

ДЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ



как это превратит наше интервью в лекцию, хотя эта форма является вполне приемлемой для проведения дня психического здоровья именно этого года, лозунгом которого стали слова «просвещение» и «пропаганда».

– **С чем связано появление такого дня?**

– День психического здоровья важен. Уже 17 лет подряд он проводится 10 октября более чем в 100 странах мира. Его основная цель – привлечение внимания правительственных структур и общественности к разным проблемам психического здоровья населения нашей планеты. Однако я хочу обратить Ваше внимание на событие более масштабное, без которого вообще не возник бы Всемирный день психического здоровья. Удивительно, но наша медицинская общественность, в частности психиатрическое сообщество, не обратила на это событие никакого внимания. Даже наш, на мой взгляд неплохо ориентированный в психиатрической проблематике (в рамках российского Интернета) сайт Архангельской областной психиатрической больницы в Талагах совершенно не отразил это важное событие на своих страницах. Может быть, повлиял летний отпускной период сотрудников. Дело в том, что в августе этого года произошло действительно юбилейное событие – исполнилось 60 лет с момента организации на Третьем Международном конгрессе по психической гигиене в Лондоне Всемирной федерации психического здоровья по инициативе которой и стал с 1992 года ежегодно проводиться день психического здоровья.

– **Расскажите об этой организации и истории появления Всемирного дня психического здоровья?**

– С удовольствием, мне эта тема близка. Почти вся моя сознательная трудовая деятельность, а это более 30 лет, связана с охраной психического здоровья жителей нашего северного региона. Когда я читаю лекции студентам по проблемам психического здоровья, то стараюсь подчеркнуть, что инициатором движения, которое потом переросло в современную всемирную специальную органи-

зацию по охране психического здоровья, стал не врач, а рядовой пациент психиатрической клиники Клиффорд Бирс, переживший злоупотребления и негуманное отношение к себе со стороны медперсонала в период лечения, а потом и со стороны своего микросоциального окружения. Вопросы, которые поставил этот пациент психиатрической клиники перед общественностью в своих публикациях еще в 1910 году, актуальны до настоящего времени. Проблема стигматизации, т.е. своеобразного клейма, что ты был «сумасшедшим» или что ты сейчас посещаешь психиатра, до сих пор не решена на уровне бытового сознания общества, особенно в нашей стране. Всего лишь несколько дней назад из Северодвинска ко мне приезжал на консультацию 30-летний пациент с кардиологическими невротическими жалобами, но мне показалось, что он во время беседы со мной больше был обеспокоен не проблемами своего недомогания, а самим фактом направления его на консультацию к специалисту кафедры психиатрии.

Начинания пациента клиники психиатрии Бирса были поддержаны крупнейшими психиатрами того времени, а в 1948 году официально оформлены в виде создания специальной Всемирной организации охраны психического здоровья населения нашей планеты, по инициативе которой и проводится сегодня всемирный день психического здоровья. Понятно, что деятельность этой организации многогранна и не ограничивается проведением лишь одного дня психического здоровья, хотя и международного. Так или иначе, в ее работе принимает участие более 150 стран, ее поддерживает Всемирная организация здравоохранения.

– **Вы сказали, что день психического здоровья ежегодно проходит под каким-либо лозунгом. Почему это так?**

– Действительно, специалисты Всемирной федерации психического здоровья пытаются сосредоточить внимание общественности на особенно актуальных темах сегодняшнего дня. За 17 лет поднималось много тем – это и вопросы охраны психического здоровья детей и семьи, борьбы с злоупотреблением алкоголем и наркотиками. Всех тем не перечислишь. Немного жаль, что результаты нашего четырехлетнего исследования транскультуральных особенностей диагностики психиатров России и Норвегии вышли в виде публикаций только в этом году, а не в прошлом. Дело в том, что 2007 год проходил под эгидой вклада в психическое здоровье культуры и культурных различий. Культура влияет на многие аспекты психического здоровья, включая и то, как человек, принадлежащий к определенной культуре, сообщает о своих жалобах, как у него проявляются симптомы болезни, каким образом он пытается преодолеть их. Культура воспитания самого клинициста и особенности национальной системы служб психического здоровья также влияют на диагностику, лечение и оказание помощи. Наше исследование как раз касалось именно этих особенностей. Оказывается, психиатры Норвегии и России одни и те же клинические психиатрические случаи воспринимают по-разному. Это важная проблема. У нас, например, обучаются студенты из разных стран, но по российским программам. Наверное, нам, преподавателям,

надо учитывать культуральную специфику будущего места работы студентов. Это очень важный вопрос, особенно если наш выпускник будет работать в сфере охраны психического здоровья в стране, культурально отличной от России.

– **Какова тематика Всемирного дня психического здоровья 2008 года?**

– На первый взгляд она кажется весьма масштабной – это сокращение динамики роста депрессивных расстройств, шизофрении, болезни Альцгеймера, наркотической зависимости, эпилепсии, умственной отсталости. Несколько лет назад я готовил сообщение к одной из конференций и приводил данные о динамике роста серьезных психических расстройств в России. Вы сами можете судить об этом: если в 1991 году в нашей стране было официально зарегистрировано менее 2 млн психически нездоровых людей, то в 2006 году их стало порядка 3,5 млн. А в этом году я был немало удивлен тем, что Россия поднялась на второе место в мире по суицидам после Литвы. Об этом сообщила директор Научного центра социальной и судебной медицины имени Сербского, академик РАМН Татьяна Дмитриева на пресс-конференции, посвященной Всемирному дню психического здоровья 2008 года. Она также напомнила, что в нашей стране ежегодно совершают самоубийства около 60 000 человек и это в основном люди в возрасте 45-55 лет, подростки и мужчины.

В целом в этом году ВОЗ официально сообщает, что около 12% всего населения земного шара, а это более 450 млн людей или каждый четвертый человек во всем мире, страдают от психических заболеваний. Ежегодно периоды депрессии переживают 121 млн. человек. Пять из десяти наиболее тяжелых болезней по своей природе связаны с психикой.

Конечно, все эти цифры потрясают воображение, но они и показывают одновременно, что с этим надо что-то делать. К сожалению, делается мало. Сейчас в средствах массовой информации эту статистику приводят, и это правильно.

Но для нас, специалистов сферы психического здоровья, более важен призыв и девиз Всемирного дня психического здоровья этого года – пропаганда. Пока еще нигде в нашей прессе относительно дня психического здоровья об этом не пишут. Наверное, Всемирная федерация психического здоровья не случайно провозгласила лозунгом этого года переход от термина «просвещение» к непривычному для научной психиатрии слову «пропаганда». В основном официальном документе ВФПЗ, регламентирующем проведение дня психического здоровья этого года, подробно объясняется, что такое пропаганда в сфере охраны психического здоровья, как стать эффективным пропагандистом, приводятся выверенные до секунд примерные тексты радиосообщений, планы различных иных пропагандистских мероприятий и обращений к общественности. Этот документ опубликован на 7 языках. Русская версия документа также доступна в Интернете.

Марина Максимова
Фото Веры Костамо

В начале октября Александр Владимирович Парняков (на фото), доцент кафедры психиатрии, наркологии и клинической психологии, отметил свой юбилей. А 10 октября отмечается Всемирный день психического здоровья. Об истории его появления и целях проведения мы поговорили с Александром Владимировичем.

– Александр Владимирович, для того чтобы понять, расскажите, пожалуйста, что такое психическое здоровье?

– Ответ прост и одновременно очень труден. Студентам нашего университета на лекциях я говорю, что психическое здоровье – это совокупность установок, качеств и функциональных способностей, которые позволяют индивиду адаптироваться к среде. Я не буду расшифровывать эту формулировку, так

КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ НАУЧНУЮ КНИГУ 2007 ГОДА

9 октября в городе Сочи в Институте образовательных технологий Российской академии образования состоялась торжественная церемония награждения победителей и лауреатов конкурса НА ЛУЧШУЮ НАУЧНУЮ КНИГУ 2007 ГОДА.



На конкурс были представлены научные труды в области экологии, психологии, педагогики, истории, социологии, философии, искусства, юриспруденции, информатики, менеджмента, маркетинга, экономики, иностранных языков.

Экспертные комиссии конкурса рассмотрели более 4500 авторских и

коллективных заявок и определили победителей и лауреатов конкурса по 8 номинациям. Среди лауреатов конкурса в номинации «Педагогика и психология» стали П.И. Сидоров и Е.Ю. Васильева за монографию «Системный мониторинг образовательной среды».

Лауреаты конкурса были награждены дипломами и получили возможность презентовать свои работы на Всероссийском научном форуме – «Неделя вузовской науки» и на сайте Фонда развития отечественного

образования (www.fondro.sochi.ru). Информация данного сайта входит в крупнейшие отечественные и зарубежные базы данных о последних научных достижениях в области гуманитарных наук.

Книги авторов, ставших победителями и лауреатами конкурса, рекомендованы Фондом развития отечественного образования для использования в учебном процессе и переиздания для широкой научной общественности в России и за рубежом.

ПЕРСПЕКТИВА

НОВАЯ СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ

На ученом совете, который прошел в середине октября, все проректора доложили о своих структурно-функциональных подразделениях и приоритетных задачах на текущий год. Нужно заметить, что в университете появились новые проректорские должности. С чем связаны такие изменения и нововведения, мы узнали у ректора СГМУ Павла Ивановича Сидорова.

— Введение новой структурно-функциональной схемы управления университетом связано с необходимостью повышения эффективности нашей деятельности. Именно поэтому вводится должность проректора по стратегическому развитию, отвечающего за перестройку всего планирования и организацию работы в рамках программно-целевой методологии. Его главная задача — разработка программ инновационного развития Северного государственного медицинского университета и Северного медицинского университетского округа. Мы намеряем достижения конкретных рубежей, обеспечиваем их средствами, ресурсами и кадрами. Проректор по качеству — это также требование сегодняшнего времени, и менеджмент качества будет касаться всех направлений деятельности университета. Мы разрабатываем системный мониторинг инновационного развития вуза.

Должность проректора по учебно-воспитательной работе достаточно традиционна, но она будет наполнена другим содержанием. Сегодня все деканы — это освобожденные должности.

У проректора по научно-инновационной деятельности принципиально новые задачи, касающиеся запуска реального инновационного процесса, когда мы планируем то, что реально может быть востребовано на рынке, когда объединяются функции клинично-лабораторных составляющих и чисто научно-экспериментальных. Это объединение должно запустить реальный инновационный процесс.

Сумароков Юрий Александрович становится директором Медипарка и сохраняет прежний пакет обязанностей по развитию международного сектора университета, но этот сектор в экономическом отношении должен быть переосмыслен по-новому. Он будет курировать создание и развитие новых предприятий.

Перед финансово-экономическим блоком стоят новые задачи по активному анализу рынков и зарабатыванию денег. Отдел кадров в новом формате должен принять активное участие в переходе на новую систему оплаты труда вместе с финансово-экономическим блоком. Начальником эксплуатационно-технического блока остается Тарасова Маргарита Федоровна, но с новым пакетом требований к организации работы, которая должна быть более динамичной и оперативной.

Вязьмин Александр Михайлович, проректор по стратегическому развитию профессор, доктор медицинских наук:



— Деятельность университета в постоянно меняющихся условиях окружающей среды, необходимость адекватно реагировать на вызовы среды предполагает дальнейшее совершенствование программно-целевого подхода. С целью эффективной мобилизации ресурсов в течение нескольких лет реализуются и совершенствуются стратегии развития университета. В русле стратегий планируется разрабатывать программы по отдельным направлениям деятельности.

В рамках программно-целевой стратегии: Координация и контроль за разработкой и реализацией программ развития университета: развитие платного образования, совершенствование, формирование кадрового резерва структурных подразделений, реконструкция учебных корпусов.

В рамках стратегии социального партнёрства:

Расширение и совершенствование договорной деятельности с региональными и муниципальными органами власти, работодателями, стратегическими партнёрами, другими сторонними организациями, заказчиками и потребителями образовательных услуг.

Развитие и совершенствование партнёрских межсубъектных отношений в процессе образовательной деятельности по внешнему (вуз — органы власти работодатели — партнёры) и внутреннему (администрация вуза — преподаватели и сотрудники, администрация вуза — родители — обучающиеся) контурам.

В рамках стратегии заказа на подготовку специалистов:

Координация усилий по обеспечению много-

уровневости (федеральный, региональный, муниципальный, учрежденческий, индивидуальный уровни) и межведомственности заказа.

В рамках стратегий мультидисциплинарной защиты общественного здоровья:

Расширение спектра образовательных программ, востребованных рынком.

В рамках стратегий непрерывности и дистанционности образования:

Совершенствование и повышение эффективности послевузовского и дополнительного образования.

Совершенствование и расширение дистанционного обучения на уровнях послевузовского и дополнительного профессионального образования.

В рамках интегральной стратегии:

Развитие внутривузовских интегральных процессов с целью достижения синергетического эффекта (организация институтов, объединения кафедр и факультетов).

Стимулирование внешних интеграционных процессов с целью совершенствования Северного медицинского университетского комплекса.

В рамках региональной стратегии:

Пролонгирование и поддержание Соглашения о развитии СГМУ до 2013 года.

Представление интересов университета (по поручению ректора, ректората, ученого совета) в советах, коллегиях, комиссиях.

Васильева Елена Юрьевна, проректор по качеству, профессор, доктор педагогических наук:



Качество — один из новых приоритетов развития СГМУ. Почему? Сегодня официально государством заявлено, что основная ответственность за обеспечение качества подготовки выпускников лежит на вузе. В связи с этим Минобрнауки России инициирует вузы заниматься проблемой качества, указывая вполне определенный путь — создавать системы менеджмента качества. Это нелегкая задача. Она потребует не только переосмыслить многие аспекты деятельности вуза, но и строить эту деятельность в соответствии с принципами менеджмента качества.

Для того, чтобы решить эту непростую задачу руководством вуза принято решение о реструктуризации управления в университете. Вводится должность проректора по качеству, который руководит работой отдела качества университета. Основной функцией этого структурного подразделения является непосредственная разработка, внедрение и совершенствование системы качества и ее документации, а задачей — поэтапная разработка и внедрение системы качества университета. В структуре отдела два сектора, где работают штатные сотрудники: сектор мониторинга деятельности университета и сектор обеспечения системы качества. Кроме того, планируется работа комиссии по качеству, одна из задач которой — привлечение сотрудников и студентов университета к работе по улучшению качества подготовки специалистов.

К среднесрочным перспективам работы отдела качества я бы отнесла разработку документации системы качества университета, включая необходимые формы и записи, документированные процедуры, руководство по качеству унифицированно, упорядочение рабочих процессов в университете. При благоприятном стечении обстоятельств и напряженной работе через 2-3 года возможна и сертифициация системы качества.

Агафонов Юрий Витальевич, проректор по учебно-воспитательной работе, профессор, доктор медицинских наук:



— Цель учебно-методической и воспитательной работы — это подготовка в соответствии с требованиями ФГОС квалифицированных, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов. Основное направление развития — это переход образования к инновационной модели, основанной на формировании компетентностного под-

хода и системы непрерывного образования. Перед нами стоят стратегические задачи, которые можно подразделить на 3 направления:

1. Изменение методики преподавания:

— наряду с усвоением готовых знаний содержание образования будет ориентироваться на формирование креативных компетенций и готовности к переобучению;



— необходимо научить студента учиться: самостоятельно находить, отбирать и закреплять знания;

— ключевой фактор — самостоятельная работа;

— разработать методические руководства по самообразованию и самостоятельной работе;

— максимально расширить доступ к учебным ресурсам всех видов и технологиям самообразования.

2. Профессиональная переподготовка преподавателей в связи с изменением их роли и характера труда:

— не отрицая классических методов преподавания, расширение способности выступать консультантом, направлять и оценивать самостоятельную работу студента, руководить курсовыми, научными проектами;

— быть исследователем и воспитателем: расширять долю студентов, вовлеченных в научную и клиническую работу, работу в социальных структурах, на производстве.

3. Изменение роли декана факультета.

Декан сегодня — это освобожденная должность. Таким образом он становится главным руководителем всей работы на факультете. Организует, объединяет и контролирует все виды деятельности факультета: учебно-методическую, научную работу, материально-техническое обеспечение, коммерческую деятельность, создание учебно-научно-производственных комплексов, профориентацию и т. д.

На текущий год перед нами стоят следующие задачи:

— подготовка к лицензированию и аккредитации вуза;

— переход к новым условиям оценки результатов и оплаты труда;

— внедрение системы качества;

— совершенствование и оптимизация системы организации учебного процесса;

— переход к новым федеральным государственным стандартам образования;

— активизация и внедрение новых форм профориентационной работы;

— расширение форм внеучебной деятельности студентов;

— совершенствование системы самоуправления студентов.

Малаявская Светлана Ивановна, проректор по научно-инновационной деятельности, профессор, доктор медицинских наук:



Целью научно-инновационной деятельности является подготовка высококвалифицированных кадров в области новейших направлений науки и организации науки в условиях свободной конкуренции, активное внедрение научных результатов в медицинскую практику, а также целенаправленная подготовка специалистов, способных обеспечить внедрение научных достижений.

Формирование академического единства науки, образования и клинической практики в современных условиях является необходимым условием для поддержания профессионального уровня преподавателей, повышения квалификации будущих специалистов, естественно-го перехода идей из фундаментальных лабораторий в инновационную среду — через часть выпускников вузов. Сегодня уже совершенно очевидно, что осно-

вой современного инновационного развития СГМУ должен стать достаточно высокий уровень вузовской науки. Поэтому насущной необходимостью для развития внутривузовской науки как интегрального компонента образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности является модернизация лабораторной базы. Кроме того, вузовскому сектору науки нужна значительная реформа — оптимизация финансирования и повышение заинтересованности всех игроков на этом поле. Сегодня нужны не отдельные выдающиеся результаты, а максимальное вовлечение студентов, аспирантов и преподавателей в научные исследования, проводимые на хорошем уровне. На текущем этапе необходимо выделить и активно поддержать тех преподавателей, которые уже сейчас проводят исследования на высоком уровне, привлекая студентов и аспирантов. В качестве показателей для оценки можно брать число статей в реферируемых журналах (число патентов) + способность привлекать денежные средства (гранты и/или хоздоговора).

В области молодежной политики необходимо решить три задачи — привлечь молодежь к научным исследованиям; удерживать наиболее активных в науке; обеспечить условия карьерного роста.

Приоритетные задачи на текущий год:

— аудит научной деятельности;

— введение в системы оценки измеримых объективных критериев;

— создание комиссии по науке и инновационной политике при ученом и инновационном советах СГМУ;

— поддержка наиболее значимых научных исследований по всем направлениям фундаментальной науки и ФЦП;

— оптимизация материально-диагностической базы (создание центров коллективного пользования и межфакультетской лаборатории);

— обеспечение междисциплинарности научных исследований;

— создание временных творческих научных коллективов, в том числе с привлечением специалистов сторонних организаций;

— структурная реорганизация ЦНИЛ (под инновационные проекты, программы);

— развитие студенческой науки — привлечение молодежи к научным исследованиям, активное участие студентов в научной работе вузов;

— организация взаимодействия с РФФИ, РГНФ, другими фондами и организациями, поддерживающими научную деятельность вузов;

— создание инновационной инфраструктуры научно-исследовательской деятельности;

— организация эффективной системы управления и координация научных исследований.

Сумароков Юрий Александрович, директор Медипарка:



Медипарк — это площадка для разработки перспективных проектов развития. В различных странах мира существует большое количество медипарков с преимущественной ориентацией на бизнес-проекты. В сфере деятельности директора Медипарка также остается вся международная деятельность СГМУ, в т.ч. развитие экспортных образовательных и других услуг.

Задачи Медипарка СГМУ:

- международная интеграция образования, науки и практики в СГМУ;
- создание единой информационной среды для инновационной и проектной деятельности;
- формирование системы управления комплекса, учитывающей специфику и задачи входящих в него подразделений;
- развитие межрегиональных и международных связей в области образования, науки и практики;
- широкое развитие услуг университетского комплекса;
- защита интеллектуальной собственности.

Функции Медипарка СГМУ:

- международная деятельность;
- развитие международных образовательных услуг;
- поиск и привлечение инвестиций;
- разработка проектов, поиск источников их финансирования, мониторинг проектной деятельности, оценка и прогноз;
- подготовка и разработка бизнес-идей;
- содействие росту академической мобильности.

Перспективные проекты:

- разработка маркетинговой стратегии экспортных образовательных услуг СГМУ;
- создание представительств за рубежом;
- программа содействия академической мобильности;
- программа информатизации вуза;
- российско-норвежский проект подготовки врачей общей практики;
- создание учебно-производственной аптеки;
- развитие ветеринарного центра с виварием;
- формирование спортивно-оздоровительного комплекса СГМУ и др.

Приоритетные задачи на текущий год:

- формирование структуры Медипарка;
- поиск и привлечение потенциальных инвесторов;
- разработка маркетинговой стратегии для

экспортных услуг;

- открытие представительства в Индии;
- интенсификация грантовой деятельности;
- внедрение программ академического и медицинского туризма;
- развитие информатизации вуза.

Савиновская Вероника Робертовна, начальник планово-финансового управления, кандидат экономических наук:



– Улучшение экономической ситуации в последние три года дало возможность пересмотреть направленность целей и задач финансовой политики университета. Если раньше основной целью финансовой политики являлось обеспечение выживания СГМУ, то теперь она должна быть определена как обеспечение устойчивого развития университета. Рациональное расходование финансовых ресурсов должно осуществляться с учетом необходимости повышения инновационного потенциала СГМУ. Все это заставляет уделять особое внимание проблемам финансового планирования.

Основная стратегическая задача финансовой политики СГМУ заключается в совершенствовании системы управления финансовыми ресурсами университета и повышении степени ответственности руководителей и сотрудников подразделений за результаты своей деятельности на основе принципа децентрализации.

Для выполнения поставленных задач необходимо разработать систему бюджетирования деятельности университета и новую систему оценки деятельности подразделений СГМУ в целом на основе системы сбалансированных показателей.

Григорьева Любовь Александровна, главный бухгалтер, кандидат экономических наук:



– В ближайшие годы от бухгалтерского и аудиторского сообщества в качестве приоритетных направлений потребуются решение новых задач:

- модернизация всей системы финансовой отчетности и внедрение международных стандартов финансовой отчетности;
- продолжение реформирования систем бухгалтерского и налогового учета с целью их сближения;
- осуществление перехода организаций бюджетной сферы на единые правила бухгалтерского учета, принятые для других сфер и отраслей национальной экономики;
- внедрение метода финансирования, ориентированного на результат, с целью повышения эффективности расходования средств бюджетными учреждениями;
- прозрачность государственных расходов и их увязка с конкретными задачами деятельности образовательного учреждения.

Тарасова Маргарита Федоровна, начальник эксплуатационно-технического управления:



Основные направления деятельности:

- решение всех вопросов, связанных с хозяйственной деятельностью университета;
- планирование и реализация перспективных планов по реконструкции, капитальному и текущему ремонту учебных корпусов и общежитий;
- минимизация сметной стоимости ремонтных работ путем проведения аукционов, конкурсов по выбору подрядной организации и увеличение объемов работ собственной ремонтной группой;
- развитие и модернизация инженерных систем, систем связи, сигнализации и видеонаблюдения;
- содержание и обеспечение порядка, санитарно-гигиенического состояния, противопожарного режима и условий охраны труда в учебных корпусах и общежитиях.

Приоритетные задачи на 2008-2009 учебный год:

- выполнить ремонт с перепланировкой 1-го этажа учебного корпуса под лекционные аудитории и 5-го этажа для кафедры русского языка;
- ремонт подвальных помещений в учебном корпусе под спортивный комплекс;
- выполнить проект и ремонт чердачного перекрытия и 5-го этажа центральной части учебного корпуса;
- оборудовать пожарной сигнализацией и системой оповещения учебные корпуса и общежития.

ПРОРЫВ

РОССИЮ СПАСЕТ МИКРОБ ПО ИМЕНИ ТЕАТР!



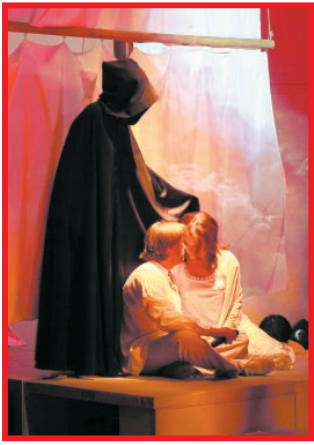
10 октября на сцене СГМУ состоялась презентация рок-оперы «Звезда и смерть Хоакина Мурьеты», поставленная Музыкальным архангельским театром. В спектакле задействованы 8 музыкантов и 19 актеров.

Выбор первого произведения для репертуара нового театра не случаен.

По словам художественного руководителя МАТ Михаила Кокорина, «Звезда и Смерть Хоакина Мурьеты» – вневременное произведение.

«Мы постарались раскрыть всю глубину этого великого произведения Пабло Неруды, показать зрителям не борьбу Добра со Злом, а Жизни и Смерти в душе человека. В нашей постановке, может быть, нет прямых ответов на вечные вопросы, но мы хотим задать вопросы, на которые важно ответить каждому...»

И, несмотря на замеченные критическим взглядом недостатки, МАТ создал зрелище, не только впечатляющее слух и зрение, но и заставляющее публику не на шутку соперничать латиноамериканской легендепоэтического столетия, повествующей о трагической любви доброго разбойника и прекрасной Тересы. Правда, полное подклю-



чение публики к сценическому действию происходит только во втором акте, где и разворачивается главная драматическая коллизия спектакля. В первом же акте зрители вынуждены были сильно напрягаться, чтобы разобрать текст хоровых номеров и вокальных арий, и понять, о чем же тут идет речь. Конечно, можно и не напрягаться, а, наоборот, расслабиться и просто отдаться на волю музыки; восхищаться изящными и будто бы невесомыми декорациями. Первый акт не оставлял ощущения цельности действия, а распадался то и дело на отдельные концертные номера. Главной связующей нитью здесь была гротесково зловещая и ироничная Смерть в исполнении Александры Чеваниной, студентки 5 курса лечебного факультета.

В целом, своей цели МАТ достиг – постановка не оставляет равнодушным, заставляет задуматься над вечными вопросами, над собственной судьбой и судьбой своей страны.

МНЕНИЯ

Виктор Петрович Панов, художественный руководитель Архангельского молодежного театра

Я отслеживаю развитие самостоятельного искусства в городе. Всегда существовало некое соперничество между АГТУ и СГМУ. Но МАТ – это прорыв! Вы сказали новое слово. Но не обольщайтесь, что будут аншлаги. Дураков больше, чем умных. А вы сделали спектакль для умных. В одном из интервью Константин Аркадьевич Райкин сказал: «Россию спасет микроб по имени театр». Вот этим вы сейчас и занимаетесь.

Вячеслав Крылов, студент 2 курса педиатрического факультета, участник постановки

Все начиналось в тесном помещении подвала СГМУ, где подбирали музыку, проводили первые репетиции. Актеры и музыканты, кстати, не только сту-

денты СГМУ, но и других вузов. В ходе подготовки помимо самих репетиций, занятий вокалом пришлось побыть и рабочими сцены. Не все вышло гладко, как хотелось бы – оказалось малое количество репетиций, не самая лучшая акустика зала, занятость актеров повседневными делами. Но мы старались!

Особенно приятно было видеть, как тронуло выступление Наталью Дмитриевну Кияшову, нашего преподавателя по вокалу, которой хочется сказать отдельное спасибо.

В МАТ я попал случайно. Когда набирали актеров, не хватило человека на роль рейнджера. Михаил Валерьевич Кокорин как-то на занятии спросил, не занимается ли кто-нибудь из студентов вокалом. Я молчал, но меня выдали одноклассники. Теперь я им очень благодарен. Театр хорошо отвлекает от житейских проблем. Очень жаль, когда не можешь попасть на репетицию. Там очень интересные люди и атмосфера соответствующая. Бывают, конечно, споры, но как без этого – все-таки творческий процесс.

Теперь немного самокритики. Музыкальный архангельский театр – это звучит солидно. Это уже не самодеятельность, с которой все начиналось, значит, и работать надо на соответствующем уровне. У нас есть энтузиазм, желание творить, но нет опыта, актерского мастерства и слаженности. Нужно серьезно заниматься вокалом. Что выйдет из наших стараний – увидим.

Самые запоминающиеся моменты выступления – это когда находишься за кулисами, переживаешь, слушаешь и приплясываешь. Под арию Смерти – как на рок-концерте, под регги Трепалого – пощелкиваешь пальцами и топаешь ногой. И самое приятное – выход на поклон, аплодисменты...

Вера Костомарова, фото автора



«Звезда и Смерть Хоакина Мурьеты» – это культовая рок-опера всемирно известного российского композитора Алексея Рыбникова на либретто Павла Грушко по мотивам драматической кантаты чилийского поэта Пабло Неруды. Впервые была поставлена в Московском театре имени Ленинского комсомола режиссером Марком Захаровым, спектакль прожил на сцене этого театра 18 лет.



МОНИТОРИНГ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

Кадровое управление СГМУ совместно с Психологической службой проводит мониторинг мнения сотрудников университета по вопросам, связан-

ных с профессиональной деятельностью. Первое анкетирование было проведено в 2006 году и в нем приняли участие руководители кафедр. В 2008 году, было проведено новое анкетирование, в котором приняли участие 129 сотрудников университета.

Целью анкетирования было выяснение мнения сотрудников кафедр по вопросам отношения к работе в СГМУ, условиям труда, мотивации работы, кадровой политики университета.

В настоящее время большинство опрошенных не планируют уходить из СГМУ, в той или иной степени удовлетворены условиями на рабочем месте. По сравнению с предыдущим анкетированием увеличилась доля сотрудников, все-таки планирующих покинуть университет.

Основные факторы, не устраивающие сотрудников в работе университета, — это состояние информационной и технической базы, материальные факторы (зарплата в СГМУ составляет от 80 до 100% доходов анкетированных). Необходимо отметить, что, по сравнению с результатами предыдущего анкетирования, сотрудники более удовлетворены состоянием помещений.

Факторами, побуждающими остаться в СГМУ, являются возможность творчества (в первую

очередь), престиж вуза и психологический климат в коллективе.

Преподавательская деятельность для участников анкетирования ассоциируется с творчеством, передачей знаний и работой с молодежью. Половина опрошенных в равной мере ориентированы на педагогическую и научную деятельность.

Общий уровень развития студентов большинства сотрудников кафедр оценивают как «средний». Улучшить ситуацию могут, по мнению преподавателей, работа по развитию внутренней мотивации студентов, внедрение инновационных технологий в учебный процесс и усиление контроля за успеваемостью.

Среди проблем учебного процесса, требующих первоочередного решения, участники, как и в прошлом анкетировании, отметили слабую оснащенность учебного процесса ТСО. Кроме того, преподаватели отмечают дефицит аудиторий. Данные прошлого исследования свидетельствовали о необходимости решения проблемы организации практики студентов, в данном опросе эта проблема выделяется в меньшей степени.

Приоритетными целями высшей школы, по мнению участников анкетирования, являются развитие науки и современных технологий, подготовка студентов к практической деятельности. По сравнению с первым исследованием, преподаватели менее ориентированы на передачу культурных традиций, норм и идеалов.

Частью исследования являлось анкетирование сотрудников кафедр по вопросам кадровой политики университета. При этом оценивалось не только состояние проблемы в прошлом и на сегодняшний день, но и прогноз ее решения в будущем (как его «видят» участники).

Согласно полученным данным, в настоящее время университет «видит» в рядах своих сотрудников высококвалифицированных специалистов высшей школы, лучших профессионалов в сфере образования региона (первый опрос — «всех, кто подходит по формальным критериям и согласен работать на предлагаемых условиях»). Прогнозируется, что в будущем это будут люди с собственными идеями и высоким творческим потенциалом. Кадровая политика университета, по мнению опрошенных, основывается на бережном отношении к старшему поколению и на отношении к сотрудни-

кам как к «рабочим лошадкам». В будущем кадровая политика должна основываться на признании сотрудников главной ценностью университета. Соответственно, и кадровая работа должна определяться как приоритетная и требующая инвестиций деятельность.

В отношении вознаграждения сотрудников — в настоящее время оно связано с результатами и качеством работы, существуют ограничения в размерах доходов, треть сотрудников считает, что «работникам платят столько, сколько считают нужным». В будущем высказывается надежда, что вознаграждение будет включать не только приемлемую зарплату, но и другие формы, в том числе дополнительные выплаты, льготы и услуги.

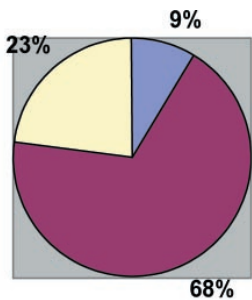
По мнению опрошенных, в настоящее время в университете предпринимаются попытки к созданию системы деловой оценки персонала и в будущем, по всей вероятности, будут внедрены современные методы оценки творческого и делового потенциала каждого работника. Аналогичная ситуация существует и в отношении учета мотивации персонала: сейчас происходит изучение мотивирующих факторов (без реального их применения), а в будущем будут активно реализовываться программы развития профессиональной мотивации.

Большинство участников анкетирования отмечают важность формирования кадрового резерва как в настоящем (54%), так и в будущем (81%).

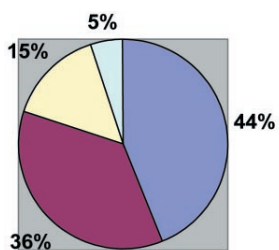
Одним из аспектов кадровой политики университета является формирование в нем корпоративной культуры. По данному вопросу мнения респондентов разделились: треть преподавателей считает, что в настоящее время этому не придается существенного значения. Такая же часть сотрудников отмечает, что реализуются отдельные программы, направленные на ее создание и поддержание. Необходимо отметить, что в предыдущем исследовании большая часть сотрудников считали, что корпоративной культуре в университете вообще не уделяется внимания.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о важности проведения специализированной кадровой политики в университете и постоянного мониторинга общественного мнения среди профессорско-преподавательского состава.

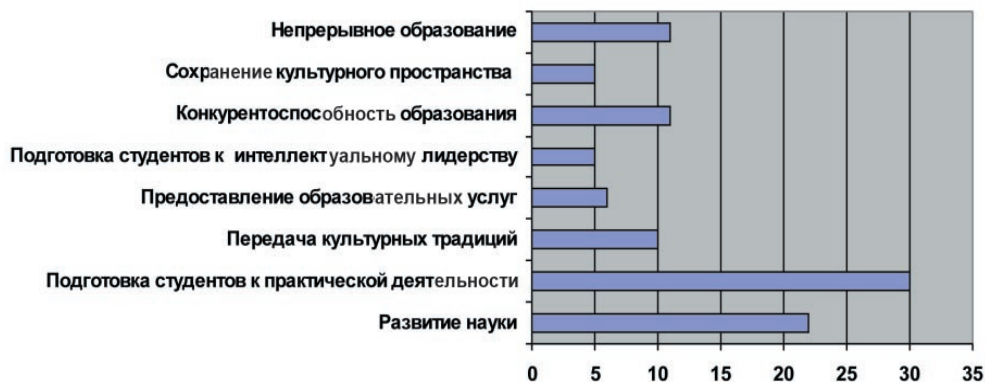
Анна Кузнецова,
зав. психологической службой СГМУ



■ да
■ нет
■ не знаю



■ передача знаний
■ творчество
■ работа с молодежью
■ служение обществу



ОТДЫХ

СКАЗ ПРО ТО, КАК ОТДЫХАЛИ В БОЛГАРИИ

Этим летом солнце нас не баловало своим теплом. Постоянные дожди и ветер портили настроение. Но о своём отдыхе я позаботилась заранее, купив путёвку на Золотые Пески в Болгарию. В ожидании августа я начала зачеркивать деньки в календаре... И вот, наконец, 9 августа!

Встретившись на вокзале с руководителем и нашей группой, организованно сели в поезд, где до самой ночи не стихали студенческие разговоры и смех. Вечером следующего дня прибыли в Москву. Ночь в аэропорту Домодедово была бесконечной (да-да! в прямом смысле этого слова). Мы не знали, как поудобней расположиться в кресле, чтобы выспаться (Теперь-то мы знаем как!). Утром, пройдя регистрацию и таможенный контроль, мы попали в зал ожидания. В 14.45 мы вылетели. А через 2 ч.15 мин. приземлились в Болгарию, где светило солнышко и ждал автобус. Так начался наш отдых.

Добравшись до отеля, мы без проблем заселились в уютные комнаты. Номера были рассчитаны на 4 человека, очень чистые, с балконом, холодильником, телевизором, кондиционером и отдельной ванной комнатой. Все условия, заявленные при по-

купке путёвки, соответствовали действительности, что нас порадовало. Позавтракав, побежали к морю. Весь пляж — это сплошной мелкий золотистый чистый песок, по которому идти одно удовольствие, а море кристально чистое.

Наш отель являлся Международным студенческим центром, где проживали студенты из Украины, Германии, Англии, Польши, Франции и других стран. Все языковые барьеры были с лёгкостью преодолены. У бассейна, расположенного на заднем дворе, постоянно собирались весёлые компании. Ребята устраивали Олимпийские игры по синхронному плаванию и прыжкам в воду.

Одно из самых романтических мест — это ресторанчик в виде Эйфелевой башни, где влюблённые проводили вечера. Нашими излюбленными местами были дискотека «Pr. Club» и «Agrogance». В последнем было четыре танцпола с разными направлениями музыки. В центре Золотых Песков стоит огромное колесо, вид с самой высокой точки которого открывает великолепную картину прекрасного уголка Земли. Проходя вдоль набережной, обязательно можно было встретить местных «завывал», которые приглашали на вкусную пиццу



или болгарский ужин. Запомнились караоке-бары, которые в основном посещали русские, немцы, финны и поляки. Одна вместе спевшая песня сближает людей. По бережной ходили весёлые трамвайчики, на которых мы с удовольствием катались с ветерком.

В стоимость нашей путёвки были включены 2 экскурсии с русскоговорящим гидом. Проще говоря, пока нас везли в автобусе, гид что-то говорил, а потом, доехав до Варны и Альбены, отпустил нас в свободное плавание на 2,5 ч. Варна запомнилась красивым Кафедральным собором с золотыми куполами в центре города и множеством лавочек с сувенирами. В Альбене такой чистый белый песок, что, увидев издали пляж, не поверила своим глазам, что такой может быть.

Набережной можно было приобрести экскурсионную программу. Многие из нас побывали на таких экскурсиях, как Балчик-Калиакра, Каменный лес, Болгарская свадьба, Прогулка на катере по жёлтой реке.

В последний день нашего пребывания посетили аквапарк, который выполнен в греческом стиле. Кругом красивые деревья, фонтанчики, фигурки животных. Накатавшись вдоволь на Камикадзе, в Чёрной дыре, решили на круге прокатиться по достопримечательностям парка. Попробовали вкусное мороженое и решили, что обязательно сюда вернёмся ещё!!!

Болгария, конечно же, запомнилась новыми

знакомствами, романтическими отношениями, а кто-то даже нашёл своего Prince в этом прекрасном уголке (да, Лена С.?!).

Спасибо всем организаторам поездки, особенно Елене Юрьевне Зеленковой!!!! Надеюсь, следующее лето будет таким же ярким. Увидимся!



Екатерина Гольчикова, студентка 4-го курса педиатрического факультета

К ЮБИЛЕЮ

ХРАНИТЕЛЬНИЦА МУЗЕЯ АНТРОПОЛОГИИ



21 сентября 2008 года свой юбилей отметила доцент кафедры медицинской биологии с курсом медицинской генетики СГМУ, кандидат биологических наук Анна Савватьевна Ладыгина. Она родилась в 1933 году в пригороде Архангельска.

ПИШУТ СТУДЕНТЫ

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ, ОТ ПРАКТИКИ К...

Что такое теория и практика? Принято считать, что теория – это книжки, а практика – это работа. Однако хотелось бы предложить альтернативный вариант. Предположим, что теория – это наши первоначальные представления, а практика – это реальность. Переход от одного к другому всегда очень сложен, но обойти его нельзя. И, даже если успешно его преодолешь, всегда остается вопрос – что потом? И чем дальше, тем важнее ответ.

Начало, которое еще не началось

Медицинское образование можно назвать уникальным. Где еще можно наконец-то узнать, как устроен человек, действительно ли нельзя есть грязными руками, есть ли у микробов ноги, почему извилинами можно думать, - в общем, прояснить подобные волнующие вопросы. Также имеется не менее приятная возможность с важным видом разъяснять соседям и друзьям то, что с трудом понял сам. И красоваться перед зеркалом в белом халате. Да, и еще хвастать астрономическим числом отработок перед студентами других факультетов. И еще героически присовокупить, что вчера взял домой настоящий череп, чтобы учить лицевой отдел. В общем, этот скромный преysкурант является вначале во всем блеске, чтобы потом со всего маха врезать по лбу. Ближе к сессии выясняется, что отработки – это не так уж и весело, особенно если они, в отличие от знаний, растут в геометрической прогрессии. Потом по анатомии заканчиваются кости и начинаются системы – и вместо привычных tibia и os femoralis, которыми даже уже можно подраться на перерыве, приходится выуживать из формалиновых ванн нечто такое, от чего бы сам полгода назад убежал с воплями. Потом оказывается, что чудом понятая и сданная общая химия по сравнению с биоорганической - просто легче некуда. И что вообще все это как-то странно и лучше бы еще пару лет поучиться в школе. И вот с этого-то все и начинается.

Начало совсем настоящее. Где оно кончается?

Известно, что все люди разные. Это понятно и в детском саду, и в школе. Но особенно остро это понимаешь в медицинском университете. Казалось бы, собрались люди со схожими интересами, но это далеко не так. Медицину все представляют по-разному, ничего определенного о ней (хоть это и парадоксально!) никто не знает. И эмоциональная уязвимость (этот термин в отношении врачей ввели совсем недавно) тоже у всех разная. Тут дело даже не в пресловутых обмороках в «анатомичке», о которых любят спрашивать соседи. Трудно сказать почему, но на первом курсе человек ломается. Может быть, дело в стрессе – весь прошлый год курсы, страх экзаменов, сами экзамены; может быть, в непривычной системе обучения, так непохожей на школьную; может быть, в сомнениях, которые одолевают при взгляде на «анатомический материал», в котором ты упорно видишь человека? Так или иначе, что-то меняется. Кто-то бросает учиться, кто-то впадает в депрессию, кто-то начинает ходить на дискотеки, кто-то заводит новые знакомства, а кто-то отгораживается

В трудном военном 1941 году пошла в школу. Получив аттестат зрелости (так раньше назывался аттестат о среднем образовании), она поступила в Ленинградский сельскохозяйственный институт.

С июня 1958 года Анна Савватьевна работает в нашем вузе на кафедре биологии. Она прошла трудовой путь от старшего лаборанта до доцента и заведующего кафедрой.

Руководила кафедрой биологии с 1981 по 1996 год. Многие годы она отдала изучению эпидемиологии и эпизоотологии паразитарных заболеваний на Европейском Севере. Результатом многолетних исследований стали подготовка и защита в 1969 году кандидатской диссертации на тему «Структура и некоторые факторы формирования очагов дифиллоботриоза в юго-западных районах Архангельской области». Лично участвовала в работе студенческих медицинских гельминтологических отрядов и вместе с другими сотрудниками кафедры в течение 30 лет выезжала в разные районы Архангельской области и Ненецкого АО, где под ее руководством проводилась исследовательская и лечебно-профилактическая работа. Суровые морозы и тяжелые условия работы в тундре не испугали, а только закалили характер молодого ученого.

Одной из заслуг А.С. Ладыгиной по праву считается создание на кафедре дарвиновского музея. Она долгие годы осуществляла сбор материала по эволюции животного и растительного мира, по антропогенезу. Музей, бессменным руководителем которого являлась Анна Савватьевна, просуществовал с 1964 по 2000 год. Когда в 2006 году было принято решение об открытии антропологического музея, она вместе с коллегами по кафедре вновь начала создавать его и в настоящее время

является его куратором. Сейчас музей посещают студенты других вузов и школьники со всей области. Кроме того, она является активным членом общества изучения истории медицины Европейского Севера.

А.С. Ладыгину отличает активная жизненная позиция: в течение 19 лет она была председателем общества «Знание», более 30 лет участвует в работе приемной комиссии, ведет большую просветительскую и воспитательную работу, является куратором молодых преподавателей и студенческих групп. Как вспоминает Анна Савватьевна, она всегда чему-то училась. Время ее работы на кафедре совпало с началом развития советской генетики, которая еще совсем недавно «была загнана в угол» – без боязни, с энтузиазмом она взялась за изучение и преподавание генетики, осваивая новый курс и разрабатывая лекции для студентов практически всех факультетов.

До сих пор можно только восхищаться работоспособностью Анны Савватьевны. Она работала и преподает курс биологии на медико-биологическом отделении факультета фармации и медицинской биологии, помогает советами своим молодым коллегам в вопросах преподавания эволюции, биологии индивидуального развития и является ведущим преподавателем медицинской паразитологии на кафедре.

Она всегда в поиске, общественной работе. Ей присущи доброжелательность, высокое чувство ответственности, интеллигентность.

Любовь к своей профессии, к родной кафедре и коллективу, студентам всегда отличают Анну Савватьевну. Обе ее внучки связали свою жизнь с медициной – в этом есть и ее заслуга. Кроме того, с медициной связал свою жизнь и ее племянник,

который подростком лишился родителей и в судьбе которого она сыграла большую роль.

Хотя кафедра является для Анны Савватьевны «вторым домом», ее жизнь не ограничивается только профессиональной деятельностью. У нее есть семья: сын, любимые внучки и правнучка. Много друзей и увлечений, в том числе и садоводство. На даче растет все, даже если у соседей неурожай. Всем, что там выросло, Анна Савватьевна всегда угощает своих коллег.

В день юбилея коллектив кафедры медицинской биологии с курсом медицинской генетики от всей души поздравляет доцента А.С. Ладыгину. со знаменательной датой. С пожеланиями здоровья и творческого долголетия, с уважением и чувством глубокой признательности за многолетний труд мы написали эти строки:

Дорогая Анна Савватьевна, в Ваш юбилей
Хочется нам от души Вас поздравить!
С Вами работать куда веселее,
Вы – наша гордость, радость и свет!
Сколько студентов на Вашем счету,
Сколько воспитано с помощью Вашей,
И впереди Вас, конечно же, ждут
Новые цели, вершины, задачи.
Разные должности были у Вас,
Но оставались душой коллектива
Вы, даже всех возглавляя подчас.
Анна Савватьевна! Будьте всегда
Столь же активной, красивой и бодрой,
И сохраните в душе на года
Свет ослепительный, теплый и добрый!

**Коллектив кафедры мед. биологии,
фото предоставлено
музейным комплексом СГМУ**

ВСТРЕЧА

«...ВСЕ ПОВИНУЕТСЯ СЛОВУ!»

«Откуда берутся стихи? Они прорастают, как трава, разбуженная тихим апрельским дождем. Они загораются, как роса на лугах, вместе с ночными звездами. Их надует ветерок – неведомым колокольчиком вместе с птичьими трелями. Стихи приходят к нам сами по себе – ожидаемые и всегда нежданные». 6 октября этими словами открылась литературная гостиная, посетила которую Елена Николаевна Кузьмина. Поэт, член Союза писателей России, заместитель председателя правления Архангельской писательской организации.

Чтение стихов чередовалось с вопросами от любителей изящного слога.

Умение видеть мир глазами поэта – Божественный дар. Здесь нет единого ответа на известное риторическое: «Как рождаются стихи?» «Когда б вы знали из какого сора растут стихи, не ведая стыда...» – напишет Анна Ахматова.

«У меня нет определенного места и времени для творческой работы», – улыбается Елена Николаевна, – «Каждая строка может переписываться, корректироваться. Главное найти человека, который сможет адекватно оценить твою работу, подтолкнуть в нужном направлении. Для меня непререкаемый авторитет – Елена Шамилевна Галимова». Рассуждала гостья и о графоманстве, о современной возможности опубликовать любой текст, издать книгу подчас плохих стихов. «Поступив в Литературный институт, я вообще перестала писать стихи. Настолько строго стала относиться к своему творчеству». Каждый образ в поэзии Кузьминой отточен, хрупок и в то же время по-северному строг.

Встреча продолжалась в течение двух часов. Подобные мероприятия – это всегда интересный опыт, источник новых знаний. Приглашаем всех желающих в литературный клуб «Ключ».

**Светлана Бутакова,
староста литературного клуба «Ключ»,
студентка 5-го курса лечебного факультета**



тебе показывают кукол, рассказывают три-четыре местных секрета про обитателей соседней палаты, и завязывается беседа, где никто и не думает тебя стесняться. И ты с новым ужасом прислушиваешься к разговору двоих у окна: «У тебя что?» - «Давление...» - «А у меня астма... Знаешь, наверное, давление все-таки лучше астмы...» - «Да, наверное...» - «Я где-то пять раз в год в больницу ложусь с обострением...» Они младше тебя. Не очень много, но младше. Но знают такое, что ты не хотел бы даже представить в кошмарном сне. Казалось бы – ну и что? О чем тут думать? Сколько таких людей? В чем трагедия? Да. Если не думать. А если вдуматься... Когда ты простудился и кашляешь всю ночь – это невероятно противно. А если ты болен, и это на всю жизнь? И они младше тебя... И они смеются и бегают по коридору. А ты стоишь и смотришь, и никак не можешь примириться с мыслью, что это обычно. Тривиально. И неизлечимо.

Ты знакомишься с маленькими. Кормишь их кашей, купаешь и меняешь ползунки. Рассказываешь сказки, носишь на руках, играешь. С ними нет родителей. И ты не уверен, есть ли у них дом вообще. Спросишь у сестер – качают головой. Кончается смена – и ты уходишь. Домой. К книгам, обеду и уюту. А они остаются. Одни, в чужой кровати, с парой больничных игрушек.

Ты быстро находишь друзей – больших и маленьких. Они быстро чувствуют, что ты не сможешь их прогнать – и вот уже вокруг сестринского поста образуется клуб origami, из-за шкафа рычит серый волк, маленький у тебя на руках деловито сосет флешку, висющую на шее, а старшие рассказывают, что было вчера, «когда ты ушла». Так продолжается каждый день. Ты выполняешь поручения и стараешься чему-то научиться, но оно никак не становится главным, как ни старайся. Главные – они, которые привыкли к тебе и к которым привыкли ты.

Потом практика кончается. Ты ушел, хотя сам плохо представляешь, как. Тебе смотрят вслед и машут.

Что потом? И маленький вывод.

Ты ушел, и практика закончилась. С этого момента у тебя каникулы – только книги, солнце, сон, друзья и все прочее. И тут наступает то, чего ты не ждал. Мучительная пустота, наполненная страхом. Ты не спишь ночами. Почему? Боишься, что на перчатках, которые подарил на прощание одному из маленьких товарищей (и которые, увы, в тот же вечер были экспропрированы), могли остаться какие-то вирусы (ведь ты открывал в них дверь и выдвигал ящичек в процедурной!). Все смеются над твоими страхами, а ты не можешь избавиться от мучительной боли. Это не сессия, которая кончилась, и все. Это не теория и не практика. Это жизнь.

Ты не можешь не думать – и не знаешь, что делать. Хорошо известно только одно. Болезнь – не норма. Так не должно быть. Человек живет – и должен быть здоров. Если еще чего-то не изобрели – изобретут. Главное – не перестать чувствовать, даже если это больно. Главное – не смиряться с бессилием и продолжать искать.

**Елена Антушева,
студентка 5-го курса
педиатрического факультета**

ИСТОРИЯ

90-ЛЕТИЮ КОМСОМОЛА ПОСВЯЩАЕТСЯ

В 2008 году исполняется 90 лет со дня основания комсомола в нашей стране. Сегодня надо вспомнить о том периоде истории, когда все это только начиналось. Комсомол — сокращение от словосочетания «коммунистический союз молодёжи». Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ) был создан на 1-м Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодёжи 29 октября 1918 г. Особенностью образования Архангельской комсомольской организации было то, что она создавалась в период военной интервенции и гражданской войны. В 1920 году создано Архангельское губернское организационное бюро комсомола и проведена первая Архангельская уездно-городская конференция РКСМ.

2 февраля 1933 года состоялось первое открытое комсомольское собрание в Архангельском государственном медицинском институте (АГМИ). Согласно архивным документам, известно, что первичная комсомольская организация в институте была создана 16 мая 1933 года. История комсомольской организации АГМИ — это неотъемлемая часть жизни вуза со всеми его лучшими достижениями.

Первые 29 комсомольцев главой своей ячейки выбрали отличницу учёбы Фаину Игнатьевну Шарапову, которая в дальнейшем стала заведующей кафедрой акушерства АГМИ.

В состав первого комсомольского бюро вошли студенты Жарков, Чертова, Шпикин, Баландина, Полиров, Чижков. Было создано 3 сектора: учебно-производственный, военно-физкультурный и культурно-массовый. На собраниях обсуждались вопросы по улучшению успеваемости, организации общественной работы и проведению политической учебы.

В 1935 году комсомольскую организацию в АГМИ возглавлял аспирант Георгий Андреевич Орлов — будущий профессор, заведующий кафедрой общей хирургии, ученый с мировым именем. До Архангельска он был секретарем комитета комсомола в Воронежском медицинском институте.

В 1936-1938 гг. секретарями комсомола в АГМИ были Елизавета Александровна Дунаева, Вячеслав Петрович Поливанов. На учете состояли более 250 комсомольцев. В этот период комсомольцами взято шефство над неграмотными рабочими л/з №3, над пионерами школы № 6, организованы пионерские форпосты в отдаленных лесозаводах. Работали спорсекции, кружки художественной самодеятельности. Собранные в результате постановки спектаклей и концертов 3400 рублей были перечислены в фонд Республиканской Испании. Комсомольская организация АГМИ участвовала в Сталинском месячнике Стахановских рекордов. В 1938 году был совершен лыжный пробег в Холмогоры, посвященный выборам.

В 1938-1939 гг. комитет возглавляла Селянинова (Баскакова) Валентина Михайловна, отличница учебы, ставшая заслуженным врачом РСФСР и Коми АССР, министром здравоохранения Коми АССР.

В 1939-1940 гг. комсомольским вожаком был отличник учебы Киров Александр Андреевич, который стал профессором, заведующим кафедрой госпитальной хирургии, проректором по научной работе, ректором АГМИ.

В 1940-41 гг. секретарем комитета ВЛКСМ АГМИ был первый сталинский стипендиат института Кондратьев Георгий Иннокентьевич. После Великой Отечественной войны он вернулся в родной институт, где стал доцентом, кандидатом медицинских наук, проректором по учебной работе.

Деятельность комсомольцев АГМИ в годы ВОВ была направлена на выполнение Постановления ЦК ВЛКСМ «О мероприятиях по военной работе в комсомоле», где указывалось, чтобы каждый комсомолец на своем трудовом посту работал и учился, не покладая рук, с максимальной отдачей помогал в обеспечении Красной Армии и Флота всем необходимым для победы, чтобы каждая комсомольская организация готовила своих стрелков, парашютистов, санинструкторов.

В начале войны в АГМИ было 756 комсомольцев. С декабря 1941 года по июнь 1942 года секретарем комитета комсомола была Сталинский стипендиат Баскакова (Щедрина) Вера Петровна. В дальнейшем — профессор, заведующая кафедрой фармакологии Крымского мединститута. Она организовала дежурства комсомольцев на крышах домов для тушения зажигалок, патрулирование улиц города во время бомбежек для предотвращения мародерства, заготовку дров для обогрева.

Военные 1942-1943 годы комитет комсомола возглавляла Кузьмина Валентина Николаевна, которая после окончания АГМИ ушла на фронт, где погибла.

Городской комитет обороны в сентябре-октябре 1941 года принял решение построить узкоколейку, связывающую левый берег с портом Экономика. Более 300 студентов АГМИ отработало в общей сложности 6000 часов в трудных зимних условиях, и строительство, длившееся всего 3 месяца, было закончено досрочно. По инициативе комитета ВЛКСМ студенты выходили на разгрузку транспортов с военной техникой в порту, которые доставляли военные конвои союзников. Работы начинались поздно вечером по условиям секретности и заканчивались только утром.



Члены комитета ВЛКСМ АГМИ 1948-1949 г.г.

Архангельск стал центром госпитальной базы Северо-Западного, Карельского фронтов и Северного флота, где рядом с опытными врачами трудились студенты АГМИ. Так же студенческие агитбригады часто выступали в госпиталях. Силами институтской бригады давались концерты для местного населения, в клубе иностранных моряков, а средства, поступавшие от этих концертов, перечислялись в фонд обороны. Всего за годы войны было переведено 30000 рублей. Все студенчество активно участвовало в сборе средств для строительства авиаэскадрильи «Комсомол Архангельска» и танковой колонны. В апреле 1942 года силами студентов был распротранен 1 военный заем облигаций на общую сумму 25000 рублей, а когда по всей стране начался сбор теплых вещей для фронта, то комсомольцы собрали около 4000 полушубков, ватников, шапок и других теплых вещей.

В последний военный год секретарем комсомольской организации АГМИ была Нина Ивановна Елизарова. На учете состояло 626 комсомольцев, которые принимали активное участие в восстановлении города и института. Героизм студентов и преподавателей в годы войны служит примером для всех поколений студентов АГМИ.

После ВОВ комитет комсомола АГМИ возглавляли Бурков Ю.А., Лапицкий Ф.Г., Златева А.Н., Хилков Ю.А., Худовеков Ф.П. В 1946 -1949 гг. активизировалась спортивная работа. Работало 11 секций.

В 1947/48 учебном году создано студенческое научное общество. Начала работу общестуденческая газета «Комсомолец». В 1948/1949 гг. была организована радиогазета «Новости института».

На учете состояло 630 комсомольцев. Активисты Флейшман Л., Сафонова Е., Худовеков Ф., Аристова В., Лапицкий Ф., Попова Р., Попова Л. на фотографии 1949 года изображены на фоне стенда с изображением И.В.Сталина. Это одна из немногих сохранившихся фотографий того периода.

Об этих легендарных людях в своих воспоминаниях много добрых слов написал Роберт Николаевич Калашников, который дважды возглавлял комитет ВЛКСМ АГМИ.

Из воспоминаний Роберта Николаевича Калашникова, секретаря комитета ВЛКСМ АГМИ в 1954-56 гг. и 1957-58 гг., члена Октябрьского райкома ВЛКСМ г. Архангельска, члена Архангельского горкома ВЛКСМ и Архангельского обкома ВЛКСМ в разные годы о жизни комсомольской организации.
«...Комсомольцев АГМИ 50-х годов отличали энтузиазм, чувство ответственности за те обязательства, которые они добровольно взяли на себя, вступая в ВЛКСМ. Высокая организованность и взаимная требовательность позволяли нам проводить большую общественно-полезную работу.

Нашему курсу поручили на проспекте Петроградском (теперь - Ломоносова) обучать пожилых людей грамоте, т.к. даже после Великой Отечественной войны некоторые из них оставались неграмотными. Из-за вспышки сыпного тифа по заданию Архангельского горздраотдела мы отправлялись в поселок около кожевенного завода в Ломоносовском районе осматривать население на наличие вшей в головах и белье — процедура малоприятная, но необходимая. На лесобиржах укладывали в штабеля экспортные пиломатериалы перед отправкой их за границу на морских судах. Когда наступали заморозки, нас посылали «спасать урожай», орудовать приходилось уже не лопатой, а ломом.

В дни выборов мы проводили концерты на многих избирательных участках, где участники институтской художественной самодеятельности с нетерпением ждали сотни избирателей. Телевидения в ту пору не было, и горожане на такие концерты ходили с удовольствием.

В зимние каникулы группа студентов нашего вуза добровольно уходила в лыжный поход на родину Ломоносова. На лыжах мы добирались в пургу и мороз до Холмогора, чтобы в деревнях и селах на пути следования прочитать лекции, организовать для населения концерты художественной самодеятельности. В студенческих общежитиях института к каждому празднику готовились концерты, устраивали танцы, на которых в качестве музыкантов привлекали баянистов и аккордеонистов из своей же среды. Весной устраивали городской «Праздник песни». Стадион «Динамо» был полон даже во время репетиций — дело чести курса, института, района и города. Проводили диспуты по прочитанным книгам, волновали тогда молодежь (каждый на курсе был обязан их прочитать). Мы учились спорить, отстаивать свои позиции, высказывать свое отношение к действительности, говорить гладко, грамотно и красиво.

Было время, когда все стены на площадке второго этажа старого корпуса были увешаны стендами со стихами студентов нашего вуза. Существовал кружок поэтов АГМИ, где проходили диспуты по обсуждению вывешенных на общее обозрение всего коллектива стихов.

В 50-е годы в институте возник драматический кружок, которым руководил артист Архангельского театра драмы С.Н. Плотников, ставший потом Народным артистом СССР, известным актером кино. Ставили мы спектакли, которые шли и в Архангельском театре драмы. Спектакли устраивали не только в институте, но и в областной филармонии, Доме флота в Соломбале, в клубах лесозаводов.

Существовали в институте струнный и хоровой кружки. Институтский хор под руководством В.И. Сидорова занимал первые места в областных конкурсах. Работал в те годы

и духовой кружок. Духовой оркестр института играл на праздничных вечерах, шел впереди колонны коллектива на демонстрациях. Старостой был В.П. Зеновский, впоследствии — заслуженный врач России, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой терапевтической стоматологии нашего вуза.

В 1958 г. в АГМИ был открыт один из первых в СССР студенческий Университет культуры (ректор Калашников Р.Н.). Принимали туда студентов по большому конкурсу, характеристики кандидатов обсуждали на курсовых комсомольских собраниях — так велика была тяга у тогдашних студентов нашего института к прекрасному, возвышенному. В Университете было создано три факультета: образительного искусства, музыки и театра. Лекции читали композитор П.Ф. Кольцов, член-корр. академии художеств СССР Д.К. Свешников, известный скульптор В.А. Михалев, художественный деятель искусств РСФСР, главный режиссер Архангельского драматического театра Н.А. Смирнов и др.

Самыми волнующими были курсовые конкурсные вечера художественной самодеятельности. Они были не только развлекательными, но и подчинены определенным целям: улучшению нашей же работы, дисциплины, комсомольской работы. Были и в те времена у ректора, деканов, наших преподавателей недостатки, но мы понимали, что прежде, чем критиковать кого-то, мы сами должны быть хорошими и примерными. Поэтому мы составляли частушки, куплеты, песенки на модные в то время мотивы, в которых ядовито, но не зло старались высмеять прогульщиков, лодырей и пассивных в общественной жизни комсомольцев. Подобная форма осуждения часто оказывалась посильнее комсомольских или административных взысканий. Такие куплеты, пропеты со сцены в переполненном зале про конкретного человека, имели громадное воспитательное значение.

Мы проводили экскурсии на суда заграничного плавания (было тогда орденосное Северное морское пароходство с многочисленными прекрасными лайнерами), на завод «Красная кузница», в аэропорт на о. Кегостров. А в Талагах тогда находился военный аэропорт, где служил какое-то время еще не известный всему миру космонавт, а простой военный летчик Ю.А. Гагарин. Мы устраивали во многих организациях концерты и организовывали встречи с писателями, поэтами, художниками; проводили вечера студентов трех архангельских вузов, культпоходы в кинотеатры, на спектакли, после которых обсуждали содержание кинофильма, пьесы, игру актеров.

Архангельский горком ВЛКСМ поручил комсомольской организации АГМИ организовать шефство над комсомольцами Архангельского городского строительного треста: мы помогли составлять план работы, проводили собрания, устраивали концерты. Яростно проходили спортивные соревнования по различным видам спорта: славились тогда штангисты института, чемпионы и рекордсмены области — ныне заслуженный врач России, прекрасный хирург доцент Л.А. Смольников, В. Лозенко, Г. Шарапов, лыжник Росляков, шахматистка Р. Серебрякова, стрелок Р. Исламов и другие спортсмены.

Комсомол нашего вуза воспитал тысячи заслуженных врачей, руководителей здравоохранения, педагогов, научных работников, составляющих гордость страны, ибо жизнь комсомола после Отечественной войны была интересной, самоотверженной, увлекательной, разнообразной и чрезвычайно полезной для каждого, кто верил в комсомол и прославлял его своими делами: «Если тебе — комсомолец имя, имя крепи делами своими». Таков был девиз этой молодежной организации, лучше которой в стране придумать пока не могут. Можно много рассказать о сложной деятельности воспитанников вузовского комсомола и о том, кем стали бывшие секретари ВЛКСМ АГМИ. Приведу несколько примеров. **В.В. Аристова** стала доктором медицинских наук, профессором, зав. кафедрой патологической физиологии и проректором по научной работе АГМИ, почетным доктором СГМУ. **Е.Е. Волосевич** — главный врач 1-й городской больницы г. Архангельска, народный врач СССР, почетный доктор СГМУ. **З.В. Недашковский** — доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой анестезиологии и реаниматологии СГМУ, заслуженный врач России, член Европейской академии анестезиологии, член Президиума Правления и почетный член Всероссийской федерации анестезиологов-реаниматологов, почетный доктор СГМУ и т.д.

В институте была создана «Комната комсомольской славы». Но в 90-е годы она была безвозвратно утрачена вместе с уникальными документами и фотографиями. Надо ценить свою историю и хранить то, что имеем!»

Список секретарей комсомольской организации АГМИ

1933/35 гг. — Шарапова Фаина Игнатьевна
1935 год — Орлов Георгий Андреевич
1935/36 гг. — Дунаева Елизавета Александровна
1937/38 гг. — Поливанов Вячеслав Петрович
1938/39 гг. — Селянинова (Баскакова) Валентина Михайловна
1939/40 гг. — Киров Александр Андреевич
1940/41 гг. — Кондратьев Георгий Иннокентьевич
1941/42 гг. — Баскакова (Щедрина) Вера Петровна
1942/43 гг. — Кузьмина Валентина Николаевна
1944/45 гг. — Елизарова Нина Ивановна
1945 год — Трошина Анна Ивановна
1945/47 гг. — Бурков Юрий Александрович
1947/48 гг. — Лапицкий Филипп Гиршевич
1948/49 гг. — Златева Анастасия Николаевна
1949 год — Хилков Юрий Алексеевич
1949/50 гг. — Худовеков Федор Петрович
1950/52 гг. — Аристова Валентина Всеволодовна
1952/54 гг. — Сафонова (Волосевич) Еликанида Егоровна
1954/56 гг. — Калашников Роберт Николаевич
1956 год — Дубинина (Толстикова) Роза Васильевна
1957/58 гг. — Калашников Роберт Николаевич
1958/59 гг. — Заборский Валерий Александрович
1959/60 гг. — Лаберко Алексей Иванович
1960/63 гг. — Козлова (Балашова) Светлана Ивановна
1963/65 гг. — Недашковский Эдуард Владимирович
1965/66 гг. — Ниссенбаум Аркадий
1966/67 гг. — Иванов Николай Васильевич
1967/68 гг. — Широкий Игорь Николаевич
1968/69 гг. — Усугин Владимир Иванович
1969/70 гг. — Тевлин Валерий Александрович
1970/73 гг. — Берснев Владимир Андреевич
1973/75 гг. — Приходько (Деснева) Евгения Анатольевна
1975/77 гг. — Галкина Тамара Петровна
1977/79 гг. — Глянец Сергей Павлович
1979/83 гг. — Мицукова Татьяна Ивановна
1984/85 гг. — Бальясникова (Авалини) Наталья Юрьевна
1985/87 гг. — Ляш Сергей
1987/89 гг. — Жигайло Борис
1989/90 гг. — Маковень Анна
1990 год — Панарина Елена Николаевна

Мы продолжим публикации о деятельности комсомольцев АГМИ в рубрике «Комсомол в лицах» в нашей газете. Приглашаем к сотрудничеству тех, в чьих сердцах живет КОМСОМОЛ! Пишите museum@nsmtu.ru. Звоните 285789. Директор музейного комплекса СГМУ А.В. Андреева

ПРАКТИКА

МЫ ПОНЯЛИ, ЧТО МОЖНО БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМИ ТОЛЬКО В ЭТОЙ ПРОФЕССИИ



У нашего университета налажены дружеские и деловые отношения с вузами Польши. Каждый год к нам для прохождения практики приезжают студенты. Для ребят – это возможность приобрести новые знания и опыт, познакомиться с другой страной и ее культурой, найти новых друзей. График был расписан по минутам, поэтому нам удалось с ребятами встретиться только в день их отъезда. Поделиться своими впечатлениями решили две Анны и Петр.

– Почему вы приехали на практику именно в наш город?

– Мы всегда хотели посетить ваше государство. Россия – это особая страна, очень большая, многонациональная, с разнообразной культурой, со множеством таких интересных городов, как Москва и Санкт-Петербург. У нас была возможность посетить только несколько стран, среди них Россия. Краковский университет сотрудничает с Северным государственным медицинским университетом, поэтому сюда было проще приехать. У вас больше возможностей для прохождения практики, и мы можем здесь остаться подольше по сравнению с другими обменными программами. Кроме того, нам очень было интересно посмотреть, как живут люди на севере.

– Вы довольны знаниями и опытом, полученными здесь на практике?

– Мы практикой очень довольны. Анна занималась на кафедре анестезиологии и реаниматологии с профессором Михаилом Юрьевичем Кировым. По словам Анны, она была поражена глубокими познаниями медицины этого доктора.

Вторая Анна и Петр проходили практику на кафедре детской хирургии. По словам ребят, это

хорошая возможность увидеть операции и познакомиться с интересными техниками их проведения.

– Вы были на практике у себя в стране и у нас, есть ли отличия?

– Отличий много, одно из них в системе образования. Студенты российских медицинских вузов могут выбрать специализацию с самого начала обучения. У нас нет специализации, мы не можем выбирать различные медицинские факультеты. Поэтому после окончания вуза нам приходится получать дополнительную специализацию, тогда как ваши студенты к окончанию университета ее уже имеют.

В России значительно больше внимания уделяется теоретической части, а в Польше – больше практическим занятиям. Ваши студенты больше времени проводят на лекции, чем с пациентами. Академический учебный год в России длится 10 месяцев, а в Польше только 9 месяцев.

О системе здравоохранения ничего сказать не можем, так как с ней особо не знакомы. Мы не знаем законов и как они применяются в медицине. А то, что касается работы в больницах, то она мало отличается от работы в Польше.

– Почему вы выбрали профессию врача?

– Это очень сложный вопрос. Поняли, что можно быть счастливыми только в этой профессии, осознали это еще в школе. И сейчас в этом не разочаровались. Хотим, благодаря своим знаниям и умениям, сделать жизнь людей лучше.

– Какими качествами характера, на ваш взгляд, должен обладать человек, который собирается стать врачом?

– Врач должен обязательно уметь найти общий язык с пациентом, понять его и любить свое дело. Медицина – сложная профессия, поэтому у врача помимо работы должны быть и другие интересы, которые позволяют ему отдохнуть и отвлечься.

– В вашей стране профессия врача считается престижной?

– До Второй мировой войны профессия врача была престижной, затем менее. Сейчас ее престиж снова начал возрастать, а вместе с ним и зарплата. Но все равно врачам приходится очень много работать, чтобы сравниться в достатке и обеспечении с представителями других профессий. Врач в нашей стране зарабатывает на обычную жизнь, без всякой роскоши. Несмотря на это, престиж профессии возрастает. Но есть проблема со СМИ, которые любят освещать различные врачебные ошибки, что отрицательно сказывается на престиже.

– У вас появились русские друзья?

– Да.

– Какие впечатления произвел на вас наш город?

– Понравилась набережная Северной Двины, деревянные дома на Кегострове и в Соломбале, кроме того, восхищены памятниками деревянного зодчества в музее «Малые Корелы». Нам понравился памятник Владимиру Ленину, у вас очень красивые закаты солнца. У нас была отличная экскурсионная поездка в Сийский монастырь. Но сам город показался нам несколько серым, возможно из-за пасмурной погоды. Только в конце нашего пребывания у вас было немного бабьего лета. (В Польше они так же называют это время). Но больше всего мы восхищены русскими людьми. Архангелогородцы очень хорошо к нам относились, вы дружелюбные и открытые люди.

– Если вам представится возможность приедете ли вы к нам еще раз?

– Мы хотели бы еще раз к вам приехать. Вернуться для того, чтобы снова увидеть тех людей, с кем познакомились. Мы очень хотим посмотреть на русскую зиму.

– Принято из тех мест, где понравилось, брать с собой сувенир, что-то памятное. Что вам будет напоминать о поездке в Архангельск?

– До поездки мы очень много читали о щепных птицах счастья, поэтому, когда приехали, стали их искать. Птиц купили себе и в подарок. Приобрели открытки с видами города. И еще карту города, чтобы можно было вспоминать места, где мы были.

– Что вам понравилось из нашей еды?

– Блины очень понравились, черной икры наелись вдоволь, в Польше она очень дорогая, у вас дешевле. Нам понравились рыбные блюда. Но больше всего запомнилась каша из русской печки и малиновое варенье, которые мы попробовали в гостях в деревенском доме.

– Ваши планы на будущее?

– Те, кому остался только один год обучения, будут в основном учиться и готовиться к экзаменам, заниматься научной работой. Нужно будет принять окончательное решение о своей будущей специальности. Кому еще предстоит учиться два года, планируют заниматься также научной работой и после путешествий, которые они совершили, хотят изучать иностранные языки. Кто-то хочет брать уроки танцев. Кроме того, мы хотим принять участие в новой разрабатываемой программе «Скорая помощь на велосипедах», которая сейчас будет в Кракове. Цель этой программы в том, что очень оперативно при каких-либо несчастных случаях в центре города можно добраться до пострадавшего на велосипеде. Такой врач-велосипедист будет оснащен специальной сумкой с набором всех необходимых лекарств. Но для этого необходимо пройти специальные курсы по оказанию первой медицинской помощи и пользованию транспортным средством.

Марина Максимова
Благодарим за помощь в переводе с английского языка на русский Елену Антушеву, студентку 5-го курса педиатрического факультета

РАЗЛИЧИЙ НЕМНОГО, ТОЛЬКО В ТЕОРИИ



Знакомьтесь, это Педро (на фото). Приехал к нам из Норвегии на месячную стажировку

– Вы первый раз в Архангельске?

– Да.

Перед тем, как ехать к нам, что Вы знали о нашем городе?

– У меня была общая информация из брошюры о Баренц-регионе. В этой книге даны советы, как правильно себя вести с русскими людьми. И я этими со-

ветами пользуюсь. Например, там было написано, что когда приглашают выпить, то нельзя говорить нет, нужно сказать, что выпью немного. В России важны правила этикета. У вас люди, приходя в учреждения, здороваются, а в Норвегии не считают это обязательным. Они просто приходят и делают свою работу.

– В чем заключается Ваша практика?

– Практика проходит прекрасно. У меня два молодых пациента, которые говорят по-английски. Один из них даже жил в Норвегии в результате какого-то обмена. Поэтому мне легко с ними общаться и вести наблюдение.

– Что-то новое для себя почерпнули?

– Конечно. Мы пытаемся создать общее понимание психиатрии. Я, например, узнал, что ваш медперсонал думает о психиатрии. Различий немного, только в теории. Для того чтобы ситуация менялась в лучшую сторону, нужны хорошие экономические условия.

– Отличаются ли психически больные люди в России от норвежских пациентов?

– Разница в том, что норвежские пациенты знают о своих правах, а русские люди, если и знают, не всегда могут их применить.

– А психические заболевания схожи?

– Да. У шизофрении, например, показатели те же самые.

– Сказывается ли, на Ваш взгляд, на психическое здоровье людей то, что в Архангельске и Норвегии холодный климат?

– Говорят, что сказывается. Так как много темных дней, это вызывает депрессию. Но, в общем, я сомне-

ваюсь. Жителям Норвегии нравится холодный климат, они находят в этом много плюсов, если бы им было плохо, то они бы уехали туда, где тепло.

– Будете ли Вы советовать своим друзьям, съездить на практику к нам?

– Многие из моих друзей хотели поехать со мной сюда на практику. Но я единственный мужчина – медбрат. У большинства наших медсестер маленькие дети, поэтому они не смогли поехать на практику в Архангельск. Но некоторые из медсестер планируют приехать.

– Когда Вы приедете обратно, что будете рассказывать друзьям о нашем городе?

– Архангельск – очень красивый город. Вам нужно больше привлекать туристов. Мне понравилось, что у вас пляж в центре города и набережная.

– Какие достопримечательности Вы видели?

– Друзья по обществу познакомили меня со всеми культурными объектами, мы ходили в музеи, ездили в Малые Корелы.

– Вам здесь не тяжело?

– Нет. Все очень нравится. Люди у вас очень общительные. У меня нет здесь никаких проблем, только с языком. Но мне не страшно выходить одному в город. Я немного уже понимаю русскую речь, для этого я внимательно слушаю, что говорят.

– Если Вам еще раз представится возможность посетить Архангельск, Вы приедете?

– Обязательно.

Марина Максимова
Фото автора

КОММЕНТАРИЙ

Юрий Александрович Сумароков,
директор Медипарка

– Какие страны принимают участие в обменных программах с нашим университетом?

– Обменные программы у нас существуют более чем с десятком стран. На сегодняшний день вовлечены в обменные программы с нашим университетом: Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Германия, Швейцария, Франция, Испания, Сербия, Болгария, Румыния, Венгрия, Чехия, Турция, Китай.

– Какие деловые отношения у нас выстроены с Польшей?

– История деловых отношений нашего вуза с польскими вузами насчитывает уже 15 лет. С 1993 года у СГМУ существует пакет двусторонних соглашений о сотрудничестве с вузами Польши.

В 2001 году первые пять студентов СГМУ съездили на летнюю школу в Ягеллонский университет, впоследствии обмен стал двусторонним. Ежегодно происходят обменные практики продолжительностью месяц. Наши студенты ездят на клиническую практику в августе (так как в это время удобнее всего), а полякам удобнее приезжать к нам в сентябре. Сейчас группа у нас увеличилась, колеблется от 10 до 12 человек. Практика проходит по безвалютному обмену. Наше соглашение предусматривает то, что СГМУ гарантирует ребятам бесплатное проживание и стипендию. Аналогично делает со своей стороны Краков. В этом году группа поляков приехала в меньшем составе, чем было запланировано. Это связано с событиями в Южной Осетии. Наши студенты, которые ездили уже в Краков, говорят, что довольны практикой и атмосферой сотрудничества. Группа польских студентов, которые совсем недавно от нас уехали, сказали, что им все тоже очень понравилось. Мы надеемся, что ребята, которые вовлечены в программу обмена, смогут совместно с поляками развивать новые интересные проекты в области медицины, научно-исследовательские или образовательные проекты.

Кроме этого, у нас есть другие направления сотрудничества с Польшей. В рамках развивающихся программ подготовки студентов на английском языке будут возможности для того, чтобы и преподаватели участвовали в таких обменах: ездили в Краков, а оттуда к нам. С Польшей у нас прекрасные отношения, нужно их только развивать.

– Что дает практика за рубежом русским студентам?

– Это элемент болонского процесса, который направлен на повышение качества подготовки студентов. Когда студент обучается в рамках одной медицинской школы, его знания в определенной степени ограничены. Обменная практика позволяет не только сравнить свои возможности с другой школой, но и расширить свой кругозор. Кроме того, студенты получают возможность развития контактов, сотрудничества, последующие возможности для самореализации в области науки, практики. Практики – это не только возможность поучиться, но и где-то спланировать свое будущее. Мы не стремимся, чтобы все от нас уехали, наоборот, практика дает возможность привезти что-то сюда, то, чего у нас нет.

– Какие отношения у нас выстроены с Норвегией?

У нас существовал долгое время проект, который назывался «Поморская психиатрическая медсестра». Два года назад он завершен. В рамках проекта существовали обменные стажировки и обучение медицинских сестер из России в Норвегии и наоборот. Норвегия изыскала средства для того, чтобы продолжить этот проект. На базе СГМУ продолжается работа по стажировкам медицинских сестер из Норвегии. Это характеризует нас только с положительной стороны, так как архангельские возможности интересны для Норвегии.

Педро – этнический перуанец, в Норвегии живет уже 16 лет. Его родной язык испанский, он хорошо знает норвежский и владеет английским языком. Немного знает русский, так как в Киркенесе у него много русских друзей. Он получил образование – дипломированная медицинская сестра. Это международный стандарт сестринского образования. Педро работает медсестрой в психиатрическом отделении норвежской больницы. У нас он проходит месячную стажировку в рамках повышения квалификации по психиатрии. В Норвегии существует практика, что медицинские сестры должны пройти курсы повышения квалификации для узкой специализации, в частности, в области психиатрии. Надеюсь, что продолжением нашего сотрудничества с Норвегией станет новая волна аналогичных обменных стажировок для психиатрических медсестер из России.

ПРОФКОМ

ВЕРЕВОЧНЫЙ КУРС - 2008



группе, но и по университету. Задача организаторов – выбрать, присмотреть «яркие звездочки» из числа первокурсников и в дальнейшем привлечь их к работе студенческого актива. Желаю первокурсникам активно участвовать в студенческой жизни, теперь они уже полноправные студенты.



Уже второй год в начале сентября проходит программа под названием «Веревоочный курс». Организаторы этой программы ставят перед собой много целей, главными из которых являются: выявление активистов среди первокурсников, их знакомство между собой и сплочение коллектива. Мы решили выяснить у организаторов мероприятия и участников, что они думают о веревочном курсе 2008.

Елена Юрьевна Зеленкова, председатель профкома студентов:

– В этом учебном году для проведения веревочного курса мы выбрали другую площадку, расположенную в районе Лайского Дока. В прошлом году это был танкодром. В этот раз в мероприятии принимало участие в 3 раза больше ребят, поэтому есть возможность завести намного больше друзей. Программа состояла из различных игр на командообразование, проявление лидерских качеств и просто отдых на природе. Цель нашего мероприятия – познакомить ребят друг с другом, чтобы они знали не только своих товарищей по

Ирина Максимова, студентка 6-го курса медико-профилактического факультета

– Веревоочный курс в этом году начался замечательно. Следует отметить, что у нас есть первый рекорд – это очень большое количество участников. Было приятно смотреть, когда уже в 9 часов утра перед входом в университет стоит огромная толпа первокурсников. Судя по всему, начало обещает быть ярким. Особенно хочу отметить активность стоматологического факультета, их большинство. Также много студентов было с лечебного, педиатрического, медико-профилактического, биохимического факультетов, института менеджмента. В этом году, к сожалению, мы не смогли предоставить всем возможность принять участие в веревочном курсе. Очень приятно, что появились инициативные первокурсники. Студенты вторых курсов рас-

сказывали, как им было весело в прошлом году на веревочном курсе. Это уже начало большой доброй традиции студенческого самоуправления и профкома студентов.

Светлана Атаева, студентка 3-го курса лечебного факультета:

– Здорово, что есть такая программа «Веревоочный курс». Когда я поступала в университет, то у нас такого мероприятия не было. Если эта программа станет традицией, то для студентов это будет хорошо. Веревоочный курс помогает лучше познакомиться, найти новых друзей, что так важно и необходимо для первокурсников.

Роман, студент 1-го курса лечебного факультета:

– Идея проведения веревочного курса мне очень понравилась, особенно «Польская зарядка». Я приехал не один, а со своими однокурсниками. Мы будем отдыхать и получать удовольствие от всего происходящего.

Артём, студент 1-го курса стоматологического факультета:

– На веревочный курс мы приехали всей группой. Все очень нравится. Я думаю, что нас ждет еще много сюрпризов.

Антипин Тимур, 2 курс педиатрический факультет:

– Я был участником веревочного курса в прошлом году, а теперь являюсь организатором. Хочу отметить, что в этом году количество первокурсников превзошло все наши ожидания. Очень сложно сравнивать веревочный курс этого года с прошлым, потому что они очень разные и не похожие друг на друга. Хочется отметить, что к концу мероприятия все ребята познакомились и образовали один дружный коллектив. Советую первокурсникам быть более заинтересованными в делах университета

Даша, студентка 1-го курса стоматологического факультета:

– Мероприятие очень понравилось. Погода нас не подвела. Мы познакомились со всеми ребятами – это большой плюс. Теперь, проходя мимо друг друга, будем здороваться и общаться. Хочу вступить в ряды активистов университета.

Наталья Флеглер, студентка 5-го курса лечебного факультета

ПОЗДРАВЛЯЕМ

Ректорат, профсоюзный комитет, Совет ветеранов Северного государственного медицинского университета поздравляют сотрудников, отмечающих в ОКТЯБРЕ юбилейные даты:

Галункову Галину Юрьевну – инженера эксплуатационно-технического отдела

Гарай Ирину Игоревну – старшего преподавателя кафедры менеджмента и маркетинга

Хромцову Аллу Александровну – заведующую общежитием № 3

Понамареву Людмилу Анатольевну – дежурную общежития № 1

Парнякова Александра Владимировича – доцента института психиатрии, наркологии и клинической психологии

Макарову Валерию Ивановну – профессора, заведующую кафедрой ПДБ и поликлинической педиатрии

Кузнецову Валентину Викторовну – вахтера факультета информационных технологий

Бауман Татьяну Владимировну – лаборанта кафедры факультетской терапии

Марголина Георгия Александровича – профессора-консультанта кафедры неврологии, нейрохирургии и нейропсихологии

Малых Эмму Александровну – старшего преподавателя кафедры мед. биологии и генетики

Точилину Ирину Ивановну – ветерана СГМУ

ЖЕЛАЕМ ВСЕМ

КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ,

УСПЕХОВ, ЛИЧНОГО СЧАСТЬЯ

И БЛАГОПОЛУЧИЯ!

ДОЛЖНОСТИ

Северный государственный медицинский университет объявляет конкурсный отбор на замещение должностей научно-педагогических работников с последующим заключением трудового договора:

- доцент кафедры биомеханики – 2 должн.;
- доцент кафедры гигиены и мед. экологии – 2 должн.;
- доцент кафедры госпитальной терапии;
- доцент кафедры госпитальной хирургии;
- доцент кафедры гуманитарных наук (вакантная);
- доцент кафедры детской хирургии;
- доцент кафедры неонатологии и перинатологии;
- доцент кафедры оперативной хирургии и топ. анатомии;
- старший преподаватель кафедры анатомии человека;
- старший преподаватель кафедры АОИТ факультета информационных технологий – 2 должн.;
- старший преподаватель кафедры иностранных языков факультета информационных технологий – 2 должн. (1-вакантная);
- старший преподаватель кафедры иностранных языков – 3 должн.;
- старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга факультета менеджмента;
- старший преподаватель курса соц. работы кафедры общественного здоровья, здравоохранения и соц. работы;
- старший преподаватель кафедры финансы и кредит факультета менеджмента;
- старший преподаватель кафедры экономики факультета менеджмента;
- ассистент кафедры биомеханики;
- ассистент кафедры кожных и венерических болезней – 0,75 должн.;
- ассистент кафедры неонатологии и перинатологии – 0,75 должн.;
- ассистент кафедры оперативной хирургии и топ. анатомии (вакантная);
- преподаватель кафедры медбиотехники;
- преподаватель кафедры восстановительной медицины – 0,5 должн.;
- преподаватель кафедры гигиены и мед. экологии;
- преподаватель кафедры гуманитарных наук (вакантная);
- преподаватель кафедры иностранных языков – 3 должн.

Документы принимаются в течение месяца со дня опубликования по адресу: г. Архангельск, пр. Троицкий, 51, каб. № 2224, тел. 21-12-52. С условиями трудового договора и квалификационными требованиями можно ознакомиться в кадровом управлении университета, тел. 28-57-93.

КОНКУРС

ВНИМАНИЕ!

Объявляется фотовыставка-конкурс. Участником могут быть: студенты, аспиранты, клинические ординаторы, интерны, преподаватели, сотрудники, студенческие группы. Фотоработы участников будут оцениваться по следующим номинациям:

«Русский Север – моя Родина»,
«Молодежь Поморья»,
«Наследники Ломоносова»,
«Северяне».

Ваши фотографии принимаются с 1 ноября в отделе воспитательной работы (каб. 1146) на электронном носителе. С Положением о фотовыставке-конкурсе можно ознакомиться на сайте СГМУ.



ВИКТОРИНА!!!
С 01.11.08 г. по 20.11.08 г. среди студентов города Архангельска пройдет викторина «Семья без ВИЧ». Организатор – «Архангельский областной клинический центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями».

Ответ на вопросы и выиграй призы!!!

ВОПРОСЫ:

1. Является ли наличие ВИЧ-инфекции противопоказанием к наступлению беременности?
2. В каком случае женщина с ВИЧ-инфекцией может заразить своего ребенка?
3. Существует ли способ профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку? Если да, то какой?
4. Может ли семья, где оба родителя больны ВИЧ-инфекцией, родить здорового ребенка? Почему?

Итоги конкурса будут подведены 01 декабря 2008 г. Викторина проводится в рамках проекта «Берегиня», социально-экономической целевой программы Архангельской области «Молодежь Поморья (2006 – 2008)». Ответы на вопросы викторины можно присылать по адресу: 163000, г. Архангельск, пр. Ч. - Лучинского, 20, 8 каб., с пометкой «Викторина», или по e-mail: aidsprof@atnet.ru, с пометкой «Викторина».

НОВОСТИ СПОРТА

В кроссе нации от нашего университета приняли участие более 130 человек. Абсолютным чемпионом на дистанции 8 километров стал Евгений Масько, студент 3-го курса лечебного факультета, намного опередив своих соперников.

С 20 по 22 сентября прошли факультетские соревнования по мини-футболу. В турнире приняло участие 10 команд. Соревнования проходили на открытой площадке школы № 10. Первое место заняли студенты стоматологического факультета, которые давно не входили в тройку призеров в этом виде спорта. 2-е место заняли студенты института информационных технологий, на 3-м месте – студенты института менеджмента.

Спортивный клуб



СГМУ благодарит за судейство в этих соревнованиях Виктора Штыкова, студента 6-го курса лечебного факультета.

В пробеге, посвященном «Ломоносовским чтениям», Холмогоры – Архангельск, приняли участие члены бегового клуба «Гандвик» и студенты вузов. Этап составлял 4-5 км. Студенты СГМУ:

Асанов Рамиль – 2 курс, стоматологический факультет,

Рябов Алексей – 4 курс медицинского колледжа, отделение «лечебное дело»,



Тарбаев Илья – 3 курс медицинского колледжа, отделение «лечебное дело»,

Неврюев Роман – 4 курс, лечебный факультет,

Ботова Наталья – 3 курс, лечебный факультет.

В общей сумме четырех этапов пробежали 15-25 км.

Дистанция бегунов проходила через Новодвинск, где руководство и жители города встречали всех участников угощениями. Священная земля с родины М.В. Ломоносова была перенесена к памятнику ученого возле АГТУ, где и проходило торжественное вручение памятных призов.

