

МЕДИК

№ 7 (1298)
2023 | сентябрь
29 сентября 2023
Распространяется бесплатно
Издается с 7 февраля 1969 года

СЕВЕРА



Газета Северного государственного
медицинского университета



С первых дней обучения поддержку первокурсникам оказывают тьюторы СГМУ.
На фото: Алиса Чубарова и Софья Кузнецова (в центре), поступившие в вуз с высшими баллами ЕГЭ,
и участники объединения Тьютор-Центр: Ксения Крутикова, Вадим Барчишин, Никита Никонов, Аделина Богданова.

В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

Уважаемые коллеги, студенты, дорогие первокурсники, примите самые теплые поздравления с началом учебного года! Для всех, кто впервые открывает для себя мир студенчества, начинается новая, наполненная незабываемыми событиями жизнь. Используйте это время с пользой!

В этом году в Северный государственный медицинский университет по разным программам обучения поступил 651 человек. Это представители 25 регионов Российской Федерации, в том числе Архангельской, Волгоградской, Вологодской, Иркутской, Курской,

Московской, Мурманской, Ростовской, Свердловской областей, Ненецкого автономного округа, Краснодарского края, республик Дагестан и Калмыкия. За знаниями на Север приехали ребята из Севастополя, Санкт-Петербурга и других городов России. Ежегодно дружную университетскую семью пополняют представители множества иностранных государств. Этот год не стал исключением – сегодня в самом северном медицинском вузе обучаются студенты из 10 стран.

Дорогие первокурсники! Желаю вам успеха в получении необходимых знаний, в постижении наук, в освоении выбранной профессии! Удачи на все годы учебы в Северном государственном медицинском университете!

Ректор СГМУ Л.Н. Горбатова





С юбилеем, Доктор!

2 сентября исполнилось **80 лет** заслуженному врачу Российской Федерации, доктору медицинских наук, почетному доктору СГМУ, профессору **В.П. Быкову**.

Виталий Петрович Быков отдал более 35 лет работе в родном институте, лечебный факультет которого окончил в 1966 году. Он воспитал не одно поколение хирургов, 17 лет возглавлял кафедру госпитальной хирургии АГМА–СГМУ. Прошел путь ассистента, доцента, профессора. Педагогическая деятельность профессора Быкова всегда была наполнена желанием видеть в студентах не просто будущих квалифицированных специалистов, но и всесторонне развитых людей.

На преподавательскую работу В.П. Быков перешел имея 22-летний хирургический стаж, высшую категорию по общей и торакальной хирургии. Он внес значительный вклад в развитие практического здравоохранения региона. Во время работы в Архангельской областной клинической больнице доктор Быков контролировал работу хирургических отделений, был главным внештатным торакальным хирургом Архангельской области. В качестве практикующего врача лично провел более 4500 сложнейших операций. Значительную веху в профессиональной деятельности Виталия Петровича занимает работа в санитарной авиации, которой он отдал более 20 лет.

Сфера научных интересов Виталия Петровича касалась врожденных и гнойных заболеваний грудной клетки (кандидатская диссертация), огнестрельных ранений груди и живота мирного времени (докторская диссертация), дорожно-транс-



портного и криминального травматизма, неопухолевых заболеваний груди и живота, хирургических инфекций, истории медицины. В.П. Быков – автор 231 печатной работы, в том числе 9 монографий и учебных пособий, соавтор 8 изобретений и около 30 рационализаторских предложений. Под его руководством подготовлены один доктор и 13 кандидатов наук.

Виталий Петрович является победителем областного конкурса «Лучший наставник 2011 года», лауреатом региональной общественной награды Архангельской области «Достоиние Севера», награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Уважаемый Виталий Петрович, руководство и коллектив Северного государственного медицинского университета от всей души желает Вам крепкого здоровья и долголетия! Всегда рады видеть Вас в стенах университета!

Довузу – 30 ЛЕТ

В сентябре отметило 30-летний юбилей одно из ключевых подразделений СГМУ – **Центр довузовского образования и профессиональной ориентации**. В 1993 г. был создан **подготовительный факультет** для слушателей, поступающих в вузы РФ, и для работы с иностранными гражданами. Деканом факультета стал к.м.н. **А.Г. Калинин**. С этого времени система довузовского образования в вузе перешла на принципиально новый формат, помогая не только готовить абитуриентов к сдаче вступительных экзаменов, но и решая задачу адаптации школьников к студенческой жизни и профориентации. В 2000 г. факультет был реорганизован: созданы **факультет иностранных студентов и университетский лицей**, а в августе 2002 г. на базе университетского лицея и медколледжа было образовано новое подразделение – **университетский колледж**, который объединил всю систему довузовской подготовки. Его возглавила заслуженный учитель РФ, к.пед.н. **Н.Д. Тунгусова**. Благодаря большой организационной работе открылся первый профильный медико-биологический класс в гимназии № 6 г. Архангельска. Впоследствии по-



добные классы появились в других школах региона, а также в эколого-биологическом лицее. За время работы профильных классов подготовку в них прошли порядка **4500** школьников. В 2006 г. в результате реорганизации колледжа создан **университетский лицей**, затем – **факультет довузовского образования**, а впоследствии – Центр довузовского образования и профессиональной ориентации, который возглавляет к.б.н. **М.В. Меньшикова**.

Сейчас на базе университета успешно работают профориентационные школы – «Юный медик», «Юный стоматолог», «Юный фармацевт» и «Юный психолог», где обучающиеся помимо углубленных знаний по химии, биологии, латинскому языку получают первичные профессиональные знания. Кроме того, на базе СГМУ действуют курсы интенсивной подготовки абитуриентов. За все время работы подготовлено свыше **19 000** выпускников. Благодаря деятельности Центра в СГМУ сформирована гармоничная система подготовки поступающих в вуз, а также налажена непрерывная профориентационная работа.

Поздравляем руководство и сотрудников ЦДОиПО с праздником и желаем дальнейших успехов в подготовке будущих студентов-медиков!



Иван ТУРАБОВ: «В профессии врача не бывает мелочей»

Подготовил Роман Суфтин

Повод для беседы с заслуженным врачом РФ, д.м.н., профессором, деканом педиатрического факультета, заведующим кафедрой детской хирургии, главным детским онкологом Минздрава Архангельской области Иваном Александровичем Турабовым подсказала сама жизнь. В июле федеральные и региональные СМИ облетела новость о том, как выпускница СГМУ Анна Кузьменко, находясь на отдыхе в Подмоскowie, реанимировала мужчину, который едва не утонул в реке. Она оказалась единственным медиком, который находился в тот момент на пляже. Благодаря грамотным и своевременным действиям молодого врача пострадавший выжил.



на высоте более 10 тысяч метров приняла роды.

Все прошло успешно, а вчерашняя студентка сама передала новорожденного в руки врачей. Следует учесть, что она только-только получила диплом и даже не успела получить свидетельство об аккредитации.

? О чем говорят эти случаи?

— Это говорит о том, что в практическом плане мы готовим ребят, у которых еще нет практического опыта работы, а есть только студенческий, так, что они могут принять самые-самые серьезные вызовы. Они не теряются в сложных ситуациях, а делают то, чему их учили, хотя на практике они этих знаний еще не применяли. Они способны спасти жизнь даже в тех ситуациях,

где в силу малоопытности ждать этого от них не приходится. Учебный процесс построен таким образом, что знания откладываются у студентов, условно говоря, на подкорке мозга. Они тренируются, чтобы довести свои действия до автоматизма.

Во время аккредитации выпускнику необходимо пройти станцию «Сердечно-легочная реанимация». Это сложное испытание, но все наши выпускники с ним справляются.

Именно поэтому наша выпускница Анна Кузьменко, несмотря на то, что работает сейчас врачом-дерматологом, не растерялась, увидев умирающего человека, и сумела его спасти.

? И все же, насколько важно узкому специалисту обладать навыками оказания первой медицинской помощи? Ведь, казалось бы, в случае чего можно вызвать скорую.

— Ситуации, когда может потребоваться экстренная квалифицированная помощь, в обыденной жизни могут произойти когда и где угодно: во время отдыха, на работе, в поездке. Главное, не растеряться и не забыть, чему тебя научили. Поэтому для молодого врача важно, чтобы «глаза боялись, а руки делали». Но для этого механизм оказания помощи должен быть отработан идеально. К этому мы стремимся, обучая наших студентов.

Мы поинтересовались у декана педиатрического факультета, который окончила героиня публикаций: единичный ли это случай, или каждый выпускник СГМУ готов к таким же «нештатным» ситуациям? «В Северном государственном медицинском университете будущих врачей к практической работе готовят очень хорошо», — уверенно ответил Иван Александрович и тут же вспомнил еще один случай, который произошел с другой выпускницей СГМУ в августе 2018 года на борту воздушного судна, следовавшего из Симферополя в Санкт-Петербург.

— В 2018 году Ольга Тонковская, которая только что окончила университет, сдала государственные экзамены и прошла аккредитацию, возвращалась на самолете из Крыма, — рассказывает Иван Турабов. — На борту авиалайнера у одной из пассажирок начались родовые схватки, и наша выпускница



Аккредитация
выпускников





? Не могли бы Вы привести пример того, как готовили врачей, когда Вы сами получали медицинское образование?

– Когда в 1985 году я окончил АГМИ, меня отправили в Москву в ординатуру одного из самых мощных институтов – во Всесоюзный онкологический научный центр АМН СССР (сейчас – Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н.Н. Блохина). Я учился и сдавал экзамен самому Николаю Николаевичу Блохину, который основал и возглавлял этот центр. Его по праву считают создателем современной отечественной онкологии. В 1946 году он даже побывал в США, чтобы познакомиться с западной онкологической практикой, на тот момент передовой. В итоге академику Блохину удалось создать один из лучших в мире онкологических центров.

А я только-только окончил институт и всего месяц поработал в интернатуре. Во Всесоюзном онкоцентре таких, как я – приезжих со всего Советского Союза – было много. Из РСФСР было 1-3 человека, из советских республик – по 15 человек. А из Архангельской области был лишь я один, и, насколько знаю, до этого из нашего региона никто не приезжал туда получать образование в ординатуре и аспирантуре.

Среди нас были выпускники центральных вузов Москвы – 1-го, 2-го, 3-го медицинских институтов. Казалось бы, куда человеку из провинции тягаться с их подготовкой? Но через два месяца выяснилось, что в плане практики я – в числе лучших. Даже несмотря на то, что с нами учились аспиранты, которым было по 27 лет и больше. А мне тогда было всего 23 года.

Выяснилось это следующим образом. После одной серьезной операции у маленького 5-месячного пациента выскочил катетер для ввода жидкости в организм, который никак не получалось ввести обратно. Это грозило смертельной опасностью для ребенка. Один из учителей, Валентин Иванович Лебедев, собрал нашу группу – человек 25-30 – и сказал, что возможности закатетеризировать центральную вену нет, поэтому необходимо провести веносекцию. Никто не решался. Тогда вызвался я. К тому моменту я провел порядка 46-47 таких операций. Дело в том, что в то время студенты на 6-м курсе обучались в так

называемой субординатуре – нас готовили к практической работе. Мы работали помощниками хирургов. Например, за год в субординатуре я провел около 17 самостоятельных аппендэктомий. Конечно же, делали и веносекции, в основном маленьким детям, которые лежали в инфекционном отделении. Иногда приходилось проводить эту операцию даже недельным пациентам.

И вот мне дали инструменты, все собрались вокруг меня. Мне казалось, что операция длилась вечность: я потел, плохо видел, к тому же работал не теми инструментами, которыми привык работать. Завершив операцию, я продемонстрировал коллегам, что катетер работает. Тишина. Валентин Иванович Лебедев тогда сказал: «Скорее всего, никто из вас не смог бы провести эту операцию, а какой-то юноша из провинции показал вам, как надо работать».

До этого я наблюдал за операциями из-за спины, потому что никто не знал, кто я такой. А после этой веносекции Валентин Иванович стал меня брать первым ассистентом на все свои операции, а это – 2-3 операции в день. Через полгода мне уже доверили проводить операции самостоятельно, и в качестве ассистентов я брал аспирантов и врачей, которые трудились в отделении. Это говорит о том, что в АГМИ – АГМА – СГМУ врачей всегда готовили самым серьезным образом.

? Как мы видим, преемственность лучших традиций в образовании продолжается в СГМУ и по сей день. А что должен уметь врач?

– Во-первых, врач должен иметь очень хорошую теоретическую подготовку, для того чтобы знать, что нужно и можно делать для спасения здоровья и жизни человека. А во-вторых, важна практическая подготовка, которая дает человеку уверенность и понимание того, что необходимо предпринять в настоящий момент.

Мы всегда говорили: чтобы студенты были практически подготовленными, необходимо их учить у постели больного. И несмотря на то, что возникла ситуация, когда нельзя было реализовать этот подход (я имею в виду ситуацию, вызванную COVID-19), мы были готовы. К этому моменту уже открылся Федеральный аккредитационный центр, оснащение которого позволяет студентам отрабатывать практические навыки.

Помимо этого, студенты ежегодно проходят практику в лечебных учреждениях. Там они встречаются с пациентами сначала в качестве помощников медсестры, затем процедурной медсестры, а окончив третий курс, они проходят сестринскую практику, после которой имеют право, сдав экзамен, работать медсестрами (медбратьями). Но для того, чтобы сдать экзамен, необходимо пройти экзамен в Федеральном аккредитационном центре. И как правило, после успешного прохождения данного этапа они идут работать по этой специальности, так как понимают, что должны знать, чем занимается средний медперсонал, чтобы в дальнейшем успешно работать врачами.



↑ Подготовка выпускников к аккредитации, станция «Сердечно-легочная реанимация»

Лично я, начиная с третьего курса, работал сначала санитаром, затем на сестринской должности. Конечно же, сначала боюсь пациента. Страшно, например, сделать обычную внутримышечную инъекцию. Особенно страшно подойти к ребенку. Но к шестому курсу студенты уже имеют достаточный опыт работы с пациентами.

? Иван Александрович, что Вы пожелали бы нынешним первокурсникам?

– Тем ребятам, которые поступили и только начинают учиться, хочу пожелать, чтобы они стремились постигнуть все тонкости врачебной профессии. В нашем деле нет мелочей, но даже то, что вначале может показаться неважным, спустя какое-то время приобретет жизненно важное значение. А если что-то не получается, надо, не стесняясь, подходить к своим наставникам, которые объяснят, для чего это в дальнейшем пригодится. 



Проводники в мир студенчества

Подготовил Роман Суфтин

Успешная адаптация первокурсников к жизни и учебе в университете является залогом дальнейшего развития студента как личности и формирования его как будущего специалиста. Именно поэтому в СГМУ реализуется программа по адаптации студентов нового набора в образовательном пространстве вуза. Программа ориентирована как на российских, так и на иностранных студентов, а также на лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья из числа первокурсников. В работе по адаптации обучающихся задействованы все подразделения университета, сами первокурсники и студенты других курсов. Одна из ведущих ролей в сопровождении студентов нового набора принадлежит тьюторам – наставникам, помощникам первокурсника, которые умеют мотивировать и формировать общественные отношения в коллективе, способствующие скорейшей адаптации студента в новой среде. О своей работе, задачах и планах читателям «Медика Севера» рассказывают представители Тьютор-Центра СГМУ.



Ксения Крутикова, ординатор 1-го года, наставник Тьютор-Центра СГМУ:

«С какими проблемами сталкивается любой студент-первокурсник? Это комплекс различных неприятностей, который может поджидать каждого, включая учебные и бытовые трудности, эмоциональные проблемы, незнакомое пространство нового города, а также трудности, связанные с социализацией в новом коллективе. Если попытаться объединить все проблемы в одну, то можно понять, что основная трудность для любого студента-первокурсника – адаптация к новой образовательной и социокультурной среде.

Тьюторство – это неотъемлемая часть первичной адаптации любого студента-первокурсника нашего университета. Начиная свою деятельность в качестве руководителя объединения «Тьютор-

Центр», я поставила перед собой главную цель – сделать адаптацию первокурсников эффективнее, причем во всех сферах, включая учебную, социальную и бытовую, ведь я когда-то сама была первокурсницей, которой был страшен этот новый и непонятный мир под названием «студенчество».

В связи с этим возникла необходимость создать проект «Школа тьюторов», который помог бы каждому наставнику овладеть необходимыми навыками, чтобы успешно помогать первокурснику справиться со всеми возникающими трудностями. При создании проекта я всегда ставила себя на место студента, который впервые попал в стены нашей alma mater, и пыталась понять, в чем именно заключаются сложности процесса адаптации.

Со временем программа Школы усложнялась, ведь каждый год я анализировала обратную связь от тьюторов – что именно им пригодилось из знаний, полученных на проекте, а что хотелось бы добавить или усложнить для более уверенной работы. Именно поэтому на данный момент проект включает в себя двухдневное обучение с теоретической и практической частью. Тьюторы успешно осваивают разные сферы деятельности на теоретических блоках, знакомятся с основными труд-

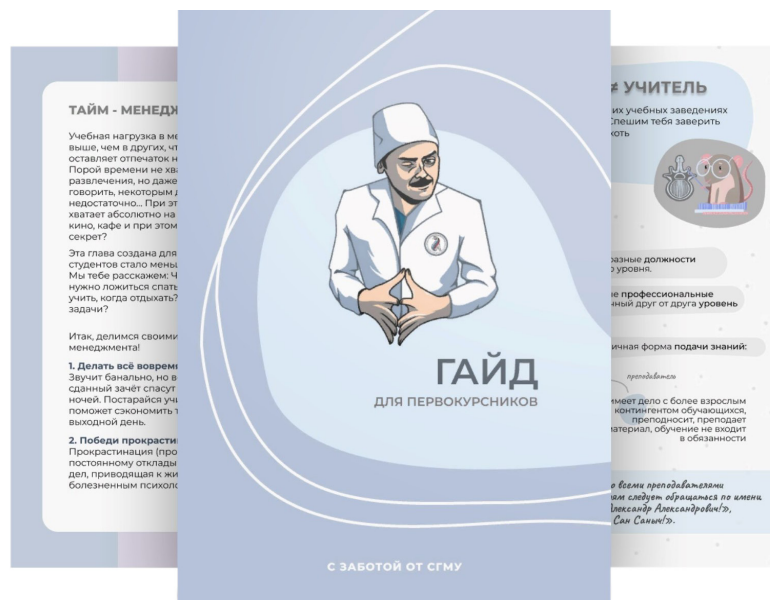
ностями и ошибками, которые подстерегают как самого наставника, так и студента-первокурсника, а также улучшают свои надпрофессиональные навыки в рамках практической части обучения.

Безусловно, такой большой объем информации о совершенно новой студенческой жизни достаточно сложно удержать в голове. Команда Тьютор-Центра успешно решила и эту задачу: она подготовила «Гайд для первокурсников».

Уникальный «Гайд для первокурсников» стал своего рода настольной книгой начинающего студента.

В нем можно найти много полезного: от особенностей проживания в общежитии и обыденных студенческих забот до направлений внеучебной деятельности, в которых каждый студент сможет реализовать себя.

Уже несколько лет мы получаем положительные отзывы о работе как со стороны студентов, так и со стороны администрации университета, что, безусловно, вдохновляет нас на создание новых проектов, которые смогут помочь не только российским студентам-первокурсникам, но и гостям из-за рубежа.





На данный момент объединение уверенно расширяет свой функционал, работая с различными группами студентов, включая иностранных, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помимо этого, в рамках объединения создаются новые обучающие проекты для работы со студентами.

История объединения длиною в 7 лет насчитывает немало замечательных тьюторов, преданных своему делу. Среди них – Александра Пак, Рикардо Романов и Аделина Богданова. Они вошли в историю Тьютор-Центра как самые ответственные, веселые и креативные наставники. Благодаря им многие студенты-первокурсники продолжили путь активной внеучебной деятельности в Совете обучающихся, в том числе и как тьюторы.

Я надеюсь, что история Тьютор-Центра будет продолжаться еще долгие годы, и за это время случится немало удивительных событий, которые студенты будут вспоминать с ностальгией, как лучшее время своей жизни – студенчество».



Вадим Барчишин, студент 5-го курса педиатрического факультета, руководитель Тьютор-Центра СГМУ:

«Основным направлением деятельности объединения «Тьютор-Центр» является адаптация студентов-первокурсников к новой социальной среде. Однако объединение решает и другие важные задачи, поставленные перед университетом, а именно: профилактика экстремизма и терроризма, профилактика наркозависимости среди студентов, а также профилактика суицидального поведения. Данные задачи решаются путем коллаборации студенческих объединений: Тьютор-Центра, Медиа-группы «Содействие» и StopAddiction.

В процессе развития объединения численность тьюторов неуклонно растет, что способствует расширению нашей деятельности и заставляет нас ставить перед собой новые амбициозные задачи. На данный момент Тьютор-Центр активно участвует в адаптации иностранных студентов благодаря проекту «Мы рядом». Адаптация первокурсников к условиям университета

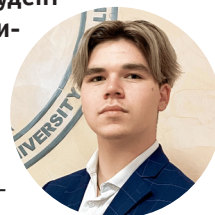
связана с определенными трудностями, степень восприятия этих трудностей различается – первокурсники по-разному приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни. Если у российских студентов бытовые, социокультурные, учебные проблемы существуют в небольшом объеме, то у иностранных – диапазон проблем очень широк. Поэтому тьюторское сопровождение иностранных первокурсников заключается еще и в индивидуальной помощи по планированию и координации учебной, познавательной, эстетической деятельности и организации их досуга. Адаптационные проблемы усугубляются трудностями межкультурной коммуникации, которая не получает должного развития в связи с социокультурной обособленностью и психологической неподготовленностью иностранных студентов. Именно поэтому реализация проекта «Мы рядом» позволяет иностранным студентам-первокурсникам более успешно адаптироваться к новым реалиям.

Кроме этого, в 2023 году стартует уникальный образовательный проект «УникУм», который позволит всем студентам-новичкам эффективно обучаться на первом курсе. Этот проект представляет собой интенсивный курс, разделенный на теоретическую и практическую части. В теоретической части обучающимся предстоит познакомиться со спецификой обучения в образовательном пространстве университета, видами памяти и различными видами повторения учебного материала. В практической части студенты проработают все этапы создания конспектов, рефератов и других отчетных форм в образовании. Также в проект добавлена дополнительная часть по темам эмоционального выгорания

и тайм-менеджмента, которые будут полезны для студентов любого курса и факультета. Этот проект соответствует современным тенденциям в образовании, поскольку наставничество сейчас является одним из приоритетов государственной политики в этой сфере.

Тьютор-Центр развивается и совершенствуется. Впереди еще много уникальных направлений для работы, поэтому нам есть к чему стремиться».

Антон Васильев, студент 3-го курса педиатрического факультета, заместитель председателя Совета обучающихся СГМУ:



«Мой путь в активной студенческой жизни начался с Тьютор-Центра. Меня вдохновила работа наставников, и я сам пожелал стать им, поэтому с нетерпением ждал, когда начнется обучение в Школе тьюторов. Пройдя этот курс, я получил много новых знаний и компетенций. Тьюторство дало мне колоссальный опыт в работе с людьми и вдохновило меня на дальнейшее участие в студенческой внеучебной деятельности. Благодаря Тьютор-Центру я узнал о Совете обучающихся и множестве объединений, входящих в его состав.

Спустя время я стал руководителем Студенческой дирекции мероприятий – одного из объединений Совета обучающихся, которое занимается организацией мероприятий различного уровня – от вузовского до регионального. В данный момент я баллотируюсь на пост председателя Совета обучающихся и думаю, всего этого могло не случиться, если бы когда-то я не принял решение стать тьютором».





Кафедра клинической биохимии, микробиологии и лабораторной диагностики отмечает 90-летие

Авторы: Т.А. Бажукова, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой,
О.Г. Малыгина, к.м.н., доцент, С.Н. Лейхтер, к.б.н., доцент

2023 год стал юбилейным для множества кафедр СГМУ. Сегодня речь пойдет об одной из старейших – кафедре клинической биохимии, микробиологии и лабораторной диагностики. С момента создания она претерпела несколько переименований: кафедра микробиологии (1933–2005); кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии (2005–2015), к которой в 2016 году была присоединена кафедра биомедицинской химии.

В 1933 г. на базе Северного краевого Санитарно-бактериологического института была создана кафедра микробиологии. Ее первым заведующим стал профессор **Г.П. Калина**, он же одновременно являлся и директором Санбакинститута. С институтом были налажены тесные связи, выполнялись совместные исследования, особенно по проблемам охраны вод Северной Двины. Уже тогда были заложены основы нормированного потребления воды в промышленном масштабе и обоснована необходимость строительства очистных сооружений. В 1936 г. заведующим стал профессор, д.м.н. **Г.М. Вайндрах**. Кафедра сформировалась как учебно-диагностическое подразделение в системе профилактики и лечения острых кишечных заболеваний. В штате были уже два ассистента – врачи Е.А. Качкарева и М.Г. Гришанина.

До 1960-х гг. кафедра имела лишь бактериологический профиль, в учебную программу входили только разделы о возбудителях инфекционных заболеваний и их лабораторной диагностике. С 1940 по 1960 г. кафедру возглавляла **М.Г. Гришанина**. Ее ассистентами были З.Р. Матусис (затем к.м.н. Л.Б. Хейфиц), Т.Н. Вещезерова и Г.М. Орлова. В 1940 г. М.Г. Гришанина защитила кандидатскую диссертацию, после защиты докторской диссертации (1956) ей присвоена ученая степень профессора. За свою деятельность она награждена орденом «Знак Почета», имела знак «Отличник здравоохранения». В этот период и в курс обучения, и в науч-

ные исследования был включен раздел «Учение о резистентности»: разрабатывались вопросы влияния УФ-облучения и витаминов на уровень неспецифической резистентности, на характер и эффективность защитных реакций против возбудителей кишечных инфекций, дифтерии, коклюша, гнойных воспалительных процессов, опухолей. Под руководством М.Г. Гришаниной защитили кандидатские диссертации Т.Н. Вещезерова, В.А. Коннов, Н.А. Давыдова. Все они более 20 лет работали на кафедре и внесли большой вклад в ее методическую оснащенность и совершенствование учебного процесса. В.А. Коннов, уезжая из Архангельска, все свои книги по специальности подарил кафедре.

В сентябре 1956 г. кафедру покинул Л.Б. Хейфиц, на его место пришел кандидат ветеринарных наук (1955) **Г.И. Елизаровский**. Через четыре года он стал доцентом кафедры, а в 1962 г. – ее заведующим. Участник Великой Отечественной войны, он имел множество боевых наград. Ведущей научной проблемой кафедры в этот период было обоснование использования в медицинской практике адсорбированных антигенов: разрабатывались допустимые концентрации антигенов, изучалась динамика их депонирования, анализировались этапы развития ответной реакции на антиген. Г.И. Елизаровский провел большую работу по оснащению кафедры оборудованием, учебными пособиями, созданию учебных лабораторий.

Одним из направлений научной ра-

боты стало изучение этиологии кишечных заболеваний (колиэнтеритов) у человека на Севере, а также разработка рекомендаций, направленных на усовершенствование методов их лабораторной диагностики и улучшение организации противоэпидемических мероприятий. Кафедра проводила исследования по изучению механизмов антителообразования. Полученные данные использовались для усовершенствования бактериологических препаратов, предназначенных для активного иммунитета при кишечных и других заболеваниях человека. В 1966–1967 гг. сотрудники кафедры занимались научной работой по изучению и усовершенствованию столбнячного анатоксина. В результате проведенных исследований для нужд животноводства был предложен новый вариант противостолбнячного препарата – концентрированный столбнячный анатоксин, активнее и значительно дешевле очищенного и адсорбированного на гидрате окиси алюминия столбнячного анатоксина.

В 1965 г. ассистентом кафедры избрана **Л.К. Добродеева**, прошедшая целевую аспирантуру при 1-м Ленинградском медицинском институте. В 1974 г. она возглавила кафедру. В 1978–1980 гг. в институте расширились исследования на хозяйственных началах и на основе договора о творческом содружестве. Среди них – работы на тему «Влияние технических сточных вод целлюлозно-бумажной промышленности на бактериальное загрязнение Северной Двины» (исполнители: кафедра микробиологии и кафедра патофизиологии). В 1985 г. кафедра получила новое помещение, соответствующее требованиям, предъявляемым к режимным отделениям. С 1986 г. в учебный процесс введено выполнение студентами лабораторных исследований. Они проводили обследование детей на выявление дисбактериоза кишечника. Иммунологическая лаборатория кафедры обеспечивала монито-



ринг иммунологической реактивности населения Архангельской области. В бактериологической лаборатории был разработан удобный способ определения антибиотикочувствительности микроорганизмов, разрабатывались меры профилактики госпитальных инфекций. Под руководством профессора Л.К. Добродеевой защитили кандидатские диссертации Т.А. Бажукова, Е.М. Дюжикова, Г.В. Симонова и др.

В 1981 г. ассистент кафедры микробиологии Т.А. Бажукова стала лауреатом премии имени М.В. Ломоносова за работу, посвященную вопросу этиологии хронических неспецифических заболеваний легких. В 1989 г. на базе кафедры была открыта бактериологическая лаборатория АОКБ, в организации и становлении которой Т.А. Бажукова принимала непосредственное участие. Начав при выполнении кандидатской диссертации исследования в области микологии и бактериологии, она успешно работала дальше по проблеме роли условно-патогенных грибов в патологии человека. В 1996 г. по этой проблеме ею защищена докторская диссертация, и Татьяна Александровна утверждена в ученом звании профессора.

С 1994 г. **Т.А. Бажукова** заведует кафедрой. Вместе с ней работали к.м.н., доценты Г.В. Симонова, Л.П. Лисишников и Е.М. Дюжикова, ассистенты М.Д. Сиротина и О.В. Лебедева. С 1994 г. Т.А. Бажукова является членом правления Всероссийского научно-практического общества эпидемиологов, микробиологов и паразитологов и председателем Архангельского отделения. В 2005 г. под руководством Т.А. Бажуковой на базе кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии и биомедицинской химии был создан Институт клинической лабораторной

диагностики и Лабораторный комплекс: микробиологическая, иммунологическая, молекулярно-генетическая и клинико-диагностическая лаборатории. Микробиологическая лаборатория осуществляла консультативную помощь населению в проведении исследований при дисбиозах, гнойно-септических инфекциях и микозах, при последних проводится исследование жилых помещений на грибы.

С 2016 года кафедра активно участвовала в разработке тестовых заданий, ситуационных задач и станций практических навыков «Микробиологические» и «Иммунологические исследования» по специальности «Медицинская биохимия» для первичной аккредитации специалистов. Экспертизу тестов и ситуационных задач проводили доценты Л.П. Лисишников и С.Н. Лейхтер.

На современном этапе в педагогический процесс кафедры внедрены новые обучающие формы: мультимедийные презентации, деловые учебные игры у студентов факультета медико-профилактического дела и медицинской биохимии. На кафедре имеется интерактивная доска для наглядного изучения учебного материала на семинарских и практических занятиях. Студенты факультета МПДиМБ осваивают практические навыки на современном оборудовании (гематологический анализатор, ИФА-анализатор, биохимический анализатор и других) в лабораториях кафедры. Активно разрабатываются учебно-методические пособия для обучающихся и врачей.

Преподавателями кафедры Т.А. Бажуковой, С.Н. Лейхтер и О.Г. Малыгиной разрабатываются перспективные направления повышения квалификации врачей-бактериологов и врачей клинической лабораторной диагностики на

циклах ДПО. Разработаны 5 программ непрерывного медицинского образования для врачей различного профиля. Сотрудники кафедры принимали участие в создании интерактивных образовательных модулей для повышения квалификации врачей и среднего медицинского персонала.

Научное направление работы кафедры связано с изучением микробиоты организма человека в Арктическом регионе РФ. Исследования проводятся совместно с различными кафедрами СГМУ. Изучается роль пародонтопатогенных микроорганизмов в развитии воспалительных заболеваний полости рта (Н.В. Давидович). Проводится исследование микробиоты толстой кишки у новорожденных детей с определением особенностей микробного пейзажа у данной группы детей и комплексное обследование (микробиологическое, иммунологическое и биохимическое) подростков г. Архангельска (Т.А. Бажукова, О.Г. Малыгина, С.Н. Лейхтер). В рамках диссертационного исследования (Н.Н. Кукалевская, руководитель Т.А. Бажукова) изучается микробиота толстой кишки у молодого населения с определением генов антибиотикорезистентности. Ежегодно в рамках научных исследований кафедры выполняются исследования клиническими ординаторами по специальностям «Бактериология» и «Клиническая лабораторная диагностика» (научно-исследовательская практика) и выпускные квалификационные работы обучающимися по специальности «Медицинская биохимия» (5–6 ВКР ежегодно). Кафедра активно участвует в научных исследованиях в рамках программы «Приоритет–2030» – выполняется стратегический проект «Создание генетического паспорта микробиоты для мониторинга риска развития и профилактики метаболических нарушений у лиц АЗ РФ».

В 2023 г. приобретено новое оборудование для проведения пробоподготовки NGS-секвенирования, а также масс-спектрометр, что позволит повысить уровень научных исследований в СГМУ.

В перспективе, с вводом межвузовского кампуса мирового уровня «Арктическая звезда», в СГМУ появится новая лаборатория медицинской генетики и откроются новые возможности по подготовке врачей направления «Лабораторная генетика».



.....
Коллектив кафедры,
2018 г.
.....



В сердце – искра воспоминаний о СТУДЕНЧЕСКОЙ жизни

Подготовил Роман Суфтин

Встречи выпускников – значимое событие в жизни каждого взрослого человека, ведь годы учебы – фундамент, на котором строится вся дальнейшая судьба. Такие мероприятия всегда наполнены радостью от свидания с близкими людьми – однокурсниками и преподавателями – и воспоминаниями о лучшем периоде в жизни. Поэтому, несмотря на годы и расстояния, в alma mater ежегодно собираются ее бывшие воспитанники.

В июне 2023 года в СГМУ отметили 50 лет со дня окончания вуза выпускники лечебного факультета 1973 года, 40-летие выпуска отметил курс стоматологического факультета. Пожалуй, самым обширным по географическому охвату стал выпуск педиатрического факультета 1993 года: Москва, Санкт-Петербург, Республика Карелия, Вологодская, Мурманская, Костромская и Нижегородская области. По-разному сложились судьбы и карьеры выпускников-педиатров. Своими историями они поделились друг с другом и читателями газеты «Медик Севера».

Организатором и вдохновителем встречи стал **Дмитрий Леонидович Порохин**. После окончания педиатрического факультета он вернулся на родину в Вологду, работал реаниматологом-анестезиологом, занимал различные руководящие должности в региональной системе здравоохранения. Сейчас возглавляет Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Вологодской области.

«Учеба в мединституте для меня значит многое. Я – потомственный врач, мои родители – тоже выпускники нашего вуза. Мама – терапевт, окончила АГМИ в 1967 году, а папа – хирург, окончил институт в 1968-м. Поэтому сомнений, кем стать, у меня не было. В 1985 году я осознанно поехал поступать в АГМИ. Преподаватели, которые учили моих родителей, учили и меня. Например,

Роберт Николаевич Калашников. Он всегда ставил мне в пример моего отца, и я стремился соответствовать этому уровню. Очень приятно, что в университете создана и действует ассоциация выпускников АГМИ-АГМА-СГМУ. Я вступил в ее ряды и призвал своих сокурсников последовать моему примеру. Желаю alma mater процветать, соответствовать современным тенденциям, чтобы всегда сохранять лидирующие позиции в подготовке медицинских кадров».

Нина Николаевна

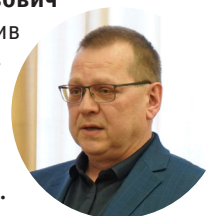
Петрашова, уроженка Каргополя, после окончания АГМИ уехала в Мурманскую область, работала педиатром, затем физиотерапевтом. С 2018 года – главный врач санатория-профилактория «Металлург» г. Кандалакши.

«Несмотря на то, что сейчас работаю в другой сфере, по призванию я педиатр. Когда только начинала свою карьеру в военном госпитале, даже заведующий обратил внимание на то, что я общаюсь с солдатами, как с детьми. Мое руководство всегда отмечало то, как грамотно и полно я заполняю истории болезни. Это заслуга наших преподавателей, которые научили мыслить и вложили в нас глубокие знания».

Валерий Станиславович Корельский, окончив

АГМИ, уехал в Петрозаводск, где получил первичную специализацию по анестезиологии-реаниматологии. Затем работал в системе родовспоможения Мурманска. В начале 2000-х решил посвятить себя судовой медицине. В 2018 году перешел на работу в Мурманский многопрофильный центр им. Н.И. Пирогова ФМБА России в отделение судовой медицины, работал на судах «Атомфлота» – ходил на ледоколах и сухогрузах по Севморпути. Указом Президента РФ в начале 2023 года за высокий профессионализм и заслуги в организации медицинской помощи в период распространения коронавирусной инфекции был награжден государственной наградой – орденом Пирогова.

«Годы учебы вспоминаю с теплыми чувствами, в моем сердце всегда горит искра воспоминаний о нашей студенческой жизни! Будущим выпускникам хочу пожелать: если вы выбрали эту профессию – не стоит бояться трудностей, делайте свою работу на совесть и постоянно учитесь. Главное для молодого специалиста – набраться опыта. Чем раньше вы начнете пополнять копилку практических знаний, тем проще будет вам в дальнейшем».



Выпускники-педиатры с преподавателями Л.К. Анисимовой, А.К. Копалиным и деканом факультета И.А. Турабовым. СГМУ, 2023 г.



«У нас, блокадников, особое отношение к еде, потому что В ПАМЯТИ – нестерпимый ГОЛОД»

Подготовил Роман Суфтин



Ежегодно 8 сентября в России отмечается памятная дата – День памяти защитников Ленинграда, павших и живых. Она связана с одним из наиболее трагичных событий Великой Отечественной войны – началом блокады города, которая продлилась почти 900 дней. Нынешнему поколению трудно понять, что пережили блокадники, но важно хранить память о тех далеких временах и подвиге несломленных людей. Именно поэтому гостем редакции стала житель блокадного Ленинграда, заслуженный врач РФ, кандидат медицинских наук, доцент, почетный работник СГМУ, наставник многих неврологов Архангельской области Г.С. Пашенко.

Галина Серафимовна рассказала о том непростом времени и поделилась своими мыслями о воспитании будущих врачей.

? Галина Серафимовна, Вы родились в Кронштадте. Расскажите, кто Ваши родители, как они оказались в городе на острове Котлин в Финском заливе?

– Мои родители, Серафим Николаевич Герасимов и Прасковья Георгиевна Лаухина – однокурсники, как и мы с моим мужем Владимиром Петровичем. Они – выпускники Кубанского медицинского института. После окончания вуза папа по распределению работал терапевтом и заведующим малярийной станцией, а мама – педиатром в Ново-александровском районе Ставропольского края. Папа до поступления в медицинский институт окончил училище, которое давало ему право преподавать в школе. То есть по первому образованию он – педагог. Ему эта профессия очень нравилась, но по разнарядке пришлось продолжить обучение в медицинском вузе. Трудовые документы родителей говорят о том, что они часто посещали курсы усовершенствования, то есть в то время повышению квалификации врачей уделялось достаточно большое внимание. В 1937 году мой папа был мобилизован в ряды РККА, участвовал в советско-финляндской войне. Я знаю, что с октября 1938 года семья уже живет в Кронштадте, а в апреле 1939-го появляюсь на свет я. К тому моменту моей старшей сестре Оле было уже 9 лет.

? Когда началась блокада, Вы были ребенком, но детская память очень цепкая: что Вы храните из воспоминаний о том сложном периоде? Расскажите, что запомнилось больше всего, что Вам с мамой помогало выжить, что рассказывали Ваши родители об этом времени?

– Был воскресный день, 22 июня 1941 года. В этот день мои родители находились в Ленинграде вместе с их близкой знакомой, которая приехала в гости из Ставрополя. Когда мама в ателье примеряла платье, куда-то исчезла закройщица. Пошли искать. Оказалось, все сотрудники собрались в служебном помещении и слушали срочные известия по радио. От них мои родители узнали, что началась война. Все ринулись к пароходу на Кронштадт. Папа домой уже не вернулся – его отправили в военно-морской госпиталь Северного флота на Соловки. Позже я узнала, что он был врачом медико-санитарной роты в составе 12-й Печенгской Краснознаменной бригады морской пехоты Северного флота. Мама работала участковым педиатром в блокадном Ленинграде. Мою сестру Олю, которой на тот момент было уже 11 лет, забрала с собой в Кисловодск мамина подруга. Она сказала, что нам тут во время войны не выжить!

Мы жили в коммунальной квартире в самом центре Кронштадта недалеко

от Морского собора. Я читала в книгах, что Гитлер приказал сравнять наш город с морем. И действительно, Кронштадт подвергался массированным обстрелам... Вообще, мама не любила рассказывать о том времени. Вспоминала голод, пронизывающий холод. Но об этом помню и я.

В 2009 году я в составе делегации блокадников из Архангельска была на приеме в Смольном в честь 65-летия снятия блокады Ленинграда. Собралось очень много блокадников из различных российских городов и зарубежья. Прием был необыкновенный. Вечером нас пригласили в ресторан. А мы почему-то несколько раз просили, чтобы на наш стол принесли еще булочек. Обслуживающие нас официанты были удивлены – почему мы не едим деликатесы. А мы хотели именно эти булочки: «Не обижайтесь на нас, мы – блокадники». Хлеб я, конечно, никогда не выбрасываю. У нас, блокадников, особое отношение к еде, потому что в памяти – нестерпимый голод. Согласно документальным источникам, на одного человека тогда полагалось 125 граммов хлеба в день. Мама говорила, что в некоторых населенных пунктах было еще хуже с продовольствием.

Из ее рассказов я знаю, что иногда удавалось достать немного рыбы – колюшки. Ее ловили в Финском заливе и варили из нее уху. Рыбка была малень-



кая, размером с мизинец. Она спасла жизни тысяч горожан и в наше время удостоилась памятника. Я его видела: это три крохотные рыбки из бронзы на металлических серых волнах. Мне очень нравятся строки из стихотворения Марины Аминовой, посвященные этой рыбке: «Обстрелы смолкли и бомбежки, Но до сих пор звучит хвала – Блокадной маленькой рыбешке, Что людям выжить помогла...»

Кронштадт постоянно бомбили. Были ожесточенные бомбардировки, артиллерийские обстрелы, гул летящих самолетов. Помню, когда появлялся в небе такой «гул», я старалась куда-нибудь спрятаться. В основном, пряталась под кровать. Я очень боялась звука летящих самолетов. Даже сейчас, когда над дачным участком пролетают самолеты, я испытываю неприятные ощущения.

В 2001 году я впервые посетила Кронштадт после войны. Я не знала точно, где проживала моя семья, и отправилась по одному из имеющихся у меня адресов – на Коммунистическую улицу, дом 5. Во дворе встретила пожилого мужчину, показала ему документы, рассказала свою историю. Плакала. До сих пор тяжело это вспоминать. Подошла к подъезду, где прошло мое детство... Затем отправилась в Морской собор. Он оказался закрыт. Сотрудникам музея я объяснила свою ситуацию, что я из Архангельска, родилась в Кронштадте. Оказалось, что одна из сотрудниц тоже из Архангельска, она провела меня вовнутрь, и я смогла увидеть электрифицированную панораму Кронштадта, на которую мечтала посмотреть. Она показала наш дом, на Коммунистической, 5 – адрес, который был указан в документе об эвакуации... Хотя я считаю себя человеком эмоционально крепким, но впечатление от увиденного было сильным, и я зарыдала – не смогла сдержаться.

? **Расскажите, как Вам с мамой удалось покинуть блокадный город? Куда Вы направились, как складывалась Ваша жизнь в эвакуации? Где Вы встретили окончание войны?**

– Во время блокады город оказался в очень сложном положении, так как имел единственную связь с «большой землей» через залив. Транспортное сообщение с Ленинградом из-за обстрелов оказалось нарушенным, и город

очутился в двойном кольце: с одной стороны – враги, с другой – Финский залив.

Папа пытался забрать нас на Соловки. У меня хранится документ, датированный сентябрем 1941 года, с печатью и подписью начальника военно-морского госпиталя и проездные документы для проезда по железной дороге. Но не получилось. Мы с мамой были эвакуированы только в 1942 году. Откуда я это узнала? Дело в том, что долгое время я ходила по различным инстанциям, чтобы собрать документы, подтверждающие, что я блокадница. Мне помогла Наталья Алексеева, одна из моих пациенток. По ее совету я обратилась в ЗАГС Кронштадта. Вскоре оттуда мне пришла справка на 3-х листах и инструкция, куда я должна обратиться. После этого я получила удостоверение блокадника. Благодаря этим документам я знаю, когда меня эвакуировали.

В старой трудовой книжке мамы я отыскала запись от 7 апреля 1942 года, в которой говорится, что она уходит с работы для сопровождения эшелона эвакуированных. Значит, мы уехали из города в апреле. Кроме того, есть кадры кинохроники, на которых моя мама запечатлена в белом халате среди детишек на железнодорожном перроне в Вологде. Это подтверждает то, что нас эвакуировали по железной дороге.

Обнародованные факты, о которых я узнала недавно, позволяют говорить, что эвакуация из Кронштадта осуществлялась вначале по Малой дороге жизни через Финский залив на Лисий нос, а затем по Ладоге и далее – по железной дороге до Вологды.

Когда мы эвакуировались, еще стоял лед. Путь до противоположного берега составлял 37 километров и занимал на машине 6 часов.

Из Вологды мы держали путь в Кисловодск, где нас уже ждала моя старшая сестра. Но ехали мы в разных вагонах, и при пересадке в Вологде мама нашла меня ослабевшую, больную дизентерией. Всю дорогу она лечила меня всеми доступными средствами. Уже по приезде в Кисловодск мама заразилась брюшным тифом и лежала в инфекционном бараке, а мы с сестрой жили у знакомых – людей, с которыми мои родители жили и работали в станице.

В августе 1942 года Кисловодск заняли немцы. Моя сестра в то время уже была достаточно взрослой и без волнения не могла рассказывать о тех событиях. Как семья военнослужащего офицера, мы сильно рисковали. Но знакомые мамы, у которых мы нашли приют, нас не выдали. Оккупация закончилась в январе 1943 года.



г. Кисловодск, 1943 г.

Наша жизнь в Кисловодске постепенно стала налаживаться. Но сытной жизни не было. Мама после освобождения города стала работать начальником отделения эвакогоспиталя. Ей даже выделили служебное жилье – одну из комнат дома. Иногда она брала меня на работу. У меня сохранилась фотография того времени – лето 1943 г. Мама успевала работать и заниматься общественной деятельностью в женсовете. Ее заслуги впоследствии отметили орденом Отечественной войны II степени. Мы уехали в Архангельск в ноябре 1945 года, когда папа нашел нас.

Отец во время войны все время пытался нас разыскать. На это ушло долгое время, но в итоге родителям удалось связаться друг с другом. Отец получил краткосрочный отпуск для поездки в один из кисловодских санаториев весной 1945 года. Он каждый вечер приходил к нам домой. Я помню, что очень его ждала, потому что папа всегда приносил мне какой-нибудь подарок: то конфеты, то булочку, то еще что-то. То есть фактически я познакомилась с папой, когда мне было уже 6 лет.

Отец к тому моменту уже работал в Архангельске, возглавлял отделение для больных с открытой формой туберкулеза в военно-морском госпитале, который находился на Сульфате в здании школы № 37. А до этого он воевал в Заполярье, участвовал в апрельско-майской десантной операции по защите полуостровов Средний и Рыбачий.



Я почерпнула эти сведения из книги, которую написал сослуживец отца – фельдшер Александр Иванович Шишкин. Папа награжден двумя орденами Красной Звезды, многими медалями.

И вот, после встречи с отцом, мама переписывает комнату в доме Кисловска на семью, которая приютила нас с сестрой. В Архангельск мы приехали в ноябре 1945 года, нас поселили на Сульфате в двухэтажном деревянном общежитии: внизу располагались кубрики матросов, а на втором этаже комнаты для семей военных. Впоследствии, в 1946 году, это общежитие сгорело и нам дали новую квартиру в деревянном доме.

Когда мы переехали в Архангельск, то мне все время очень хотелось кушать. Помню случай, когда отец выставил передо мной коробочку с сухарями, и я в тот день в общежитии всем рассказывала о том, какой мой папа богатый, ведь у него есть столько сухарей!

? Как Вы выбрали профессиональную стезю? Что повлияло на Ваш выбор (только ли пример родителей) и тяжело ли было учиться в те годы в АГМИ?

– Профессиональный путь я выбрала довольно просто, можно сказать, что это наследственное – дедушка моего папы был крепостным лекарем, накопил денег и выкупил себя из крепостничества. Затем по медицинским стопам пошел мой отец, но о работе папы как врача я практически ничего не знаю. Знаю только по наградам и массе благодарностей.

В Архангельске мама работала участковым педиатром и обслуживала детей работников 16 и 17 лесозаводов. Иногда я приходила к маме на работу. Там я впервые познакомилась со студентами АГМИ, которые проходили практику.

Моя судьба могла сложиться по-другому. Ведь я окончила 7-летнюю музыкальную школу по классу фортепьяно, хорошо играла. Папа даже сохранил документ о том, что я выступала в филармонии. Но, несмотря на свое музыкальное образование, я все же решила идти в мединститут.

Поступить в АГМИ было непросто. Хотя школу я окончила без единой тройки, но поступила только с третьего раза. Мама всегда говорила: «Галя, ты выжила, а многие погибли, поэтому ты всего должна достигнуть. Добивайся,

добивайся, добивайся!» И после школы я пошла на «рокковские курсы» медицинских сестер (курсы Российского общества Красного Креста), которые окончила с отличием.

В итоге я поступила на стоматологический факультет АГМИ, а впоследствии перешла на лечебный факультет. Я стала заниматься в кружке кафедры биохимии у М.Д. Киверина и на 3-м курсе даже получила грамоту Министерства высшего и среднего специального образования СССР за научную работу. Под руководством ассистента кафедры биохимии Зинаиды Александровны Копыловой мы с сокурсницей Н. Бирюковой ездили в Нарьян-Мар, где исследовали содержание аскорбиновой кислоты у местных жителей разных возрастных категорий. Это был мой первый опыт научной работы.

Из трудностей могу вспомнить, что в то время были проблемы с учебниками, поэтому приходилось по очереди конспектировать их. Но учиться нравилось.

Студентами мы часто посещали клиники, чтобы набраться опыта. Там нас принимали с удовольствием. Я интересовалась педиатрией. Мне нравилось заниматься с детьми, потому что до этого я уже работала медсестрой в детском дизентерийном отделении на Сульфате.

Когда я училась в АГМИ, у студентов первых курсов были кураторы. Наши кураторы знали о нас буквально все, помимо нашего образования они занимались и нашим воспитанием. Например, постоянным участником наших лыжных походов в Малых Карелах был Роберт Николаевич Калашников. Кураторы также посещали наши творческие вечера, которые устраивали студенты. Сергей Иванович Елизаровский, который в то время заведовал кафедрой топографической анатомии, часто ходил в общежитие на ул. Вологодской с

пластинками и устраивал для студентов музыкальные вечера, на которых знакомил молодежь с миром музыки.

Меня воспитывала и работа. Например, главный врач Первой городской больницы Еликанида Егоровна Волосевич была очень требовательной к сотрудникам, но всегда приходила им на помощь. Когда Е.Е. Волосевич узнала о том, что я поступаю в аспирантуру на кафедру неврологии, то дала мне рекомендацию и отпустила меня, чтобы я могла заниматься наукой. Мне везло на хороших наставников, каждый из которых был профессионалом с большой буквы: профессоров Ю.А. Вещагина и В.Н. Гурьева, неврологов Ж.А. Лаппо, Т.И. Бессонову, А.П. Марголину.

? Вами воспитано не одно поколение врачей. В 2019 году Вы стали Лучшим наставником года. Как Вы считаете, что самое важное в воспитании медицинского работника? Что Вы пожелали бы нынешним студентам – будущим врачам?

– Во-первых, в нашей профессии важны сострадание, доброта, чуткость, отзывчивость, бескорыстие, трудолюбие и внимательное отношение к пациенту. Во-вторых, настоящий врач обязательно должен стремиться к профессиональному росту, использовать любую возможность, чтобы повышать свою квалификацию.

До аспирантуры я семь лет отработала врачом в стационаре и на амбулаторном приеме. Обслуживала массу вызовов, прошла через «ночные вызовы» и не понаслышке знаю о всех трудностях работы. Поэтому хочу пожелать будущим врачам: помните, что вы сознательно выбрали эту профессию и должны любить ее. Любите свою работу и пациентов, которые пришли к вам за помощью!



→
Г.С. Пашенко на встрече
с авторами книги о детях
блокадного Ленинграда.
СГМУ, 2023 г.



Праздник единения и дружбы

Автор: А.В. Андреева, заведующая отделом истории медицины СГМУ

23–24 июня студенты и сотрудники СГМУ приняли участие в XV Северном межнациональном форуме. Юбилейный форум собрал представителей органов власти, организаций, реализующих государственную национальную политику, общественных деятелей, работающих в этой сфере, некоммерческие объединения и СМИ. Большое внимание было обращено на работу с иностранными студентами СГМУ и САФУ им. М.В. Ломоносова.

Старт форуму дал губернатор Архангельской области А.В. Цыбульский на заседании Совета по межнациональным отношениям. Одним из почетных гостей мероприятия стала руководитель Общероссийского ресурсного центра в сфере национальных отношений Е.А. Михалева, которая отметила: «В условиях, в которых сегодня живет наша страна, дестабилизация в любом из направлений жизни очень опасна. Именно в таких ситуациях необходимо проявить свою гражданскую позицию. Общайтесь с людьми, разъясняйте им важность объединения. Это – показатель зрелости государства!»

Данной работе уделяет большое внимание Общероссийская общественная организация «Ассамблея народов России», представители которой активно взаимодействуют с СГМУ, в том числе по истории, так как в летописи вуза – широкий спектр национальностей среди сотрудников и выпускников разных лет.

*В числе **важнейших тем XV Северного межнационального форума – социализация приезжающих в нашу страну иностранных студентов, работа с трудовыми мигрантами, сохранение национальных культурных традиций в семье.***

Участники представили лучшие практики, способствующие единению многонационального народа России. Эксперты делились опытом в реализации различных этнокультурных инициатив,

обсуждали, как обеспечить продвижение общероссийских национальных ценностей в медиапространстве – кинематографе, книгах, публикациях СМИ, на электронных площадках.

Среди инициатив, озвученных на пленарном заседании XV Северного межнационального форума, – проведение новых творческих конкурсов на тему межнациональных, межкультурных отношений, формирование специальных образовательных программ для будущих специалистов. Организаторы призывали участников участвовать в грантовой деятельности и расширять проектные возможности. Они рекомендовали активистам, у которых достаточно много свежих проектов и идей, не бояться заявлять о них – тогда инициативы получат поддержку и развитие.

От СГМУ был представлен видеорепортаж о развитии в вузе культурно-исторической школы, которая объединила русских и иностранных студентов. Ребята рассказали об экскурсиях и других мероприятиях в городе и области, которые стали для них возможны при финансовой поддержке Ресурсного центра, АНО «Пульс», НКО «Союз историков медицины, науки и культуры "Арктические смыслы"», АРО ООО «Российский Красный Крест» и др. Студенты СГМУ отметили, что началом культурно-исторических межнациональных встреч для них стал музей истории медицины СГМУ на 1-м курсе, когда все приезжающие знакомятся с историей самого северного в мире медицинского университета.

Огромную роль в реализации планов

по межнациональной работе играет Ресурсный центр в сфере национальных отношений, который вместе с Советом национальностей несет основную нагрузку в данном направлении.

Ресурсный центр объединяет несколько общественных организаций, которые активно занимаются организацией межнациональных встреч представителей различных стран ближнего и дальнего зарубежья. Одним из самых ярких является проект «Архангельск – город разных религий», а также колядки, паужна и другие колоритные поморские мероприятия.

Студенты поделились своими яркими впечатлениями от поездок в Боброво, Верколу, Карпогоры, Уйму, Холмогоры, Ломоносово и другие уголки Поморья. Они с восторгом делились воспоминаниями о поездках на теплоходе по Северной Двине на острова Пустошь, Вознесенье, Кего и др. Рассказали о том, какие межнациональные и патриотические встречи проходят в Архангельске, где иностранные и русские студенты вместе участвуют в акциях за мир.

Особенный интерес у участников форума вызвала новость о том, что в Архангельске впервые был проведен концерт «Red Cross International», в котором участвовали студенты обоих федеральных вузов, а также ветераны вместе с волонтерами Архангельского отделения Российского Красного Креста. В планах студентов – ежегодное проведение концерта «Red Cross International».

Будущие врачи перечислили свои ближайшие планы на путешествия. Предстоят поездки не только по Архангельской области, но и в Санкт-Петербург и другие российские города, куда их приглашают друзья и партнеры нашего вуза, особенно музейщики. Активное посещение выставок стало традиционным для многих студентов, что широко представлено в СМИ.

Мастер-классы, песни, игры и танцы объединили участников Форума. Представители землячеств научили студентов делать кукол и различные обереги. А еще была выставка северного костю-



ма и конкурсы. Каждый из гостей смог прикоснуться к культуре и традициям разных национальностей. Ярким завершением деловой программы стала выставка землячеств и национально-культурных объединений. Участники форума с удивлением узнали, что в Архангельской области проживает более 100 национальностей!

Харшвардхан Сурияванши, студент МФВОП, 5-й курс: «Нам с друзьями очень понравился форум, особенно мы полюбили друзей из Архангельской области и Бурятии, которые проводили мастер-класс и национальные игры. Было красивое выступление с казачьими шашками. Еще мы подружались с Клубом интернациональной дружбы САФУ и вместе участвуем в разных праздниках!»

Иностранные студенты СГМУ позна-

комились с участниками ансамбля «Казачья вольница» из Северодвинска и сожалели, что не могут поехать к ним в связи с новыми ограничениями в области миграционного законодательства.

Благодаря знакомству студентов с организаторами и участниками фору-

ма в течение июля и августа 2023 года состоялось еще больше новых интересных контактов, замечательных поездок и дружеских походов вместе с ветеранами и сотрудниками СГМУ и САФУ. И это подтверждает, что сегодня эта работа особенно необходима!



→
Студенты МФВОП СГМУ
с участниками форума

На Соловках ОБСУДИЛИ вопросы духовно-нравственного воспитания

Авторы: Ульяна Гринькова и Александра Ульянова,
2-й курс, лечебный факультет

В июле 2023 года на базе Соловецкого музея-заповедника при поддержке Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», Архангельского регионального отделения общества православных врачей и Фонда «Соработничество» состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Наука и образование: достижения прошлого и формирование будущего».

В конференции приняли участие ученые, преподаватели высших и средних профессиональных учебных заведений, религиозные деятели, представители традиционных конфессий, молодежных объединений, врачи, аспиранты, магистранты, студенты и другие заинтересованные лица.

На пленарном заседании с приветственным словом выступил епископ Озерский **Порфирий** – наместник Спасо-Преображенского Соловецкого ставропигиального мужского монастыря, директор ФГБУК «Соловецкий государственный историко-архитектурный

и природный музей-заповедник». Затем были представлены видеоприветствия ректора СГМУ **Л.Н. Горбатовой** и председателя Объединения православных ученых протоиерея **Г.В. Заридзе**.

Во время конференции участники рассмотрели различные вопросы в сфере духовно-нравственного воспитания и исторического просвещения современной молодежи.

Делегация преподавателей и студентов СГМУ приняла активное участие в этом мероприятии. Кандидат психоло-

гических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СГМУ **Е.Г. Щукина** представила доклад «"Все теряет силу, если не будет основного – любви к человеку". Заветы свт. Луки и о. Павла Флоренского о воспитании». К.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии СГМУ **С.Н. Иванова** в своем выступлении «Воспитание молодого поколения на примере восстановления Успенской церкви в деревне Усть-Вага Виноградовского района Архангельской области» рассказала о масштабной работе жителей деревни. Ценно то, что к этому делу были привлечены дети и молодежь, которые вместе с родителями подключились к восстановлению храма. **К.Ю. Кривонкин**, к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии, вместе с коллегой **П.Г. Распутиным**, д.м.н., профессором кафедры патологической анатомии Кировского государственного медицинского университета, познакомил с темой «Академик И.П. Павлов: служение Науке и Отечеству». Из рассказа Константина Юрьевича присутствующие узнали много интересной



↑
Студенты СГМУ
У. Гринькова и А. Ульянова
на соловецкой конференции



информации о православной жизни и деятельности Ивана Петровича Павлова. В совместном сообщении «Помощь врачу в лечении пациентов» к.м.н., доцента кафедры гигиены и медицинской экологии СГМУ **В.С. Смолиной** и невролога, врача высшей категории из УФСИН **А.В. Смолина** прозвучало много библейских заповедей, на которые полезно опираться не только каждому врачу, но и каждому человеку. Кроме очных докладов был представлен видеоклад д.м.н., профессора, заведующей кафедрой фармакологии и фармакотерапии СГМУ **Н.А. Воробьевой** «Моральные ценности в медицине». В работе конференции приняла активное участие педиатр, доцент СГМУ **Г.П. Смирнова**, которая много лет является активным членом Общества православных врачей.

Благодаря докладу «Православная медицина на арктических и приарктических территориях: вчера, сегодня, завтра» заведующей отделом истории медицины СГМУ **А.В. Андреевой** и спе-

циалиста этого же отдела **Г.О. Самбунова** участники конференции узнали о масштабной работе, проводимой сотрудниками вуза совместно со студентами и ветеранами в области истории медицины и православия. Грантовая работа позволила студентам СГМУ дважды побывать на Соловках в 2023 году. Сейчас реализуется второй проект по истории православной медицины, который поддержал Фонд «Соработничество». Впереди – новые проекты, в подготовке и проведении которых могут принять участие все желающие.

Студенты СГМУ представили свои доклады: **У.Н. Гринькова** (2-й курс лечебного факультета) и **В.А. Кухтина** (2-й курс педиатрического факультета) – «В память об архиепископе Афанасии Холмогорском и Важском»; **А.М. Ульянова** (2-й курс лечебного факультета) – «Вклад ссыльного священника Павла Флоренского в производство йода на Севере». Докладчики рассказали о людях, сыгравших большую роль в развитии медицины и православия на Севе-

ре. Важно отметить, что исследования проводились на базе отдела истории медицины СГМУ на протяжении нескольких лет. Докладчики, будучи еще старшекурсниками, начали заниматься под руководством своих будущих преподавателей **А.В. Андреевой** и **Е.Г. Щукиной**. Выступления вызвали большой интерес.

Во время пребывания на Соловках сотрудники СГМУ вместе со студентами провели с местными жителями беседы о здоровом образе жизни, уделив особое внимание детям и пожилым людям. Для молодежи были организованы профориентационные занятия.

По итогам конференции состоялось подписание совместной резолюции, а также формулирование практических предложений по сотрудничеству в сфере науки и образования для формирования ценностных и смысловых ориентаций детей и молодежи.

Конференция объединила единомышленников: священнослужителей, преподавателей вузов и студентов – все остались под большим впечатлением от мероприятия. Нам удалось познакомиться с замечательными людьми и профессионалами из Воронежа, Москвы, Санкт-Петербурга, Задонска. Такие встречи объединяют людей, увлеченных общим делом и связанных одной целью.

Следующая конференция по православной медицине состоится в ноябре 2023 года в СГМУ, куда приедут некоторые участники соловецкой конференции. Подготовка уже началась, присоединяйтесь! 



Участники конференции на Соловках

Семья КОПЫЛОВЫХ – пример героизма, отваги и трудолюбия

Автор: Виктор Кошкин, 2-й курс, лечебный факультет

В 2023 году исполнилось 105 лет со дня рождения военного врача, выпускника АГМИ 1941 года Всеволода Ивановича Копылова, о судьбе которого мы с однокурсниками узнали в отделе истории медицины СГМУ. Кроме того, оказалось, что наш герой – родной дедушка преподавателя по анатомии **Мадлен Николаевны Аликберовой**.

Краткая биография Всеволода Ивановича представлена в книге «Выпускники Архангельского государственного медицинского института военных лет (1941–1945)», дополнительные данные мы нашли в архивных документах и интернет-источниках.

В.И. Копылов родился 7 июля 1918 года в деревне Петров Кулич, относящейся к Березо-Наволоцкому сель-

скому совету Красноборского района Северного края. Из личного дела студента Копылова известно, что его отец получил квалификацию фельдшера во время службы в армии Российской Империи.

До 1929 года Всеволод Копылов учился в сельской школе, но затем он переехал в Архангельск, работал на лесозаводе № 25 в Маймаксе, где в



В.И. Копылов

1932 году вступил в ряды ВЛКСМ. Комсомолец Копылов в 1936 году окончил образцовую среднюю школу № 2 Маймаксанского района, затем работал экспедитором в Севкрайотделе Главнефти в Архангельске. Поступил в АГМИ в 1937 году и окончил его в рядах первого ускоренного выпуска в 1941 году. Во время обучения проявил себя активным общественником и спортсменом.

По окончании вуза был призван в РККА в бронетанковую часть г. Луга. Согласно данным картотеки «Дорогами отцов», стал командиром санитарной роты 261-го стрелкового полка Второго Прибалтийского фронта, после ранения работал командиром госпитального взвода 445-го медсанбата 377-й стрелковой дивизии 59-й армии. С 17 сентября 1943 года вернулся в санитарную роту 261-го стрелкового полка гвардейской стрелковой дивизии 59-й армии на Ленинградском фронте.

По данным наградного листа от 23 августа 1943 года, Всеволод Иванович участвовал в наступлении на Волховском фронте в 1942 году, где получил контузию и ранение в боях севернее Волхова. Несмотря на это, он продолжил успешную медицинскую службу, за что был в первый раз представлен

к награде в августе 1943 года. Медаль «За боевые заслуги» получил в звании старшего лейтенанта медицинской службы, будучи командиром санитарной роты 200-го стрелкового полка 2-й стрелковой дивизии.

Согласно наградному листу от 25 марта 1944 года, Копылов получил вторую медаль «За боевые заслуги» за отличную медицинскую и организаторскую деятельность в 261-м стрелковом полку во время активных боевых действий на Волховском и Ленинградском фронтах. Благодаря командиру санитарной роты было эвакуировано и получило медицинскую помощь большое количество раненых.

Всеволод Иванович погиб 18 сентября 1944 года на территории Латвийской ССР близ Эргли. Героическая смерть Копылова произошла, когда он находился на длительно обстреливаемом артиллерией участке. По словам родственников военного врача, во время небольшого перерыва после операций он был убит осколком снаряда. Награжден орденом Отечественной войны I степени посмертно за бесстрашие и выдающиеся успехи.

Его жена, также выпускница АГМИ, Валентина Александровна Копылова прожила 69 лет. Она воспитывала детей Всеволода Ивановича и несла не менее героическую медицинскую службу, за которую получила множество наград, среди которых медали «За трудовое отличие», «Ветеран труда». Валентине Александровне за ее труд объявлено 30 благодарностей.

Ветераны Великой Отечественной войны оставили огромное наследие в виде опыта, спасенных жизней и бесчисленных подвигов. Как нам кажется, семья Копыловых – пример героизма, отваги и трудолюбия, которому может и должен следовать каждый. 

**ПОЗДРАВЛЯЕМ
ЮБИЛАРОВ
июля, августа, сентября!**

АНТОНОВУ Светлану Николаевну
АРТЕМОВУ Наталью Анатольевну
АРТЮХОВУ Веру Павловну
БОЧАРОВУ Елену Алексеевну
БУЛАНОВА Романа Леонидовича
ГАГАРИНУ Ирину Александровну
ЕРЕМЕЕВУ Ларису Аркадьевну
ЗЫКОВУ Наталью Валерьевну
ИВШИНУ Анжелику Евгеньевну
КОНЯХИНУ Ольгу Валентиновну
КОПЫЛОВУ Нинэль Васильевну
КОСТРОВУ Галину Николаевну
ЛАБУТИНУ Наталью Олеговну
ЛАДЫГИНУ Анну Савватьевну
МАЙЕР Людмилу Владимировну
МАСЛОВУ Ольгу Николаевну
МЕНЬШИКОВУ Ларису Ивановну
СИМОНЕНКО Марину Валерьевну
ТИХОНОВУ Анфису Михайловну
ТРЕЩЕВУ Наталью Дмитриевну
ФЕДОСЕЕВА Виктора Филипповича
ФЕФИЛИНУ Елену Николаевну
ЧЕЦКУЮ Галину Борисовну
ШИТИКОВУ Александру Александровну
ШОРОХОВУ Валентину Федоровну
ШПАКОВСКУЮ Валентину Алексеевну

Желаем всем крепкого **здоровья,**
успехов в работе, личного **счастья**
и **благополучия!**



МЕДИК

12+

Газета Северного государственного
медицинского университета

СЕВЕРА

Главный редактор: ректор Л.Н. Горбатова

Заместитель главного редактора – Р.Г. Суфтин

Редколлегия: А.С. Оправин, Ю.А. Сумароков, М.Л. Гарцева, В.П. Пащенко, В.П. Рехачев,
В.П. Быков, Л.А. Зубов, А.В. Андреева, А.И. Макаров, Е.Г. Щукина

Дизайн и верстка – Н.В. Горячевская

Учредитель: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Адрес: 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, тел.: (8182) 28-57-91

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Архангельской области и Ненецкому автономному округу.

Свидетельство ПИ № ТУ29-00571 от 27 сентября 2016 г.

Адрес редакции: 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, каб. 2329. E-mail: pressnsmu32@yandex.ru

Электронная версия газеты на сайте www.nsmu.ru

Адрес издателя, типография: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51. Тел. (8182) 20-61-90.

Заказ № 2600 тираж 1500 экз. Номер подписан в печать 25.09.2023: по графику – 15.00; фактически – 15.00