитоз, ферритин сыворотки крови, насыщение трансферрином, железосвязывающая способность сыворотки, эритроцитарный протопорфирин.

**3. Вопросы к занятию**

1. Основные гематологические изменения при дефицитных анемиях

2. Диагностика железодефицитной анемии.

3. Основные принципы терапии железодефицитной анемии.

4. Основные принципы профилактики железодефицитной

 анемии.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1Чем подтверждается анемический синдром по данным гемограммы.

2. Перечислите основные принципы терапии.

3. Перечислите основные принципы профилактики железодефицитной анемии.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Основные принципы профилактики железодефицитной анемии. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 1. Фоновые состояния в педиатрии.**

**Занятие № 7**:

**1. Тема занятия.** Белково-энергетическая недостаточность. Нутритивная поддержка.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с белково-энергетической недостаточностью.

**Задачи занятия:**

1. Изучить анатомо-физиологические особенности ЖКТ;

2. Изучить этиологию и патогенез белково-энергетической недостаточности у

 детей;

3. Изучить классификацию и формулировку диагноза;

4. Изучить методы обследования детей сбелково-энергетической

 недостаточностью (лабораторные и параклинические);

5. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

6. Изучить группы риска;

7. Изучить принципы терапии в зависимости от степени тяжести;

8. Изучить методы профилактики белково-энергетической недостаточности.

**2. Основные понятия по теме:**

белково-энергетическая недостаточность, нутритивная поддержка

**3. Вопросы к занятию**

1. Белково-энергетическая недостаточность: определение, этиология,

 патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика

2. Сущность патофизиологических механизмов развития.

3. Классификация, формулировка диагноза

4. Лечение белково-энергетической недостаточности: показания к

 госпитализации, режим, диета, лекарственная терапия, нутритивная

 поддержка.

5. Профилактика и реабилитация детей сбелково-энергетической

 недостаточностью.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология хронических расстройств белково-энергетической

 недостаточности.

2. Причины, способствующие развитию белково-энергетической

 недостаточности.

3. Патогенез белково-энергетической недостаточности у детей.

4. Основные симптомы белково-энергетической недостаточности.

5. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на

белково-энергетическая недостаточность.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы****для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Лечение детей с белково-энергетической недостаточностью.Профилактика белково-энергетической недостаточности у детей.План диспансерного наблюдения ребенка с белково-энергетической недостаточностью | Составление конспекта |

**Модуль 2.**

**Занятие № 8**:

**1. Тема занятия.** Бронхиты и бронхиолит у детей.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с острыми бронхитами, бронхиолитом.

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления бронхитов и бронхиолита у детей, особенности течения заболевания в различные возрастные периоды;

2.Изучить классификацию и формулировку диагноза бронхита и бронхиолита;

3.Изучить методы обследования детей с бронхитом и бронхиолитом, показания к рентгенологическому обследованию органов грудной клетки;

4.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

5. Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза бронхита и

 его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных

 и параклинических данных;

6. Изучить принципы терапии бронхита и бронхиолита, принципы реабилитации детей;

7. Изучить методы профилактики заболевания.

**2. Основные понятия по теме:**

острый простой бронхит, обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит, рецидивирующий обструктивный бронхит, бронхиолит

**3. Вопросы к занятию**

1. Бронхит: определение, этиология, патогенез, клинические проявления,

 лабораторная диагностика.

2. Сущность патофизиологических механизмов развития различных форм

 острых бронхитов, бронхиолита.

3. Классификация, формулировка диагноза.

4. Дифференциальный диагноз бронхита (острые пневмонии, инородные

 тела бронхов, муковисцидоз, врождённые пороки развития бронхов).

5. Показания к рентгенологическому обследованию органов грудной

 клетки, оценка полученных данных.

6. Лечение бронхита и бронхиолита: показания к госпитализации, режим, диета, лекарственная терапия, показания к антибактериальной терапии.

7. Реабилитация детей с бронхитом и бронхиолитом, профилактика заболевания.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Этиология бронхитов у детей. Роль вирусной инфекции в развитии бронхитов и бронхиолита.

2. Причины, способствующие развитию бронхита и бронхиолита у ребенка, пути инфицирования.

3. Этиопатогенетические механизмы обструктивного и простого бронхитов.

4. Основные симптомы бронхита и бронхиолита.

5. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на бронхит.

6. Назначьте лечение ребенку с бронхитом. Принцип лечения в зависимости

от клинико-морфологической формы.

7. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка с бронхитом.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Лечение ребенка с бронхитом. Принципы лечения в зависимости от клинико-морфологической формы.План наблюдения ребенка с бронхиолитом | Написание конспекта по учебной литературе |

**Модуль 2.**

**Занятие № 9**:

**1. Тема занятия.** Пневмонии у детей. Этиология, патогенез. Клиника.

**Цель занятия:** изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, классификацию пневмоний

**Задачи занятия:**

1. Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления пневмонии,

 особенности течения заболевания в различные возрастные периоды;

2.Изучить классификацию и формулировку диагноза пневмонии, причины

 хронического течения;

3.Изучить методы обследования детей с пневмонией показания к рентгенологическому обследованию органов грудной клетки;

4.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные

и рентгенологические данные с целью постановки диагноза;

5.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза пневмонии

 и его проведение с использованием полученных клинических,

 лабораторных и параклинических и рентгенологических данных.

**2. Основные понятия по теме:**

внебольничная пневмония, внутрибольничная пневмония

**3. Вопросы к занятию:**

1. Пневмония: определение, этиология, патогенез, клинические

 проявления, лабораторная диагностика

2. Сущность патофизиологических механизмов развития различных форм

 пневмоний.

3. Классификация, формулировка диагноза.

4. Дифференциальный диагноз пневмонии (бронхит, инородные тела бронхов, муковисцидоз, врождённые пороки развития лёгких).

5. Показания к рентгенологическому обследованию органов грудной клетки, оценка полученных данных.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Этиология пневмоний у детей. Роль бактериальной инфекции в развитии пневмонии.

2. Причины, способствующие развитию пневмонии у ребенка, пути инфицирования.

3. Основные симптомы пневмонии.

4. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на пневмонию.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы****для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Внутрибольничные пневмонии у детей. Критерии диагностики. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 2.**

**Занятие № 10**:

**1. Тема занятия.** Пневмонии у детей. Осложнения. Лечение. Наблюдение.

**Цель занятия:** изучить осложнения, лечение, реабилитацию детей с пневмонией

**Задачи занятия:**

1.Изучить принципы терапии пневмонии, принципы реабилитации детей;

 2.Изучить методы профилактики заболевания.

**2. Основные понятия по теме:**

внебольничная пневмония, внутрибольничная пневмония,

**3. Вопросы к занятию:**

1. Лечение пневмонии: показания к госпитализации, режим, диета,

 лекарственная терапия, показания к антибактериальной терапии,

2. Реабилитация детей с пневмонией, профилактика заболевания.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Осложнения пневмоний и их диагностика.

2. Назначьте лечение ребенку с пневмонией. Принцип лечения в зависимости

 от клинико-морфологической формы.

3. Предложите план наблюдения ребенка с пневмонией.

4. Как проводится работа с родителями в детских учреждениях по

 профилактике внебольничных пневмоний?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы****для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Лечение детей с пневмонией. Принцип лечения в зависимости от клинико-морфологической формы.План наблюдения ребенка с пневмонией. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 2.**

**Занятие № 11**:

**1. Тема занятия.** Дыхательная недостаточность. Неотложная помощь.

**Цель занятия:** изучить клинические проявления, диагностику, алгоритмы оказания неотложной помощи при дыхательной недостаточности у детей.

**Задачи занятия:**

1.Изучить клинические проявления острой дыхательной недостаточности,

 особенности течения в различные возрастные периоды;

2.Изучить классификацию дыхательной недостаточности;

3.Изучить методы обследования детей с дыхательной недостаточностью,

4.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и рентгенологические данные с целью постановки диагноза;

5.Изучить принципы терапии ДН;

**2. Основные понятия по теме:** дыхательная недостаточность

**3. Вопросы к занятию:**

1. Дыхательная недостаточность: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика

2. Сущность патофизиологических механизмов развития дыхательной недостаточности.

3. Классификация дыхательной недостаточности.

4.Методы обследования детей с дыхательной недостаточностью;

5. Интерпретация клинических, лабораторных и параклинических, рентгенологических данные с целью постановки диагноза;

6. Лечение дыхательной недостаточности: показания к госпитализации, режим,

диета, лекарственная терапия.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Этиология дыхательной недостаточности у детей.

2. Причины, способствующие развитию дыхательной недостаточности у ребенка.

3. Основные симптомы дыхательной недостаточности.

4. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на дыхательную недостаточность.

5. Алгоритм оказания неотложной помощи при дыхательной недостаточности.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы****для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Алгоритм оказания неотложной помощи при дыхательной недостаточности у детей. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 3.**

**Занятие № 12**:

**1. Тема занятия.** Острые аллергические реакции.

**Цель занятия**: изучить этиологию и патогенез острых аллергических реакций, клинические проявления, особенности диагностики, лечения и профилактики.

**Задачи занятия:**

1.Ознакомиться с основными симптомами и клиническими проявлениями крапивницы и отека Квинке, анафилаксии.

2.Научиться интерпретировать данные клинического обследования.

3.Изучить принципы гипоаллергенной диеты, принципы терапии и профилактики.

**2. Основные понятия по теме:**

Типы аллергических реакций, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок

**3. Вопросы к занятию:**

1. Острая крапивница и отек Квинке: этиология, патогенез, основные клинические проявления в возрастной динамике.

2. Основные методы обследования детей с крапивницей (общие клинические анализы, обследование ЖКТ).

3. Анафилактический шок: этиология, патогенез, основные клинические проявления в возрастной динамике

5. Основные принципы терапии и профилактики ОАР.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Дать определение крапивницы.

2. Раскрыть этиологию и патогенез крапивницы.

4. Представить основные клинические проявления крапивницы.

5. Анафилактический шок, причины, виды.

6. Медикаментозная терапия ОАР.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Типы аллергических реакций | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 3.**

**Занятие № 13:**

**1. Тема занятия.** Атопический дерматит.

**Цель занятия**: изучить этиологию и патогенез атопического дерматита, клинические проявления, особенности лабораторной диагностики, лечения и профилактики.

**Задачи занятия:**

1.Ознакомиться с основными симптомами и клиническими проявлениями атопического дерматита.

2.Научиться интерпретировать данные общего анализа крови, мочи, иммунограммы.

3.Изучить принципы гипоаллергенной диеты, принципы терапии и профилактики.

**2. Основные понятия по теме:**

атопический дерматит, диатез, гнейс, экзема, строфулюс, атопия, водно-электролитный обмен.

**3. Вопросы к занятию:**

1. Атопический дерматит: этиология, патогенез, основные клинические проявления в возрастной динамике.

2. Основные методы обследования детей с атопическим дерматитом (общие клинические анализы, оценка вводно-электролитного баланса,иммунограмма).

3. Основные принципы лечебного питания у кормящей матери.

4. Основные принципы лечебного питания у ребёнка.

5. Основные принципы терапии и профилактики.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Дать определение атопического дерматита.

2. Раскрыть этиологию и патогенез атопического дерматита.

4. Представить основные клинические проявления.

5. Принципы лечебного питания.

6. Медикаментозная терапия, основные принципы.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| этиология и патогенез атопического дерматитапринципы лечебного питания | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 3.**

**Занятие № 14**:

**1.Тема занятия.** Бронхиальная астма. Степень тяжести астмы и степени тяжести приступа.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, особенности клинического течения, лабораторную и инструментальную диагностику, классификацию, лечение, реабилитацию детей сбронхиальной астмой.

**Задачи занятия:**

1.Детализировать знания по этиологии, патогенезу и классификации

 бронхиальной астмы;

2.Научиться разрабатывать план обследования больного при подозрении на

 бронхиальную астму;

3.Определить роль участкового педиатра в профилактике бронхиальной

 астмы;

4.Детализировать знания по лечению БА;

5.Представлять принципы ступенчатого подхода к лечению БА, базисного и

 симптоматического;

6.Научиться оказывать неотложную помощь при приступе;

7.Знать средства доставки лекарственных препаратов;

8.Изучить средства контроля заболевания, в том числе пикфлоуметрию;

9.Знать наименование препаратов, их механизм действия, адекватность

 назначения в зависимости периода течения.

**2. Основные понятия по теме:**

гиперреактивность бронхов; атопия; иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая стадия бронхиальной астмы; функция внешнего дыхания; причинно-значимый аллерген; пищевая сенсибилизация; сенсибилизация бытовыми аллергенами; базисная терапия; ступенчатый подход к лечению БА; небулайзер; спейсер; Беби-хайлер; пикфлоуметрия; ингаляционные кортикостероиды; комбинированные ингаляционные дозированные препараты; В2адреномиметики; ЦАМФ; системные глюкокортикостероиды.

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение бронхиальной астмы.

2. Современное представление об этиопатогенезе бронхиальной астмы.

3. Особенности течения у детей.

4. Критерии диагностики БА.

5. Критерии диагностики тяжести приступа БА.

6. Факторы, предрасполагающие к развитию БА

7. Роль атопии в развитии БА.

8. Классификация, варианты течения БА.

9. Средства контроля БА.

10.Средства доставки лекарственных препаратов.

11.Понятие базисной терапии.

12. Ступенчатый подход к лечению БА.

13. Симптоматическая терапия.

14. Ингаляционные кортикостероиды – механизм действия, показания к

лечению.

15. Средства доставки и средства контроля лечения БА.

16. Оказание неотложной помощи острого приступа БА в зависимости от

тяжести его течения.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Патогенетические варианты БА.

2. Критерии диагностики БА.

3. Специфическая и неспецифическая иммунотерапия БА у детей.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Критерии диагностики БА. Специфическая и неспецифическая иммунотерапия БА у детей. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 3.**

**Занятие № 15**:

**1. Тема занятия.** Лечение бронхиальной астмы. Базисная терапия и симптоматическая (помощь при приступе)

**Цель занятия**: изучить особенности лечения детей с БА.

**Задачи занятия:**

1.Углубить и закрепить умения по оценке тяжести клинических симптомов

 БА: критериев диагностики приступа.

2.Научиться оказывать неотложную помощь.

3.Уметь оценивать эффективность терапии.

**2. Основные понятия по теме:**

Приступ БА, неотложная помощь при приступе БА.

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение приступа БА.

2. Причины развития приступа.

3. Патогенез приступа.

4. Стадии приступа БА.

5. Неотложная помощь.

6. Принципы оценки эффективности лечения.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Какие медикаментозные препараты применяются при лечении приступа БА?

2. Показания для перевода в реанимационное отделение.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Лечение приступа БА | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 4.**

**Занятие № 16**:

**1. Тема занятия.**

Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез, классификация, клиника.

**Цель занятия**: изучить вопросы эпидемиологии, ведущих этиологических факторов ВПС; современную классификацию, клинику.

**Задачи занятия:**

1.Изучить эпидемиологию и этиологию ВПС,

2.Изучить факторы риска ВПС у детей,

3.Изучить клиническую диагностику ВПС.

**2. Основные понятия по теме:**

ВПС, систолическая функция, диастолическая функция, легочная гипертензия, цианоз, понятие «шунтов», гипертрофия отделов сердца, одышка, тахикардия.

**3. Вопросы к занятию**

1. Распространенность, основные генетические и средовые факторы возникновения ВПС у детей.

2. Особенности диагностики ВПС.

3. Профилактические мероприятия, направленные на снижение риска возникновения ВПС.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний у детей.

2. Принципы классификации ВПС?

3. Какие ведущие методы диагностики ВПС используются в настоящее время?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Классификации врожденных пороков сердца у детей. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 4.**

**Занятие № 17**:

**1. Тема занятия.** Врожденные пороки сердца. Диагностика. Лечение. Наблюдение.

**Цель занятия**: изучить методы диагностики ВПС у детей, методы консервативного лечения ВПС и показания к кардиохирургической коррекции; принципы наблюдения.

**Задачи занятия:**

1.Изучить дополнительные методы обследования, подтверждающие диагноз –

 ВПС: ЭКГ, рентгенография грудной клетки, ЭХО-КГ.

2.Методы лечения ВПС, показания к хирургической коррекции

3.Принципы наблюдения

**2. Основные понятия по теме:**

кардиомегалия, кардиоторакальный индекс, ЭКГ, ЭХО-КГ, аортография.

**3. Вопросы к занятию**

1. Особенности инструментальной диагностики ВПС .

2. Принципы консервативного и хирургического лечения ВПС .

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Какие ведущие методы диагностики ВПС используются в настоящее время?

2. Перечислите показания для проведения кардиохирургической коррекции ВПС .

3. Принципы наблюдения и реабилитации пациента с ВПС.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Принципы наблюдения и реабилитации при ВПС. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 4.**

**Занятие № 18.**

**1. Тема занятия.** Сердечная недостаточность при ВПС. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.

**Цель занятия**: изучить вопросы этиологии, патогенеза, классификации, диагностических критериев сердечной недостаточности, клинических вариантов сердечной недостаточности.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию сердечной недостаточности;

2.Изучить патогенез и классификацию сердечной недостаточности;

3.Изучить клинические варианты сердечной недостаточности;

4.Изучить клинические проявления сердечной недостаточности;

5.Научиться интерпретировать данные инструментальных данных при различных

вариантах сердечной недостаточности.

6.Знать основные лекарственные препараты для лечения сердечной недостаточности при ВПС;

7. Неотложные мероприятия при одышечно-цианотическом приступе

**2. Основные понятия по теме:**

ренин – ангиотензин – альдестероновая система, предсердный натрий уретический пептид, симпато - адреналовая система, адреналин, барорецепторы, нейрогормоны, эндотелеин, антидиуретический гормон, вазоконстрикция, вазодилятация, систолическая функция, диастолическая функция, одышка, тахикардия, кардиомегалия, гепатомегалия, спленомегалия, отечный синдром, гидроторакс, гидроперикард, анасарка.

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение и этиология сердечной недостаточности.

2. Патогенез сердечной недостаточности.

3. Классификация сердечной недостаточности /Василенко – Стражеско, Нью - Йоркской кардиологической ассоциации, Белоконь Н.А. 1984 г/.

4. Классификация сердечной недостаточности по клиническим вариантам, по течению, происхождению.

5. Клиническая картина сердечной недостаточности.

6. Дифференциальная диагностика клинических вариантов сердечной недостаточности.

7. Ведущие методы диагностики сердечной недостаточности: клинические, параклинические, инструментальные.

8.Перечислите основные цели базисной терапии, которая используется при сердечной недостаточности.

9.Перечислите основные группы препаратов, которые используются в лечении сердечной недостаточности.

10.Какие группы препаратов используются с целью нормализации коронарного кровотока, какой механизм их действия?

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте определение сердечной недостаточности в рамках современных представлений.

2.Перечислите ведущие патогенетические звенья сердечной недостаточности.

3.Перечислите ведущие анамнестические, клинические и инструментальные критерии диагностики клинических вариантов сердечной недостаточности.

4.Перечислите ведущие причины, которые приводят к острой правожелудочковой недостаточности.

5.Перечислите основные признаки сердечной недостаточности у новорожденных.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Основные звенья патогенеза при сердечной недостаточности.Правожелудочковая и левожелудочковая сердечная недостаточность.  | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Зачетный модуль.**

**Занятие № 19.**

**1. Тема занятия.** Защита историй болезни. Тестовый контроль. Собеседование по ситуационной задаче. Рецептура.

**Цель занятия**: проверить знание этиологии, патогенеза, клиники и диагностики, лечения соматических заболеваний детей по изученным темам.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, особенности клиники заболеваний;

2.Изучить методы обследования детей с изученными заболеваниями;

3.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные;

 4.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза;

 5.Изучить принципы лечения и профилактики.

**2. Основные понятия по теме:**

Основные понятия к занятиям № 1-18.

**3. Вопросы к занятию**

Вопросы к занятиям № 1-18.

**4. Вопросы для самоконтроля**.

Вопросы к занятиям № 1-18.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Раздел и темы к занятиям №1-18. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Семестр – 8.**

**Курс - 4**

**Модуль 5.**

**Занятие № 1**:

**1. Тема занятия.** Методы исследования ЖКТ (клинические, лабораторные, инструментальные). Первичный осмотр больного в стационаре. Курация пациентов. Функциональные нарушения пищеварения.

**Цель занятия**: изучить методы исследования желудочно-кишечного тракта (клинические, лабораторные и инструментальные), отработать методику осмотра гастроэнтерологического больного ребенка.

**Задачи занятия:**

1.Изучить анатомо-физиологические особенности ЖКТ;

2.Изучить методы обследования детей с заболеваниями ЖКТ

(клинические, лабораторные и инструментальные), показания к рентгенологическому обследованию ЖКТ и подготовку ребенка к проведению исследования;

3.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза.

 4.Изучить функциональные нарушения пищеварения

**2. Основные понятия по теме:**

фиброгастродуоденоскопия, рН-метрия, рентгенография желудка и 12-перстной кишки, ирригография.

**3. Вопросы к занятию**

1. Клинические методы обследования больного ребенка с патологией ЖКТ;

2. Показания к рентгенологическому обследованию ЖКТ, подготовка

 пациента к проведению исследования, оценка полученных данных.

3. Подготовка пациентов к эндоскопическому исследованию ЖКТ, УЗИ

 органов брюшной полости.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Синдромы поражения ЖКТ у детей.

2. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на патологию

 желудочно-кишечного тракта у детей.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Подготовка к проведению рентгенологического исследования желудочно-кишечного тракта у детей.Диетотерапия при заболеваниях ЖКТ. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 2**:

**1. Тема занятия.** Заболевания пищевода.Гастроэзофагенальная рефлюксная болезнь.

**Цель занятия**: изучить принципы этиологию, патогенез, клинические особенности, диагностику, принципы лечения и профилактики гастроэзофагенальнойрефлюксной болезни детей раннего возраста.

**Задачи занятия:**

1. Изучить вопросы этиологии и патогенеза гастроэзофагенальной рефлюксной

 болезни;

2. Изучить клинические проявления заболеваний;

3. Изучить принципы терапии гастроэзофагенальной рефлюксной болезни.

**2. Основные понятия по теме:**

функциональные нарушения пищеварительного тракта, гастроэзофагенальнаярефлюксная болезнь, функциональная диспепсия.

**3. Вопросы к занятию**

1. Функциональные нарушения пищеварительного тракта.

2. Гастроэзофагенальнаярефлюксная болезнь. Этиология, патогенез.

3. Гастроэзофагенальнаярефлюксная болезнь. Этиология, Клинические

 проявления, лечение.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислить основные причины гастроэзофагенальнойрефлюксной

болезни.

2. Какие основные клинические симптомы бывают при гастроэзофагенальной

рефлюксной болезни?

3. Перечислите основные принципы терапии гастроэзофагенальной

рефлюксной болезни.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| АФО ЖКТ у детей раннего возрастаКлинические симптомы при гастроэзофагенальнойрефлюксной болезни | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 3**:

**1. Тема занятия.** Хронический гастродуоденит.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинические проявления, дополнительные методы диагностики, дифференциальный диагноз, лечение, наблюдение детей с хроническим гастродуоденитом.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии диагностики хронического гастрита и гастродуоденита;

2.Изучить классификацию хронического гастрита и гастродуоденита и

 формулировку диагноза;

3.Изучить методы обследования детей с подозрением на хронический гастрит

 и гастродуоденит и план обследования в условиях стационара при ранее

 установленном диагнозе;

4. Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

5.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза хронического

 гастрита и гастродуоденита и его проведение с использованием полученных

 клинических, лабораторных и параклинических данных;

6.Изучить принципы терапии хронического гастрита и гастродуоденита Нр-

 ассоциированного и Нр-неассоциированного;

7.Изучить принципы реабилитации детей с хроническим гастритом и

 гастродуоденитом;

8.Изучить методы профилактики заболевания.

**2. Основные понятия по теме:**

гастрит, дуоденит, абдоминальный синдром, диспептический синдром, хеликобактериоз, иррадикационная терапия, фиброгастродуоденоскопия.

**3. Вопросы к занятию**

1. Хронический гастрит и гастродуоденит: определение, этиология,

 патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика.

2. Классификация, формулировка диагноза.

3. Дифференциальный диагноз хронического гастрита и гастродуоденита по

ведущим синдромам (холециститом, желчекаменной болезнью, язвенной болезнью желудка и 12-ти пёрстной кишки, панкреатитом).

4. Принципы терапии хронического гастрита и гастродуоденита, включая

иррадикационную терапию.

5. Реабилитация детей с хронического гастрита и гастродуоденита.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите основные этиологические факторы развития хронического

 гастрита и гастродуоденита.

2. Патогенез развития хронического гастрита и гастродуоденита.

3. Перечислите критерии постановки диагноза хронического гастрита и

 гастродуоденита.

4. Предложите план лабораторной диагностики при подозрении на

 хронический гастрит и гастродуоденит.

5. Назначьте питание ребенку 14 лет с хроническим гастритом в стадии

 обострения.

6. Назовите схемы иррадикационной терапии в лечении детей с хроническим

 гастродуоденитом.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Принципы терапии хронического гастродуоденита Нр-неассоциированного.План реабилитации детей с хронический гастродуоденитом.  | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 4.**

**1. Тема занятия.** Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки**.**

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитацию детей с язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии диагностикиязвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки;

2.Изучить классификацию язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.

и формулировку диагноза;

3.Изучить методы обследования детей с подозрением на язвенную болезнь

желудка и 12-ти перстной кишки и план обследования в условиях стационара

при ранее установленном диагнозе;

4.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

5.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза язвенной

болезни желудка и 12-ти перстной кишкии его проведение с использованием

полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

6.Изучить принципы терапии язвенной болезни желудка и 12-ти перстной

 кишки;

7.Изучить принципы реабилитации детей с язвенной болезнью желудка и 12-ти

перстной кишки;

8.Изучить методы профилактики заболевания.

**2. Основные понятия по теме:**

гастрит, дуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, абдоминальный синдром, диспептический синдром, хеликобактериоз, иррадикационная терапия, фиброгастродуоденоскопия.

**3. Вопросы к занятию**

1. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки: определение, этиология,

патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика.

2. Классификация, формулировка диагноза.

3. Дифференциальный диагноз язвенной болезни желудка и 12-ти перстной

кишкипо ведущим синдромам (хроническим гастритом и гастродуоденитом, холециститом, желчекаменной болезнью, панкреатитом).

4. Принципы терапии язвенной болезни желудка и 12-ти перстной

 кишки, включая иррадикационную терапию.

5. Реабилитация детей с язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной

 кишки.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите основные этиологические факторы развития язвенной болезни

желудка и 12-ти перстной кишки.

2. Патогенез развитияязвенной болезни желудка и 12-ти перстной

 кишки.

3. Перечислите критерии постановки диагноза язвенной болезни желудка и

12-ти перстной кишки.

4. Предложите план лабораторной диагностики при подозрении на

язвенную болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.

5. Назначьте питание ребенку 15 лет с язвенной болезнью желудка и 12-ти

перстной кишкив стадии обострения.

6. Назовите схемы иррадикационной терапии в лечении детей с язвенной

болезнью желудка и 12-ти перстной кишки.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Принципы терапии язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.План реабилитации детей с язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 5**.

**1. Тема занятия (часть 1).** Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей.Функциональные расстройства билиарного тракта у детей.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с функциональными расстройствами билиарного тракта.

**Задачи занятия:**

1.Изучитьанатомо-физиологические особенности билиарного тракта;

2.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявленияДРБТ, особенности

 течения заболевания;

3.Изучить классификацию и формулировку диагноза;

4.Изучить методы обследования детей сДРБТ (лабораторные и

параклинические), показания к рентгенологическому обследованию

 желчного пузыря (холецистографии) и подготовку ребенка к проведению

 исследования;

5.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

6.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза ДРБТ и его

 проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и

параклинических данных;

7.Изучить принципы терапии ДРБТ в зависимости от типа, принципы

 реабилитации детей;

8.Изучить методы профилактики ДРБТ.

**2. Основные понятия по теме:**

дисфункциональные расстройства билиарного тракта, холецистит, желчекаменная болезнь, дискинезия билиарного тракта, холестаз, дискрения.

**3. Вопросы к занятию**

1. ДЖВП: определение, этиология, патогенез, клинические проявления,

 лабораторная диагностика

2. Сущность патофизиологических механизмов развития ДЖВП.

3. Классификация, формулировка диагноза

4. Дифференциальный диагноз ДЖВП (холецистит, желчекаменная болезнь,

 врождённые пороки развития билиарного тракта).

5. Показания к холецистографии, подготовка пациента к проведению

 исследования, оценка полученных данных.

6. Лечение ДЖВП: показания к госпитализации, режим, диета, лекарственная

 терапия.

7. Профилактика и реабилитация детей с ДЖВП.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология ДЖВП.

2. Причины, способствующие развитию ДЖВП.

3. Основные симптомы простой ДЖВП.

4. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на ДЖВП.

5. Назначьте лечение ребенку с ДЖВП.

6. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка с ДЖВП.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Подготовка и техника проведения слепого зондирования (тюбажей).Оценка УЗИ желчного пузыря и желчных протоков | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). |

**Занятие № 5 (часть 2)**:

**1. Желчекаменная болезнь. Холецистит.**

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с желчекаменной болезнью и холециститом.

**Задачи занятия:**

1.Изучитьанатомо-физиологические особенности билиарного тракта;

2.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления желчекаменной

 болезни, особенности течения заболевания;

3.Изучить этиологию, патогенез, клиническиепроявленияострого и

 хронического холецистита, особенности течения заболевания;

4.Изучить классификацию и формулировку диагноза;

5.Изучить методы обследования детей с острым и хроническим холециститом

(лабораторные и параклинические), показания к рентгенологическому

 обследованию желчного пузыря (холецистографии) и подготовку ребенка

 к проведению исследования;

6.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

7.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза

желчекаменной болезнии его проведение с использованием полученных

 клинических, лабораторных и параклинических данных;

 8.Изучить принципы терапии желчекаменной болезни, принципы

 реабилитации детей;

9.Изучить принципы терапииострого и хронического холецистита,

 принципы реабилитации детей;

10.Изучить методы профилактики острого и хронического холецистита.

**2. Основные понятия по теме:**

холецистит, желчекаменная болезнь, дискинезия биллиарного тракта, холестаз, дискрения.

**3. Вопросы к занятию**

 1. Желчекаменная болезнь: определение, этиология, патогенез, клинические

проявления, лабораторная диагностика

2. Лечение желчекаменной болезни: показания к госпитализации, режим,

диета, лекарственная терапия, показания к оперативному лечению.

3. Профилактика и реабилитация детей с желчекаменной болезнью.

4. Острый и хронический холецистит: определение, этиология, патогенез,

клинические проявления, лабораторная диагностика

5. Сущность патофизиологических механизмов развития острого и

хронического холецистита.

6. Дифференциальныйдиагнозострого и хронического холецистита

(ДЖВП, желчекаменная болезнь, врождённые пороки развития биллиарного

тракта).

7. Показания к холецистографии, подготовка пациента к проведению

исследования, оценка полученных данных.

8. Лечение холециститов: показания к госпитализации, режим, диета,

лекарственная терапия.

9. Профилактика и реабилитация детей сострым и хроническим

холециститом.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология желчекаменной болезни, холециститов.

2. Причины, способствующие развитиюжелчекаменной болезни, холециститов.

3. Основные симптомы желчекаменной болезни, острого и хронического

холецистита.

4. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на

желчекаменную болезнь, холецистит.

5. Назначьте лечение ребенку с желчекаменной болезнью.

6. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка сжелчекаменной

болезнью, холециститом.

7. Назначьте лечение ребенку сострым и хроническим холециститом.

 **5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

 **6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Подготовка и техника проведения слепого зондирования (тюбажи).Оценка УЗИ желчного пузыря и желчных протоков | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). |

**Занятие № 6:**

**1. Тема занятия.** Панкреатиты: острый и хронический.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с острым и хроническим панкреатитом.

**Задачи занятия:**

1.Изучитьанатомо-физиологические особенности поджелудочной железы;

2.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявленияострого и

 хронического панкреатита, особенности течения заболевания;

3.Изучить классификацию и формулировку диагноза;

4.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

5.Изучить принципы терапии, принципы реабилитации детей;

6.Изучить методы профилактики.

**2. Основные понятия по теме:**

острый панкреатит, хронический панкреатит.

**3. Вопросы к занятию**

1. Острый и хронический панкреатит: определение, этиология, патогенез,

клинические проявления, лабораторная диагностика

2. Сущность патофизиологических механизмов развития.

3. Классификация, формулировка диагноза

4. Лечение острого и хроническогопанкреатита: показания к госпитализации,

режим, диета, лекарственная терапия, показания к оперативному лечению.

5. Профилактика и реабилитация детей.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология острого и хроническогопанкреатита.

2. Причины, способствующие развитию.

3. Основные симптомы острого и хроническогопанкреатита.

4. Предложите план лабораторного обследования при подозрении наострый и

хронический панкреатит.

5. Назначьте лечение.

6. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка сострым и

хроническим панкреатитом.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

 **6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Наблюдение детей с острым и хроническим панкреатитомОценка УЗИ поджелудочной железы | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). |

**Занятие № 7**:

**1. Тема занятия.** Функциональные нарушения кишечника: запоры, синдром раздраженного кишечника.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с запорами, синдромом раздраженного кишечника.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления запоров, синдрома раздраженного кишечника, особенности течения заболеваний;

2.Изучить методы обследования детей с хроническими запорами;

3.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

4.Изучить принципы терапиихронических запоров, синдрома раздраженного

 кишечника, принципы реабилитации детей;

5. Изучить методы профилактики хронических запоров.

**2. Основные понятия по теме:**

хронические запоры, синдром раздраженного кишечника.

**3. Вопросы к занятию**

1. Хронические запоры: определение, этиология, патогенез, клинические

проявления.

2. Синдром раздраженного кишечника: определение, этиология, патогенез,

клинические проявления.

3. Сущность патофизиологических механизмов развития.

4. Лечение хронических запоров и синдрома раздраженного кишечника:

показания к госпитализации, режим, диета, лекарственная терапия.

5. Профилактика и реабилитация детей схроническими запорами и синдромом

раздраженного кишечника.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология.

2. Причины, способствующие развитию.

3. Основные симптомы.

4. Предложите план обследования.

5. Назначьте лечение ребенку схроническими запорами и синдромом

раздраженного кишечника.

6. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка схроническими

запорами и синдромом раздраженного кишечника.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

 **6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| лечение ребенка схроническими запорами и синдромом раздраженного кишечника.план диспансерного наблюдения ребенка схроническими запорами и синдромом раздраженного кишечника.Дисбиоз кишечника у детей | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). |

**Занятие № 8.**

**1. Тема занятия. Итоговое.** Тестовый контроль. Собеседование по ситуационной задаче. Рецептура.

**Цель занятия**: изучение вопросов эпидемиологии, этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины, ведущих диагностических критериев, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЖКТ у детей, изученных в модуле 6.

**Задачи занятия:**

1.Изучить определение, эпидемиологию и ведущие этиологические факторы, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностические критерии: анамнестические, клинические, параклинические, инструментальные заболеваний ЖКТ;

2.Изучить осложнения, дифференциальную диагностику заболеваний ЖКТ.

3.Изучить основные направления фармакотерапии принципы профилактики и диспансеризации заболеваний ЖКТ.

4.Решение ситуационной задачи;

5.Тестовый контроль;

6.Выписка рецептов

**2. Основные понятия по теме:**

Основные понятия к занятиям № 1-7.

**3. Вопросы к занятию**

Вопросы к занятиям № 1-7

**4. Вопросы для самоконтроля**

Вопросы к занятиям № 1-7

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**семестр 9**

**курс 5**

**Модуль 6. Нефрология**

**Занятие № 1 (часть 1).**

**1. Тема занятия.** Схема академической истории болезни: первичный осмотр больного, обоснование диагноза. Курация пациентов.особенности осмотра детей с почечной патологией.

**Цель занятия**: изучение схемы академической истории болезни, методика объективного исследования пациента, написание первичного осмотра, обоснование диагноза.

**Задачи занятия:**

1.Изучить требования к написанию академической истории болезни;

2.Научиться проводить первичный осмотр больного;

3.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

4.Научиться писать обоснование диагноза

**2. Основные понятия по теме:**

Объективный осмотр больного, анамнез, методы исследования.

**3. Вопросы к занятию**

1. Требования к написанию академической истории болезни.

2. Первичный осмотр больного.

3. Критерии постановки диагноза и его обоснование.

**4. Вопросы для самоконтроля**

 1. Методика обследования больного с различной соматической патологией.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**Занятие № 1 (часть 2)**:

**1. Тема занятия.** Методы исследования мочевыводящей системы (клинические, лабораторные, инструментальные).

**Цель занятия**: изучить методы исследования мочевыводящей системы у детей - клинические, лабораторные и инструментальные

**Задачи занятия:**

1.Изучить анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы у детей;

2.Изучить методы обследования детей с заболеваниями мочевыводящей системы у детей (лабораторные и параклинические), показания к рентгенологическому обследованию мочевыводящей системы у детей и подготовку ребенка к проведению исследования;

3.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные с целью определения уровня поражения мочевой системы и постановки диагноза.

**2. Основные понятия по теме:**

Анализ мочи, бактериурия, внутривенная урография, цистоскопия, уродинамическое исследование, цистометрия, ритм спонтанных мочеиспускания, салурия

**3. Вопросы к занятию**

1. Клинические методы обследования больного ребенка с патологией мочевыводящей системы у детей.

2. Показания к проведению нефроурологического обследования, методы, подготовка пациента к проведению исследования, оценка полученных данных.

3. Подготовка пациентов к эндоскопическому исследованию мочевыводящей системы у детей, УЗИ почек и мочевого пузыря.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Синдромы поражения мочевыводящей системы у детей.

2. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на патологию

мочевыводящей системы у детей, например цистита.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Подготовка к проведению рентгенурологического исследования у детей. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 2**:

**1. Тема занятия.** Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефриты у детей.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, причины инфекции мочевой системы, клинические проявления ИМВП и пиелонефрита, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификации, лечение, реабилитацию детей с проявлениями инфекции мочевой системы, пиелонефрита.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления инфекции мочевой системы в различные возрастные периоды;

2.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную диагностику, классификацию цистита, возрастные особенности течения;

3.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную диагностику, классификацию пиелонефрита, возрастные особенности течения;

4.Изучить методы обследования детей с инфекцией мочевой системы (цистоскопия, уродинамическое исследование, цистография, ритмспонтанных мочеиспусканий), показания к их проведению и подготовку ребенка;

5.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные с целью определения уровня поражения мочевой системы и постановки диагноза;

6.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза пиелонефрита и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

7.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза инфекции мочевой системы и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

8. Изучить принципы терапии инфекции мочевой системы, пиелонефрита,

принципы реабилитации детей;

9. Изучить методы профилактики инфекции мочевой системы и пиелонефрита.

**2. Основные понятия по теме:**

инфекция мочевой системы, цистит, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря, пиелонефрит, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, салурия, ритм спонтанных мочеиспусканий, цистоскопия, цистометрия, уродинамическое исследование.

**3. Вопросы к занятию**

1. Цистит: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика.

2. Классификация, формулировка диагноза.

3. Дифференциальный диагноз цистита (инфекции мочевой системы, пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, обменные нефропатии, острый живот).

4. Показания к проведению нефроурологического обследования, методы, подготовка пациента к проведению исследования, оценка полученных данных.

5.Лечение цистита: показания к госпитализации, режим, диета, лекарственная терапия, показания к поддерживающей терапии.

6. Реабилитация детей с циститом, профилактика заболевания.

7. Пиелонефрит: определение, этиология, патогенез. Клинические проявления, лабораторная диагностика.

8. Классификация пиелонефрита, формулировка диагноза.

9.Лечение пиелонефрита: показания к госпитализации, режим, диета, лекарственная терапия, показания к поддерживающей терапии.

10. Реабилитация детей с пиелонефритом, профилактика заболевания.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология инфекции мочевой системы у детей, перечислите заболевания входящие в структуру понятия инфекции мочевой системы

2. Причины, способствующие развитию цистита у ребенка, пути инфицирования.

3. Основные симптомы цистита.

4. Предложите план лабораторной диагностики при подозрении на цистит.

5. Назначьте лечение ребенку с циститом.

6. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка с циститом.

7. Назначьте лечение и план наблюдения ребенку с острым пиелонефритом.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Этиология и патогенез ИМВП у детейМетоды профилактики ИМВП | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 3**:

**1. Тема занятия.** Постстрептококковый гломерулонефрит у детей.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, диагностику и лечение постстрептококкового гломерулонефрита у детей.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления постстрептококкового

гломерулонефрита у детей;

2.Изучить методы обследования детей с постстрептококковымгломерулонефритом, показания к их проведению и подготовку ребенка;

3.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные;

4.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза постстрептококкового гломерулонефрита и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

5.Изучить принципы терапии постстрептококковогогломерулонефрита, принципы реабилитации детей;

6.Изучить методы профилактики постстрептококковогогломерулонефрита.

**2. Основные понятия по теме:**

Диурез, клиренс, почечный порог выделения, эндогенный креатинин, инулин, проба Реберга, белки-переносчики, ренин-ангиотензин-альдостероновая система, общий анализ мочи.

**3. Вопросы к занятию**

1. Постстрептококковый гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика

2. Сущность патофизиологических механизмов развития постстрептококкового гломерулонефрита.

3. Классификация, формулировка диагноза

4. Дифференциальный диагноз постстрептококковогогломерулонефрита

5. Лечение постстрептококкового гломерулонефрита: показания к госпитализации, режим, диета, лекарственная терапия.

6. Профилактика и реабилитация детей с постстрептококковымгломерулонефритом.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология постстрептококковогогломерулонефрита.

2. Причины, способствующие развитиюпостстрептококковогогломерулонефрита.

3. Основные симптомыпостстрептококковогогломерулонефрита.

4. Предложите план лабораторного обследования при подозрении на

 постстрептококковый гломерулонефрит.

5. Назначьте лечение ребенку спостстрептококковымгломерулонефритом.

6. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка с постстрептококковым

гломерулонефритом.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

 **6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Причины постстрептококковогогломерулонефритаЛечение постстрептококковогогломерулонефрита | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 4**:

**1. Тема занятия.** Дисметаболические нефропатии у детей.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, причины дисметаболических нефропатий, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификации, лечение, реабилитацию детей с дисметаболическими нефропатиями.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную диагностику дисметаболических нефропатий;

2.Изучить классификациюдисметаболических нефропатий;

3.Изучить методы обследования детей с дисметаболическими нефропатиями(тест на кристаллообразование – ураты, фосфаты, оксалаты; УЗИ почек и мочевого пузыря), показания к их проведению и подготовку ребенка;

4.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные с целью определения уровня поражения мочевой системы и постановки диагноза;

5.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза дисметаболических нефропатий и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

6. Изучить принципы терапии дисметаболических нефропатий, принципы

реабилитации детей;

7. Изучить методы профилактики дисметаболических нефропатий.

**2. Основные понятия по теме:**

Дисметаболическиенефропатии,инфекция мочевой системы, цистит, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря, пиелонефрит, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, салурия, уродинамическое исследование.

**3. Вопросы к занятию**

1. Дисметаболические нефропатии: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика.

2. Классификация, формулировка диагноза.

3. Дифференциальный диагноз дисметаболических нефропатий(инфекции мочевой системы, пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, обменные нефропатии, острый живот).

4. Показания к проведению нефроурологического обследования, методы, подготовка пациента к проведению исследования, оценка полученных данных.

5.Лечение дисметаболических нефропатий: показания к госпитализации, режим, диета, лекарственная терапия, показания к поддерживающей терапии.

6. Реабилитация детей с дисметаболическими нефропатиями, профилактика

заболевания.

7. Диетотерапия при дисметаболических нефропатиях.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Этиология дисметаболических нефропатийу детей.

2.Причины, способствующие развитию дисметаболическихнефропатийу детей.

3. Основные симптомы дисметаболических нефропатий.

4. Предложите план лабораторной диагностики при подозрении на

дисметаболическую нефропатию.

5. Назначьте лечение ребенку с дисметаболической нефропатией.

6. Предложите план диспансерного наблюдения ребенка с дисметаболической

 нефропатией.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Диетотерапия при дисметаболической нефропатии.План обследования при подозрении на дисметаболическую нефропатию | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Модуль 7 Ревматология.**

**Занятие № 5**:

**1. Тема занятия.** Методы исследования в ревматологии (клинические, лабораторные, инструментальные). Острая ревматическая лихорадка.

**Цель занятия**: изучение методов исследования в ревматологии (клинических, лабораторных, инструментальных), изучение вопросов эпидемиологии, этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины, ведущих диагностических критериев, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики острой ревматической лихорадки.

**Задачи занятия:**

1.Изучить основные методы исследования в ревматологии (клинические, лабораторные, инструментальные);

2.Изучить определение, эпидемиологию и ведущие этиологические факторы, патогенез ревматизма, классификацию, клиническую картину, диагностические критерии острой ревматической лихорадки: анамнестические, клинические, инструментальные: большие, малые, дополнительные;

3.Изучить степени активности ревматического процесса.

4.Изучить осложнения, дифференциальную диагностику острой ревматической лихорадки;

5. Изучить основные направления фармакотерапии, принципы профилактики и наблюдениядетей с острой ревматической лихорадкой;

- научиться интерпретировать данные клинического, параклинического исследования /общего анализа крови, биохимического, серологического, иммунологического исследования крови, общего анализа мочи/,инструментального исследования /ЭКГ. ЭХО – КГ, рентгенограмм, УЗИ/.

**2. Основные понятия по теме:**

артрит, кардит, эндокардит, миокардит, перикардит, малая хорея, анулярная эритема, ревматические узелки, белки острой фазы воспаления /С реактивный пептид, ревматоидный фактор, фибриноген/, диспротеинемия, лейкоцитоз, циркулирующие иммунные комплексы, антитела к ДНК, стрептолизин, стрептогиалуронидаза, стрептокиназа.

**3. Вопросы к занятию**

1. Методы исследования в ревматологии: клинические, лабораторные,

 инструментальные.

 2. Определение, эпидемиология, этиология и патогенез острой ревматической лихорадки.

3. Какие патоморфологические критерии характерны для ОРЛ?

 4. Классификация острой ревматической лихорадки на современном этапе.

 5. Клиническая картина острой ревматической лихорадки согласно большим диагностическим критериям Киселя – Джонсона.

 6. Характеристика течения ревматического процесса.

 7. Осложнения ОРЛ. Формирование ППС.

 8. Диагностика ОРЛ: анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные данные согласно большим, малым и дополнительным критериям ОРЛ.

 9. Дифференциальная диагностика ОРЛ с ревматоидным артритом, реактивным

артритом, кардитом другой этиологии .

 10. Основные принципы лечения ОРЛ.

11. Фармакотерапия ревматизма /этиотропная, патогенетическая,иммуносупрессивная, симптоматическая/.

12. Профилактика ОРЛ: первичная, вторичная. Методы и схемы противорецедивной терапии.

13. Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Определение ОРЛ, эпидемиология в детской популяции?

2. Назовите основной этиологический фактор ОРЛ.

3. Ведущие звенья патогенеза.

4. Перечислите основные стадии формирования гранулемы Ашофа - Талалаева.

5. Классификация ОРЛ.

6. Выделите большие диагностические критерии ОРЛ.

7. Какие анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии характерны для миокардита?

8. Перечислите инструментальные критерии /ЭКГ, ЭХО – КГ, Rg органов грудной клетки/ экссудативного перикардита.

9. Перечислите клинические критерии артрита ревматического генеза.

10.Перечислите клинические критерии малой хореи.

11. Какая наиболее типичная локализация анулярной сыпи при ОРЛ?

12. Что определяет степень активности ревматического процесса?

13. Проведите дифференциальный диагноз между бактериальным

эндокардитом и кардитом ревматического генеза.

14. Какую группу антибактериальных препаратов целесообразно назначить при ОРЛ?

15. Какие препараты используются в качестве патогенетической терапии при ОРЛ?

16. Какие условия должны быть выполнены при выписке пациента из

 специализированного стационара?

**5. Основная и дополнительная литература по теме:**

Представлена в рабочей программе стр. 10-12

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Методы профилактики ОРЛ | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 6**:

**1. Тема занятия.** Реактивные артриты у детей.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, особенности клинического течения, лабораторную и инструментальную диагностику, классификацию, лечение, реабилитацию детей с реактивными артритами.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез и классификацию реактивных артритов;

2.Научиться разрабатывать план обследования больного при подозрении на реактивный артрит;

3.Изучить детализировать знания по лечению реактивными артритами.

**2. Основные понятия по теме:**

реактивный артрит, НПВП.

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение реактивного артрита. Современное представление об этиопатогенезе реактивных артритов.

2. Критерии диагностики реактивных артритов.

3. Факторы, предрасполагающие к развитию реактивных артритов.

4. Лечение реактивных артритов.

5. Дифференциальная диагностика реактивных артритов.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Критерии диагностики реактивных артритов.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Диспансерное наблюдение детей с реактивными артритами. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 8**:

**1. Тема занятия.** Ювенильный артрит.

**Цель занятия**: изучение вопросов эпидемиологии, этиологии, патогенеза, классификации, клинической картины ювенильного артрита, и овладение навыками клинической, параклинической и инструментальной диагностики ревматических болезней у детей, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика, наблюдение детей с ювенильным артритом.

**Задачи занятия:**

1.Изучить эпидемиологию, этиологию и патогенез ювенильного артрита;

2.Изучить клиническую картину ювенильного хронического артрита;

3.Знать диагностические критерии ювенильного артрита: анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные, основные направления дифференциальной диагностики ювенильного ревматоидного артрита и острой ревматической лихорадки.

4.Изучить течение, осложнения и исходы ювенильного артрита;

5.Изучить основные принципы леченияювенильного артрита ;

6.Изучить классификацию и основные фармакологические эффекты нестероидных противовоспалительных препаратов, их показания и противопоказания /относительные и абсолютные/.

7.Освоить принципы профилактики, основы реабилитации и диспансеризации

ювенильного артрита;

8.Научиться интерпретировать данные параклинического исследования /общего анализа крови, биохимического, серологического, иммунологического исследования крови, общего анализа мочи/, инструментального исследования /ЭКГ. ЭХО – КГ, рентгенограмм/.

**2. Основные понятия по теме:**

Олигоартрит, полиартрит, системный артрит, спондилоартрит, белки острой фазы воспаления, ревматоидный фактор, антинуклеарный фактор, НПВП, метотрексат, сульфасалазин, генно-инженерная биологическая терапия

**3. Вопросы к занятию**

1. Определение, эпидемиология, этиология и патогенез ювенильного артрита.

2. Классификация ювенильного артрита.

3. Клинические симптомы и синдромы, характерные для данной патологии.

4. Диагностические критерии ювенильного артрита.

5. Дифференциальная диагностика

6. Основные цели фармакотерапии: патогенетической, иммуносупрессивной, симптоматической.

7. Ведущие фармакологические эффекты нестероидных противовоспалительных средств.

8. Основные показания к назначению цитостатической терапии, ГИБП.

9. Принципы реабилитации и диспансеризации,

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Какая классификация ЮА используется в настоящее время?

2. Какая диагностическая программа должна быть выполнена с целью подтверждения ЮА?

3. Какие анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии характерны для ювенильного артрита?

4. Проведите дифференциальную диагностику ЮА.

5. Какие группы препаратов используются в качестве базисной терапии при ЮА?

6. Перечислите основные фармакологические эффекты, которые используются при назначении НПВС.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Анамнестические, клинические, параклинические и инструментальные критерии ювенильного артрита | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Семестр 10**

**Курс 5**

**Модуль 8. Эндокринология**

**Занятие №1.**

**1. Тема занятия.** Особенности осмотра эндокринного больного.

Методы исследования в эндокринологии (лабораторные, инструментальные).

**Цель занятия**: изучить методы исследования в эндокринологии, особенности сбора анамнеза и осмотра эндокринного больного.

**Задачи занятия:**

1. Изучить правила сбора анамнеза эндокринного больного

2. Изучить методы исследования эндокринного больного

3. Изучить методы дополнительных исследований в эндокринологии (лабораторные, гормональные, инструментальные).

**2. Основные понятия по теме**

Антропометрия ребенка, центильные таблицы, анамнез жизни, анамнез заболевания, генеалогический анамнез, тест на толерантность к глюкозе, гликозилированный гемоглобин, гликемический и глюкозурический профиль.

**3. Вопросы к занятию**

* 1. Методика исследования эндокринного больного
	2. Объективный осмотр детей с эндокринной патологией.
	3. Методика обследования детей с эндокринной патологией.
	4. Методы исследования в эндокринологии

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислить способы оценки физического развития.

2. Какие методы исследования функций организма используются для оценки физического развития?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| * 1. Методы исследования в эндокринологии (лабораторные, инструментальные), их интерпретация
 | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 2**:

**1. Тема занятия.** Сахарный диабет у детей.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, причины развития сахарного диабета у ребенка, клинические проявления, лабораторную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение , реабилитацию детей с сахарным диабетом.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии

диагностики сахарного диабета, особенности течения заболевания в различные возрастные периоды;

2.Изучить классификацию сахарного диабета и формулировку диагноза;

3.Изучить методы обследования детей с подозрением на сахарный диабет и

план обследования в условиях стационара при ранее установленномдиагнозе;

4.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

5.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза сахарного

диабета и его проведение с использованием полученных клинических,лабораторных и параклинических данных;

6.Изучить принципы терапии сахарного диабета;

7.Изучить принципы реабилитации детей с сахарным диабетом, работу

 «Школы диабета»;

8.Изучить методы профилактики заболевания.

**2. Основные понятия по теме:**

сахарный диабет инсулинозависимый, тест на толерантность к глюкозе, гликозилированный гемоглобин, гликемический и глюкозурический профиль, несахарный диабет, хлебная единица, инсулинотерапия, самоконтроль, декомпенсация сахарного диабета.

**3. Вопросы к занятию**

1. Обмен глюкозы в организме, роль инсулина

2. Патогенез развития основных симптомов сахарного диабета

3. Перечислите критерии постановки диагноза сахарного диабета.

4. Предложите план лабораторной диагностики при подозрении на сахарный

диабет.

5. Назначьте питание ребенку 10 лет с впервые выявленным сахарным

диабетом.

6. Назовите инсулины, используемые в лечении детей с сахарным диабетом.

7. Предложите план реабилитации детей сахарным диабетом.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Обмен глюкозы в организме, роль инсулина

2. Патогенез развития основных симптомов сахарного диабета

3. Предложите план лабораторной диагностики при подозрении на сахарный

 диабет

4. Назначьте питание ребенку 10 лет со впервые выявленным сахарным

диабетом.

5. Назовите инсулины, используемые в лечении детей с сахарным диабетом.

6. Предложите план реабилитации детей сахарным диабетом.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Критерии постановки диагноза сахарного диабета. | Написание конспекта по учебной литературе |

**Занятие № 3**:

**1. Тема занятия.** Заболевания щитовидной железы.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, причины заболеваний щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб, Клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления врожденного гипотиреоза, особенности в различные возрастные периоды;

2.Изучить диагностику врожденного гипотиреоза (лабораторные данные, гормональный профиль, инструментальные данные), неонатальный скрининг - научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные с целью постановки диагноза;

3.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза врожденного гипотиреоза;

4.Изучить принципы терапии врожденного гипотиреоза, принципы реабилитации детей;

5.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную диагностику, принципы терапии диффузного токсического зоба;

6.Изучить дифференциальный диагноз заболеваний щитовидной железы, сопровождающихся ее увеличением.

**2. Основные понятия по теме:**

гипо- и гипертиреоз, врожденный гипотиреоз, гиперплазия щитовидной железы, зоб, иодурия, иодная недостаточность, эндемический зоб, диффузный токсический зоб, струмэктомия, аутоиммунный тиреоидит.

**3. Вопросы к занятию**

1. Гормоны щитовидной железы: синтез, роль дефицита иода, механизм

 регуляции, функция.

2. Понятие первичного и вторичного гипо- и гипертиреоза, причины.

3. Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика,

 принципы терапии, реабилитация детей с врожденным гипотиреозом.

4. Неонатальный скрининг, методика проведения, оценка функции

 щитовидной железы.

5. Диффузный токсический зоб: этиология, патогенез, клинические

проявления, диагностика, принципы терапии.

6. Дифференциальный диагноз заболеваний щитовидной железы,

протекающих с зобом.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите гормоны щитовидной железы, их роль в организме, механизм

 регуляции.

2. Расскажите методику проведения неонатального скрининга, для выявления

 каких заболеваний проводится неонатальный скрининг.

3. Перечислите основные клинические проявления гипотиреоза у детей.

4. Предложите план лабораторной диагностики при подозрении на

 гипотиреоз.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1.Назначьте лечение ребенку с гипотиреозом.2.Проведите дифференциальный диагноз диффузного токсического зоба и аутоиммунного тиреоидита. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 4**:

**1. Тема занятия.** Заболевания надпочечников.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с адрено-генитальным синдромом; причины и клинические проявления острой и хронической надпочечниковой недостаточности, неотложную помощь при надпочечниковом кризе.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, гормоногенез в зависимости от формы

 адреногенитального синдрома;

2.Изучить клинические проявления адреногенитального синдрома;

3.Изучить методы обследования детей с адреногенитальным синдромом (лабораторные и параклинические, значение УЗИ, неонатальный скрининг);

4.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные данные с целью постановки диагноза;

5.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза адреногенитального синдрома и его проведение с использованием полученных клинических, лабораторных и параклинических данных;

6.Изучить принципы терапии адреногенитального синдрома, принципы реабилитации детей;

7.Изучить причины развития острой надпочечниковой недостаточности, клинические проявления, неотложную помощь;

8.Изучить причины, клинические проявления, диагностику хроническойнадпочечниковой недостаточности, принципы лечения, диспансерного наблюдения.

**2. Основные понятия по теме:**

гипокортицизм, гиперкортицизм, вирилизация, гиперандрогения, андрогензависимые признаки, неонатальный скрининг, адреногенитальный синдром, острая надпочечниковая недостаточность, синдром потери соли, синдром неправильного пубертата, преждевременное половое развитие, задержка полового развития, гермафродитизм.

**3. Вопросы к занятию**

1. Назовите порядок формирования вторичных половых признаков у ребенка,

дайте определение преждевременному половому развитию и задержке

полового развития, перечислите андрогензависимые половые признаки.

2. Этиология, патогенез,гормоногенез в зависимости от формы

адреногенитального синдрома, клинические проявления.

3. Диагностика адреногенитального синдрома, принципы лечения.

4. Дифференциальный диагноз адреногенитального синдрома

5. Острая надпочечниковая недостаточность, причины, клинические

 проявления, диагностика, неотложная помощь.

6. Хроническая надпочечниковая недостаточность, этиология клиничекие

 проявления, диагностика, принципы терапии.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте характеристику показателей, включенных в оценку полового

 развития ребенка.

2. Перечислите клинические симптомы, характерные для сольтеряющей

формы адреногенитального синдрома.

3. Назовите триаду симптомов, характерную для хронической

надпочечниковой недостаточности.

4. Перечислите симптомы, характерные для гиперфункции надпочечников.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1.Перечислите лабораторные данные для постановки диагноза адреногенитального синдрома.2.Перечислите заболевания для дифференциальной диагностики сольтеряющей формы адреногенитального синдрома. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 5**:

**1. Тема занятия.** Задержки роста.

**Цель занятия**: изучить влияние гормонов на рост ребенка, причины задержки роста эндокринного генеза, этиологию, патогенез гипофизарного нанизма, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитацию детей с задержками роста.

**Задачи занятия:**

1.Изучить влияние гормонов на рост ребенка, причины задержки роста

 эндокринного генеза;

2.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления гипофизарного

 нанизма;

3.Изучить методы обследования детей с гипофизарным нанизмом

 ( лабораторные и параклинические);

4.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

5.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза

гипофизарного нанизма и его проведение с использованием полученных

клинических, лабораторных и параклинических данных;

6.Изучить принципы терапии гипофизарного нанизма, принципы

реабилитации детей.

**2. Основные понятия по теме:**

соматотропный гормон, гипофизарный нанизм, премордиальный нанизм, изолированный дефицит соматотропного гормона, костный возраст

**3. Вопросы к занятию**

1. Изучить влияние эндокринных желез на рост ребенка, причины задержки

роста эндокринного генеза

2. Гипофизарный нанизм: определение, этиология, патогенез, клинические

проявления, диагностика

3. Дифференциальный диагноз гипофизарного нанизма (премордиальный

нанизм, изолированный дефицит гормона роста, конституционально низкий рост, синдром позднегопубертата)

4. Лечение гипофизарного нанизма

5. Реабилитация детей с задержкой роста.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите гормоны, влияющие на рост ребенка.

2. Перечислите причины задержки роста.

3. Клинические проявления гипофизарного нанизма

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1.Алгоритм диагностики при задержке роста.2.План диспансерного наблюдения ребенка с гипофизарным нанизмом | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 6:**

**1. Тема занятия.** Ожирение. Метаболический синдром.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинические проявления ожирения и метаболического синдрома, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с ожирением и метаболическим синдромом.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, клинические симптомы, особенности

 течения заболевания в различные возрастные периоды.

2.Изучить классификацию ожирения, метаболического синдрома,

 формулировку диагноза.

3.Изучить методы обследования детей с ожирением (лабораторные и

параклинические).

4.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза

5.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза ожирения,

метаболического синдрома и его проведение с использованием полученных

клинических, лабораторных и параклинических данных.

6.Изучить принципы терапии ожирения и метаболического синдрома у детей,

принципы реабилитации детей.

 7.Изучить методы профилактики заболеваний.

**2. Основные понятия по теме:**

ожирение, избыточная масса тела, гипоталамическое ожирение, экзогенно- конституциональное ожирение, индекс массы тела, метаболический синдром, дислипидемия, нарушенная натощаковая гликемия, сахарный диабет, микроальбуминемия, гиперурикемия, артериальная гипертензия.

**3. Вопросы к занятию**

1. Ожирение: определение, этиология, патогенез, клинические проявления,

 лабораторная диагностика

2. Классификация, формулировка диагноза

3. Дифференциальный диагноз ожирения в зависимости от причинного

 фактора.

4. Показания к проведению обследования при выявлении избыточной

массы тела.

5. Лечение ожирения: режим, диета, ЛФК, лекарственная терапия.

6. Реабилитация детей с ожирением, профилактика заболевания.

7. Метаболический синдром. Понятие, определение, этиология, патогенез,

 критерии постановки и формулировка диагноза.

8. Принципы ведения пациентов, профилактические и лечебные

 мероприятия у пациентов с метаболическим синдромом.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите причины ожирения у детей.

2. Перечислите клинические проявления экзогенно- конституционального

 ожирения.

3. Напишите формулу расчета индекса массы тела, назовите нормативные

 показатели для ребенка.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1.План лабораторной диагностики при ожирении2.Питание ребенка с ожирением.3.План диспансерного наблюдения ребенка с экзогенно- конституциональным ожирением. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 7:**

**1. Тема занятия.** Нарушение полового развития

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, причины заболеваний половых желез, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с нарушением полового развития.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления заболеваний, связанных с нарушением полового развития, особенности в различные возрастные периоды;

2.Изучить диагностику заболеваний, связанных с нарушением полового развития (лабораторные данные, гормональный профиль, инструментальные данные),

3.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и параклинические данные с целью постановки диагноза;

4.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза заболеваний половых желез;

5.Изучить принципы терапии нарушений полового развития, принципы реабилитации детей.

**2. Основные понятия по теме:**

заболевания половых желез, задержка полового развития, признаки полового созревания.

**3. Вопросы к занятию**

1. Гормоны половых желез: синтез, механизм регуляции, функция.

2. Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, принципы терапии, реабилитация детей с нарушением полового развития.

3. Дифференциальный диагноз заболеваний .

**4. Вопросы для самоконтроля**

1.Назовите гормоны половых желез, их роль в организме, механизм регуляции.

2. Перечислите основные клинические проявления заболеваний, связанных с нарушением полового развития у детей.

3. Предложите план лабораторной диагностики при подозрении на нарушение полового развития.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1.План лабораторной диагностики при заболеваниях, связанных с нарушением полового развития.2. План диспансерного наблюдения ребенка с нарушением полового развития. | Написание конспекта по учебной литературе. |

**Занятие № 8**:

**1. Тема занятия.** Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.

**Цель занятия**: изучить этиологию, патогенез, причины заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы, клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, дифференциальный диагноз, классификацию, лечение, реабилитацию детей с заболеваниями гипоталамо-гипофизарной системы.

**Задачи занятия:**

1.Изучить этиологию, патогенез, клинические проявления заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы, особенности в различные возрастные периоды;

2.Изучить диагностику заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы

(лабораторные данные, гормональный профиль, инструментальные данные),

3.Научиться интерпретировать полученные клинические, лабораторные и

параклинические данные с целью постановки диагноза;

4.Изучить спектр заболеваний для дифференциального диагноза заболеваний

гипоталамо-гипофизарной системы;

5.Изучить принципы терапии заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы,

принципы реабилитации детей.

**2. Основные понятия по теме:**

заболевания гипоталамо-гипофизарной системы, задержка полового развития, признаки полового созревания.

**3. Вопросы к занятию**

1. Гормоны гипофиза: синтез, механизм регуляции, функция.

2. Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика,

принципы терапии, реабилитация детей с заболеваниями гипоталамо-

гипофизарной системы.

3. Дифференциальный диагноз заболеваний гипоталамо-гипофизарной

системы.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите гормоны гипофиза, их роль в организме, механизм регуляции.

2. Перечислите основные клинические проявления заболеваний гипоталамо-

гипофизарной системы у детей.

3. Предложите план лабораторной диагностики при подозрении на заболевания

гипоталамо-гипофизарной системы

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

Представлена в рабочей программе стр. 9-10

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| 1.План лабораторной диагностики при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной системы2. План диспансерного наблюдения ребенка с заболеваниями гипоталамо-гипофизарной системы | Написание конспекта по учебной литературе. |