

МЕДИК СЕВЕРА



Газета Северного государственного медицинского университета

**15 февраля —
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДЕТЕЙ,
БОЛЬНЫХ РАКОМ**



ЭТИ ДЕТИ — ЧАСТЬ МОЕЙ ДУШИ

15 февраля отмечается Международный День детей, больных раком. Это не только повод для обсуждения проблем детской онкологии и информирования людей о злокачественных заболеваниях (раке) у детей. Для многих это праздник победы детей, их родителей, врачей над очень серьезными заболеваниями.

Стр. 4-5

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАШЕГО ВУЗА К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

Военно-морской кафедрой за период ее работы было подготовлено более 20 тысяч офицеров запаса. 25 июня 1941 года в АГМИ состоялся первый военный выпуск в количестве 286 человек, 90 % из которых вместе с преподавательским составом были мобилизованы в Красную армию. За годы войны по сокращенному 4-летнему сроку обучения были подготовлены 912 врачей. 44 выпускника АГМИ погибли на полях сражений, сотни награждены боевыми орденами и медалями.

Стр. 2-3



О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАШЕГО ВУЗА К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

Подготовка студентов АГМИ – АГМА – СГМУ к защите Отечества осуществлялась с момента открытия медицинского института (1932). Весьма существенный вклад в эту деятельность вносили ранее функционировавшие в вузе курс военно-санитарной подготовки (1932–1936), кафедра военно-санитарной подготовки (1936–1949), военная кафедра (1949–1955), военно-морская кафедра (1955–1993) и кафедра военной и экстремальной медицины (1993–2010). В 2010 году в целях совершенствования системы подготовки и повышения квалификации врачей в области мобилизационной подготовки здравоохранения Российской Федерации создана новая кафедра – кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф.

В довоенные годы на кафедре преподавались общевоенная подготовка, санитарная тактика, санитарно-химическая защита, изучались мероприятия противовоздушной обороны.

Организация кафедры положительно сказалась на активизации оборонно-массовой работы в институте, а на Всесоюзном съезде директоров медицинских вузов в январе 1939 г. кафедра военно-санитарной подготовки АГМИ была признана лучшей среди всех аналогичных по профилю кафедр.

До начала Великой Отечественной войны на кафедре прошли подготовку 546 офицеров запаса. 25 июня 1941 г. состоялся первый военный выпуск в количестве 286 человек, 90 % из которых совместно с преподавательским составом были мобилизованы в Красную армию.

За годы войны по сокращенному 4-летнему сроку обучения были подготовлены 912 врачей. 44 выпускника АГМИ погибли на полях сражений, сотни награждены боевыми орденами и медалями.

В 1946 году преподавательский состав пополнился офицерами, имеющими боевой опыт. В 1947 году ректором АГМИ и одновременно начальником кафедры был назначен полковник медицинской службы, доцент С.Н. Гильденскиольд. Сергей Николаевич внес большой вклад в дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы кафедры, функционирование студенческого научного кружка. В этот период активизировали работу мото- и стрелковая секции.

С 1955 года началась подготовка студентов-медиков для Военно-морского флота. Занятия проводились по дисциплинам: общевоинская

и военно-морская подготовка, организация и тактика медицинской службы Советской армии и Военно-морского флота; военная токсикология и медицинская защита от ядерного и химического оружия.

Преподавательский состав в эти и последующие годы пополнялся врачами-офицерами, имевшими опыт службы на подводных и надводных кораблях, в авиации и других береговых частях Военно-морского флота.

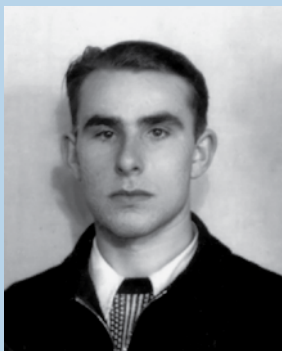
Военно-морской кафедрой за период ее работы было подготовлено более 20 тысяч офицеров запаса. Свыше 250 выпускников вуза служили или служат в Вооруженных силах страны. Многие из них в мирное время проявили мужество и героизм.

Выпускник 1975 года майор медицинской службы И.М. Бридун за проявленные мужество и отвагу при выполнении интернационального долга в Афганистане также награжден орденом Красной Звезды. Выпускник 1986 года, а впоследствии преподаватель кафедры майор м/с В.М. Павлов принимал участие в ликвидации медицинских последствий аварии на Чернобыльской АЭС и был награжден орденом «За службу Родине в Вооруженных силах СССР» III степени.

По результатам работы инспекции Министерства обороны СССР (1977), Министерства здравоохранения и социального развития РФ (2005) кафедра среди аналогичных ей в стране отмечалась как одна из лучших. В 1981 году кафедре за хорошую организацию учебно-воспитательного процесса и качественное ведение методической работы присвоено звание школы передового опыта АГМИ по учебно-методической работе.

На базе кафедры ежегодно проводились сборы офицеров медицинской службы запаса. Преподаватели издавали и издают учебни-

Историческая справка



Выпускник 1964 года капитан медицинской службы А.М. Соловей ценой своей жизни спас старшину I статьи, прооперировав, а затем отдав ему свой дыхательный аппарат при возникновении аварийной ситуации на подводной лодке. Арсений Мефодиевич посмертно награжден орденом Красной Звезды.

ки, учебные пособия и руководства для студентов и врачей, пополняют учебную фильмотеку, насчитывающую более 30 фильмов.

Серьезное внимание преподаватели кафедры уделяют научно-исследовательской работе, публикуя статьи, участвуя в научно-практических конференциях различного уровня, издавая монографии и выполняя диссертационные исследования.

Первая диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук на военно-морской кафедре была защищена подполковником м/с Н.А. Дехничем в 1966 году. Впоследствии выполнены и защищены диссертации подполковниками морской службы В.К. Орешкиным, Г.А. Рябовым, Н.А. Волоцким, Ю.Е. Барачевским, И.Г. Мосягиным, А.С. Сарычевым, В.Д. Ивановым, полковником м/с А.А. Небученных и майором м/с М.Ф. Лукмановым.

В 2007 году полковниками м/с И.Г. Мосягиным и Ю.Е. Барачевским, а в 2012 году подполковником м/с А.С. Сарычевым (в ранге доцента Института гигиены и медицинской экологии СГМУ) успешно защищены диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук.

По результатам материалов, собранных в период службы на военной кафедре АГМИ-СГМУ, кандидатские диссертации были защищены преподавателями, переведенными для прохождения военной службы в другие вузы и воинские части Министерства обороны страны (В.И. Семенов, К.Ю. Подсобляев, А.В. Онищенко).

Коллектив кафедры участвовал и участвует в реализации различных научно-технических программ. Так, в сфере региональной научно-технической программы «Здоровье населения Европейского Севера» на кафедре:

- функционировал русско-американский центр программ травматического стресса и выполнялось исследование «Психотравмирующий стресс»;
- внедрена подпрограмма медико-психолого-социальной реабилитации военнослужащих Беломорской военно-морской базы с вертебральными расстройствами;
- выполнялась целевая межведомственная научно-практическая программа «Медико-психологическая реабилитация участников боевых действий»;
- проведено комплексное изучение состояния здоровья:
 - а) нефтяников при вахтовом методе их работы на о. Колгуев;
 - б) моряков Северного флота в условиях различных уровней профессиональной напряженности при несении службы на тяжелом атомном ракетном крейсере «Петр Великий» во время его похода в Северной Атлантике;
 - в) летного состава истребительной и корабельной авиации.

На сегодня исследования по этим темам продолжаются и совершенствуются наряду с изучением проблем медицинской безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, поиском инновационных средств реабилитации участников ликвидации ЧС и повышением устойчивости к действию их неблагоприятных факторов.

Преподавателями кафедры изданы:

«Руководство по медицине катастроф», учебное пособие «Организационные основы территориальной службы медицины катастроф», учебно-методическое пособие для военных врачей, психологов, замести-



Коллектив кафедры военной и экстремальной медицины, 2004 год. Второй ряд в центре: зав. кафедрой И.Г. Мосягин (в настоящее время начальник службы военной медицины Главного командования Военно-морского флота РФ)

телей командиров по воспитательной работе «Медико-психологические аспекты реабилитации и восстановления функционального состояния специалистов ВМФ», учебное пособие «Военная эпидемиология», монографии «Психическое здоровье ветеранов Афганской войны», «Медицина катастроф» и «Психология катастроф».

Сегодня на кафедре внедрены в учебный процесс современные инновационные технологии, преподавание осуществляется в виде мультимедийных презентаций. Профессорско-преподавательский состав регулярно повышает свою квалификацию по специальным предметам, педагогике высшей школы, качеству преподавания и эпидемиологии медицинских исследований.

Коллектив кафедры работоспособный, целеустремленный, ему по силам решать самые сложные задачи. Сегодня в составе кафедры трудятся 3 доктора, 4 кандидата наук и 2 преподавателя без ученой степени.

По итогам 2012 года кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф признана лучшей среди теоретических кафедр вуза.

Все годы на кафедре работал студенческий научный кружок, который по результатам 2012 года занял второе место по университету. Выполненные студентами работы неоднократно отмечались наградами и премиями различных уровней.

Ю.Е. Барачевский, зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф СГМУ, д.м.н., доцент



Зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф СГМУ Ю.Е. Барачевский читает лекцию студентам медико-профилактического факультета



Студенты 4 курса педиатрического факультета Т. Зиновьева, А. Гребенщикова, А. Сафронова на конференции по военной и экстремальной медицине, 2006 год

Эти дети – часть моей души

15 февраля отмечается Международный День детей, больных раком. Это не только повод для обсуждения проблем детской онкологии и информирования людей о злокачественных заболеваниях (раке) у детей. Для многих это праздник победы детей, их родителей, врачей над очень серьезными заболеваниями.



Всемирный День детей, больных раком, отмечается ежегодно 15 февраля по инициативе Всемирной конфедерации организаций родителей детей, больных раком (ICCCPO), более чем в 40 странах мира. Основными целями всемирной акции являются привлечение внимания общественности к проблемам детей, больных раком, и сбор средств на их лечение. Впервые Международный День детей, больных раком, был проведен 15 января 2002 года. Далее было принято решение перенести дату на 15 февраля.

Примерно у 200 000 детей по всему миру ежегодно диагностируются злокачественные заболевания, и половина из этих детей умирает в результате несовершенства медицинского обслуживания, отсутствия современного диагностического и лечебного оборудования, лекарственных препаратов и подготовленных специалистов. Эта проблема особенно актуально стоит перед развивающимися странами, где проживает около 80 % детей с онкозаболеваниями.

В России примерно 3 000 детей ежегодно заболевают раком, показатели заболеваемости детей злокачественными новообразованиями в России составляют 12–15 человек на 100 000 детского населения.

Благодаря современным методам лечения выживают около 70 % больных детей. Остальные дети тоже должны избавляться от болез-

ни, но этого не происходит из-за нехватки денег, донорской крови и квалифицированной медицинской помощи.

Успешность излечения рака у детей – совокупность таких факторов, как ранняя диагностика, использование современных методов лечения, и конечно, любовь и забота родных и близких. Среди врачей бытует мнение, что ребенок, родители которого свято верят в его выздоровление, обязательно поправится.

Дети с онкологическими заболеваниями за свою короткую жизнь уже успели узнать, что такое боль и страх, отчаяние и ожидание смерти. Они лучше многих других знают, что такое счастье, умение радоваться каждой минуте, стремление жить, борьба. Лучистые, чуть усталые глаза поверх стерильных медицинских масок, а под масками – чуть грустные, наполненные надеждой улыбки. Как мало и как много знают эти дети. От нас с вами зависит, чтобы у них и их родителей не было ощущения одиночества и ненужности. Ведь именно такая поддержка может помочь больному ребенку идти уверенно к мечте: однажды выйти на улицу, улыбнуться солнцу, снять маску и сказать: «Я здоров!»

И.А. Турабов, главный детский онколог Министерства здравоохранения Архангельской области, зав. кафедрой детской хирургии СГМУ

Рисунки
маленьких
пациентов
отделения химио-
терапии АОДКБ





Праздник в подарок



15 февраля в Архангельской детской областной больнице в отделении, где лечатся дети с онкологическими заболеваниями, отметили Международный День детей, больных раком. Этот праздник продлили в больнице на целую неделю, чтобы как можно больше неравнодушных людей поддержали ребят и их родителей.

В проведении праздника для детей приняли участие министр здравоохранения Архангельской области Л.И. Меньшикова, и.о. ректора СГМУ Л.Н. Горбатова, председатель попечительского совета Архангельской детской клинической больницы Т.П. Орлова.

«В организации праздника участвовали сотрудники больницы, представители нашего университета, общественные организации», – сообщила директор музейного комплекса А.В. Андреева. По инициативе главного детского онколога Министерства здравоохранения Архангельской области, заведующего кафедрой детской хирургии И.А. Турабова к этому Дню была подготовлена интересная программа. Фонд социально-культурных и спортивных инициатив «Добрый мир» и Ассоциация медицинских работников Архангельской области вручили маленьким пациентам отделения подарки. «Праздник – это замечательно. Организаторы мероприятия поставили перед собой цель – помочь детям на время уйти от своей болезни и всего, что с ней связано, и им это удалось», – отметила Л.И. Меньшикова.

В проведении мероприятия приняли активное участие студенты СГМУ. Уже не первый раз в АОДКБ студенты из Индии пели песни о любви, играли с малышами. Представители волонтерского вузовского отряда «Айболит» познакомились с работой отделения, которое обязались постоянно посещать.

**Екатерина Каргополова,
фото Екатерины Немановой**

Сколько стоит милосердие?



Сердцевину медицины составляет милосердие, и если нельзя помочь больному радикально, то надо всеми силами стремиться облегчить его страдания

Ежедневно и ежечасно мы стоим перед выбором. Собственно вся наша сознательная жизнь – это череда принятий определенных решений. И именно наш выбор зачастую определяет то, кем мы являемся на самом деле куда в большей степени, чем заложенные в нас способности...

В своей работе «Сумерки идолов, или как философствуют молотом» Фридрих Ницше писал: «Больной – паразит общества. В известном состоянии неприлично продолжать жить. Прозабывание в трусливой зависимости от врачей и искусственных мер... должно бы вызывать глубокое презрение общества. Врачам же следовало бы быть посредниками в этом презрении, – не рецепты, а каждый день новая доза отвращения к своему пациенту... высший интерес жизни... требуют беспощадного подавления и устранения вырождающейся жизни...»

«...пациент совсем не есть отвлеченное понятие, состоящее из абстрактных симптомов: он есть живое существо, душевно-духовное и страдающее; он совсем индивидуален по своему телесно-душевному составу и совсем своеобразен по своей болезни. Именно таким должен врач увидеть его, постигнуть и лечить. Именно к этому зовет нас наша врачебная совесть. При этом пациент, страдающий, теряющий силы, не понимающий своей болезни, зовет меня на помощь; первое, что ему от меня нужно, это сочувствие, симпатия, вчувствование – а это и есть живая любовь», – подчеркивает русский философ, писатель и публицист Иван Ильин в статье «О призвании врача».

Какой выбор должен сделать для себя современный специалист, вступивший на нелегкий путь врачевания, «живой

любви» или «беспощадного подавления и устранения вырождающейся жизни»? На этот и другие вопросы мы попросили ответить зав. кафедрой неонатологии и перинатологии, председателя научно-методического совета ОФМЗ СГМУ профессора Г.Н. Чумакову.

Галина Николаевна, продолжая начатую тему, приведу один недавний пример. Врач-онколог детского отделения на вопросы матери о вариантах возможного лечения ответил: «Ваша дочь все равно умрет...». Можно себе представить, в каком тяжелом психологическом состоянии оказалась после этих слов женщина, которая и без того испытывала стресс из-за болезни ребенка. Подобное бездушие в медицинской среде наблюдается только у нас или это мировая тенденция?

Я бы сказала, что это, скорее, мировая тенденция, чем отдельно взятый частный случай. Недавно всю Европу потряс скандал в Стаффордском госпитале (Англия). За три года в стаффордской больнице умерло до 1200 пациентов, состояние здоровья которых не вызывало опасений.

Комиссия, созданная для расследования причин смерти пациентов, приводит совершенно поразительные факты, причем некоторые из них просто не укладываются в голову. Были случаи, когда парализованные больные умирали от голода, потому что их умышленно не кормили, другие, прикованные к койке люди, не могли допроситься воды и, чтобы утолить жажду, пили воду из вазы с цветами. Десятков стариков по многу дней не умывали и не подмывали. В результате они умирали в собственных фекалиях.

Пожалуй, самый возмутительный факт, содержащийся в докладе, – это поступок

медицинской сестры из Болгарии Бонки Костовой, которая позволила себе орать на 73-летнего пациента, страдающего болезнью Паркинсона: «Ты не человек, ты – животное! Я ненавижу тебя и таких, как ты!» Поразительно, но после этого Костова не была уволена и продолжает работать по сей день.

Ужас в том, что подобные случаи не единичны. На хамство, непрофессионализм и бездушные медперсонала жалуются пациенты и из многих других больниц. Нынешний скандал с умирающими без присмотра в больничных палатах стариками задел очень болезненный нерв и напугал всю страну. Ведь почти в каждой семье есть пожилые родственники, нуждающиеся на склоне лет в лечении и уходе.

«Работа комиссии выявила не просто отдельные нарушения, речь идет об огромных системных просчетах. Как глава правительства, я хочу извиниться перед всеми, чьи родственники стали жертвами этих чудовищных нарушений», – сказал премьер-министр Великобритании Дэвид Кэмерон. Министр здравоохранения Великобритании Джереми Хант в своем обращении подчеркнул: «Сейчас происходит своего рода узаконивание и нормализация черствости и жестокости. Больше всего мы нуждаемся в изменении культуры. Пациенты никогда не должны рассматриваться как цифры, к ним должны относиться как к людям, хрупким и наиболее уязвимым».

По словам министра, медперсоналу кроме профессиональных навыков надо прививать чувства отзывчивости, сострадания и даже жалости.

Если я правильно помню, Галина Николаевна, руководство Стаффорда объяснило эту ужасную ситуацию отсутствием достаточного финансирования

и тем, что приходится брать на работу тех, кто соглашается получать небольшое жалование. Можно ли вообще купить милосердие?

Конечно, нет. Милосердие – природная естественная способность человека, которая прививается с любовью матери. В феврале этого года на базе СГМУ в рамках совместного проекта «Школа материнской любви» прошел семинар «Родительская культура в русской традиции». В нем приняли участие главный врач клинического роддома № 2 Волгограда, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Волгоградского медуниверситета профессор Николай Александрович Жаркин, представители Русского культурного общества. На семинаре специалисты рассказали о программе психопрофилактической подготовки семейных пар к родам, которая действует 20 лет в родильном доме № 2 Волгограда. За этот период младенческая смертность снизилась в три раза, заболеваемость – в два. Николай Александрович и его сподвижники все эти годы пытаются возродить утраченную родительскую культуру, стараются подготовить женщин не только к родам, но и к материнству вообще. «Время беременности – время подарков. Работая над собой в этот период, женщина делает подарки своему ребенку на всю жизнь, выстраивая для него шкалу евангельских ценностей, без которых человек не может быть счастливым», – подчеркнул Николай Александрович. Формируя и развивая в себе духовно-нравственные аспекты, такие как добро, любовь, милосердие, матери впоследствии смогут привить их и своим будущим детям.

Галина Николаевна, а если понятие милосердия не было впитано человеком с молоком матери?

Тогда оно может быть задано долгом, сформировано воспитанием, обучением, образованием, опытом профессиональной работы. Общество, ориентированное только на материальное благополучие, не сможет вырастить милосердного человека. В российской высшей школе в течение последних лет ведется поиск путей создания системы духовно-нравственного воспитания. Современную студенческую молодежь знакомят с основополагающими ценностями русской православной культуры.

Какая работа ведется в этом направлении в нашем университете?

Отсутствие духовно-нравственного воспитания особенно опасно в медицинском вузе. Это приводит к дегуманизации профессионального сознания будущего специалиста, формированию объектного отношения к больному. Для врача на первом плане – не больной страдающий человек, а его

диагноз. Довольно часто приходится слышать от молодых врачей, что в палате лежат три язвы и один аппендицит. В центре внимания становятся не люди, а болезни, пациент – просто цифра в отчете. Формирование у медицинских работников объектного отношения к больному человеку и приводит потом к таким масштабным трагедиям, как в Стаффорде. 8 июля 2008 между Министерством здравоохранения и социального развития РФ и Русской Православной Церковью было подписано соглашение о сотрудничестве, одной из целей которого стало духовно-нравственное воспитание студентов медицинских и фармацевтических вузов. Еще раньше, в 2004 году, подобное соглашение было подписано между СГМУ и Архангельской и Холмогорской епархией. В марте 2011 года на заседании Ученого совета нашего вуза было принято решение о создании первого в России общественного факультета ментального здоровья. 27 декабря 2012 года между нашим университетом и Архангельской митрополией перезаключено соглашение о сотрудничестве в области социально-медицинского служения, духовно-нравственного просвещения и воспитания.

В рамках работы общественного факультета ментального здоровья СГМУ ведутся курсы сестер милосердия и епархиальные богословские курсы; проходят Войно-Ясенецкие чтения и Иоанновский форум, различные конференции и семинары; в вузовских аудиториях читают лекции известные религиозные и общественные деятели, функционирует Общество православных врачей.

Хотелось бы уточнить, а почему выбрано именно Православие, как основа духовно-нравственного воспитания?

В феврале этого года в СГМУ прошла лекция эксперта по деструктивным культам и сектам, доктора философии, историка Александра Леонидовича Дворкина «Церковь и государство». В ходе нее Александр Леонидович сказал: «Я не соглашусь с расхожим тезисом, что Россия – многонациональное государство. В нашей стране более 80 % – русские, и 75 % граждан нашей Родины причисляют себя к православным. По современным критериям, установленным ЮНЕСКО, Россия – это мононациональное государство, в котором есть единый язык – русский и традиционная религия – Православие. В становлении российской государственности, русского языка, культуры и искусства большую роль сыграло именно Православие. И эту дань уважения исторической памяти мы обязаны учитывать».

К сожалению, многие вещи, происходящие вокруг, перестали нас трогать. Некоторые не увидели бы разницы – 1200 или 12 000 стариков умерло в британском госпитале из-за отсутствия элементарного ухода. Кое-кто из причисляющих себя к медицинскому сообществу согласился бы скорее с Фридрихом Ницше, отстаивая право женщины на аборт и любого человека на эвтаназию как самый цивилизованный способ ухода из жизни. Как же нам излечиться от этой болезни равнодушия, своеобразного «духовного аутизма»? Истерическими криками «такая бессердечная молодежь растет» тут не поможешь. У нас прекрасная молодежь, ей просто нужны достойные примеры и правильные жизненные ориентиры. В нашем вузе есть уникальный, единственный в своем роде общественный факультет ментального здоровья, и, главное, есть люди – преподаватели, наставники, которых волнует не только уровень знаний студентов (что тоже немаловажно), но и духовное, нравственное развитие будущих врачей. Не случайно общественный факультет СГМУ во главу угла ставит именно ментальное здоровье человека. Ментальность – это способ видения мира, сформированный в ходе воспитания и образования в конкретной культурной среде. И то, какая ментальность будет у наших завтрашних врачей, зависит прежде всего от нас.

Екатерина Неманова,
фото автора



II Всероссийский форум студентов медицинских и фармацевтических вузов

5–6 февраля 2013 года в Санкт-Петербурге прошел II Всероссийский форум студентов медицинских и фармацевтических вузов России. В рамках форума, состоявшегося на базе СЗГМУ им. И.И. Мечникова, состоялись: встреча студентов с министром здравоохранения РФ В.И. Скворцовой, заседание Совета ректоров и Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов России, а также ряд круглых столов, посвященных наиболее актуальным для современного состояния высшей школы вопросам. СЗГМУ на форуме представляли: и.о. ректора, проректор по лечебной работе и последиplomному образованию Л.Н. Горбатова, студенты – Анастасия Молчанова (председатель ССУ СЗГМУ), Виктория Каташкина (заместитель председателя ССУ), Илья Растокин (председатель СНО) и Татьяна Мышова (представитель профсоюза). Как рассказала Любовь Николаевна Горбатова, одним из основных вопросов, рассмотренных на заседании Совета ректоров, стал вопрос формирования системы непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования. Организация такой системы является одной из главных задач, стоящих перед медицинскими и фармацевтическими вузами, и в перспективе станет основой эффективной работы всей системы здравоохранения страны. Говоря о форуме в целом, Л.Н. Горбатова отметила очень хороший и позитивный настрой мероприятия. «Формат взаимодействия министра здравоохранения, руководителей основных департаментов Министерства здравоохранения, ректорского сообщества и студентов позволяет выслушать и, главное, услышать молодежь, понять ее видение развития высшего образования, а до студентов довести те новые направления, которые будут реализовываться Министерством в каждом вузе. Это первый и единственный пример такого взаимодействия в России», – подчеркнула Любовь Николаевна.

Молодежная медицинская наука

II Форум студентов медицинских и фармацевтических вузов включал в себя несколько так называемых «встреч по интересам», проходивших в формате круглых столов, один из которых был посвящен проблемам молодежной медицинской науки. О нем я подробнее и расскажу. Круглый стол «Молодежная медицинская наука» проходил в здании НИИ медицинской микологии имени П.Н. Кашкина. Институт является Научно-методическим микологическим центром Минздрава РФ, на его базе проходят апробацию новые

для России методы молекулярно-генетического анализа для ранней диагностики инвазивных микозов, идентификации и определения типа возбудителей различных инфекций, издается научно-практический журнал «Проблемы медицинской микологии». Все составляющие успешной деятельности НИИ, в том числе и новейшее оборудование было продемонстрировано участникам круглого стола.

Экспертами на данном круглом столе выступали директор НИИ медицинской микологии, д.б.н., проф. Н.В. Васильева и проректор по международной деятельности ММА им. Сеченова, д.м.н., проф. П.Ф. Литвицкий. Роль модераторов выполняли студенты, члены совета студентов медицинских вузов при

Минздраве РФ. Дискуссия проходила в виде совместного обсуждения проблем, которые являются общими для студенческих научных обществ всех медицинских вузов страны: привлечение студентов к занятию наукой, выступление их на конференциях, вопросы академической мобильности и доступности публикаций в различных сборниках и журналах, наличие возможности и достаточного оснащения лабораторий для получения и отработки практических навыков. Председатель СНО БашГМУ поделился положительным опытом проведения онлайн-семинара по хирургии и урологии – как оказалось, это едва ли не единственное в своем роде научное событие, что вызвало бурный отклик среди участников стола. Рекомендация активнее проводить подобные мероприятия вошла в резолюцию данного круглого стола. Также в резолюцию вошли положения и рекомендации, касающиеся поощрения студентов, занимающихся наукой, имеющих публикации и опыт выступления на конференциях, проведения образовательных семинаров. Резолюция в целом носит рекомендательный характер и имеет своей целью донесение проблем студентов до Министерства здравоохранения. Однако самым ценным результатом круглого стола и всего форума в целом стала возможность живого общения студенчества со всей страны. Студенты-медики, если их собрать в одно место, всегда найдут общие темы для обсуждения, и не важно откуда они – из Архангельска, Краснодара или Хабаровска. Мы все вскоре станем представителями самой благородной профессии, членами большой семьи – единого врачебного сообщества. В понимании этого и кроется наше преимущество.

И. Растокин, председатель СНО СЗГМУ

Трудоустройство и социальная поддержка обучающихся

На круглом столе «Трудоустройство и социальная поддержка обучающихся» обсуждалась проблема отсутствия нужного количества врачей первичного звена, которая сможет решиться только с первыми выпускниками ФГОС 3-го поколения, и проблема социальной поддержки врачей, уезжающих в сельские больницы. Разрабатывались стратегии и рекомендации. Например, всем медицинским вузам было рекомендовано, используя опыт СЗГМУ им. И.И. Мечникова, проводить профориентационные мероприятия как для абитуриентов, так и для студентов и готовых специалистов. Было интересно обменяться опытом со студентами других медицинских

и фармацевтических вузов. Каждый университет находит свои способы решения различных проблем: у некоторых вузов есть свои базы отдыха, на которых ремонт делается руками студентов, так же, как и у нас, проводятся ярмарки вакансий, организуются стойотряды общежитий. Очень надеюсь, что смогу применить полученные на форуме знания в своей работе.

Т. Мышова, представитель профсоюзной организации СЗГМУ



Совершенствование образовательного процесса в рамках реализации ФГОС 3-го поколения

5 февраля в СЗГМУ им. И.И. Мечникова на II Всероссийском форуме студентов медицинских и фармацевтических вузов России состоялся круглый стол, посвященный совершенствованию образовательного процесса в рамках реализации ФГОС 3-го поколения.

В круглом столе приняли участие 44 студента – представители медицинских и фармацевтических вузов страны. Вместе со студентом ЮУГМУ Дмитрием Прокопьевым я была модератором заседания. Мы представили презентацию «Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ об образовании в РФ» и рассказали о новой структуре системы образования, формах реализации образовательного проекта, научной, творческой деятельности, отдыхе и оздоровлении обучающихся согласно новому закону, вступающему в силу с 1 сентября 2013 года.

Экспертом в открытой дискуссии стал проректор по учебной работе СЗГМУ А.М. Лиля. Он отвечал на все возникающие у ребят вопросы. Надо сказать, что беседа была очень оживленной. Модераторы не успевали выслушать одного человека, как уже возникал «лес рук» желающих высказаться. Ребята озвучивали свое мнение, рассказывали о том, как ведется образовательный процесс в их вузах, указывали на преимущества и недостатки ФГОС 3-го поколения.

Участники круглого стола обсудили профориентационную подготовку абитуриентов, внедрение системы студенческого репетиторства с отстающими учащимися и приема экзаменов преподавательским составом других вузов для искоренения коррупции. Ребята высказались в пользу необходимости организации программы студенческой мобильности; создания карточек отличника, позволяющих успевающим студентам свободно посещать лекции; вечеров

встречи успешных выпускников с нынешними студентами; ежегодных конкурсов на лучшего преподавателя; переформатирования учебных групп. Студенты также отметили важность совершенствования материально-технической базы, создание симуляционно-практических центров, электронных библиотек.

А.М. Лила, проректор по учебной работе СЗГМУ: «В первую очередь необходимо повышать мотивацию студентов. Нельзя забывать и о том, что учиться хорошо может только студент с высоким уровнем культуры».

В итоге участниками круглого стола была принята резолюция, согласно которой студенты рекомендуют Минздраву предусмотреть возможность доступа к электронным источникам, при проведении вступительной кампании проводить психологическое тестирование. Вузам было рекомендовано организовать профориентационную подготовку, увеличить объем использованных информационных технологий и методов, постоянно совершенствовать уровень преподавания согласно ФГОС 3-го поколения, создавать условия для самостоятельного изучения дисциплин и студенческие комиссии по мониторингу качества образования, повышать мотивацию студентов.

А. Молчанова, председатель ССУ СЗГМУ

Внеучебная и воспитательная работа в вузе. Студенческое самоуправление

С 5 по 6 февраля 2013 года в СЗГМУ им. И.И. Мечникова проходил II Всероссийский форум студентов медицинских и фармацевтических вузов. В работе форума приняли участие представители Министерства здравоохранения Российской Федерации, ректоры, студенты, интерны, ординаторы и аспиранты медицинских и фармацевтических вузов.

Особенно мне запомнилась встреча студентов с министром здравоохранения РФ В.И. Скорцовым. В режиме открытого диалога будущие медики смогли конструктивно и плодотворно пообщаться с главой нашего отраслевого Министерства, обсудить качество преподавания в медицинских и фармацевтических вузах, практические аспекты подготовки будущих врачей, а также роль студенческого самоуправления, обеспечение студентов и молодых специалистов медиков жильем и многие другие. Острые и актуальные вопросы были взяты министром на заметку для дальнейшей проработки. В.И. Скорцова положительно оценила работу Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов, отметив, что их деятельность способствовала развитию студенческого самоуправления, социальной активности молодежи, реализации социально-значимых проектов в области образования, науки, общественной деятельности. После встречи началась работа в круглых столах по направлениям: «Совершенствование образовательного процесса в рамках реализации ФГОС 3-го поколения», «Трудоустройство и социальная поддержка обучающихся».

«Молодежная медицинская наука», «Внеучебная и воспитательная работа в вузе. Студенческое самоуправление». На последнем направлении я остановлюсь подробнее, так как принимала участие в заседании круглого стола по этой теме.

Как и в прошлом году, обсуждение вопросов внеучебной и воспитательной работы в вузе и студенческого самоуправления заинтересовало самое большое количество студентов. Экспертами выступали начальник управления по воспитательной и социальной работе Смоленской государственной медицинской академии А.И. Грекова

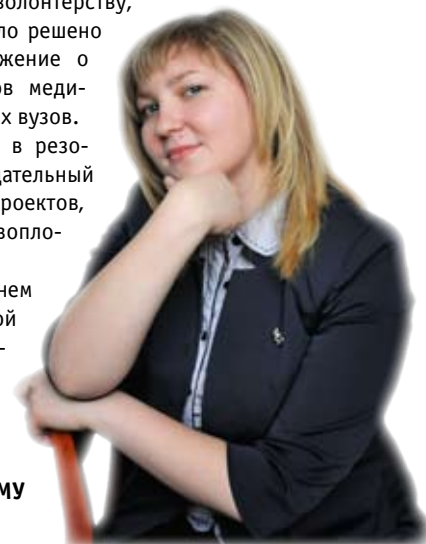
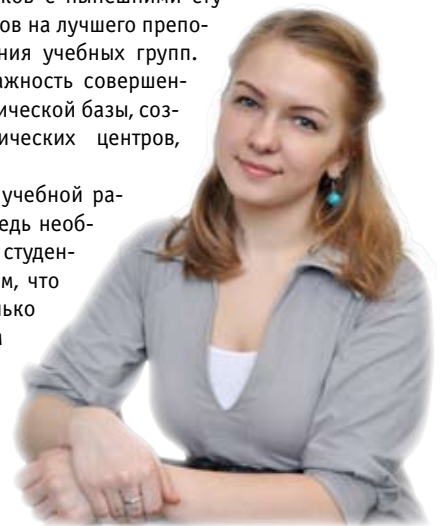
и проректор по воспитательной работе Амурской государственной медицинской академии Н.М. Астахов. Роль модераторов исполняли О.А. Дериченко и В.С. Лойко – члены совета медицинских и фармацевтических вузов. Были затронуты самые животрепещущие вопросы, которые вызвали бурную дискуссию среди участников стола:

- создание координационного совета обучающихся, с разграничением полномочий входящих в него студенческих подразделений;
- балльно-рейтинговая оценка внеучебной работы вуза: научно-практической, организационной, волонтерской деятельности, творчества и спорта. Были представлены критерии и формула для подсчета итогового рейтинга студентов. Помимо баллов, полученных за внеучебную деятельность, он включает в себя и средний балл за учебную деятельность по итогам экзаменационной сессии;
- много времени уделили гражданско-патриотическому воспитанию и волонтерству, в процессе обсуждения было решено разработать типовое положение о волонтерстве для студентов медицинских и фармацевтических вузов.

Все решения были записаны в резолюцию, которая носит рекомендательный характер. Я считаю, что ряд проектов, обсуждаемых на форуме, можно воплотить в жизнь и нашего вуза.

На данный момент мы начнем работу над балльно-рейтинговой оценкой внеучебной работы студентов и разработкой положения о волонтерстве.

В. Катаскина, заместитель председателя ССУ СЗГМУ





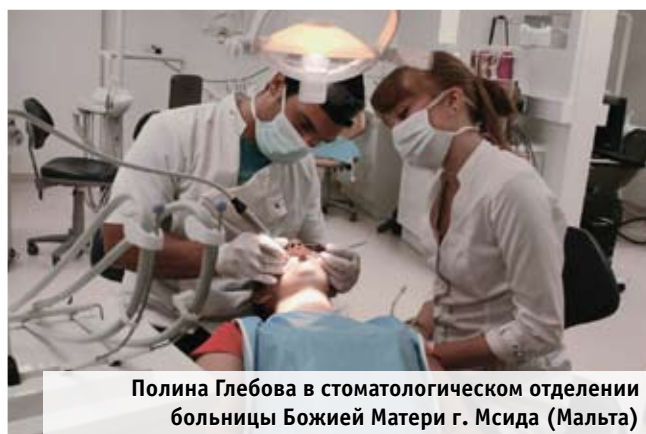
Наталья Пименова в Академическом центре лечения зубов Университета г. Амстердама (Нидерланды)



Ольга Байдакова в стоматологической клинике Университета медицины и фармации г. Бухареста (Румыния)



Артём Сунгуров в Институте клинической стоматологии Университета г. Тромсё (Норвегия)



Полина Глебова в стоматологическом отделении больницы Божией Матери г. Мсида (Мальта)

Зарубежные стажировки в области стоматологии

В 2012 году стоматологический факультет СГМУ значительно расширил географию своих зарубежных контактов. И всё это благодаря активному участию наших учащихся в программах международного обмена IADS и EDSA, наиболее крупных ассоциаций молодых стоматологов во всём мире.

Ранее наши студенты и выпускники проходили профессиональные стажировки в Германии, Чехии, Италии, участвовали в Летней школе по стоматологии в Хорватии и занимали призовые места на научных конференциях в Польше. В 2012 году список стран, которые принимали будущих стоматологов из СГМУ, пополнился такими государствами, как Нидерланды, Венгрия, Румыния, Сербия и Мальта.

Также продолжается сотрудничество нашего вуза с Университетом г. Тромсё (Норвегия), в стенах которого учащиеся нашего факультета ежегодно проходят курс обучения. В скором времени норвежские студенты получат возможность приехать в Архангельск и окунуться в будни стоматологической жизни СГМУ. Тем более что у нас уже был первый опыт организации стажировок для иностранных коллег на клинических базах нашего университета: в апреле минувшего года к нам приезжали студенты из столицы Румынии – Бухареста.

Руководство стоматологического факультета выражает благодарность всем участникам и организаторам программ обмена за ощутимый вклад в развитие международных отношений СГМУ.

Н. Петровский,
клинический ординатор
кафедры терапевтической стоматологии

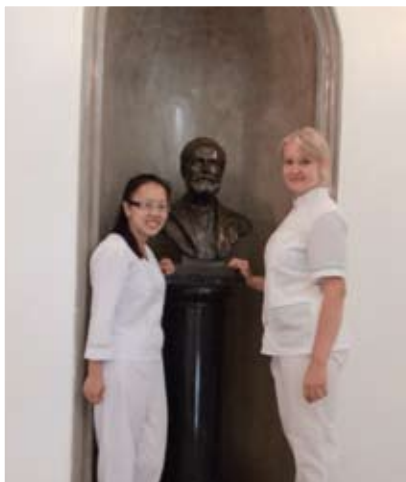


Кирилл Байтов на медицинском факультете Университета г. Нови Сад (Сербия)

IV Всероссийская олимпиада по терапевтической стоматологии



Анна Тетерина в отделении стоматологии Карлова университета г. Праги (Чехия)



Александра Блажчук и Анна Лэ в стоматологической школе Университета Семмельвейс г. Будапешта (Венгрия)



Студенты из г. Бухареста (Румыния) во время стажировки на стоматологическом факультете СГМУ

Для студентов-стоматологов конецходящего 2012 года был отмечен важным научно-практическим и образовательным событием. Студенты 4 и 5 курса стоматологического факультета Ольга Ярушникова, Ольга Муравьева, Чингиз Асланов, Вячеслав Попов приняли участие в IV Всероссийской олимпиаде с международным участием по терапевтической стоматологии. Руководитель группы, представляющей СГМУ, – доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н. Татьяна Юрьевна Гагарина. Мероприятие было организовано Российским университетом дружбы народов и проходило в Москве. В конкурсе приняли участие более 15 медицинских вузов страны и ближнего зарубежья. На Олимпиаду приехали гости из солнечного Донецка (Украина), дружественного Минска (Белоруссия) и одухотворенного Вильнюса (Литва). Двухдневная олимпиада проходила по пяти интереснейшим направлениям (заданиям): «Приветствие», «Домашнее задание», «Научный доклад», «Эстетическая реставрация» и «Эндодонтия».

В первый конкурсный день прошли соревнования в номинациях «Приветствие» и «Домашнее задание», в этих творческих конкурсах все участники показывали исключительную оригинальность. Ребята представили различные номера: от занимательных виртуальных экскурсий по своим родным местам до искрометных номеров в стиле КВН, от зажигательных танцев в стиле танго до убопомрачительных видеороликов. Выступление студентов СГМУ понравилось жюри больше всех, и нам был присужден диплом первой степени в номинации «Приветствие». В номинации «Домашнее задание» были представлены

оригинальные поделки: елка из резиновых перчаток, елка-зуб, макет родного города, пироги и торты в форме зубов, скульптура головы в масштабе 1:1, плакаты и постеры – всего просто не перечислить. В конце конкурснного дня организаторами Олимпиады была предусмотрена чрезвычайно интересная экскурсия по праздничной столице нашей Родины.

Второй конкурсный день включал в себя более серьезные практические испытания «Эстетическая реставрация» и «Эндодонтия». Можно отметить хорошую организацию данных этапов, участникам был предоставлен широкий выбор пломбирочных и расходных материалов различных групп, фирм и марок. Фантомы, на которых работали ребята, и стоматологические бормашины были специально завезены в РУДН для Олимпиады, поэтому защищать честь вуза было легко и приятно. Несмотря на серьезную конкуренцию, наши студенты прошли испытания, заняв 3-е место в номинации «Эстетическая реставрация».

Таким образом, студенты-участники Олимпиады нашего университета достойно показали себя и вновь подтвердили распространенное мнение о том, что Северная медицинская школа – одна из самых лучших не только на Северо-Западе, но и в стране.

Выражаем огромную благодарность администрации вуза, декану стоматологического факультета А.С. Оправину и нашему руководителю, доценту кафедры терапевтической стоматологии Т.Ю. Гагариной за возможность принять участие в таком ярком событии.

В. Попов, 5 курс, стоматологический факультет



Ч. Асланов, 5 курс, О. Муравьева, 5 курс, О. Ярушникова, 4 курс, стоматологический факультет, Т.Ю. Гагарина, к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии, В. Попов, 5 курс, стоматологический факультет

На лечебном факультете СГМУ существует прекрасная традиция – встреча студентов с выпускниками прошлых лет. Полагаю, что взаимосвязь разных поколений внутри медицинского сообщества очень важна. Видя перед собой положительные примеры старших коллег, студенты еще раз утверждают в правильности выбранной ими профессии.

На страницах «Медика Севера» периодически мы можем прочитать о людях, закончивших наш вуз, добросовестно выполняющих врачебный долг и служащих избранной профессии, неся милосердие и добродетель через всю жизнь. Чтобы продолжить профориентационную работу на уровне всего университета, а не только лечебного факультета, и повысить престиж врачебной профессии в глазах студентов, предлагаю ввести постоянную рубрику «Поговорим о профессии врача...» или «Наши выпускники»

О.В. Маркова, доцент, декан лечебного факультета

Поговорим о профессии врача...

Качество жизни любого человека напрямую зависит от состояния его здоровья. Наше здоровье – как воздух: его не замечаешь, пока оно есть, и, к сожалению, в большинстве случаев, осознаешь его ценность лишь тогда, когда приходится уже расплачиваться за свое небрежное отношение к нему. Когда начинаются серьезные проблемы со здоровьем, то по-настоящему важное место в нашей жизни начинают занимать люди в белых халатах.

Врач – действительно уникальная профессия! Медики берут ответственность за жизнь, здоровье, благополучие человека, его родных, его будущего поколения. От знаний специалиста, их глубины и качества напрямую зависит судьба пациента. Поэтому так ценят и уважают людей, чья профессиональная обязанность – забота о жизни и здоровье других. В одно мгновение врач и пациент – люди, которые еще совсем недавно не были даже знакомы, могут стать почти родными за время

общения в стенах стационара, борясь с общим врагом – болезнью.

Наверное, нет более ценной награды за труд, чем уважение и признание врача пациентами, его родными, а также коллегами. И очень важно не терять осознание того, что к этому ведет путь через ежедневное углубление своих знаний и самосовершенствование, работу над своими личностными качествами.

Мы, студенты медицинского университета, неслучайно выбрали эту профессию, пройдя через испытания еще на пути поступления в вуз. С каждым последующим курсом обучения в СГМУ появляется желание еще больше времени посвятить получению знаний в области медицины. Для многих из нас примером служения профессии стали наши родители, преподаватели, врачи, с которыми мы работали во время летней производственной практики, а также истории о великих врачах, которые, несмотря на сложности своего времени, добивались успехов, соверша-

ли открытия и внедряли инновации, истине меняющие ход развития медицинской науки.

Сегодня поговорить о профессии врача мы предложили зам. главного врача АОКБ по хирургии, к.м.н., выпускнику АГМИ 1982 года, прекрасному хирургу Владимиру Евгеньевичу Оловянному.

Почему Вы захотели стать врачом?

– У меня было две причины, по которым я решил связать свою жизнь с медициной, а именно с хирургией. С детства от родителей слышал о заслугах Георгия Андреевича Орлова, о том, скольким людям он помог. Мой отец, будучи далеким от медицины, знал его лично. Пример профессора Орлова и послужил самым основным толчком для пробуждения во мне желания быть врачом.

Второй же, не менее важной, причиной моего медицинского будущего стал мой младший брат. Он часто болел, и во многом его лечение сопровождалось операциями. Мне с каждым днем все больше и больше хотелось ему помочь.

Первое впечатление от alma mater?

– Волнующее... Впервые я оказался в стенах АГМИ в 16 лет, меня с товарищами пригласили на студенческий вечер, там было очень весело.

Позже, когда я был уже студентом, мое трепетное отношение к институту не пропало, а только усилилось. В свое время мы обучались у замечательнейших людей, знания которых поражали, хотели подражать им и поэтому волновались перед каждым занятием, боясь разочаровать их.

Самое яркое воспоминание во время сессии?

– На стене моего кабинета висит фото нашего курса в день 30-летия со дня выпуска. Все мои товарищи стали высококвалифицированными врачами, а некоторые даже известными учеными. Мы считали свою профессию настолько важной, что не могли себе позволить как-то нечестно сдавать экзамен.



Лапароскопическую операцию выполняет В.Е. Оловянный

Но везде есть свои исключения. Этот случай произошел не со мной, но был очень поучительным для всех (смеется). Тогда сдавали экзамен по патологической анатомии и один из студентов заранее написал все билеты на отдельные листочки, чтобы после просто достать их и сдать, называли такое творение «бомбами». Не знаю, как ему удалось пронести их в аудиторию, но он все-таки сел отвечать с заранее заготовленной «бомбой», профессор удивился столь плавному и правильному ответу и решил проверить студента. Забрав листок, преподаватель попросил продолжить ответ, но студент замешкался и, поняв, что ему не удалось провести экзаменатора, просто взял зачетку, встал и ушел.

Изменилось ли обучение в медицинских вузах в настоящее время?

— Я не могу точно ответить на этот вопрос, но, на мой взгляд, нынешним студентам не хватает энтузиазма в учебе, желания знать больше, не ограничивать себя рамками программ.

Согласны ли вы с выражением: «Век живи – век учись»?

— По-моему, профессия врача предусматривает постоянную учебу, так как появляются новые технологии, лекарства, знания о природе человека. Нельзя отставать от впереди идущих коллег, и поэтому даже спустя 30 лет после окончания АГМИ мой день не проходит без новой книги или журнальной статьи.

Я хочу сказать «спасибо»...

— Я хочу сказать спасибо всем преподавателям. За все время обучения я проникся огромным уважением к каждому из этих замечательных людей. Я очень горжусь тем, что был лично знаком с профессором С.И. Елизаровским (на самом последнем занятии он подарил каждому из нашей группы свою монографию, которую я и по сей день бережно храню как настоящую реликвию и как память о великом человеке). Я очень часто вспоминаю меткие высказывания своих наставников. Во время операции или конференции в голове прокручиваются фразы и цитаты, когда-то произнесенные ими. Сейчас я сам являюсь наставником для молодых врачей-интернов и ординаторов; хотелось бы стать для них таким же примером, каким были для меня мои учителя.

Пожелания лечебному факультету.

— Я хочу пожелать немного, но, пожалуй, самое главное. Дорогой факультет, я желаю тебе, чтобы уровень твоих выпускников оставался, несмотря ни на что, высоким. Студенты, вспоминайте своих преподавателей при каждом удобном случае, ведь именно они сделают из вас врача с большой буквы!

Н. Коржавина,
6 курс, лечебный факультет,
фото Е. Немановой

Итоги отборочного тура XXII Всероссийской студенческой олимпиады по оперативной хирургии



16 февраля состоялся Региональный отборочный тур XXII Всероссийской студенческой олимпиады по оперативной хирургии. В этом туре приняли участие команды шести медицинских университетов Северо-Западного федерального округа: Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова, Санкт-Петербургская военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Северный государственный медицинский университет, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого и Большой Университет. Состязание традиционно проходило в Санкт-Петербургском государственном медицинском университете им. акад. И.П. Павлова. Отстаивать честь СГМУ отправились студенты 4, 5 и 6-го курса лечебного факультета Д. Распутина, Д. Асадчая, Е. Денисевич, К. Днестрянская, Р. Сорокин, А. Киселев, О. Кондакова, Я. Зварова, Ю. Тетерин, 6-го и 5-го курса педиатрического факультета В. Солтанова, Н. Балашева под руководством профессора кафедры госпитальной хирургии А.И. Макарова. В Региональном отборочном туре Всероссийской олимпиады студентов СНО по хирургии команда нашего университета принимала участие уже в третий раз. В этом году конкурсы были сложнее, чем в предыдущем, но одновременно и интереснее. К участникам Олимпиады предъявлялись высокие требования как в отношении теоретической подготовки, так и практических навыков. Каждый участник чувствовал свою ответственность за выполненную работу перед своим вузом, командой, самим собой. В целом итоги прохождения всех этапов олимпиады порадовали нашу команду.

Программа состязания включала в себя следующие конкурсы: сосудистый шов, эпинеуральный шов нерва, кишечный шов, урологический конкурс, эндоскопический конкурс.

Конкурс «Сосудистый шов» предусматривал соединение вены с артерией по типу «конеч в бок» (a. femoralis и v. saphena magna). Оценивались эстетичность шва, герметичность, отсутствие провисания нитей в просвете сосуда и сужения места анастомоза, теоретическая подготовка участников. В составе сосудистой бригады были Р. Сорокин, К. Днестрянская, Ю. Тетерин.

В ходе конкурса «Шов нерва» участникам предстояло с применением микрохирургических инструментов и атравматических игл наложить эпинеуральный шов на предварительно пересеченный п. medianus. Оценивались техника работы с инструментами, точное сопоставление краев нерва, отсутствие видимого перекрута волокон, отсутствие разволокнения нерва, теоретическая подготовка участников. Нейрохирургическая бригада: Д. Распутина, О. Кондакова, А. Киселев.

Бригаде, участвовавшей в конкурсе «Кишечный шов», необходимо было выполнить резекцию кишки и наложить анастомоз «конеч в бок». Критерии оценки: герметичность, отсутствие сквозных швов при наложении серозно-мышечных швов, эстетичность, отсутствие деформации анастомоза, проходимость анастомоза, теоретическая подготовка участников. За эту часть отвечали Д. Асадчая, Я. Зварова, А. Киселев.

В этом году урологический конкурс впервые вошел в основную программу олимпиады. Он включал в себя формирование уретероилеоанастомоза как этап операции по Брикеру. Оценка формировалась из следующих показателей: герметичность, эстетичность, прочность, проходимость анастомоза, теоретическая подготовка по клинической урологии. Урологическая бригада: Е. Денисевич, В. Солтанова, Н. Балашева.

Одним из самых сложных конкурсов был эндоскопический. Он предусматривал эндовидеохирургическое ушивание перфоративного отверстия желудка узловыми одиночными швами за 15 минут. Оценивались герметичность, отсутствие сквозных швов, работа с инструментами, отсутствие травматизации стенки. За конкурс отвечали Ю. Тетерин и Е. Денисевич.

По итогам всех конкурсов наш университет занял 2-е место после СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. Значительные успехи были достигнуты в конкурсах: «Шов нерва» (2-е место), «Сосудистый шов» (3-е место), урологический (2-е место). Теперь нашей команде предстоит участвовать во Всероссийской олимпиаде по хирургии, которая состоится в Москве (МГМУ им. И.М. Сеченова) в апреле.

Р. Сорокин, 5 курс, лечебный факультет



Я выбираю медицину!



Чтобы охватить профориентационными мероприятиями наших потенциальных абитуриентов, сотрудники службы профориентации выезжают в города и крупные населенные пункты не только Архангельской области, но и Ненецкого автономного

округа, Вологодской и Мурманской областей, Республик Карелия и Коми. В прошлом учебном году деканы факультетов СГМУ посетили 16 районов Северо-Западного региона, что помогло сформировать более качественный контингент первокурсников университета. Число учащихся, посетивших профориентационные выездные акции, составило 1647 человек. В результате проведенной работы увеличилось количество поданных заявлений на первый курс (в том числе и на коммерческой основе).

Сотрудники университета участвовали в 27 профориентационных образовательных мероприятиях Северо-Западного региона России: «Дни профориентации» (г. Северодвинск, г. Новодвинск, г. Обнинск Калужской обл.), «Путь в профессию» (г. Беломорск, Республика Карелия), «Наука, образование и карьера» (г. Архангельск). Выставки: «Наука. Образование. Карьера» (г. Сыктывкар и г. Ухта), «Ярмарка учебных мест» (г. Нарьян-Мар). «Дни профориентации» (Виноградовский, Плесецкий, Пинежский, Онежский, Красноборский, Ленский, Устьянский, Нядомский, Мезенский, Вельский, Верхнетоемский, Котласский, Холмогорский, Шенкурский, Ленский, Лешуконский, Каргопольский районы Архангельской области). Всего 21179

учащихся посетили эти образовательные выставки.

Продолжается работа и в этом учебном году. Состоялись выездные мероприятия в г. Северодвинске, Плесецком, Виноградовском и Пинежском районах Архангельской области, а также в г. Великом Устюге Вологодской области.

В ноябре 2012 года в с. Карпогоры прошел день профориентации «Я выбираю профессию медика» в рамках акции «Профессию выбираю нужную Поморскому краю». Кроме обычной презентации университета и консультирования потенциальных абитуриентов был организован круглый стол для руководителей органов здравоохранения и образования «Сотрудничество СГМУ с муниципальными образованиями в рамках концепции профориентационной работы медицинских и фармацевтических вузов». В ходе обсуждения участники встречи пришли к выводу, что обучение потенциальных абитуриентов в системе довузовского образования университета позволит решить вопрос обеспечения кадрами лечебных учреждений здравоохранения всех населенных пунктов области.

М.В. Меньшикова,
директор ЦДО и ПО СГМУ





- Посоветуйте обратиться к психологу или другому специалисту.
- Если это возможно, заразите собеседника хорошим настроением, расскажите что-то смешное, сделайте комплимент, пошутите над общими друзьями, вспомните какое-то интересное событие, общее для вас.

Прежде всего, искореняйте занудство в самом себе, и тогда вам проще будет не попасться на удочку другого надоеды.

Чаще улыбайтесь и не будьте занудами.

Анастасия Видякина,
Екатерина Батищева

ЗАНУДСТВО И КАК С НИМ БОРОТЬСЯ?

Для кого-нибудь каждый из нас – зануда.
Эдит Ситуэлл

Иногда ловишь себя на мысли, что понятия не имеешь о значении некоторых слов своего родного языка. Вот, например, загадочное слово «зануда». В разговорах друзей, коллег и большинства окружающих оно постоянно фигурирует в качестве стереотипного ярлыка: «Почему он тебе не нравится? – Он зануда», «Пусть лекцию прочтет N., а то М. нудит и нудит, студентов жалко» и другие жизненные и не очень ситуации. Самое поразительное, что это клеймо получают даже разносторонние, интересные и эрудированные люди от таких же разносторонних и эрудированных людей. Правильно, ведь клеить ярлыки – легкое и приятное занятие, и когда нам вдруг становится скучно, мы радостно принимаемся искать корень зла в нашем собеседнике: и говорит он медленно, и анекдоты не рассказывает, и слова употребляет какие-то непонятные, и вообще битый час талдычит об одном и том же.

Быть может, вы уже совсем отчаялись, ничему и никому не верите и сублимировались, срывая озлобленность к занудам на персонажах кровавых видеоигр или своём хомячке? А может, они и вас уже завербовали в свои ряды? Надеемся, что нет. Давайте не допустим победы зануд над грызуном и разумом. И прежде чем перейти к практике – немного теории.

Кто же такие зануды ?!

Зануда – это:

- Скучный, вечно нудящий человек;
- Неинтересный, заиклившийся на чём-то;
- Скрупулёзный, требующий большого количества объяснений и достаточно строго придерживающийся инструкций.

Можно продолжать список долго, скучно и неинтересно, но мы-то с вами не зануды.

Как же иногда трудно избежать долгих и скучных объяснений со стороны уважаемых людей, а тема-то разговора может быть очень даже интересной. Почему же так происходит?

Длинные монотонные речи – путь к ненависти со стороны собеседника. Правильная грамотная литературная речь – это замечательно, но иногда всё же следует использовать разговорные слова, причём не постоянно, а подчёркивая, что это не безграмотность, а способ разнообразить речь, сделать её живой и близкой собеседнику. Здесь, конечно, следует учитывать и то, кто является вашим собеседником (возраст, пол, статус и т.д.). Выражайте своё отношение к тому, что рассказываете. Ваше безразличие и скука моментально передадутся аудитории. Старайтесь не жаловаться на жизнь и обстоятельства, иначе к вам начнут относиться как к неудачнику. Плохое настроение, обиды и хмурый вид оставьте дома. Искушение поплакаться всегда очень велико, боритесь с ним и возьмите в привычку никогда не жаловаться. Помните о том, что у каждого человека есть проблемы, о которых он не говорит, ваши ему ни к чему. Не ведите себя так, как будто груз ваших проблем гораздо больше, чем у других.

Теперь поговорим о том, как не стать «любимцем» зануд.

Можно попробовать следующие способы:

- В ответ на его жалобы попробуйте тоже пожаловаться. Многие зануды не способны видеть чужих проблем и не считают их серьёзными.
- Попробуйте перевести разговор из серьёзного в несерьёзный, дайте понять собеседнику, что хорошее настроение и уверенность в себе – это уже половина успеха.
- Иногда можно сослаться на неотложные дела.



Тест «Насколько ты зануда?»

1. Если кто-нибудь спросит у Вас: «Как дела?», то начнете ли Вы сразу об этом рассказывать?
2. Свойственно ли Вам «монополизировать» разговор?
3. Бывает ли, что Вы затягиваете процедуру прощания до всеобщего изнеможения?
4. Склонны ли Вы давать людям советы вне зависимости от того, просят они об этом или нет?
5. Верно ли, что, когда говорят другие, у Вас бывает сильно озабоченный вид?
6. Многие Ваши истории и анекдоты столь длинны и запутанны, что людям трудно их выслушивать, не так ли?
7. Случается ли, что Вы долго говорите о людях, которые совершенно неизвестны Вашим собеседникам?
8. Правда ли, что Вы часто перебиваете говорящего?
9. Считаете ли Вы, что те истории, которые рассказываете Вы, куда более интересны и забавны, чем те, которые Вам приходится выслушивать от других?
10. Бывает ли, что Вы пристаёте к друзьям с вопросами типа «Ну, ты помнишь?» или «Ну, ты знаешь?», а когда они отрицают это, то настаиваете, что они все-таки помнят или должны помнить?
11. Склонны ли Вы настойчиво рекомендовать своим друзьям непременно прочесть то, что Вы сами считаете интересным, забавным или стоящим внимания?
12. Бывает ли, что Вы продолжаете обсуждать проблему, которая явно не интересует Вашего собеседника, просто потому, что она интересна Вам?

За каждый ответ «да», начисляйте по 1 баллу

10–12 баллов. Взгляните в зеркало. Перед Вами – стопроцентный зануда.

5–9 баллов. По степени занудства Вы – в «опасной зоне».

2–4 балла. Вы очень приятный в общении человек.



Поздравляем!

8 февраля отметила свой юбилей заведующая кафедрой нормальной физиологии и восстановительной медицины, профессор, доктор медицинских наук, заслуженный работник высшей школы Светлана Леонидовна Совершаева. Глубокоуважаемая Светлана Леонидовна, сотрудники нашей кафедры поздравляют Вас с юбилеем и желают Вам личного счастья, успехов, здоровья, семейного благополучия. Не случайно Ваш День рождения совпал с праздником – Днем науки! Примечательно, что и Ваша трудовая деятельность также началась с науки – в первом в Архангельске Филиале НИИ морфологии АМН СССР под руководством академика А.П. Авцына. Ваша первая научная работа была посвящена актуальной проблеме адаптации человека на Европейском Севере. Последующие научные исследования еще более значимы – защита населения и окружающей среды Европейского Севера от загрязнения отходами космической деятельности. Все это нашло отражение в написанных монографиях и научных трудах, доложено на международных конференциях и конгрессах. Под Вашим руководством научное направление кафедры расширилось и включило в себя восстановительную медицину – медицину будущего. Ваша активная деятельность на посту проректора по научной работе АГМА, руководителя Института клинической медицины СГМУ, ученого Совета и проблемной комиссии нашла признание сотрудников кафедры, коллег по работе, членов Ученого совета СГМУ. Ваши умение объединить вокруг себя коллектив, современные прогрессивные взгляды являются основой для плодотворной работы кафедры по всем направлениям. Светлана Леонидовна, все сотрудники кафедры поздравляют Вас с юбилеем! Мы Вас любим, поддерживаем, гордимся!

Коллектив кафедры нормальной физиологии и восстановительной медицины

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ!

Совершаеву
Светлану Леонидовну
Шахнову
Ольгу Аркадьевну
Резвого
Григория Геннадьевича
Андросову
Людмилу Николаевну
Избенко
Наталью Львовну
Башмакова
Василия Борисовича
Швецову
Маргариту Николаевну
Вилимберга
Николая Васильевича
Яницкую
Марию Юрьевну
Желаем крепкого
здоровья, успехов,
счастья и благополучия!

Северный государственный медицинский университет объявляет конкурсный отбор на замещение должностей научно-педагогических работников с последующим заключением трудового договора:

- доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф – 1,0 должн.;
- доцент кафедры терапевтической стоматологии – 1,0 должн.;
- старший преподаватель кафедры социально-культурологических дисциплин;
- преподаватель кафедры социально-культурологических дисциплин – 0,5 должн.;
- ассистент кафедры терапии, эндокринологии и скорой мед. помощи – 1,0 должн.;
- младший научный сотрудник отдела социологии медицины и общественного здоровья ЦНИЛ – 3,0 должн.;
- научный сотрудник отдела социологии медицины и общественного здоровья ЦНИЛ – 0,25 должн.;
- младший научный сотрудник отдела восстановительной медицины и клинической физиологии ЦНИЛ – 0,25 должн.;
- младший научный сотрудник отдела информации ЦНИЛ – 1,0 должн.;
- научный сотрудник отдела гигиены и экспертизы труда ЦНИЛ – 0,5 должн.;
- младший научный сотрудник отдела гигиены и экспертизы труда ЦНИЛ – 0,5 должн.;
- главный научный сотрудник отдела ментальной медицины ЦНИЛ – 1,0 должн.;
- заведующий отделом клинической иммунологии ЦНИЛ – 1,0 должн.;
- младший научный сотрудник отдела клинической биохимии ЦНИЛ – 1,0 должн.;
- младший научный сотрудник лаборатории ДНК ЦНИЛ – 2,0 должн.;
- младший научный сотрудник отдела инновационных программ ЦНИЛ – 1,0 должн.;
- младший научный сотрудник молекулярно-генетической лаборатории диагностики туберкулезных инфекций ЦНИЛ – 0,5 должн.;
- младший научный сотрудник отдела экспериментальной медицины НИИ Арктической медицины – 1,0 должн.;
- научный сотрудник отдела изучения здоровья работников вахтовых форм труда в Заполярье НИИ Арктической медицины – 1,0 должн.

Документы принимаются в течение месяца со дня опубликования по адресу: г. Архангельск, пр. Троицкий, 51, каб. № 2224, тел. 21-12-52. С условиями трудового договора и квалификационными требованиями можно ознакомиться в отделе кадров, тел. 28-57-93.

Северный государственный медицинский университет объявляет выборы на должность заведующего кафедрой медицинской и биологической физики – 1,0 должн.

Документы принимаются в течение месяца со дня опубликования по адресу: г. Архангельск, пр. Троицкий, 51, каб. № 2117, тел. 28-59-51. С условиями трудового договора и квалификационными требованиями можно ознакомиться в отделе кадров, тел. 28-57-93.

В связи с неподачей заявлений на должность декана международного факультета врача общей практики выборы считать несостоявшимися

Биологически активная добавка из чеснока «Фитонцидин» имеется в наличии в аптеках по адресу: ул. Свободы, 29; просп. Троицкий, 166 (магазин «Волна»)

МЕДИК СЕВЕРА

ГАЗЕТА СЕВЕРНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Редколлегия: председатель редколлегии – и.о. ректора Л.Н. Горбатова, Ю.В. Агафонов, П.И. Сидоров, Ю.А. Сумароков, М.Л. Гарцева, Е.Ю. Зеленкова, А.Г. Сердечная, В.П. Пашенко, В.П. Рехачев, В.П. Быков, Л.А. Zubov, А.В. Андреева, А.И. Макаров, А.В. Лебедев, И. Растокин, Т. Докаева. Редактор – Е.Ю. Неманова.
Дизайн и верстка – Ольга Черемхина, Галина Волкова.
Фото на обложке Екатерины Немановой.
На обложке – заведующий кафедрой детской хирургии И.А. Турабов и волонтерский отряд СГМУ «Айболит» в отделении химиотерапии АОДКБ

Газета зарегистрирована в Северо-Западном окружном межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации.
Свидетельство ПИ № ТУ 29-00313 от 6 декабря 2011 года

Адрес редакции: 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51
Телефон редакции: (8182) 28-57-98. E-mail: press@nsmu.ru
Электронная версия газеты на сайте www.nsmu.ru
Полиграфическое исполнение: ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51. Тел. (8182) 20-61-90. Заказ № 1196, тираж 1500 экз.
Номер подписан в печать 26.03.2013: по графику – 15.00; фактически – 15.00