

Северный государственный медицинский университет  
Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии

**Модульно-рейтинговая система оценки знаний  
студентов по дисциплине**

**Гистология, цитология и эмбриология**

для факультетов: лечебного, врача общей практики,  
педиатрического,  
медико-профилактического,  
стоматологического  
медико-биологического,

Методические рекомендации для студентов

Составитель: Агафонов Ю.В. профессор кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии 5 декабря 2005 г.

## Содержание

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.....                                                      | 3  |
| 2. Модульная программа учебной дисциплины.....                                                                                | 5  |
| 3. Рекомендуемая учебно-методическая литература.....                                                                          | 8  |
| 4. Основные виды деятельности студентов в процессе изучения содержания курса...                                               | 9  |
| 5. Система оценки работы студента (в баллах) за выполнение РЗ, СРСЗ, ТТК, КДЗ...                                              | 10 |
| 6. Система оценки в баллах КЭ и порядок освобождения студента от КЭ курсового экзамена по результатам модульной системы ..... | 13 |

### Список сокращений в тексте:

**РЗ**- работа на занятии

**СРСЗ**- самостоятельная работа студентов на занятии

**ТТК**- текущий тестовый контроль

**ПЗ**- практическое занятие

**КДЗ** – контрольно-диагностическое занятие

**ЛБ** – лекционный балл

**СРС**- самостоятельная работа студентов внеаудиторная

**ИТК** – итоговый тестовый контроль

**ИРБ** – итоговый рейтинговый балл

**КЭ**- курсовой экзамен

**РД** – рейтинг дисциплины

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о модульно-рейтинговой системе контроля знаний студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии**

### **I. Общие положения**

- 1.1. Рейтинг-система – это система, основанная на накоплении оценок в отличие от традиционного способа обучения, не использующего эффект суммирования оценок.
- 1.2. Рейтинговый контроль предусматривает систему выставления оценок по количеству баллов, набранных студентом по определенному предмету.
- 1.3. Рейтинговое число, характеризующее успеваемость студентов по дисциплине, определяется суммой взвешенных максимальных рейтинговых чисел по отдельным видам заданий.
- 1.4. Процесс обучения студента отображается в «рейтинг-характеристике», которая представляется в виде графика или рейтинг-листа.
- 1.5. У преподавателя есть право академической свободы в определении весовых коэффициентов («доли», «степени важности») и объема отдельного вида занятия, задания, порции учебного материала по сравнению друг с другом и по всей совокупности в одной дисциплине.
- 1.6. Преимущества рейтинговой технологии:
  - дифференцированная оценка ЗУН;
  - способствует снижению числа пропусков занятий без уважительной причины;
  - затрагивает интеллектуальную, эмоционально-волевую, мотивационную и ценностно-ориентационную сферы обучаемого, а также его коммуникативную деятельность;
  - стимулирует постоянную самостоятельную работу студентов, способствует возрастанию самостоятельности в учёбе, усилению интереса студентов к изучаемому материалу.
- 1.7. Особенности рейтинговой технологии:
  - определённая правил оценивания;
  - преимущественность и предсказуемость оценки; исключаются «неожиданности» на экзамене, результат которого гораздо более предсказуем, чем при традиционной системе оценивания.

### **II. Задачи рейтинга**

- 2.1. Стимулирование познавательной активности и ритмичной работы студентов в семестре.
- 2.2. Способствование снижению числа пропусков занятий без уважительной причины.
- 2.3. Получение объективной, надёжной, предсказуемой оценки.
- 2.4. Создание чётких критериев оценки (освобождение от экзамена, допуск к итоговой аттестации, перевод на следующую ступень обучения).

### **III. Технология рейтинговой системы оценки**

Рейтинг формируется в течение всего периода обучения дисциплине. Рейтинговая оценка складывается из текущего (практические занятия и лекции), рубежного (контрольно-диагностические занятия и итогового (экзамен) контролей), а также оценок за дополнительные виды работ.

В рейтинг идут баллы, полученные с первого раза и в установленные сроки.

Пропущенные практические занятия обязательно отрабатываются независимо от причины пропуска (за исключением донорских дней). В случае успешной отработки практических занятий (**ПЗ**) начисляется зачетная сумма баллов, которая учитывается в рейтинге.

Баллы, которые можно набрать за обязательные виды работ в течение курса:

1. Оценки за практические занятия (**Модуль 1**).
2. Оценки за контрольно-диагностические занятия (**Модуль 2**).
3. Оценка работы студентов на лекциях – отрицательные лекционные баллы (**ЛБ**).

Дополнительные баллы начисляются студентам за дополнительную внеаудиторную учебно-исследовательскую работу (**Модуль 3**).

Итоговый рейтинговый балл (**ИРБ**) по дисциплине представляет собой сумму баллов набранных за весь курс и за итоговый тестовый контроль (**ИТК**), являющийся первой частью курсового экзамена (**КЭ**):

$$\text{ИРБ} = (\text{М1} + \text{М2} + \text{М3}) - \text{ЛБ} + \text{ИТК}$$

| Значения <b>ИРБ</b> | Оценка                |
|---------------------|-----------------------|
| 93 – 116            | «отлично»             |
| 74 – 92             | «хорошо»              |
| 36 – 73             | «удовлетворительно»   |
| 35 и менее          | «неудовлетворительно» |

По решению кафедры студенты, набравшие **ИРБ**, соответствующий отличной и хорошей оценке, могут быть, с их согласия, освобождены от сдачи второй и третьей (сессионной) части экзамена.

Баллы, начисленные за курсовой экзамен (**КЭ**), суммируются с итоговым рейтинговым баллом (**ИРБ**) и составляют рейтинг по дисциплине (**РД**), который может быть частью сквозного рейтинга студента по факультету (специальности).

$$\text{РД} = \text{ИРБ} + \text{КЭ}$$

| Рейтинг дисциплины | Оценка                |
|--------------------|-----------------------|
| 98 – 121           | «отлично»             |
| 78 – 97            | «хорошо»              |
| 39 - 77            | «удовлетворительно»   |
| 38 и менее         | «неудовлетворительно» |

## 2. Модульная программа дисциплины.

### Дидактические единицы ГОС

дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» по специальностям: лечебное дело, педиатрия, стоматология, медико-профилактическое дело, медицинская биохимия.

Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

Гистофункциональные особенности тканевых элементов. Методы и их исследования.

### Программа дисциплины Гистология, эмбриология, цитология

| Специальность                | Лекции | Практические занятия |
|------------------------------|--------|----------------------|
| Лечебное дело                | 74     | 111                  |
| Медико-профилактическое дело | 74     | 111                  |
| Педиатрия                    | 74     | 111                  |
| Стоматология                 | 54     | 90                   |
| Медицинская биохимия         | 102    | 235                  |

### Цель дисциплины:

Дать знания по цитологии, эмбриологии, общей и частной гистологии и умения их практического использования, необходимые для успешного освоения смежных медико-биологических и клинических дисциплин, а так же в работе врача.

### Принципы отбора содержания и организация учебного материала

Программа учебного дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» предназначена для планирования и проведения лекций и практических занятий со студентами, обучающимися по учебной программе подготовки специалистов по специальностям: лечебное дело, педиатрия, стоматология, медико-профилактическое дело, медицинская биохимия

Дисциплина основывается на знаниях, полученных студентами в базовых курсах «Медицинская биология с основами генетики», «Анатомия человека».

Программа состоит из трех модулей: 1) теоретического обучения, 2) практических умений и 3) дополнительной учебно-исследовательской работы.

Модуль теоретического обучения (**М1**), в свою очередь, разделен на пять подмодулей, каждый из которых включает несколько конкретных тем курса, по которым проводятся практические занятия. Основная цель практических занятий закрепить теоретические знания по конкретной теме и отработать практические умения по «чтению» гистологических препаратов, электроннограмм и решению ситуационных задач.

Модуль практических умений (**М2**) включает 4 (по специальности стоматология -3) контрольно-диагностических занятия (**КДЗ**), призванных

провести проверку и оценку уровня воплощения теоретических знаний в практические умения – «чтение» гистологических препаратов.

Модуль дополнительной учебно-исследовательской работы студентов (**МЗ**) включает несколько видов дополнительной внеаудиторной самостоятельной работы (**СРС**): участие в научно-исследовательской работе на кафедре, выполнение курсовой работы, подготовку рефератов, переводов оригинальных научных статей, изготовление наглядных учебных пособий.

#### **Текущая аттестация качества усвоения знаний:**

На каждом практическом занятии студент должен:

- активно работать на занятии, задавать вопросы и отвечать на вопросы преподавателя (**РЗ**);
- выполнить задание по текущему тестовому контролю знаний (**ТТК**);
- выполнить самостоятельную работу на занятии в соответствии с заданиями в альбоме для самостоятельной работы и предъявить результат преподавателю для проверки (**СРСЗ**);

По каждому из этих основных видов работ студент получает оценку в баллах в течение занятия. Процесс изучения содержания модуля завершается итоговой оценкой в баллах (1 – 10), которые учитываются в рейтинге.

**Формы работы** – теоретическое обсуждение темы, самостоятельное выполнение заданий из альбома для практических занятий; подведение итогов самостоятельной работы в различных формах – малых групп, ситуационных игр и т.п.: задания на проверку умения читать гистологические препараты и электроннограммы, решение ситуационных задач.

#### **Промежуточная аттестация практических умений:**

На контрольно-диагностических занятиях (**КДЗ**) студент должен продемонстрировать уровень освоения практических умений по «чтению» гистологических препаратов. На каждом контрольно-диагностическом занятии студент получает оценку в баллах (1 – 10).

**Формы работы** – по выбору преподавателя студент должен определить объект на «немых» препаратах и все его элементы.

#### **Итоговая аттестация:**

Курсовой экзамен (**КЭ**), состоит из трех частей: 1) итоговый тестовый контроль (**ИТК**) (сдают все студенты на последнем контрольном занятии семестра), в экзаменационную сессию: 2) ответ по двум гистологическим препаратам (практическая часть) и 3) ответ на три вопроса экзаменационного билета и ситуационную задачу.

Студенты, набравшие **ИРБ** = 93 и более баллов, могут быть освобождены от 2-ой и 3-ей части экзамена. В этом случае в окончательную рейтинговую оценку по дисциплине (**РД**) (в случае использования сквозного рейтинга на факультете) включается максимальный балл за 2 и 3 часть экзамена – 5 баллов.

Критерии экзамена:

- А) оценка выставляется по **ИРБ** за курс  
 Б) оценка выставляется по **ИРБ**, второй и третьей части экзамена.

### Тематический план

| №<br>п/п<br><b>I</b> | Наименование тем и разделов<br><b>Теоретическое обучение</b>            | Количество часов |           |           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|                      |                                                                         | Лек              | ПЗ        | СРС       |
| <b>1.</b>            | <b><i>Методы цитологических и гистологических исследований</i></b>      |                  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2</b>             | <b><i>Цитология</i></b>                                                 | <b>4</b>         | <b>6</b>  | <b>3</b>  |
|                      | Общая морфология клеток. Плазм олемма. Органеллы. Включения             | 2                | 3         | 3         |
|                      | Ядро. Деление клеток. Митотический цикл. Клеточный цикл. Гибель клеток. | 2                | 3         |           |
| <b>3.</b>            | <b><i>Эмбриология человека и высших млекопитающих</i></b>               | <b>6</b>         | <b>9</b>  | <b>8</b>  |
| <b>4.</b>            | <b><i>Общая гистология</i></b>                                          | <b>22</b>        | <b>27</b> | <b>14</b> |
|                      | Эпителии и железы                                                       | 4                | 3         |           |
|                      | Кровь                                                                   | 4                | 3         |           |
|                      | Соединительные ткани, хрящи и костные ткани                             | 6                | 9         |           |
|                      | Мышечные ткани                                                          | 4                | 3         |           |
|                      | Нервная ткань                                                           | 4                | 6         |           |
|                      | Зачетное занятие                                                        |                  | 3         |           |
| <b>5.</b>            | <b><i>Частная гистология</i></b>                                        | <b>42</b>        | <b>54</b> | <b>28</b> |
|                      | Органы нервной системы                                                  | 4                | 6         |           |
|                      | Органы чувств                                                           | 4                | 6         |           |
|                      | Сердечно-сосудистая система                                             | 2                | 3         |           |
|                      | Кроветворение                                                           | 2                | 3         |           |
|                      | Иммунная система                                                        | 4                | 3         |           |
|                      | Эндокринная система                                                     | 2                | 3         |           |
|                      | Пищеварительная система                                                 | 8                | 12        |           |
|                      | Дыхательная система                                                     | 2                | 3         |           |
|                      | Кожа и её производные                                                   | 2                | 3         |           |
|                      | Мочевыделительная система                                               | 2                | 3         |           |
|                      | Мужская половая система                                                 | 2                | 3         |           |
|                      | Женская половая система                                                 | 4                | 3         |           |
|                      | Зачетное занятие                                                        |                  | 6         |           |

|            |                                                        |           |            |           |
|------------|--------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|
| <b>II</b>  | <b>Практические умения</b>                             |           | <b>12</b>  | <b>12</b> |
|            | Диагностикум по препаратам №1                          |           | 3          | 3         |
|            | Диагностикум по препаратам №2                          |           | 3          | 3         |
|            | Диагностикум по препаратам №3                          |           | 3          | 3         |
|            | Диагностикум по препаратам №4                          |           | 3          | 3         |
| <b>III</b> | <b>Дополнительная учебно -исследовательская работа</b> |           |            | <b>24</b> |
|            | Итого                                                  | <b>74</b> | <b>111</b> | <b>92</b> |

### 3. Рекомендуемая учебно-методическая литература

#### Основная литература.

Гистология: Учебник/ Ю.И. Афанасьев, Н.А. Юрина, Е.Ф. Котовский и др.; Под ред. Ю.И. Афанасьева, Н.А. Юриной. - М.: Медицина, 2001.  
 Кузнецов С.Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии / С.Л. Кузнецов, Н.Н. Мушкамбаров, В.Л. Горячкина – М.: Медицинское информационное агентство, 2002  
 Гистология, цитология и эмбриология: Атлас: Учеб. Пособие . О.В. Волкова, Ю.К. Елецкий, Т.К. Дубовая и др.: Под. ред. О.В. Волковой, Ю.К. Елецкого. - М.: Медицина, 1996.

#### Дополнительная литература.

1. Гистология : Учебник./ Под ред. Э.Г. Улумбекова, Ю.А. Чельшева. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
2. Гистология (введение в патологию) / Под ред. Э.Г. Улумбекова, Ю.А. Чельшева. - М.: ГЭОТАР, 1997.
3. Руководство по гистологии. В 2т. – СПб.: СпецЛит, 2001
4. Висцеральная гладкая мышечная ткань А. Зашихин, Я.Селин / Архангельск. - 2001.
5. Быков В.Л. Цитология и общая гистология (функциональная морфология клеток и тканей человека). – СПб.: СОТИС, 2002
6. Быков В.Л. Частная гистология (функциональная морфология клеток и тканей человека). – СПб.: СОТИС, 2002

#### Методическая литература.

1. Учебные задания по гистологии, цитологии и эмбриологии. В 2 -х частях./ Методическое пособие для студентов Архангельская гос. мед. академия, Архангельск 1998-2004. Ю.В. Агафонов, Э.А. Осипова.: Под ред. А.Л. Зашихина.
2. Практикум по гистологии, цитологии и эмбриологии.: Учебное пособие.- / Под ред. Н.А. Юриной, А.И. Радостиной. - М.: Изд-во УДН, 1989.



**4. Основные виды деятельности студентов в процессе теоретического обучения (модуль 1)**

| <b>Модуль 1</b>                                             | <b>Виды деятельности студента</b> |             |            | <b>Min/max</b> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|------------|----------------|
| <b>Теоретическое обучение</b>                               | <b>РЗ</b>                         | <b>СРСЗ</b> | <b>ТТК</b> |                |
| <i>Методы цитологических и гистологических исследований</i> | +                                 | +           | +          | 1-10           |
| <i>Цитология</i>                                            | +                                 | +           | +          | 1-10           |
| <i>Эмбриология</i>                                          | +                                 | +           | +          | 1-10           |
| <i>Общая гистология</i>                                     | +                                 | +           | +          | 1-10           |
| <i>Частная гистология</i>                                   | +                                 | +           | +          | 1-10           |
| <b>ВСЕГО (зачетные баллы)</b>                               |                                   |             |            | <b>16-50</b>   |

**Основные виды деятельности студентов в процессе формирования практических умений (модуль 2)**

| <b>Модуль 2</b>                      | <b>Виды деятельности студента</b> |            |            | <b>Min/max</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|----------------|
| <b>Практические умения</b>           |                                   | <b>СРС</b> | <b>КДЗ</b> |                |
| <i>Диагностикум по препаратам №1</i> |                                   | +          | +          | 1-10           |
| <i>Диагностикум по препаратам №2</i> |                                   | +          | +          | 1-10           |
| <i>Диагностикум по препаратам №3</i> |                                   | +          | +          | 1-10           |
| <i>Диагностикум по препаратам №4</i> |                                   | +          | +          | 1-10           |
| <b>ВСЕГО (зачетные баллы)</b>        |                                   |            |            | <b>14-40</b>   |

**Основные виды деятельности студентов в процессе дополнительной учебно - исследовательской работы (модуль 3)**

| <b>Модуль 3</b>                                                                           | <b>Виды деятельности студента</b> |            |  | <b>Min/max</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|--|----------------|
| <b>Дополнительная учебно - исследовательская работа</b>                                   |                                   | <b>СРС</b> |  |                |
| <i>Курсовая научная работа</i>                                                            |                                   | +          |  | 1-5            |
| <i>Рефераты, переводы</i>                                                                 |                                   | +          |  | 1-4            |
| <i>Наглядные пособия созданные самостоятельно (схемы, рисунки, таблицы, слайды и т.д)</i> |                                   | +          |  | 1-3            |
| <i>Наглядные пособия скопированные (схемы, рисунки, таблицы, слайды и т.д)</i>            |                                   | +          |  | 1-3            |
| <b>ВСЕГО (зачетные баллы)</b>                                                             |                                   |            |  | <b>0-15</b>    |
| <b>ИТОГО за курс</b>                                                                      |                                   |            |  | <b>30-105</b>  |

## 5. Система оценки работы студента (в баллах) за РЗ и за выполнение СРСЗ, ТТК, КДЗ.

Каждый из обязательных видов работ оценивается исходя из максимального количества баллов, равного 10. Для ориентировки ценности баллов за обязательные разделы приводим соотношение 10 – бальной и 5 – бальной шкалы.

|            |    |    |    |   |    |    |   |    |   |   |
|------------|----|----|----|---|----|----|---|----|---|---|
| 10-бальная | 10 | 9  | 8  | 7 | 6  | 5  | 4 | 3  | 2 | 1 |
| 5-бальная  | 5  | 5- | 4+ | 4 | 4- | 3+ | 3 | 3- | 2 | 1 |

| БАЛЛ |    | НАЗВАНИЕ ОЦЕНКИ | ОПИСАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | 5  | <i>отлично</i>  | оценка свидетельствует об уровне знаний превышающем требования программы и высоком развитии умений и навыков чтения гистологических препаратов, электроннограмм, умения решать не стандартные ситуационные задачи. Студент активно работает на занятии.                                                                                 |
| 9    | 5- | <i>отлично</i>  | оценка свидетельствует об уровне знаний соответствующим всем требованиям программы и высоком развитии умений и навыков чтения гистологических препаратов, электроннограмм, умения решать не стандартные ситуационные задачи. Студент активно работает на занятии.                                                                       |
| 8    | 4+ | <i>хорошо</i>   | оценка свидетельствует об уровне знаний соответствующим требованиям программы и хорошем развитии умений и навыков чтения гистологических препаратов, электроннограмм, умения решать ситуационные задачи, но при этом в ответах допускаются отдельные (1-2) неточности. Студент активно работает на занятии.                             |
| 7    | 4  | <i>хорошо</i>   | оценка свидетельствует об уровне знаний соответствующим требованиям программы и хорошем развитии умений и навыков чтения гистологических препаратов, электроннограмм, умения решать ситуационные задачи, но при этом в ответах допускаются отдельные (1-2) не существенные ошибки. Студент проявляет достаточную активность на занятии. |

|   |    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 4- | <i>хорошо</i>                    | оценка свидетельствует об уровне знаний в основном соответствующим требованиям программы и хоро шем развитии умений и навыков чтения гистологических препаратов, электроннограмм, умения решать стандартные ситуационные задачи, но при этом в ответах допускаются (2-3) отдельные ошибки. Студент проявляет достаточную активность на занятии. |
| 5 | 3+ | <i>удовлетворительно</i>         | оценка свидетельствует о знаниях основных закономерностях строения и функций клеток, тканей и органов, достаточном развитии умений чтения гистологических препаратов, электроннограмм, умения решать стандартные ситуационные задачи, но при этом в ответах допускаются 1-2 значимых ошибки. Студент пассивен на занятии.                       |
| 4 | 3  | <i>удовлетворительно</i>         | оценка свидетельствует о знаниях основных закономерностях строения и функций клеток, тканей и органов, достаточном развитии умений чтения гистологических препаратов, электроннограмм, умения решать простые стандартные ситуационные задачи, но при этом в ответах допускаются 2-3 значимых ошибки. Студент пассивен на занятии.               |
| 3 | 3- | <i>удовлетворительно</i>         | оценка свидетельствует о неполных знаниях основных закономерностях строения и функций клеток, тканей и органов, слабом развитии умений чтения гистологических препаратов, электроннограмм, не умении решать ситуационные задачи, при этом в ответах допускаются более 3 значимых ошибки. Студент пассивен на занятии.                           |
| 2 | 2  | <i>Неудовлетво-<br/>рительно</i> | оценка свидетельствует об отсутствии знаний основных закономерностях строения и функций клеток, тканей и органов, отсутствии умений чтения гистологических препаратов, электроннограмм, не умении решать ситуационные задачи. Студент пассивен на занятии.                                                                                      |
| 1 | 1  | <i>Неудовлетво-<br/>рительно</i> | оценка свидетельствует об отсутствии знаний основных закономерностях строения и функций клеток, тканей и органов, отсутствии умений и навыков чтения гистологических препаратов, электроннограмм, не умении решать ситуационные задачи. Студент демонстративно не работает на занятии.                                                          |

### **Критерии оценки работы студента на занятии (РЗ)**

1. Подготовленность к участию в обсуждении темы (наличие конспектов, записей и др.)
2. Постановка вопросов по теории и препаратам.

3. Дополнения к ответам сокурсников в виде сообщений, ремарок, уточнений.
4. Активность участия в составе малых групп, в ситуационных играх и т.п.

#### **Критерии оценки самостоятельной работы студента на занятии (СРСЗ)**

1. Умение самостоятельно найти и продемонстрировать требуемые элементы в гистологических препаратах и электронограммах.
2. Умение самостоятельно найти и обосновать правильные решения как стандартных, так и не стандартных ситуационных задач.

#### **Критерии оценки текущего тестового контроля знаний (ТТК)**

1. Зачтено за 70% правильно выполненных заданий теста.

#### **Критерии оценки реферата и перевода оригинальной статьи (СРС)**

1. Ссылки на источники
2. Структурирование материала (тема, вопросы, план и т.д.)
3. Полнота отражения в материалах конспекта раскрываемого вопроса
4. Эстетичность оформления

#### **Критерии оценки мини-доклада (СРС)**

1. Соблюдение регламента (от 3 до 10 мин.)
2. Раскрытие темы доклада
3. Презентация доклада (речь, владение материалом, использование доски, схем, таблиц и др.)
4. Ответы на вопросы слушателей

#### **Критерии оценки изготовления иллюстративных наглядных пособий (СРС)**

1. Степень новизны учебного материала.
2. Степень самостоятельности при создании материалов или только копия из других источников.
3. Технология изготовления
4. Качество и эстетичность материалов.

#### **Критерии оценки участия в научной работе кафедры (СРС)**

1. Участие в заседаниях студенческого научного кружка
2. Участие в экспериментальной и лабораторной работе
3. Написание курсовой научной работы
4. Выступление на научных конференциях

#### **Критерии оценки итогового тестового контроля (ИТК)**

1. Тест состоит из 22 тестовых заданий, за правильное решение каждого присуждается 0,5 балла.
2. Зачетный результат: от 6 до 11 баллов.

Сумма баллов, набранных студентом при выполнении всех видов работ в трех модулях, суммируется. За все модули в течение семестра студент может получить от 10 до 105 баллов.

За каждый пропуск лекции без уважительной причины из итоговой суммы баллов вычитается 1 балл – лекционные баллы (**ЛБ**).

Условием допуска студента к **КЭ** является зачетная минимальная сумма баллов за курс (**30 баллов**), которую студент должен набрать при выполнении всех видов работ в течение освоения модулей. Студент должен выполнить указанный объем работы в течение учебного семестра.

Если студент не набрал минимально необходимой суммы баллов, то он не допускается к экзамену и ему рекомендуется набрать это количество баллов за счет выполнения ТТК, КДЗ и СРС.

## 6. Система оценки в баллах КЭ и порядок освобождения студентов от части КЭ.

Первую часть курсового экзамена (**КЭ**) – итоговый тестовый контроль (**ИТК**), сдают все студенты на последнем контрольном занятии. За **ИТК** студенты могут получить зачетный балл: **Min = 6 и Max = 11**.

| Модули                                                              | Зачетные баллы<br>Min - Max |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <i>За теоретическое обучение (модуль 1)</i>                         | 16 – 50                     |
| <i>За практические умения (модуль 2)</i>                            | 14 – 40                     |
| <i>За дополнительную учебно-исследовательскую работу (модуль 3)</i> | 1 – 15                      |
| <b>Всего за курс</b>                                                | <b>30-105</b>               |
| <i>За Итоговый тестовый контроль (1 часть экзамена) ИТК</i>         | 6 – 11                      |
| <b>Итоговый рейтинговый балл (ИРБ)</b>                              | <b>36 - 116</b>             |

Таким образом, студенты, набравшие **ИРБ 74** и более (см. стр.4), могут быть, по их желанию, освобождены от 2-ой и 3-ей части **КЭ**. В этом случае в окончательный рейтинг по дисциплине (**РД**) (в случае использования сквозного рейтинга на факультете) включается максимальный балл за 2 и 3 часть экзамена – 5 баллов. При этом в зачетную книжку студента выставляется оценка «отлично».

Студенты, набравшие **ИРБ 73 и** менее баллов сдают **КЭ** (его 2-ю и 3-ю часть) в экзаменационную сессию, к которому они допускаются, если имеют за выполнение всех предусмотренных видов учебной работы необходимую минимальную сумму баллов **ИРБ = 36** баллов.

**КЭ** проводится в устной форме, экзаменационный билет включает два гистологических препарата, три вопроса и одну ситуационную задачу. Оценка, которая будет выставлена студенту в зачетную книжку, учитывает результаты

рейтинга – **ИРБ** и ответа на экзамене. В случае использования сквозного рейтинга на факультете, в **РД** включается балл за **КЭ**: от 3 до 5 баллов.