

**Приложение  
к ОП ВО – программе ординатуры  
по специальности 31.08.20 «Психиатрия»**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине **«Психиатрия»**

Специальность - 31.08.20 «Психиатрия»

Год обучения – 1-й

Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) - **зачет, зачет с оценкой**

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины (модуля): **1044** (час.) / **29** (зач. ед.)

**Автор-составитель: Парняков А.В.,**  
к.м.н., доцент, доцент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2020

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

Дисциплина отнесена к базовой части образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных образовательной программой:

### **профилактическая:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

### **диагностическая:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

### **лечебная:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

### **реабилитационная:**

проведение медицинской реабилитации;

### **психолого-педагогическая:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

### **организационно-управленческая:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины является подготовка специалиста, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области психиатрии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

✓ Формирование знаний в области психиатрии, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных научных школ, так и современных достижений в области экспериментальной и клинической психиатрии.

✓ Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по данному направлению с целью самостоятельного ведения больных в разделе специализированной медицинской помощи.

✓ Приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую психиатрическую помощь в неотложном и плановом порядке при наиболее часто встречающейся патологии.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)
<p><b>ПК- 1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b> медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики психических заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний по направлениям подготовки</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; методиками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; технологиями формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p>
<p><b>ПК- 2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при психических заболеваниях и (или) состояниях; принципы диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими психическими</p>

<p>наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>заболеваниях и(или) состояниями в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний по направлениям подготовки</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими психическими заболеваниями и (или) состояниями по направлениям деятельности; проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с хроническими психическими заболеваниями и (или) состояниями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими психическими заболеваниями и (или) состояниями; оценкой эффективности профилактической работы с пациентами</p>
<p><b>ПК- 5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, клинические проявления и принципы диагностики психических заболеваний; показания и противопоказания к диагностическим исследованиям</p> <p><b>Уметь:</b> собирать и оценивать полный анамнез заболевания; составлять и обосновывать план диагностических исследований: оценивать тяжесть состояния больного; выявлять признаки заболевания, требующие интенсивной терапии; интерпретировать данные клинических и параклинических исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками врачебных диагностических манипуляций; интерпретации данных клинических и параклинических исследований; установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией</p>
<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> порядок и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по профилю «психиатрия»; этиологию, патогенез, клинические проявления, принципы лечения и профилактики психических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и обосновывать план ведения и лечения пациентов с психическими заболеваниями и(или) состояниями; определять показания и противопоказания для назначения медикаментозного или немедикаментозного лечения; назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию</p> <p><b>Владеть:</b> врачебными лечебными манипуляциями; навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>
<p><b>ПК- 8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и</p>	<p><b>Знать:</b> механизм действия реабилитационных мероприятий, применяемых в психиатрии; показания и противопоказания для проведения реабилитационных мероприятий пациентов с психическими заболеваниями</p>

<p>других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять план проведения реабилитационных мероприятий  <b>Владеть:</b> навыками проведения реабилитационных мероприятий с применением биологических и психологических методов.</p>
<p><b>ПК- 9</b>  готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b> методы обучения пациентов различных возрастных групп санитарно-гигиеническим правилам; особенностям образа жизни с учетом имеющейся психической патологии, формирования навыков здорового образа жизни  <b>Уметь:</b> проводить мероприятия по профилактике психических заболеваний, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара.  <b>Владеть:</b> навыками санитарно-просветительской работы с пациентами и членами их семей</p>
<p><b>ПК- 10</b>  готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>Знать:</b> порядок и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по профилю «психиатрия»; Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия»  <b>Уметь:</b> составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»  <b>Владеть:</b> навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составления плана работы и отчета о своей работе; навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>
<p><b>ПК- №11</b>  готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>Знать:</b> Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; порядок и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по профилю «психиатрия»; Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; правила оформления медицинской документации в медицинских</p>

	<p>организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия»; порядки проведения медицинских экспертиз; порядок выдачи листов нетрудоспособности, требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия»; стандарты менеджмента качества; статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с психическими заболеваниями и (или) состояниями, работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; рассчитывать основные статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с психическими заболеваниями и (или) состояниями; навыками работы в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p>
--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетные единицы, 1044 часа:

Вид учебной работы	Всего акад. часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>522</b>
в том числе:	
Лекции (Л)	40
Семинарские занятия (Сем)	182
Клинические практические занятия (КПЗ)	300
Симуляционные практические занятия (СЗ)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>522</b>
Контроль	
Подготовка к экзамену (ПЭ)	-
Консультации к экзамену (КонсЭ)	-
Экзамен (Э)	-
Зачет с оценкой(З)	-
<b>Общая трудоемкость (час)</b>	<b>1044</b>

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину	<p>Психиатрия: предмет и задачи. История психиатрии  Систематизация психических расстройств. Методы обследования пациентов и основы диагностики психических расстройств. Организация психиатрической и наркологической помощи  Правовые и этические основы психиатрии  Психиатрическая экспертиза</p>
2	Общая психопатология	<p>Современное состояние учения о психопатологических синдромах. Психические расстройства и расстройства поведения в международной классификации болезней. Общая семиотика психических расстройств. Принципы классификации симптомов и синдромов. Синдром как закономерная совокупность симптомов. Понятие о позитивных и негативных расстройствах. Типичные и атипичные синдромы, понятие о простых и сложных, малых и больших синдромах. Понятие о регистрах психических нарушений. Сознание и его расстройства. Психология и патология ощущений и восприятия. Психология и патология мышления, воображения и речи. Психология и патология памяти. Интеллект и его расстройства. Психология и патология эмоций. Психология и патология внимания. Психология и патология воли  Астенические расстройства. Аффективные расстройства. Невротические расстройства и их классификация  Бредовые и галлюцинаторные расстройства  Расстройства (помрачения) сознания  Пароксизмальные расстройства, варианты  Амнестические расстройства  Психоорганический (органический, энцефалопатический) синдром, клинические варианты</p>
3	Частная психиатрия	<p><b>Расстройства нейроразвития.</b> Умственная отсталость: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.  Коммуникативные расстройства: языка, речи, общения. Аутизм и сходные с ним расстройства развития. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Специфические расстройства обучения. Расстройства развития моторных функций.</p> <p><b>Шизофрения и расстройства шизофренического спектра.</b> Шизофрения. Шизоаффективное расстройство. Шизотипическое расстройство. Острые и транзиторные психотические расстройства.  Бредовые расстройства.</p> <p><b>Аффективные расстройства</b> Рекуррентное депрессивное расстройство Биполярное аффективное расстройство Циклотимия Дистимия Другие аффективные расстройства: деструктивное расстройство дизрегуляции настроения;</p>

		<p>предменструальное дисфорическое расстройство; атипичные и маскированные депрессии</p> <p><b>Тревожно-фобические, обсессивно-компульсивные и связанные со стрессом расстройства</b></p> <p>сепарационная тревога, селективный мутизм, паническое расстройство, агорафобия, социофобия, изолированные фобии и генерализованная тревога. Обсессивно-компульсивные и сходные с ним расстройства: ОКР, дисморфофобия, ипохондрия, патологическое накопительство, трихотилломания, экскорации. Расстройства, обусловленные воздействием психической травмы и стресса: расстройства привязанностей у детей, расстройства адаптации, острое и посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p><b>Психические расстройства с диссоциативными, конверсионными и соматическими симптомами</b></p> <p>Диссоциативные расстройства: расстройства идентичности, амнезии и фуги, деперсонализация и дереализация, псевдодеменция и синдром Ганзера. Конверсионные расстройства: с сенсорными, моторными и смешанными психогенно-неврологическими симптомами.</p> <p><b>Расстройства физиологических отравлений.</b></p> <p>Расстройства питания и выделения: нервная булимия и анорексия, компульсивное переедание и избегающе-ограничительное расстройство приема пищи, пика у детей и взрослых, руминационно-регургитационное расстройство; энурез и энкопрез. Расстройства сна: инсомнии и гиперсомнии, нарколепсия, сонные апноэ, расстройства циркадных ритмов, парасомнии в медленной (снохождения, ночные страхи) и быстрой (кошмары, поведенческие и двигательные нарушения) фазах сна. Сексуальные дисфункции: расстройства сексуального желания и возбуждения, оргазма и эякуляции.</p> <p><b>Деструктивные, импульсивные и асоциальные расстройства поведения</b></p> <p>Оппозиционно-вызывающее расстройство, интермиттирующее эксплозивное расстройство, Кондуктивное расстройство, Асоциальное личностное расстройство, пиромания, клептомания и др.</p> <p><b>Нейрокогнитивные расстройства</b></p> <p>Делирий, большое (деменция) и малое нейрокогнитивное расстройство. Нейродегенеративные заболевания: болезнь Альцгеймера, болезнь телец Леви, лобно-височная дегенерация (болезнь Пика, лобно-височная деменция, семантическая деменция и др.), болезнь Паркинсона, болезнь Гентингтона, прионные заболевания. Сосудистые, травматические и другие экзогенно-органические заболевания головного</p>
--	--	---

		<p>мозга. Эпилепсия и психические расстройства при эпилепсии.</p> <p><b>Личностные расстройства</b> Личность (идентичность, саморегуляция, эмпатия, интимные отношения), личностные затруднения и личностное расстройство (умеренное, выраженное, глубокое), выраженные личностные черты (ананкастические, отчуждения, расторможенности, диссоциальные, негативной эмоциональности), личностные типы.</p> <p>Личностные расстройства в МКБ-10</p> <p><b>Парафилии и парафильные расстройства</b> Общая характеристика парафильных расстройств</p> <p>Эксгибиционизм, визионизм, фроттеризм педофилия, садизм, мазохизм, фетишизм, трансвестизм и др.</p>
4	Аддитивные расстройства (зависимости)	<p>Аддитивные расстройства (зависимости). Современное состояние проблемы. Классификация. Химические аддикции. Алкогольная зависимость. Зависимость от ПАВ (опиаты, каннабиониды, кокаин, другие психостимуляторы, седативные и снотворные средства, галлюциногены, летучие растворители) Фармакология и токсикология. Табачная зависимость. Нехимические аддикции. Патологическая склонность к азартным играм. Игровое расстройство Механизмы фармакологического и токсического действия. Патогенетические механизмы формирования зависимостей.</p>
5	Лечение психических расстройств	<p>Биологическая терапия Психотерапия</p> <p>Психосоциальная реабилитация</p> <p>Неотложные состояния в психиатрии и наркологии</p>

## 5.2. Количество часов, отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	КПЗ	СЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в дисциплину	4	16	20	-	32	72
2	Общая психопатология	6	40	80	-	174	300
3	Частная психиатрия	22	94	140	-	236	492
4	Аддитивные расстройства (зависимости)	4	16	20	-	32	72
5	Лечение психических расстройств	4	16	40	-	48	108
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>182</b>	<b>300</b>		<b>522</b>	<b>1044</b>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle, Medunet)

№	Наименование раздела	Виды	Формы контроля
---	----------------------	------	----------------

п/п	дисциплины (модуля)	самостоятельной работы	
1	Введение в дисциплину	Подготовка обзора инноваций в психиатрии (отечественных и зарубежных) Работа в Moodle (изучение учебных материалов, прохождение тестов)	Собеседование Проверка конспектов, рефератов Тестирование
2	Общая психопатология	Изучение литературы Работа в Moodle (изучение учебных материалов, прохождение тестов) Подготовка рефератов	Собеседование Проверка конспектов, рефератов Тестирование
3	Частная психиатрия	Изучение литературы Работа в Moodle (изучение учебных материалов, прохождение тестов) Подготовка рефератов	Собеседование Проверка конспектов, рефератов Тестирование
4	Аддиктивные расстройства (зависимости)	Изучение литературы Работа в Moodle (изучение учебных материалов, прохождение тестов) Подготовка рефератов	Собеседование Проверка конспектов, рефератов Тестирование
5	Лечение психических расстройств	Сравнительный анализ методов лечения психических расстройств (обзор литературы) Работа в Moodle (изучение учебных материалов, прохождение тестов) Подготовка рефератов	Собеседование Проверка конспектов, рефератов Тестирование

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад))  
- письменные (проверка тестов, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни)

Примерный перечень тем докладов, рефератов, типовые тестовые задания и ситуационные задачи приводятся в приложении 2 к рабочей программе.

### 7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Типовые вопросы к зачету приводятся в приложении 2 к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство/ ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -976 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>.

Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание/ ред. Дмитриева Т.Б. [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -624 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>.

## 8.2. Дополнительная литература

Абабков В.А. Персонализируемая психотерапия [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ В. А. Абабков. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -352 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438091.html>.

Александровский Ю.А. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс] : монография/ Ю. А. Александровский. -Москва: Литтерра, 2015. - 256 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>.

Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]/ Т. С. Бузина. -Москва: Когито-Центр, 2015. -312 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html>.

Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс]/ Т. И. Букановская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -112 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>.

Гусев Е.И. Эпилепсия и ее лечение [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ Е. И. Гусев, Г. Н. Авакян, А. С. Никифоров. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -320 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438688.html>.

Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]/ О. С. Никольская [и др.]. -2-е изд.: Теревинф, 2015. -225 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>.

Клиническая электроэнцефалография. Фармакоэлектроэнцефалография [Электронный ресурс]/ Л. Н. Неробкова [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -288 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445198.html>.

Косилова Е.В. Психиатрия: опыт философского анализа [Электронный ресурс] : монография/ Е. В. Косилова. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2014. -272 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131327.html>.

Михайлова С.В. Болезнь Ниманна-Пика тип С [Электронный ресурс]/ С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -48 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429969.html>.

Мотивация химически зависимых лиц на обращение за помощью [Электронный ресурс]/ В. А. Яшкович [и др.]. -Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016. -32 с. - URL: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2085-465644](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2085-465644).

Наркология: нац. рук. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для послевуз. образования/ Ассоц. мед. о-ств по качеству, Нац. нарколог. о-во; под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438886.html>.

Нехорошкова А.Н. Нейрофизиология детской тревожности [Электронный ресурс] : монография/ А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов, И. С. Кожевникова. -Архангельск: САФУ, 2015. -108 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011033.html>.

Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>.

Погосов А.В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] : руководство/ А. В. Погосов, Е. В. Аносова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -240 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>.

Приходько И. Счастье здесь! Психотерапевтические истории [Электронный ресурс]/ И. Приходько, В. Лашина. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -131 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938780.html>.

Приходько И. Счастье здесь! Психотерапевтические истории [Электронный ресурс]/ И. Приходько, В. Лашина. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -131 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938780.html>.

Психиатрия [Электронный ресурс] : руководство для врачей: в 2-х т./ ред. Тиганов А.С. т.2: Медицина, 2012. -896 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>.

Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2016. -353 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528352.html>.

Психофармакотерапия в детской психиатрии [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ А. Н. Бурдаков [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -304 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html>.

Ранний детский аутизм. Пути реабилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ О. А. Лайшева [и др.]. -Москва: Спорт, 2017. -108 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839992.html>.

Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. -Москва: Литтерра, 2014. -1080 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>.

Руденская Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] : монография/ Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -392 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444092.html>.

Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс]/ Н. А. Сакович. -2-е изд.: Генезис, 2016. -290 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634020.html>.

Смолова Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. В. Смолова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2016. -416 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521100.html>.

Соловьев А. Г. Ранняя диагностика и профилактика психических расстройств в пожилом возрасте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ А. Г. Соловьев, В. В. Попов, И. А. Новикова. -Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016. -160 с. - URL: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/C%2060-966058](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/C%2060-966058).

Стоссел С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя [Электронный ресурс] : монография; пер. с англ./ С. Стоссел. -Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. -464 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916715446.html>.

Ткаченко А.А. Судебно-психиатрическая экспертиза [Электронный ресурс]/ А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -672 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437254.html>.

Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] : практическое руководство/ В. Д. Тополянский, Струковская М.В.. -2-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -544 с.: ил. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>.

Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников . -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -384 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html>.

Шабанов П.Д. Наркология [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ П. Д. Шабанов. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -832 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431870.html>.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой на кафедры	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelibrary.ru/">http://www.medcollegelibrary.ru/</a>	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
<b>Профессиональные базы данных</b>			
Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#/">http://cr.rosminzdrav.ru/#/</a>	открытый ресурс	официальные документы, клинические рекомендации
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	<a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
Электронные ресурсы издательства Willey	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	в рамках национальной подписки	научные журналы
Публикации ВОЗ.	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	открытый ресурс	информационные

База данных «Global Index Medicus». Всемирная организация здравоохранения			материалы, доклады ВОЗ и др.
<b>Информационные справочные системы</b>			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты
Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация

#### 8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	Moodle	ОРДИНАТУРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ <a href="http://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=693">http://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=693</a>	Веб-поддержка
	Moodle	Учебный электронный курс: Психофармакология Составитель: доцент Парняков А.В. Архангельск, 2017 г. <a href="http://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=358">http://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=358</a>	Веб-поддержка
	Moodle	Электронный курс: Учение о	Веб-поддержка

		неврозах Составитель: доц. Парняков А.В., асс. Куликов С.А. Архангельск, 2017 <a href="http://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=359">http://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=359</a>	
	Moodle	Электронный курс: Диагностика и экспертиза аффективных расстройств Составитель: доц. Парняков А.В. Архангельск, 2018 <a href="http://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=362">http://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=362</a>	Веб-поддержка

### 8.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционная система - MS Windows различных версий; офисный пакет - MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно, Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия до 05.12.2021 г. Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793. Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Аудитория № 8, 3 этаж главного корпуса Договор № 178 от 01.03.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская клиническая психиатрическая больница». Срок действия Договора – 5 лет.	163530, Архангельская область, Приморский район, п/о Талаги, д. 31	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья), рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 6 мест б) набор демонстрационного и мультимедийного оборудования: Монитор, компьютер, мультимедийный проектор в) перечень учебно-наглядных пособий: Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, типовые наборы профессиональных

			моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378, г	163000, Архангельск, просп. Троицкий, д. 51		а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья), рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 6 мест б) <i>набор демонстрационного и мультимедийного оборудования:</i> Монитор, компьютер, мультимедийный проектор в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями, главный корпус, 3 этаж	163530, Архангельская область, Приморский район, п/о Талаги, д. 31		Договор № 178 от 01.03.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская клиническая психиатрическая больница». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.

**Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
«Психиатрия»**

**Тематический план лекций**

Дисциплина «**Психиатрия**»  
специальность 31.08.20 «Психиатрия».

<b>№ п/п</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Количество акад. часов</b>
1	Организация психиатрической службы в РФ.	4
2	Общая психопатология: современное состояние проблемы	4
3	Расстройства нейроразвития	4
4	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра	4
5	Аффективные расстройства	2
6	Тревожно-фобические, обсессивно-компульсивные и связанные со стрессом расстройства.	4
7	Психические расстройства с диссоциативными, конверсионными и соматическими симптомами.	4
8	Расстройства физиологических отравлений.	2
9	Деструктивные, импульсивные и асоциальные расстройства поведения	2
10	Нейрокогнитивные расстройства	2
11	Личностные расстройства.	2
12	Парафилии и парафильные расстройства	2
13	Расстройства вследствие употребления психоактивных веществ и аддиктивного поведения.	4
14	Лечение психических расстройств	4
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

**Тематический план семинарских и клинических практических занятий**

Дисциплина «**Психиатрия**»  
специальность 31.08.20 «Психиатрия».

<b>№ п/п</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество акад. часов</b>
1.	Семинар	Психиатрия: предмет и задачи. История психиатрии Систематизация психических расстройств	4
2.	Семинар	Организация психиатрической службы в РФ	4
3.	Семинар	Правовые и этические основы психиатрии	4
4.	Семинар	Психиатрическая экспертиза	4
5.	Клиническое практическое	Методы обследования пациентов и основы диагностики психических расстройств.	6
6.	Клиническое практическое	Нормативно-правовые основы работы врача-психиатра	6
7.	Клиническое практическое	Правовые и этические основы психиатрии	6
8.	Клиническое практическое	Психиатрическая экспертиза	6

9.	Семинар	Общая семиотика психических расстройств	6
10.	Семинар	Сознание и его расстройства	6
11.	Семинар	Психология и патология ощущений и восприятия	6
12.	Семинар	Психология и патология мышления, воображения и речи.	6
13.	Семинар	Психология и патология памяти	6
14.	Семинар	Интеллект и его расстройства	6
15.	Семинар	Психология и патология эмоций	4
16.	Клиническое практическое	Сознание и его расстройства Сознание и его расстройства	6
17.	Клиническое практическое	Психология и патология ощущений и восприятия	6
18.	Клиническое практическое	Психология и патология мышления, воображения и речи	6
19.	Клиническое практическое	Психология и патология памяти	6
20.	Клиническое практическое	Интеллект и его расстройства	6
21.	Клиническое практическое	Психология и патология эмоций	6
22.	Клиническое практическое	Психология и патология внимания	6
23.	Клиническое практическое	Психология и патология воли	6
24.	Семинар	Расстройства нейроразвития	6
25.	Семинар	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра	6
26.	Семинар	Острые и транзиторные психотические расстройства.	6
27.	Семинар	Аффективные расстройства	6
28.	Семинар	Тревожно-фобические расстройства	6
29.	Семинар	Обсессивно-компульсивные и сходные с ним расстройства	6
30.	Семинар	Психические расстройства с диссоциативными, конверсионными и соматическими симптомами	6
31.	Семинар	Расстройства физиологических отправления. Расстройства питания и выделения	6
32.	Семинар	Расстройства сна	6
33.	Семинар	Сексуальные дисфункции	6
34.	Семинар	Деструктивные, импульсивные и асоциальные расстройства поведения	6
35.	Семинар	Нейрокогнитивные расстройства	6
36.	Семинар	Нейродегенеративные заболевания	6
37.	Семинар	Эпилепсия и психические расстройства при эпилепсии	6
38.	Семинар	Личностные расстройства	5
39.	Семинар	Парафилии и парафильные расстройства	5
40.	Клиническое практическое	Умственная отсталость: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая	4
41.	Клиническое практическое	Коммуникативные расстройства: языка, речи, общения. Аутизм и сходные с ним расстройства	6

		развития.	
42.	Клиническое практическое	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).	4
43.	Клиническое практическое	Специфические расстройства обучения.	6
44.	Клиническое практическое	Расстройства развития моторных функций.	6
45.	Клиническое практическое	Шизофрения.	6
46.	Клиническое практическое	Шизоаффективное расстройство. Шизотипическое расстройство	6
47.	Клиническое практическое	Острые и транзиторные психотические расстройства.	4
48.	Клиническое практическое	Бредовые расстройства.	4
49.	Клиническое практическое	Рекуррентное депрессивное расстройство Биполярное аффективное расстройство	6
50.	Клиническое практическое	Циклотимия Дистимия	4
51.	Клиническое практическое	Другие аффективные расстройства: деструктивное расстройство дизрегуляции настроения; предменструальное дисфорическое расстройство	4
52.	Клиническое практическое	Атипичные и маскированные депрессии	4
53.	Клиническое практическое	сепарационная тревога, селективный мутизм, паническое расстройство,	6
54.	Клиническое практическое	агорафобия, социофобия, изолированные фобии и генерализованная тревога	4
55.	Клиническое практическое	Обсессивно-компульсивные и сходные с ним расстройства: ОКР, дисморфофобия, ипохондрия, патологическое накопительство, трихотилломания, эксфолиация	6
56.	Клиническое практическое	Расстройства, обусловленные воздействием психической травмы и стресса: расстройства привязанностей у детей, расстройства адаптации, острое и посттравматическое стрессовое расстройство.	6
57.	Клиническое практическое	Диссоциативные расстройства: расстройства идентичности, амнезии и фуги, деперсонализация и дереализация, псевдодеменция и синдром Ганзера	6
58.	Клиническое практическое	Конверсионные расстройства: с сенсорными, моторными и смешанными психогенно-неврологическими симптомами	6
59.	Клиническое практическое	Расстройства питания: нервная булимия и анорексия, компульсивное переедание и избегающе-ограничительное расстройство приема пищи, пика у детей и взрослых, руминационно-регургитационное расстройство	6
60.	Клиническое практическое	Расстройства физиологических отправления: энурез и энкопрез	4

61.	Клиническое практическое	Расстройства сна: инсомнии и гиперсомнии, нарколепсия, сонные апноэ, расстройства циркадных ритмов, парасомнии в медленной (снохождения, ночные страхи) и быстрой (кошмары, поведенческие и двигательные нарушения) фазах сна	6
62.	Клиническое практическое	Сексуальные дисфункции: расстройства сексуального желания и возбуждения, оргазма и эякуляции	6
63.	Клиническое практическое	Оппозиционно-вызывающее расстройство, интермиттирующее эксплозивное расстройство,	4
64.	Клиническое практическое	Кондуктивное расстройство, Асоциальное личностное расстройство, пиромания, клептомания и др.	4
65.	Клиническое практическое	Делирий, большое (деменция) и малое нейрокогнитивное расстройство.	6
66.	Клиническое практическое	Нейродегенеративные заболевания: болезнь Альцгеймера, болезнь телец Леви, лобно-височная дегенерация (болезнь Пика, лобно-височная деменция, семантическая деменция и др.), болезнь Паркинсона, болезнь Гентингтона, прионные заболевания.	6
67.	Клиническое практическое	Сосудистые, травматические и другие экзогенно-органические заболевания головного мозга.	4
68.	Клиническое практическое	Эпилепсия и психические расстройства при эпилепсии.	6
69.	Клиническое практическое	Личность (идентичность, саморегуляция, эмпатия, интимные отношения), личностные затруднения и личностное расстройство (умеренное, выраженное, глубокое),	4
70.	Клиническое практическое	выраженные личностные черты (ананкастические, отчуждения, расторможенности, диссоциальные, негативной эмоциональности), личностные типы	4
71.	Клиническое практическое	Общая характеристика парафильных расстройств Эксгибиционизм, визионизм, фроттеризм педофилия, садизм, мазохизм, фетишизм, трансвестизм и др	4
72.	Семинар	Аддиктивные расстройства (зависимости)	4
73.	Семинар	Химические аддикции. Алкогольная и табачная зависимости	4
74.	Семинар	Зависимость от ПАВ	4
75.	Семинар	Нехимические аддикции	4
76.	Клиническое практическое	Алкогольная зависимость	5
77.	Клиническое практическое	Табачная зависимость	5
78.	Клиническое практическое	Зависимость от ПАВ (опиаты, каннабионды, кокаин, другие психостимуляторы, седативные и снотворные средства, галлюциногены, летучие растворители	5
79.	Клиническое практическое	Нехимические аддикции	5

80.	Семинар	Лечение психических расстройств	4
81.	Семинар	Биологическая терапия	4
82.	Семинар	Психотерапия	4
83.	Семинар	Психосоциальная р	4
84.	Клиническое практическое	Лечение психических расстройств	6
85.	Клиническое практическое	Биологическая терапия	6
86.	Клиническое практическое	Психотерапия	6
87.	Клиническое практическое	Психосоциальная реабилитация	6
88.	Клиническое практическое	Неотложные состояния в психиатрии и наркологии	6
89.	Клиническое практическое	Неотложные состояния в психиатрии и наркологии	6
90.	Клиническое практическое	Решение ситуационных задач Зачет с оценкой	4
	<b>Итого</b>		<b>182/300</b>

**Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
Психиатрия**

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Планируемые результаты освоения рабочей программы, соотнесенные с оценочными средствами**

**Профессиональные компетенции:**

**ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

<b>Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)</b>		<b>Средства и способы оценки компетенции</b>
Обучающийся должен знать:	медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики психических заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестирование- 70% положительных ответов Подготовка рефератов, презентаций, литературных обзоров - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя

	алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	
Обучающийся должен владеть:	навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; методиками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; технологиями формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя

**ПК- 2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными**

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)	Средства и способы оценки компетенции	
Обучающийся должен знать:	нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при психических заболеваниях и (или) состояниях; принципы диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими психическими заболеваниями и(или) состояниями в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестирование- 70% положительных ответов Подготовка рефератов, презентаций, литературных обзоров - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими психическими заболеваниями и (или) состояниями по направлениям деятельности; проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с хроническими психическими заболеваниями и (или) состояниями	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя Выполнение практических заданий - положительная оценка преподавателя

Обучающийся должен владеть	навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими психическими заболеваниями и (или) состояниями; оценкой эффективности профилактической работы с пациентами	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя
----------------------------	--	---

### ПК- 5

**готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	этиологию, патогенез, клинические проявления и принципы диагностики психических заболеваний; показания и противопоказания к диагностическим исследованиям	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестирование- 70% положительных ответов Подготовка рефератов, презентаций, литературных обзоров - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	собирать и оценивать полный анамнез заболевания; составлять и обосновывать план диагностических исследований; оценивать тяжесть состояния больного; выявлять признаки заболевания, требующие интенсивной терапии; интерпретировать данные клинических и параклинических исследований;	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя Выполнение практических заданий- - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть	навыками врачебных диагностических манипуляций; интерпретации данных клинических и параклинических исследований; установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя Выполнение практических заданий- - положительная оценка преподавателя

**ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи**

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	порядок и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по профилю «психиатрия»; этиологию, патогенез, клинические проявления, принципы лечения и профилактики психических заболеваний	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестирование- 70% положительных ответов Подготовка рефератов, презентаций, литературных

		обзоров - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	составлять и обосновывать план ведения и лечения пациентов с психическими заболеваниями и(или) состояниями; определять показания и противопоказания для назначения медикаментозного или немедикаментозного лечения; назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя Выполнение практических заданий- - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	врачебными лечебными манипуляциями; навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя Выполнение практических заданий- - положительная оценка преподавателя

**ПК- 8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации**

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	механизм действия реабилитационных мероприятий, применяемых в психиатрии; показания и противопоказания для проведения реабилитационных мероприятий пациентов с психическими заболеваниями	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестирование- 70% положительных ответов Подготовка рефератов, презентаций, литературных обзоров - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	составлять план проведения реабилитационных мероприятий	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	навыками проведения реабилитационных мероприятий с применением биологических и психологических методов	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя

**ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих**

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	методы обучения пациентов различных возрастных групп санитарно-гигиеническим	Собеседование - положительная оценка преподавателя

	правилам; особенностям образа жизни с учетом имеющейся психической патологии, формирования навыков здорового образа жизни	Тестирование- 70% положительных ответов Подготовка рефератов, презентаций, литературных обзоров - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	проводить мероприятия по профилактике психических заболеваний, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара.	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	навыками санитарно-просветительской работы с пациентами и членами их семей	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя

**ПК- 10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях**

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	порядок и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по профилю «психиатрия»; Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия»	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестирование- 70% положительных ответов Подготовка рефератов, презентаций, литературных обзоров - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составления плана работы и отчета о своей работе; навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя

**ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей**

<b>Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)</b>		<b>Средства и способы оценки компетенции</b>
Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; порядок и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по профилю «психиатрия»; Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия»; порядки проведения медицинских экспертиз; порядок выдачи листков нетрудоспособности, требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия»; стандарты менеджмента качества; статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестирование- 70% положительных ответов Подготовка рефератов, презентаций, литературных обзоров - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с психическими заболеваниями и (или) состояниями, работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; рассчитывать основные статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	навыками работы по обеспечению внутреннего контроля качества и	Решение ситуационных задач -

	безопасности медицинской деятельности; проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с психическими заболеваниями и (или) состояниями; навыками работы в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	положительная оценка преподавателя
--	---	------------------------------------

**2. Типовые оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:**

**- примерные темы докладов, рефератов, презентаций:  
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11**

1. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Акцентуации личности. Клинические варианты психопатий.
2. Психические расстройства инфекционной природы: нейросифилис, СПИД, прионовые энцефалопатии (болезнь Крейтцфельда-Якоба, фатальная семейная бессонница и др.), острые специфические мозговые инфекции (эпидемический энцефалит, клещевой и комариный энцефалиты, бешенство).
3. Психические расстройства при опухолях головного мозга и черепно-мозговой травме.
4. Психические расстройства вследствие острых и хронических химических интоксикаций и при острых и хронических соматических заболеваниях. Психоэндокринный синдром.
5. Эпилептическая болезнь и симптоматическая эпилепсия. Типичные клинические проявления и течение генуинной эпилепсии.
6. Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания.
7. Алкогольные психозы. Клиника, течение, принципы лечения. Прогноз.
8. Наркомания и токсикомания. Особенности клиники и течения. Диагностика и лечение.
9. Основные компоненты реабилитационной работы в психиатрии и наркологии. Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса.
10. Психоорганический синдром. Учение об экзогенном типе реакций (Бонгеффер), этиологические факторы, клинические формы, динамика. Органический амнестический синдром (F04) и органический делирий (F05).
11. Атрофические, дегенеративные заболевания головного мозга: деменции при болезни Альцгеймера, Пика, с тельцами Леви, при хорее Гентингтона и при болезни Паркинсона.
12. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга: церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь. Сосудистая деменция: с острым началом, мультиинфарктная, субкортикальная, смешанная корковая и подкорковая.
13. Шизофрения. Этиология и патогенез. Характерные клинические проявления и общие критерии диагностики шизофрении.
14. Типичные синдромальные формы шизофрении: параноидная, кататоническая, гебефреническая и простая формы.
15. Атипичные варианты шизофрении: шизоаффективный психоз, шизотипическое расстройство, неврозоподобная и психопатоподобная шизофрения, фебрильная шизофрения.
16. Острые (транзиторные) полиморфные и шизофреноподобные психотические

расстройства, реактивный паранойд.

17. Хронические бредовые психозы: паранойя, инволюционный паранойд.
18. Организация психиатрической помощи в РФ

### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Принципы организации и структура психиатрической и наркологической помощи в Российской Федерации и субъекте Федерации.
2. Понятие о позитивных и негативных расстройствах. Типичные и атипичные синдромы. Понятие о регистрах психических нарушений.
3. Нормативно-правовые основы работы врача-психиатра
4. Диспансерное наблюдение хронических больных в психиатрии
5. Критерии качества оказания психиатрической помощи
6. Принципы реабилитации пациентов с психиатрическими заболеваниями
7. Формирование здорового образа жизни у пациентов с психическими заболеваниями
8. Принципы проведения медицинских осмотров

### **- Типовые тестовые задания (примеры):**

#### **Тест к модулю 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ**

1. На первом занятии по психиатрии студентов знакомят с этим разделом медицины. Демонстрируя больных и приводя примеры из своей врачебной практики, преподаватель рассказывает об основных задачах психиатрии. Каковы задачи психиатрии:

1. Диагностика психических нарушений.
2. Диагностика психических заболеваний.
3. Лечение психических заболеваний.
4. Профилактика психических нарушений.
5. Все выше перечисленное.

*Ответ: 5*

2. Адвокат по просьбе больного, находящегося на лечении в психиатрической клинике, требует его немедленной выписки. Лечащий врач объясняет, что не может этого сделать, т.к. больной угрожает убийством жене, что у больного бред ревности. Адвокат требует показать документ, регламентирующий правовые и организационные основы обеспечения граждан РФ психиатрической помощи?

1. Конституция РФ
2. Закон о психиатрической помощи
3. Уголовный кодекс РФ
4. Гражданский кодекс РФ
5. Ни один из них.

*Ответ: 2*

3. Мальчик 12 лет лечится в детском отделении по поводу механической желтухи. На 3-ий день пребывания стал беспокойным, перестал ориентироваться, появились зрительные галлюцинации, страх. Не узнает окружающих, с трудом удерживается персоналом. До какого возраста нельзя госпитализировать детей в психиатрическую больницу без разрешения родителей?

1. До 7 лет
2. До 3 лет
3. До 10 лет

4. До 16 лет

5. До 18 лет

Ответ: 4

## Тест к модулю 2. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ.

1. У больного 27 лет возникло острое психотическое состояние с бредом, галлюцинациями, двигательным беспокойством. Температура - 38,4°C. В неврологическом статусе - менингеальные знаки. Какой из нижеперечисленных методов исследования необходимо провести у больного?

1.Рентгенограмма черепа

2.Реоэнцефалограмма

3.Исследование ликвора

4. Экспериментально-психологическое исследование

5. Клиническое исследование крови

Ответ: 3

2. Больной, 67 лет, испытывающий страх и тревогу за свою жизнь, услышал в звоне ложек, доносящемся из столовой, «лязгание оружия, приготовленного для его казни». Какое нарушение восприятия у больного?

1.Галлюцинации

2.Иллюзии

3. Гиперестезия

4. Психосенсорные расстройства

5. Синестезии

Ответ: 2

3. Пример речи больного. Испытуемый сравнивает понятия «птица» и «самолет»: «Сходство – крылья. Потому что рожденный ползать летать не может. Человек тоже летает, у него есть крылья. У петуха тоже есть крылья, но он не летает. Он дышит...». Как называется такое нарушение?

1.Персеверации и стереотипии мышления

2. Бесвязанное (инкогерентное) мышление

3. Разорванное мышление (атакическое)

4. Резонёрство (тангенциальное мышление)

5. Патологическая обстоятельность мышления (вязкое мышление)

Ответ: 4

4. Больная в состоянии маниакального возбуждения вспомнила стихотворение, которое изучала много лет назад в школе. С пафосом читала его врачу, не пропустив ни одной строчки. Когда настроение больной нормализовалось, не могла вспомнить содержания этого стиха. Какое нарушение памяти было у больной?

1.Репродукционная гипермнезия

2.Криptomнезия

3.Фиксационная гипермнезия

4. Псевдореминисценция

5. Симптом уже виденного

Ответ: 1

5. Больной страдает эпилепсией. Периодически внезапно изменяется настроение, появляется злобность, раздражительность, недовольство окружающими. В этом состоянии

на любое замечание реагирует агрессивно. Определите эмоциональное состояние больного.

1. Депрессия
2. Агорафобия
3. Слабодушие
4. Дисфория
5. Амбивалентность

Ответ: 4

6. У больной 21 г. через 2 недели после родов изменилось поведение: перестала разговаривать, кормить ребенка, инструкций не выполняет, иногда совершает действия, противоположные инструкции. Подолгу застывает в одной позе. Больная не ест, сопротивляется попыткам накормить ее. Лицо выражает страх, тревогу. Определите синдром.

1. Апатико-абулический
2. Депрессивный
3. Астенический
4. Кататонический
5. Гебефренический

Ответ: 4

### Тест к модулю 3. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

1. Тип психического дизонтогенеза, где наблюдается выраженное опережение развития одних психических функций и запаздывание других это

1. асинхрония
2. ретардация
3. регрессия
4. изоморфоз

Ответ: 1

2. Специфические расстройства развития речи и языка включают всё, кроме

1. нарушения нормального речевого развития на ранних этапах
2. задержки речи, являющейся частью общего отставания умственного развития
3. трудностей в освоении навыков счёта и письма
4. сохранности понимания речи окружающих
5. сохранности невербального общения

Ответ: 2

3. Все следующие явления нередко наблюдаются в дебюте шизофренического процесса, КРОМЕ:

1. нарушение контакта с друзьями и близкими родственниками
2. сужение круга интересов
3. увлечение абстрактными науками, философией и религией
4. парадоксальность (неадекватность) эмоциональных реакций
5. приступы сумеречного помрачения сознания

Ответ: 5

4. В дебюте шизофрении нередко наблюдаются все следующие симптомы, КРОМЕ:

1. изменение отношения к родным и близким
2. кратковременные делириозные приступы
3. нарастающая аутизация

4. увлечение философией, религией, космологией
  5. ипохондрия, сверхценное отношение к своему здоровью
- Ответ: 2

5. Для делирия характерны все перечисленные психические расстройства, кроме
    1. парейдолии
    2. зрительных галлюцинаций
    3. синдрома Кандинского - Клерамбо
    4. аффективных расстройств
    5. двигательного возбуждения
- Ответ: 3

6. Акалькулия при болезни Альцгеймера включает нарушение
    1. сложения
    2. умножения
    3. вычитания
    4. всего перечисленного
    5. ничего из перечисленного
- Ответ: 5

#### **Тест к модулю 4. АДДИКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА (ЗАВИСИМОСТИ)**

1. Больной 41 г. последние 2 недели пил ежедневно. Накануне госпитализации упал и сломал ногу, наложен гипс. Сегодня ночью не спал пытался подняться с постели, не узнавал жену, видел в комнате много крыс, ругался с собутельниками, т.к. слышал их голоса. Не понимал, где находится. В больнице чрез 3 дня сознание прояснилось, помнил о своих «видениях» и «голосах». О том, что было в действительности, не помнит. Какой синдром нарушенного сознания был у больного?

1. Делириозный
  2. Онейроидный
  3. Оглушенность
  4. Аменция
  5. Сумеречное состояние сознания
- Ответ: 1

2. Для мусситирующего делирия характерно все перечисленное, кроме
    1. возбуждения в пределах постели
    2. бессвязного бормотания
    3. отсутствия реакции на внешние раздражители
    4. симптома карфологии
    5. конфабуляции
- Ответ: 5

3. Для манифестного этапа абстинентного синдрома при опийной наркомании характерно всё, кроме

1. значительного повышения температуры тела
  2. профузного пота
  3. судорог в жевательной мускулатуре
  4. двигательного беспокойства
  5. озноба
- Ответ: 1

## Тест к модулю 5. ЛЕЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

1. Транквилизаторы включают все перечисленное, кроме
1. производных пропандиола (мепробамат)
2. производных триметоксибензойной кислоты (триоксазин)
3. дифенилметана (амизил)
4. ингибиторов моноаминоксидазы
5. производных бензодиазепинового ряда (диазепам, феназепам и др.)

Ответ: 4

2. Среди побочных эффектов и осложнений, связанных с фармакологическими свойствами психотропных препаратов (неврологические экстрапирамидные расстройства), выделяют

1. дискинетический синдром
2. акинето-гипертонический синдром
3. гиперкинетический синдром
4. все перечисленное
5. ничего из перечисленного

Ответ: 4

3. Серотониновый синдром (интоксикационное гиперсеротонинэргическое состояние) включает

1. миоклонические судороги (начинаются в ступнях)
2. головную боль
3. повышение температуры тела
4. верно 1 и 2
5. всё перечисленное

Ответ: 5

### Типовые ситуационные задачи:

**Задача 1.** Больной Л., 40 лет. Внезапно изменилось поведение, стал напряжен, испуган, периодически выглядывает за дверь, к чему-то прислушивается, снял на кухне вентиляционную решетку, так как слышит из-за нее ругательства в свой адрес. Состояние еще более ухудшилось к вечеру: начал испытывать панический страх, говорит, что он весь опутан паутиной, а по комнате бегают крысы и мыши. На заверения в обратном совершенно не реагирует, спать не ложится, запрещает гасить в квартире свет. От госпитализации отказывается, не пускает врача в комнату, забаррикадировал изнутри дверь тяжелым сервантом. Кожные покровы бледные, температура – 39<sup>0</sup>С, тахикардия – 100 уд/мин. Родственники сообщили, что подобных странностей в поведении раньше никогда не обнаруживал, страдает запойной формой алкоголизма около 7 лет, однако в настоящий момент был совершенно трезв, ни на что не жаловался, – со времени прекращения последнего запоя прошло уже больше 3-х суток.

Вопрос:

Как в данном случае должен решаться вопрос о госпитализации?

**Задача 2.** Родители 13-летнего подростка по контракту работают за рубежом. Подросток проживает в России у родной тети. Тетка отметила перемены в поведении подростка. Он стал замкнутым, перестал встречаться с друзьями, целыми днями сидит в своей комнате с задернутыми шторами на окнах. На предложение тети обратиться за консультацией к врачу-психиатру отвечает категорическим отказом. Обеспокоенная

родственница обратилась в психоневрологический диспансер с заявлением о необходимости освидетельствования подростка врачом-психиатром.

Вопрос: какова тактика врача-психиатра?

1

**Задача 4.** Больная К. в 40-летнем возрасте перенесла травму головного мозга, после чего ухудшилась память, часто беспокоила головная боль. Продолжала работать инженером. С 64 лет ещё более начала ухудшаться память. Забывала, куда положила посуду, какую покупку надо сделать. К 66 годам стала ворчливой, раздражительной, обидчивой. Обвиняла сестру в пропаже вещей. Перестала ходить в магазин, т.к. путалась в ценах. Иногда по ночам искала “пропавшие” вещи. Далее стала тревожной, суетливой. Речь была сбивчивой, состоящей из обрывков фраз. Потеряла ориентировку во времени, путалась в месте пребывания.

*Вопросы (при собеседовании):*

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации

**Задача 5.** Больной 44 года врач, наблюдается у психиатра с 28 лет по поводу периодически повторяющихся депрессивных состояний, длящихся в среднем от 1,5 до 2 месяцев, преимущественно в осенний период. Пациент обходился амбулаторным лечением, принимал amitriptylin доза 50 мг. в сутки. Перенёс острый инфаркт миокарда 4 месяца назад. После выписки из стационара у больного развилось очередное депрессивное состояние, которое выражалось в снижении настроения, подавленности, чувстве тоски, апатии в первой половине дня, нарушении сна, потере аппетита, снижением работоспособности (сильно уставал, испытывал трудности в сосредоточении внимания).

*Вопросы (при собеседовании):*

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

**3. Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

*Общая психопатология*

1. Бред. Определение, классификация бредовых идей.
2. Классификация расстройств восприятия.
3. Кататонические синдромы
4. Навязчивые и сверхценные идеи. Синдромы страхов у детей.
5. Маниакальный синдром. Виды маний.

6. Количественные расстройства сознания. Обнубуляция, оглушение, сопор, кома.
7. Депрессивный синдром. Типология депрессий.
8. Психопатологические синдромы, предпочтительные для подросткового возраста.
9. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо.
10. Синдром помраченного сознания. Делирий и аменция.
11. Синдромы помраченного сознания. Онейроид.
12. Расстройства памяти. Амнестические синдромы.
13. Корсаковский (амнестический) синдром.
14. Слабоумие врожденное и приобретенное.
15. Нарушения мышления при шизофрении.
16. Психопатологические синдромы, предпочтительные для пожилого и старческого возраста.
17. Депрессивный синдром. Особенности депрессивных синдромов у детей и подростков.
18. Синдром зависимости от алкоголя.
19. Галлюцинации и псевдогаллюцинации.
20. Изменения личности при эпилепсии.

#### *Вопросы частной психиатрии*

1. Отдаленные последствия травматического поражения головного мозга. Клиника, принципы диагностики.
2. Пресенильные психозы. Клиника основных форм.
3. Реактивные психозы. Клиника основных форм.
4. Умственная отсталость (олигофрения). Определение, этнология, степени выраженности.
5. Психические расстройства при церебральном атеросклерозе.
6. Нервно-психические нарушения при ВИЧ-инфекции.
7. Основные симптомы шизофрении.
8. Прогрессивный паралич — стадии формы.
9. Диагностика наркомании.
10. Маниакально-депрессивный психоз (биполярное аффективное расстройство).
11. Органическая деменция. Этиология. Клинические варианты.
12. Психогении. Классификация, принципы диагностики.
13. Шизофрения. Основные формы.
14. Судебно-психиатрическая оценка временных психических расстройств («исключительные состояния»).
15. Пресенильные формы слабоумия. Дифференциальный диагноз между болезнью Альцгеймера и болезнью Пика.
16. Хронические алкогольные психозы.
17. Психические нарушения при гипертонической болезни.
18. Эпилепсия. Виды судорожных припадков.
19. Психические расстройства в остром периоде черепно-мозговой травмы.
20. Симптоматические психозы.

#### *Лечение психических расстройств*

1. Нейролептики. Классификация, принципы лечения нейролептиками психических расстройств.
2. Побочные действия и осложнения терапии нейролептиками.
3. Лечение злокачественного нейролептического синдрома.
4. Амбулаторная психиатрическая помощь Организация работы

психоневрологического диспансера.

5. Купирование параноидного возбуждения.
6. Принципы лечения эпилепсии.
7. Медико-социальная экспертиза при психических заболеваниях.
8. Купирование эпилептического статуса.
9. Лечение алкогольного делирия.
10. Инсулино-шоковая терапия. Показания, противопоказания, осложнения.
11. Лечение фебрильной (гипертоксической) шизофрении.
12. Купирование маниакального и кататонического возбуждения.
13. Электросудорожная терапия,
14. Нейрометаболические препараты в лечении психических расстройств.
15. Основные принципы лечения отдаленных последствий травматического поражения головного мозга.
16. Экспертиза алкогольного опьянения.
17. Лечение резидуально-органического поражения головного мозга у детей и подростков.
18. Лечение параноидной шизофрении.
19. Антидепрессанты и нормотимики в лечении маниакально-депрессивного психоза.
20. Лечебные мероприятия при отказе больного от пищи.

***Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-ординатора:***

1. Дать развернутую формулировку диагноза при шизофрении.
2. Определить объем и последовательность выполнения терапевтических мероприятий при отказе больного от пищи.
3. Провести освидетельствование для выявления состояния опьянения ПАВ.
4. Определить показания и составить схему инфузионной терапии больному алкогольным делирием.
5. Оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе больному с острым психозом.
6. Определить показания и составить схему литического отнятия наркотика.
7. Оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе подростку в состоянии острого отравления летучими органическими соединениями.
8. Провести дифференциальную диагностику между болезнью Альцгеймера и болезнью Пика.
9. Назвать основные патологические синдромы, развивающиеся при психогениях.

Критерии оценивания компетенций

**Шкалы оценивания**

**ЗНАНИЯ**

НАЛИЧИЕ ОШИБОК	
Отлично	Показывает глубокие, всесторонние знания
Хорошо	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов
Удовлетворительно	Ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляется после дополнительных и наводящих ответов
Неудовлетворительно	Допускает грубые ошибки в ответе
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ	
Отлично	Уверенно действует при определении области применения полученных знаний на практике

Хорошо	Правильно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Удовлетворительно	Допускает несущественные ошибки при определении области применения полученных знаний на практике
Неудовлетворительно	Не умеет определить область применения полученных знаний на практике
<b>ОБЪЕМ ЗНАНИЙ</b>	
Отлично	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля), использует сведения дополнительной рекомендованной литературы
Хорошо	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Показывает знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы
<b>ЧЕТКОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА</b>	
Отлично	Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать логичные выводы
Хорошо	Грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в логике изложения
Удовлетворительно	Допускает ошибки в логике изложения
Неудовлетворительно	Излагаемый материал не структурирован, не логичен, не точен, не соответствует теме (вопросу)

#### ***Шкала оценивания знаний при проведении тестирования***

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

<b>ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>
<b>90-100</b>	Отлично
<b>80-89</b>	Хорошо
<b>70-79</b>	Удовлетворительно
<b>0-69</b>	Неудовлетворительно

#### **УМЕНИЯ**

<b>ОЦЕНКА</b>	
<b>Отлично</b>	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени;
<b>Хорошо</b>	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой
<b>Удовлетворительно</b>	нарушена последовательность их выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени
<b>Неудовлетворительно</b>	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются

	действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой
--	--

### ВЛАДЕНИЯ

«отлично»	Успешное и систематическое применение навыка. Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход
«хорошо»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка.
«удовлетворительно»	В целом успешное, но не систематическое применение навыков
«неудовлетворительно»	Фрагментарное применение навыков или их полное отсутствие

### Критерии оценки презентации

Критерий	Максимальный балл
Последовательность, логичность и полнота изложения материала	1
Владение информацией	1
Оформление и содержание слайдов	1
Ораторское мастерство	1
Умение общаться с аудиторией, отвечать на вопросы	1
<b>итого</b>	<b>5</b>

### Критерии оценки реферата

Критерий	Максимальный балл
Последовательность изложения материала	1
Полнота представленного материала	1
Структурированность представленного материала	1
Оформление реферата (соблюдение требований)	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
<b>итого</b>	<b>5</b>

### Критерии оценки конспекта

Критерий	Максимальный балл
Последовательность изложения материала	1
Полнота раскрываемых вопросов	1
Структурированность представленного материала	1
Эстетичность оформления конспекта	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
<b>итого</b>	<b>5</b>

### Критерии оценки доклада

Критерий	Максимальный балл
Соблюдение регламента (5-7 мин.).	1
Раскрытие темы доклада	1
Презентация доклада (речь, владение материалом,	1

использование доски, схем, таблиц и др.).	
Краткий вывод по рассмотренному вопросу	1
Ответы на вопросы	1
<b>итого</b>	<b>5</b>

**Чек-лист для оценки  
подготовки и защиты доклада / презентации**

Специальность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ординатора \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерий	Отметка о выполнении	
		Да	Нет
1	Содержание соответствует выбранной теме	Да	Нет
2	Структура соответствует требованиям	Да	Нет
3	Оформление соответствует требованиям	Да	Нет
4	Тема раскрыта полностью	Да	Нет
5	Наличие аналитической составляющей	Да	Нет
6	Количество заимствований не более 40%	Да	Нет
7	Наличие выводов / заключения	Да	Нет
8	Самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах	Да	Нет
9	Регламент выступления соблюден	Да	Нет
10	Четкость и ясность изложения материала	Да	Нет
11	Научный стиль изложения	Да	Нет

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ -  
(подпись преподавателя)

**Критерии оценки ситуационной задачи**

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля),
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают качественную (зачтено/не зачтено) или количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий

Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые	Ответы краткие, не развернутые, «случайные»
--	------------------------------------	---------------------------	---	---

### Критерии оценки практического задания

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Степень самостоятельности	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено самостоятельно	Самостоятельно выполнено 2/3 задания	Самостоятельно выполнено менее 1/3 задания
Осознанность выполнения действия	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя	в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает не грубые ошибки	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя
Полнота выполнения задания	Задание выполнено полностью	Задание выполнено полностью с отдельными недочетами	Выполнено 2/3 задания	Выполнено менее 1/3 задания

### Чек-лист оценки практического задания

№ п/п	Критерий	Отметка о выполнении	
		Да	Нет
1	Знание техники выполнения	Да	Нет
2	Знание алгоритма действий	Да	Нет
3	Соблюдение техники выполнения	Да	Нет
4	Соблюдение алгоритма действий	Да	Нет
5	Соблюдение правил асептики и антисептики	Да	Нет
6	Наличие заключения по результатам выполнения задания	Да	Нет
	Практическое задание зачтено	Да	Нет

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ -  
(подпись преподавателя)

\*Чек-листы могут быть составлены под конкретное задание

**Приложение 3 к рабочей программе дисциплины  
Психиатрия**

**Аннотация**  
рабочей программы дисциплины  
**Психиатрия**

специальность 31.08.20 «Психиатрия».

Авторы(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Парняков А.В., к.м.н., доцент

Цель дисциплины	предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам общей и частной психиатрии, повышение степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности психиатрия.
Задачи дисциплины	Формирование знаний в области психиатрии, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных научных школ, так и современных достижений в области экспериментальной и клинической психиатрии. Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по данному направлению с целью самостоятельного ведения больных в разделе специализированной медицинской помощи. Приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую психиатрическую помощь в неотложном и плановом порядке при наиболее часто встречающейся патологии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина базовой части образовательной программы
Курс, семестр	1 год обучения
Трудоемкость дисциплины	Лекции – 40 часов Клинические практические занятия – 300 часов Семинарские занятия – 182 часа Самостоятельная работа – 522 часа Зачет, Зачет с оценкой Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы) – 1044 часа (29 з.е.)
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Основные разделы дисциплины (модули)	Введение в дисциплину Общая психопатология Частная психиатрия Аддиктивные расстройства (зависимости) Лечение психических расстройств