**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Профилактика и коммунальная стоматология**

**Методические указания для студентов II курса (весенний семестр) и III курса (осенний семестр)**

**1. Тема занятия 1:**

**Анатомия зубов, отличия временных и постоянных зубов. Гистология твердых тканей.**

**2. Основные понятия:**

Эмаль зуба, дентин зуба, пульпа зуба, цемент зуба, периодонт, временные зубы, постоянные зубы.

**3. Вопросы к занятию:**

* 1. Анатомическое строение зуба.
  2. Особенности анатомии различных групп временных зубов и их отличие от постоянных.
  3. Гистология твердых тканей зуба (эмаль, дентин, цемент) их функции.
  4. Строение пульпы и периодонта, их функции.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Проверка таблицы «отличие временных и постоянных зубов»

**1. Тема занятия 2-3:**

**Развитие временных и постоянных зубов. Рентгенологическая семиотека стадий развития зуба.**

**2. Основные понятия:**

Внутричелюстной период развития зуба, период прорезывания зуба, период формирования корня(ей) зуба, физиологическая резорбция корня(ей), патологическая резорбция корня(ей), минерализация зубов.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Периоды развития временных зубов, их характеристика.

3.2. Сроки закладки, минерализации, прорезывания и выпадения временных зубов. Механизмы и закономерности прорезывания.

3.3. Виды резорбции корней временных зубов. Отличия физиологической и патологической резорбций.

3.4. Сроки закладки, минерализации и прорезывания постоянных зубов. Закономерности прорезывания.

3.5. Принципиальные отличия в развитии временных и постоянных зубов.

3.6. Рентгенологическая семиотика развивающихся зубов. Стадии минерализации коронки зуба и формирования корней.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Тест по теме «Анатомия зубов, отличия временных и постоянных зубов. Гистология твердых тканей».

**1. Тема занятия 4:**

**Возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта и пародонта. Клиническая оценка состояния. Применение пародонтальных индексов.**

**2. Основные понятия:**

слои эпителия, базальная мембрана, собственный слой слизистой оболочки, типы слизистой оболочки: покровный, жевательный, специализированный, гликоген, паракератоз, гиперкератоз, папиллярная десна, маргинальная десна, альвеолярная десна, индекс РМА.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Строение слизистой оболочки полости рта человека.

3.2. Особенности строения СОПР у детей в различные возрастные периоды.

3.3. Функции слизистой оболочки.

3.4. Строение пародонта и его функции.

3.5. Понятие о жевательном, покровном и специализированном эпителиях.

3.6. Роль гликогена в процессах ороговения.

3.7. Методика постановки пробы Шиллера-Писарева, индекса РМА, их физиологические основы. Интерпретация индекса РМА, его клиническое значение.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Тест по теме «Развитие временных и постоянных зубов. Рентгенологическая семиотека стадий развития зуба».

1.3 Проведение практического навыка в виде постановки пробы Шиллера-Писарева, индекса РМА.

**1. Тема занятия 5:**

**Методика обследования ребенка. Запись зубной формулы. Методика выявления здоровых, кариозных и пломбированных зубов. Показатели распространенности и интенсивности кариеса. Дополнительные методы обследования.**

**2. Основные понятия:**

система обозначения зубов Зигмонди – Палмера, система обозначения зубов ВОЗ, система обозначения зубов Хадерупа, универсальная цифровая система, распространенность кариеса, интенсивность кариеса, показатель средней интенсивности кариеса, активность кариозного процесса, прирост интенсивности кариеса.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1.Этапы и последовательность стоматологического обследования ребёнка.

3.2.Методы регистрации зубной формулы.

3.3.Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных и удалённых зубов.

3.4.Методика расчета показателей распространённости и интенсивности кариеса у детей разного возраста (решение задач).

3.5. Понятие активности кариозного процесса по Т.Ф. Виноградовой.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Тест по теме «Возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта и пародонта. Клиническая оценка состояния. Применение пародонтальных индексов».

1.3 Проведение практического навыка в виде осмотра пациента.

**1. Тема занятия 6:**

**Состав и свойства слюны. Методы определения ее свойств.**

**2.Основные понятия:**

ротовая жидкость, чистая и смешанная слюна, малые и большие слюнные железы, реминерализующая способность слюны, микрокристаллизация, кислотно-основное состояние, Кривая Стефана, ксеростомия.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Понятие о чистой, смешанной слюне и ротовой жидкости. Состав слюны.

3.2. Методика сбора слюны. Понятие о стимулированной слюне.

3.3. Свойства слюны (скорость саливации, поверхностное натяжение, вязкость, рH, вязкость, электропроводность) и методы их определения. Факторы, определяющие указанные свойства.

3.4. Функции слюны (пищеварительная, защитная, буферная, минерализующая, экскреторная, инкреторная).

3.5. Кривая Стефана и ее клиническое значение.

3.6. Факторы, влияющие на свойства слюны.

3.7. Значение слюны. Понятие о ксеростомии, причины, клинические проявления. Последствия.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Промежуточный контроль состоящий из теста по теме «Состав и свойства слюны. Методы определения ее свойств» и билет с открытыми вопросами.

1.3 Проведение практического навыка в виде сбора не стимулированной слюны и просмотр кристаллов слюны под микроскопом.

**1. Тема занятия 7:**

**Гигиена полости рта. Предметы ухода за зубами**

**2.Основные понятия:**

индивидуальная гигиена, основные и дополнительные предметы ухода за полостью рта, зубные щетки, нити-флоссы, флоссеты, ёршики, зубочистки, межзубные ирригаторы, межзубные стимуляторы, оральные центры.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Классификация предметов ухода за зубами.

3.2. Строение зубных щеток, их классификация.

3.3. Современные тенденции развития зубных щеток.

3.4. Зубочистки: виды, назначение, методика использования

3.5. Флоссы, суперфлоссы, ультрафлоссы, сатинфлоссы, тейпы. Назначение, виды, методика использования.

3.6. Межзубные ершики, методика применения.

3.7. Ирригаторы полости рта. Показания к применению.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Разбор презентаций созданных студентами по теме занятия.

**1. Тема занятия 8:**

**Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов. Методы контроля. Стандартный метод чистки зубов. Методика индивидуального гигиенического обучения.**

**2. Основные понятия:**

стандартный метод чистки зубов, метод Леонарда, метод Басс, метод Фонеса, метод вращения щетки, метод Стилмана, чистка зубов электрической зубной щёткой

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Понятие об индивидуальной гигиене полости рта как составной части гигиенической культуры человека.

3.2. Методы чистки зубов Leonard, Stillman, Bass, Bones, их принципиальные отличия.

3.3. Характеристика и методика стандартного метода чистки.

3.4. Понятие о контролируемой чистке.

3.5. Правила чистки зубов, методика индивидуального гигиенического обучения.

3.6. Советы доктора Джексон по уходу за полостью рта.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Самостоятельная работа в виде открытых вопросов по теме «Гигиена полости рта. Предметы ухода за зубами»

**1. Тема занятия 9:**

**Средства ухода за полостью рта (зубные порошки, пасты, эликсиры, гели). Классификация, состав, свойства, показания к применению.**

**2.Основные понятия:**

зубные пасты, зубные порошки, зубные эликсиры, ополаскиватели для полости рта, дезодоранты для полости рта, жевательные резинки.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Требования к средствам ухода за зубами.

3.2. Состав зубных паст.

3.3. Классификация зубных паст.

3.4. Противокариесные зубные пасты:

а. Характеристика фторидсодержащих зубных паст. Показания и методика применения.

б. Характеристика кальций и фосфатсодержащих зубных паст. Показания и методика применения.

3.5. Противовоспалительные зубные пасты:

а. Характеристика паст с растительными добавками. Показания и методика применения.

б. Характеристика солесодержащих паст. Показания и методика применения.

3.6. Антисенситивные зубные пасты.

3.7. Отбеливающие зубные пасты и системы.

3.8. Многокомпонентные зубные пасты.

3.9. Дополнительные средства ухода за зубами (эликсиры, ополаскиватели, жевательные резинки, дезодоранты). Классификация, состав, методика применения.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Разбор презентаций созданных студентами по теме занятия.

1.3 Самостоятельная работа в виде описания одного из методов гигиены

**1. Тема занятия 10.**

**Профессиональная гигиена полости рта. Гигиеническое обучение детей, находящихся на ортодонтическом лечении.**

**2. Основные понятия:**

профессиональная гигиена полости рта, ультразвуковое снятие зубных отложений, методики Air-flow, Profyflex, ручные инструменты для снятия зубных отложений, уход за оротодонтическими конструкциями

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Определение понятия, показания к проведению, объем манипуляций профессиональной гигиены полости рта.

3.2. Методы удаления зубного камня (инструментальный, ультразвуковой, пескоструйный, химический). Методика, принципы работы, преимущества и недостатки.

3.3. Этапы и принципы удаления зубного камня.

3.4. Значение шлифовки и полировки. Характеристика материалов для шлифовки и полировки (инструменты, приспособления, пасты).

3.5. Сущность профессиональной чистки зубов, инструменты, показания к применению.

3.6. Роль фторидов, используемых в профессиональной гигиены полости рта, методика применения.

3.7. Особенности чистки зубов, используемой у пациентов с несъемной ортодонтической техникой.

3.8. Предметы и средства ухода за полостью рта у пациентов со съемными и несъемными ортодонтическими конструкциями.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Самостоятельная работа в виде расшифровки состава выданного средства гигиены.

1.3 Проведение практических навыков в виде чистки зубов механическим, пескоструйным и ультразвуковым методами.

**1. Тема занятия 11:**

**Зубные отложения. Определение индексов гигиены. Кариесогенная ситуация.**

**2.Основные понятия:**

пелликула, мягкий зубной налет, зубная бляшка, зубной камень, раствор Писарева-Шиллера, гигиенический индекс Федорова-Володкиной, гигиенический индекс Green-Vermillion, гигиенический индекс ГПР для 3-х летних детей.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Понятие о кариесогенной ситуации.

3.2. Общие и местные факторы, определяющие выраженность кариесогенной ситуации.

3.3. Классификация зубных отложений.

3.4. Характеристика различных видов зубных отложений (пелликула, мягкий зубной налет, зубная бляшка, зубной камень).

3.5. Методика определения гигиенических индексов Федорова-Володкиной и Грина-Вермильона, их отличия. Индекс ГПР для 3-х летних детей. Методика. Оценка.

3.6. Индекс РНР. Методика проведения, оценка.

3.7. Методы профилактики образования зубных отложений.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Самостоятельная работа в виде ситуационной задачи с открытыми вопросами по теме «Профессиональная гигиена полости рта. Гигиеническое обучение детей, находящихся на ортодонтическом лечении».

1.3 Проведение практических навыков в виде определения индексов Федорова-Володкиной и Грина-Вермильона.

**1. Тема занятия 12:**

**Формы и методы медико-гигиенического воспитания населения. Особенности гигиенического воспитания детей дошкольного возраста.**

**2. Основные понятия:**

медико-гигиеническое воспитание, гигиенические знания, гигиенические навыки, образовательная стоматологическая программа, дети дошкольного возраста.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Медико-гигиеническое воспитание, определение, структура, принципы, задачи.

3.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

3.3. Уровень требований по гигиеническому воспитанию, предъявляемых к детям разного возраста.

3.4. Формы, методы и содержание работы по гигиеническому воспитанию дошкольников.

3.5. Этапы гигиенического воспитания ребенка.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Самостоятельная работа в виде открытых вопросов по теме «Зубные отложения. Определение индексов гигиены. Кариесогенная ситуация».

**1. Тема занятия 13:**

**Особенности медико-гигиенического воспитания школьников и родителей по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей. Подготовка текстов бесед. Образовательные программы.**

**2. Основные понятия:**

медико-гигиеническое воспитание, гигиенические знания, гигиенические навыки, дети школьного возраста, роль родителей и учителей в гигиеническом воспитании.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Психологические особенности детей школьного возраста.

3.2. Уровень требований по гигиеническому воспитанию, предъявляемых к детям разных периодов школьного возраста.

3.3. Формы, методы и содержание работы по гигиеническому воспитанию школьников.

3.4. Структура и содержание “Уголка здоровья”.

3.5. Психологические особенности младших школьников, подростков. Особенности гигиенического воспитания школьников.

3.6. Структура и содержание образовательных программ (Колгейт-Палмолив, Проктер-энд-Гэмбл, отечественные).

3.7. Роль родителей и педагогов школ в гигиеническом воспитании школьников, задачи и особенности их гигиенического воспитания.

3.8. Структура и содержание бесед с детьми и родителями.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

**1. Тема занятия 14:**

**Освоение методов изучения свойств эмали**

**2. Основные понятия:**

созревание эмали, микротвердость эмали, проницаемость эмали, кислотоустойчивость эмали, деминерализация эмали, ремирерализация эмали, ТЭР - тест, CRT- тест, КОСРЭ-тест.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Строение и химический состав эмали.

3.2. Основные свойства эмали: микротвердость, электропроводность, проницаемость, кислотоустойчивость, способность к реминерализации.

3.3. Созревание эмали. Условия, влияющие на качество созревания.

3.4. Методы изучения основных свойств эмали: ТЭР - тест, CRT- тест, метод кислотной биопсии. Сущность, методика постановки, оценка.

3.5. Сущность КОСРЭ-теста, методика постановки и оценка.

3.6. Прогнозирование течения кариеса по тестам.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Проведение практического навыка в виде изучения основных свойств эмали: проведение ТЭР – тест.

# 1. Тема занятия 15:

# Методика местного применения препаратов кальция и фтора (экзогенная профилактика). Глубокое фторирование.

**2. Основные понятия:**

экзогенная профилактика, безлекарственная экзогенная профилактика, лекарственная экзогенная профилактика, ремодент, фтористый натрий, фторид олова, глицерофосфат, монофторсульфат, масляные плёнки, фторсодержащие лаки, хлоргесидин, ферменты, противокариесные вакцины, аппликационный метод Боровского - Леуса, аппликации ремодента, аппликации фторида натрия.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Биофизические основы ремтерапии.

3.2. Классификация и механизм действия средств, применяемых для экзогенной профилактики.

3.3. Методика применения растворов фтористого натрия, глюконата кальция, ремодента (полоскания, аппликации). Значение концентрации.

3.4. Методика применения кальций- и фторсодержащих гелей.

3.5. Методика применения фторсодержащих лаков и дисков.

3.6. Глубокое фторирование эмали - современный метод профилактики кариеса.

3.7. Примерные схемы профилактики для детей разного возраста.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Самостоятельная работа по теме «Освоение методов изучения свойств эмали».

**1. Тема занятия 16:**

**Практическое занятие**

**2. Основные понятия:**

герметизация фиссур, «незрелые» фиссуры, серебрение фиссур, силанты, ффективность герметизации.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Причины раннего поражения фиссур кариесом. Особенности созревания эмали в области фиссур.

3.2. Классификация фиссур.

3.3. Методы оценки состояния фиссур.

3.4. Герметизация, определение, цель и задачи. Показания и противопоказания к проведению.

3.5. Классификация средств, применяемых для герметизации.

3.6. Методика герметизации фиссур современными материалами. Этапы.

3.7. Серебрение фиссур, средства, показания, методика. Оценка эффективности.

3.8. Оценка эффективности герметизации.

**2.Форма контроля:**

1.1 Проверка таблицы по теме «Методики экзогенной профилактики кариеса»

1.2 Проведение практического навыка в виде экзогенной профилактики раствором Радуга и глубокого фторирования эмали пациента препаратом Глуфторед.

1.3 Опрос по теме занятия

1.4 Самостоятельная работа в виде открытых вопросов по теме «Эндогенная пhофилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса».

1.5 Проведение практического навыка в виде герметизации фиссур препаратом Fissurit.

**1. Тема занятия 17:**

**Эндогенная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса.**

**2. Основные понятия:**

безлекарственная эндогенная профилактика, лекарственная эндогенная профилактика, массовые методы эндогенной профилактики, индивидуальные методы эндогенной профилактики, антенатальная профилактика, постнатальная профилактика, дети «группы риска», резистентность организма.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Понятие об эндогенной профилактике кариеса. Её цели и задачи. Лекарственная и безлекарственная профилактика.

3.2. Значение кальция для формирования костной и зубных тканей. Источники поступления в организм человека. Регуляция обмена.

3.3. Значение фосфора для формирования костной и зубных тканей. Источники поступления в организм.

3.4. Фтор и его значение для организма. Источники поступления. Взаимоотношения с кальцием. Мониторинг выведения фтора. Последствия чрезмерного поступления фтора в организм.

3.5. Антенатальная профилактика. Методы безлекарственной и лекарственной профилактики.

3.6. Постнатальная профилактика:

а. Показания к назначению препаратов кальция и фосфора, рецептура;

б. Применение средств, повышающих уровень обменных процессов, рецептура;

в. Показания, методы введения препаратов фтора в организм, требования при назначении, рецептура.

3.7. Сущность профилактики по методу Ю.А.Федорова.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

**1.Тема занятия 18:**

**Зачетное занятие.**

**2. Форма контроля:**

1.1 Итоговый контроль в виде ситуационной задачи и билета с открытыми вопросами.

**1.Тема занятия 19:**

**Профилактика заболеваний пародонта**

**2. Основные понятия:**

маргинальная, альвеолярная десна, десневые сосочки, десневая бороздка, зубные отложения, гингивит, пародонтит, пародонтоз, индекс нуждаемости в лечении болезней пародонта (CPIТN), комплексный пародонтальный индекс по Леусу (КПИ (по Леусу)).

**3. Вопросы к занятию:**

3.1.Строение пародонта и его функции.

3.2.Этиология заболеваний пародонта.

3.3.Классификация заболеваний пародонта.

3.4.Клинические критерии здорового пародонта.

3.5.Применение индексов для оценки состояния пародонта: CPI, КПИ по Леусу, Кечке, Рассела.

3.6.Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.

3.7.Принципы профилактики. Значение гигиенического ухода за полостью рта.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.3 Проведение практического навыка виде применение индекса CPI для оценки состояния пародонта.

**1. Тема занятия 20:**

**Профилактика некариозных поражений зубов**

**2. Основные понятия:**

Факторы риска развития некариозных поражений, гипоплазия эмали:системная, местная, флюороз, дефторизация воды, несовершенный амелогенез, несовершенный дентиногенез, окрашивание зубов.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Гистологическое строение эмали.

3.2.Классификация некариозных поражений, возникающих в период развития зуба.

3.3.Этиология некариозных поражений.

3.4.Клиническая характеристика различных форм некариозных поражений, дифференциальная диагностика.

3.5.Методы диагностики.

3.6.Принципы профилактики.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2Самостоятельная работа в виде открытых вопросов по теме «Профилактика заболеваний пародонта»

## Тема занятия 21:

**Профилактика стоматологических заболеваний среди взрослого населения. Проведение профилактических мероприятий у беременных.**

**2.Основные понятия:**

Парестезии, дисгевзия, глоссалгия, стомалгия, кислотный некроз эмали, гингиво-стоматиты, кандидоз, ртутный стоматит, свинцовый стоматит, профессиональная лейкоплакия, хроническая лучевая болезнь, санитарно-технические мероприятия, санитарно-гигиенические мероприятия, средства личной профилактики

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Комплекс профилактических мероприятий у лиц молодого, среднего, пожилого возраста.

3.2. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у лиц, работающих на вредных производствах, пациентов с сопутствующими хроническими заболеваниями.

3.3.Динамика показателей стоматологического статуса у беременных. 3.4.Особенности проведения профилактических мероприятий у беременных. Стоматологическое просвещение среди беременных.

3.5.Роль мотивации родителей к раннему уходу за полостью рта детей в профилактики основных стоматологических заболеваний.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Самостоятельная работа в виде открытых вопросов по теме «Профилактика некариозных поражений зубов»

**1. Тема занятия 22:**

**Профилактика стоматологических заболеваний у детей разного возраста.**

**2.Основные понятия:**

Медико-гигиеническое воспитание, гигиенические знания, гигиенические навыки, дети школьного возраста, роль родителей и учителей в гигиеническом воспитании.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Понятие о кариесогенной ситуации.

3.2. Рекомендации по гигиеническому уходу за полостью рта

3.3.Комплекс профилактических мероприятий у детей в период прорезывания постоянных зубов.

3.4.Профилактика стоматологических заболеваний с учетом возрастных и психологических особенностей детского возраста.

3.5.Образовательные программы профилактики стоматологических заболеваний для детей разного возраста.

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Самостоятельная работа в виде открытых вопросов по теме «Профилактика стоматологических заболеваний среди взрослого населения. Проведение профилактических мероприятий у беременных».

**1. Тема занятия 23:**

**Асептика и антисептика в клинике детской стоматологии. Защита врача и пациента от инфицирования вирусами ВИЧ и гепатитов.**

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами:**

Асептика, антисептика, стоматологический инструментарий, стерильный стол, стоматологическая установка, предстерилизационная обработка, стерилизация, дезинфекция, техника безопасности и производственной санитарии.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1.Требования, предъявляемые к студентам в клинике стоматологии детского возраста.

3.2.Санитарно-противоэпидемический режим.

3.3.Инструментарий и методы его стерилизации.

3.4.Профилактика ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита в стоматологических учреждениях.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

**1. Тема занятия 24:**

**Методика проведения «Урока здоровья» в детском дошкольном учреждении.** **Самостоятельное проведение урока здоровья в детском саду, начальных классах школы.**

**2. Основные понятия:**

урок здоровья, контролируемая чистка зубов, занятие проводится на базе детского дошкольного учреждения одновременно в одной или нескольких группах в зависимости от количества студентов и детей в группе детского сада, правила чистки зубов, выметающие, возвратно-поступательные, скребущие, круговые движения.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Цели и задачи урока здоровья.

3.2. Структура урока.

3.3. Методика выявления исходных знаний и гигиенических навыков у детей.

3.4. Формы и методы повышения уровня информированности детей по вопросам гигиены полости рта.

3.5. Демонстрация стандартного метода чистки зубов (на моделях).

3.6. Практическое обучение детей методике правильной чистки зубов.

3.7. Контролируемая чистка зубов.

**4. Форма контроля:**

1.1 Посещение ДДУ и оценка работы студентов с детьми по поводу гигиены полости рта.

**1. Тема занятия25:**

**Психологическая и медикаментозная подготовка ребенка к обследованию и лечению у стоматолога.**

**2. Основные понятия:**

позитивное поведение, психологическая адаптация, физиологическое отвлечение, медикаментозная адаптация.

**3. Вопросы к занятию:**

* 1. Типы ВНД характерные для человека, их краткая характеристика.
  2. Варианты поведения ребенка на приеме у врача-стоматолога.
  3. Методы психологической адаптации ребенка на приеме у стоматолога.
  4. Метод физиологического отвлечения.
  5. Медикаментозная коррекция поведения ребенка у стоматолога.

3.6. Лекарственные средства, применяемые для адаптации ребенка.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Проведение самостоятельной работы с открытыми вопросами по теме «Асептика и антисептика в клинике детской стоматологии. Защита врача и пациента от инфицирования вирусами ВИЧ и гепатитов».

**1. Тема занятия 26:**

**Методика выявления и устранения факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий.**

**2.Основные понятия:**

Наследственные факторы риска, антенатальные факторы риска, постнатальные факторы риска.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Классификация факторов риска, способствующих возникновению зубочелюстных аномалий.

3.2.Роль наследственных факторов.

3.3.Характеристика антенатальных факторов.

3.4.Характеристика постнатальных факторов. Тактика врача.

3.5.Содержание работы детского стоматолога по повышению медицинской грамотности родителей в вопросах профилактики зубочелюстных аномалий

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

1.2 Проведение в виде самостоятельной работы по теме «Психологическая и медикаментозная подготовка ребенка к обследованию и лечению у стоматолога»

**1. Тема занятия 27:**

**Методы нормализации основных функций зубочелюстной системы. Применение миогимнастики для профилактики зубочелюстных аномалий.**

**2. Основные понятия:**

Полное нарушение функции сосания, вялое сосание, неудовлетворённое сосание, длительное сосание, извращённое сосание, соска-рожок, соска-пустышка, соматическое глотание, инфантильное глотание, носовой тип дыхания, смешанный тип дыхания, ротовой тип дыхания, функциональные пробы, миогимнастика.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1. Причины ротового дыхания и его последствия. Методы нормализации.

3.2.Понятие об инфантильном глотании. Причины, диагностика, методы устранения.

3.3. Значение нормального состояния зубочелюстной системы для формирования речи (роль прикуса, размеров и положения языка, уздечек губ и языка, дефектов зубных рядов и т.д.)

3.4.Значение миогимнастики для профилактики зубочелюстных аномалий. Общие принципы проведения.

3.5.Характеристика различных комплексов миогимнастики. Показания к применению.

**1. Тема занятия 28:**

**Комплексная оценка состояния зубов, слизистой оболочки и пародонта по ВОЗ. Программа комплексной профилактики стоматологических заболеваний**

**2. Основные понятия:**

методика эпидемиологического обследования ВОЗ, карта эпидобследования, интенсивность кариеса, активность кариозного процесса, показатель средней интенсивности кариеса, прирост интенсивности кариеса зубов и полостей, редукция прироста интенсивности кариеса.

Программа комплексной профилактики основных стоматологических заболеваний, ситуационный анализ, подготовительный этап, калибровка специалистов, этап основных мероприятий, оценка эффективности программы профилактики.

**3. Вопросы к занятию:**

3.1.а) Методика клинического обследования ребенка стоматологом

б) Методика ВОЗ эпидемиологического обследования населения, требования к проведению обследования.

3.2. Оценка уровня гигиенического состояния полости рта

3.3. Оценка состояния слизистой оболочки и пародонта.CPI, КПИ, Расселла, Кечке.

3.4. Правила заполнения карты обследования, предложенной ВОЗ.

3.5.Оценка состояния зубов с использованием показателей: (распространенности, интенсивности, средней интенсивности, прироста интенсивности, редукции прироста интенсивности).

* 1. Понятие о ситуационном анализе.
  2. Определение комплексной программы профилактики стоматологических заболеваний, ее цели и задачи.
  3. Характеристика этапа подготовительных мероприятий по внедрению комплексной программы.
  4. Содержание основного этапа внедрения программы.
  5. Оценка эффективности внедрения программ профилактики.

**4. Форма контроля:**

1.1 Опрос по теме занятия

## Тема занятия 29:

## Зачетное занятие

**2 . Форма контроля:**

1.1 Написание компьютерного теста по пройденным темам за III и IV семестр.