

Научная библиотека СГМУ

«Как жить в этом мире, если ты не такой, как все?»

Электронные издания ЭБС«Консультант студента»







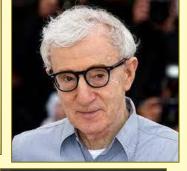


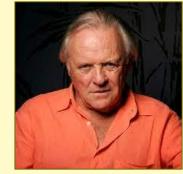








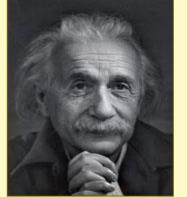














«Как жить в этом мире, если ты не такой, как все?» Тем не менее слова: «Ваш ребенок не такой, как все» порадуют далеко не каждого родителя. Особый ребенок может появиться в любой семье. И его появление на свет не означает, что его родители сделали что-то неправильно или в чем-то виноваты. Некоторым бывает трудно сразу принять факт, что именно в их семье родился ребенок с особенностями. Это пугает родителей, делает их растерянными, виноватыми, обескураженными. Они не планировали и не ждали такого поворота событий. Им нужно время, чтобы привыкнуть, что все обстоит не так, как им представлялось.

Появление ребенка с нарушениями развития для любой семьи - сложнейшее испытание, при котором семья нуждается в объективной информации, социальных ресурсах, поддержке родных и друзей и квалифицированной помощи специалистов. Конечно, от нас с вами зависит, какой будет жизнь особенных людей. Ведь окружение, мир вокруг – это мы. Чем гуманнее и цивилизованнее общество, тем больше оно учится понимать таких детей, находить возможность для любого человека или ребенка жить максимально полно, неважно, чем он болен и на что способен.

Предлагаем вашему вниманию электронные издания Электронной библиотечной системы «Консультант студента», которые будут особенно полезны и интересны родителям особых детей, специалистам, работающим с детьми с нарушениями развития и всем, кто интересуется вопросами помощи этим детям.

2 апреля -Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Официальной символикой аутизма является свернутая головоломка-лента из разноцветных (основных чистых цветов — красного, желтого, синего и зеленого) пазлов. Узор в виде пазла на ленточке символизирует сложность заболевания, разные цвета и формы – то, как много совершенно разных людей живёт с этим заболеванием. Многие общественные организации используют различные варианты пазлов, чтобы обозначить, что они поддерживают людей с аутизмом.





21 марта - Международный день человека с синдромом Дауна. Символом движения за распространение информации о синдроме Дауна является желто-голубая лента. Сутью движения является изменение представления о людях с данным синдромом, как о беспомощных, необучаемых и бесперспективных. Непарные носки — символ лишней хромосомы, основного признака синдрома Дауна.

Немного истории:

Аутизм

Термин «autismus» (в переводе с греческого autos – сам) был придуман швейцарским психиатром Эйгеном Блейлером в 1911 году для обозначения одного из диагностических симптомов шизофрении. Синдром раннего детского аутизма впервые был описан в 1943 году американским детским психиатром Лео Каннером, а в 1944 году независимо от него австрийским педиатром и психиатром Гансом Аспергером под названием «аутическая психопатия». 2 апреля ежегодно с 2008 года отмечается Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Он был установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2007 года, в которой была выражена обеспокоенность высокой численностью детей, страдающих аутизмом.

Синдром Дауна

Английский врач Джон Лэнгдон Даун первый в 1866 году описал и охарактеризовал синдром, впоследствии названный его именем, как форму психического расстройства. С открытием в 1950-х годах технологий стало возможно определить аномалии хромосом, их количество и форму. Связь между происхождением врождённого синдрома и изменением количества хромосом была выявлена только в 1959 году французским генетиком Жеромом Леженом. Жером Лежен обнаружил, что синдром Дауна возникает из-за трисомии 21-й хромосомы. 21 марта 2006 года по инициативе греческого генетика Стилианоса Антонаракиса из Женевского университета был проведён Первый Международный день человека с синдромом Дауна. День и месяц были выбраны в соответствии с номером пары и количеством хромосом.

Параметры сравнения	Аутизм	Синдром Дауна
Физическая характеристика	Физически аутичный человек не имеет определенных характеристик.	Люди, страдающие синдромом Дауна, имеют специфические черты лица (раскосые глаза, плоская переносица, маленький рот и высунутый язык) и могут страдать другими формами физических недостатков.
Диагностика	Аутизм может быть диагностирован в раннем детстве.	Синдром Дауна можно диагностировать, когда плод все еще находится в утробе матери.
Тип	Аутизм — это расстройство нервного развития.	Синдром Дауна является генетическим заболеванием.
Причины возникновения	Причины аутизма неизвестны. Однако в число вероятных причин часто включают наследственные факторы.	Синдром Дауна вызван наличием третьей хромосомы 21.
Признаки	Характеризуется значительным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, ограничением интересов и повторяющимися действиями. Люди с аутизмом могут страдать от различных форм психических расстройств и одновременно быть гениями.	Задержка физического роста, плохой мышечный тонус. Имеют умеренную умственную отсталость, трудности с обучением и в целом более низкий IQ. Он часто сопровождается нарушением работы щитовидной железы, нарушением слуха, зрения и развитием пороков сердца.

Филпс, К. Мама, почему у меня синдром Дауна? / К. Филпс. - Москва : Теревинф, 2019. - 180 с.



В семье автора, жены священника англиканской церкви, родилась дочь с синдромом Дауна. Достойно выдержать испытание, измениться самим, дать дочери образование - с решением этих и множества других задач пришлось столкнуться родителям Лиззи. На своем пути они встретили немало трудностей, но неизменную поддержку им оказывала вера в Бога и надежда на его помощь. Автор обсуждает свой опыт взаимодействия с церковной общиной, родительскими ассоциациями, образовательными и медицинскими учреждениями. Специально для русского издания Каролина Филпс написала о жизни своей уже взрослой дочери. Книга адресована широкому кругу читателей. Она будет особенно интересна родителям и специалистам, работающим с детьми с нарушениями развития.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205333.html

Сафронова, Е. Н. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практ. сб. Вып. 2 / Е.Н. Сафронова. - Москва : Теревинф, 2019. - 123 с.



Содержание второго выпуска издания "Особый ребенок: исследования и опыт помощи" составили материалы, отражающие практический опыт работы с детьми, испытывающими трудности развития. Вы прочитаете о коррекционных занятиях художественным творчеством, о лечебно-педагогической работе с детьми, имеющими различные нарушения общения и проблемы поведения, страдающими алалией; ознакомитесь с оригинальным и просто уникальным опытом обучения письму ребенка с ДЦП, с рекомендациями по коррекции нарушенных пространственных представлений. В рубрике "Исследования и методология" помещена статья о нейропсихологическом обследовании детей с синдромом Дауна.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205234.html

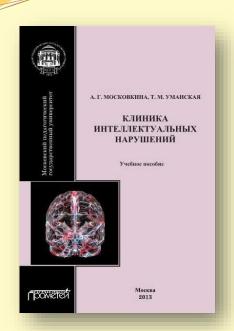
Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. - Москва: Теревинф, 2019. - 369 C.



Появление ребенка с нарушениями развития для любой семьи сложнейшее испытание, при котором семья нуждается в объективной информации, социальных ресурсах, поддержке родных и друзей и квалифицированной помощи специалистов. Члены семьи, справившиеся с тяжелыми переживаниями и эмоционально принявшие ребенка с нарушениями развития, отмечают, что, несмотря на многочисленные трудности, в их жизни произошли положительные изменения: семья стала более сплоченной, появилось больше взаимной любви и заботы, сами члены семьи личностно изменились, стали сильнее. Системный подход, применяемый авторами, позволяет им рассмотреть, как эти трудные жизненные обстоятельства влияют на каждого члена семейной системы. Описываются стадии адаптации семьи к жизни с особым ребенком и пути сотрудничества семьи со специалистами, позволяющие организовать оптимальную помощь ребенку и семье в целом. Книга предназначена психологам, педагогам, дефектологам, организаторам государственной социальной защиты и реабилитационно-образовательного сопровождения людей с особыми потребностями, социальным адвокатам и студентам профильных факультетов. Она также будет полезна родным особых детей и всем, кто интересуется вопросами помощи этим детям.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205746.html

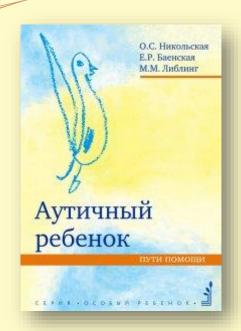
Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с.



В учебном пособии "Клиника интеллектуальных нарушений" раскрывается содержание, показана его роль и место в медикопедагогическом комплексе дисциплин, рассматриваются понятия интеллекта и интеллектуальных нарушений, этиологии, патогенеза, психофизиологических механизмов и классификации интеллектуальных нарушений, как концептуальные отечественные, так и международные. Рассматривается структура комплексных нарушений, сопровождающихся снижением уровня интеллекта генетического и экзогенного происхождения. Раскрывается значение ранней комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и реабилитации в профилактике детской инвалидности и сиротства. Учебное пособие предназначено для студентов-бакалавров высших учебных заведений, обучающихся на дефектологических факультетах, факультетах специальной психологии и коррекционной педагогики, а также широкого круга специалистов: педагогов, психологов, социологов, медицинских работников детских образовательных учреждений, структурных подразделений ранней помощи, лекотеки, реабилитационных центров и других специалистов.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224723.html

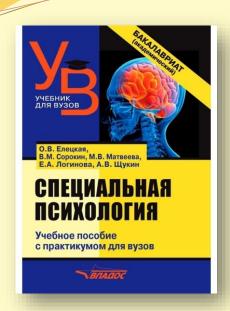
Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - Москва : Теревинф, 2019. - 289 с.



Книга посвящена одному из сложных и загадочных нарушений психического развития детей - раннему детскому аутизму. Освещены особенности и трудности психического развития и социализации аутичных детей, намечены пути помощи в их обучении и семейном воспитании. Рассматриваются проблемы диагностики детей раннего возраста; предлагаются подходы к оказанию помощи как в сравнительно легких, так и в достаточно тяжелых случаях детского аутизма. Рекомендации даются на основе опыта многолетней работы специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования и Центра лечебной педагогики (Москва). Авторы книги удостоены Премии Президента РФ в области образования. Для широкого круга специалистов, причастных к работе с аутичными детьми, и членов семей, в которых растут такие дети.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205579.html

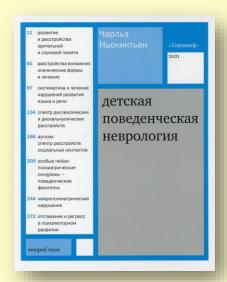
Елецкая, О. В. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева и др., под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва: ВЛАДОС, 2020—575 с.



В учебное пособие с практикумом включены теоретический и практический материал для усвоения дисциплин: "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования", "Психолого-педагогическая работа с детьми с СДВГ", "Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с речевыми нарушениями", "Психологопедагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Методология психолого-педагогического исследования" и др., а также планы практических занятий, задания для самостоятельной работы студентов, тестовые задания, вопросы к экзамену, списки основной и дополнительной литературы по главам. Учебное пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (уровень бакалавриат) при изучении дисциплины "Специальная психология"; логопедам, психологам, дефектологам, педагогам, слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников, работающим с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html

Ньокиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология. Т. 2 / Чарльз Ньокиктьен. - Москва: Теревинф, 2019. - 337 с.



Чарльз Ньокиктьен известен как один из ведущих специалистов и основоположников нового научного направления детской поведенческой неврологии - той области неврологии, которая изучает связь между проблемами в поведении и обучении и их неврологической основой. Впервые предлагаемый российскому читателю двухтомник обобщает современные данные неврологии и других нейронаук о развитии и отклонениях в развитии ребенка, а также неврологические и нейропсихологические методы их оценки. Во II томе рассматриваются развитие памяти и внимания у детей и их расстройства, включая гиперактивное расстройство с дефицитом внимания, нарушения развития речи (дисфазия) и школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), аутистические расстройства, особые синдромы (поведенческие фенотипы), нейропсихиатрические нарушения, отставание и регресс в психомоторном развитии. Современная научная информация о взаимосвязях между мозгом, поведением, обучением, когнитивными и двигательными функциями необходима самым разным специалистам, в том числе детским неврологам и психиатрам, психологам, коррекционным педагогам, логопедам, реабилитологам.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205609.html

Рудик, О. С. Как помочь аутичному ребенку /О. С. Рудик . - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 207 с.



В данном пособии автор знакомит родителей с особеностями развития и поведения ребенка с аутизмом, о единых требований специалиста и родителей, в осуществлении помощи аутичному ребенку адаптации в детском саду, в школе, дома. Пособие состоит из трех разделов. В первом разделе автор дает общую характеристику аутизма. Во втором разеделе. Работа с детьми в семье. В приложении помещени материал, для использования в практической деятельности родителей по социальнобытовой адаптации ребенка с РДА. Пособие предназначено родителям, воспитателям, работающим с аутичными детьми.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020667.html

Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком /О. С. Рудик. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 189 с.



В пособии раскрывается одна из наиболее важных проблем в отклонениях развития - аутизм. Представлена информация об особенностях психического развития детей с ранним аутизмом, клинико- психологической классификации, сравнительная характеристика развития моторики, речи нормально развивающегося ребенка и ребенка с РДА, о методах коррекционно-педагогической помощи, диагностике при аутизме. Предложенные методы обследования помогут своевременно выявить у детей нарушения в развитии интеллектуальной, эмоциональной и других сфер и обратиться за консультацией к специалистам. Автор предлагает игры, упражнения, фрагменты занятий, которые можно использовать на разных этапах коррекционной работы учителями-дефектологами, воспитателями, родителями. Книга рассчитана на широкий круг специалистов, которые работают с аутичными детьми, также может быть использована студентами педвузов и средних специальных учебных учреждений, родителями, имеющими детей с диагнозом РДА.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html

Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей М. С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 143 с.



В пособии рассмотрены наиболее распространенные в детском возрасте расстройства эмоционально-волевой сферы. Проанализированы причины их возникновения и описаны модели поведения детей при различных типах расстройств. Приведены методы и формы коррекционного воздействия, используемые в специальной психологии, а также программы комплексной коррекционно-развивающей работы, имеющие высокую разрешающую способность в отношении детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Пособие адресовано специалистам воспитательных и образовательных учреждений - педагогам, психологам, дефектологам, а также студентам педагогических вузов. Может быть полезно родителям, имеющим в семье проблемного ребенка.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019197.html

Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии /А.Г. Московкина. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 262 с.



Учебник содержит сведения о принципах и современных гуманистических технологиях семейного и общественного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): сенсорными нарушениями, интеллектуальной недостаточностью, речевыми расстройствами, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения. Особое внимание уделяется взаимодействию специалистов и родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, формам его организации. Наряду с практическими вопросами рассматриваются теоретические аспекты семейного и общественного образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ООП).

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html

Симашкова, Н. В. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра / Н. В. Симашкова [и др.]; под ред. Н. В. Симашковой, Т. П. Клюшник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с.



В коллективной монографии представлено современное состояние проблемы расстройств аутистического спектра как одной из наиболее сложных и дискуссионных в отечественной и зарубежной психиатрии. Расстройства аутистического спектра рассмотрены в мультидисциплинарном и клинико-биологическом аспектах. Приведены описания клинической картины различных типов аутистических расстройств, изложен новый взгляд на их патогенез. Выделенные клинические, патопсихологические, нейрофизиологические и иммунологические маркеры позволяют своевременно провести дифференциальную диагностику, подтвердить обоснованность назначения психофармакотерапии на определенных этапах болезни, уточнить прогноз. Особое место в книге занимают вопросы немедикаментозной коррекции и социализации больных. Главы, посвященные результатам патопсихологических, неврологических исследований, электроэнцефалографии, нейроиммунным взаимосвязям при расстройствах аутистического спектра, содержат самые современные данные по этим вопросам. Издание предназначено для психиатров, неврологов, педиатров, психологов, дефектологов, педагогов, биологов, специалистов в области социальной реабилитации.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438411.html

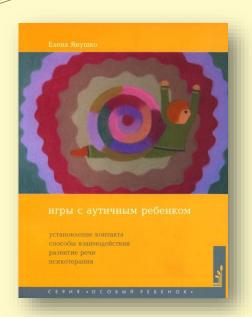
Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции: учебно-методическое пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В Никитина. - Москва: Генезис, 2019. - 169 с.



Диагноз "ранний детский аутизм" включает в себя огромный спектр разнообразных и сложно переплетенных нарушений, требующих особого подхода на каждом отдельном этапе развития ребенка. В пособии представлен метод сенсомоторной коррекции таких нарушений. Приведены комплексы сенсомоторных упражнений для различных групп детей с нарушениями аутистического спектра. В основу классификации аутистических нарушений положены периодизация психического развития и законы взаимодействия разных уровней психических процессов. Пособие предназначено для нейропсихологов, дефектологов, психологов, педагогов, работающих с аутичными детьми, а также родителей этих детей.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635737.html

Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. - Москва : Теревинф, 2019. - 137 с.



Книга посвящена раннему детскому аутизму. В ней описаны игры и специальные методы и приемы, которые позволяют наладить контакт с аутичным ребенком, выявить у него подавленные негативные эмоции и скрытые страхи и начать работу по их преодолению, в целом помогают ребенку стать более активным в его познании мира. Намечены пути развития сюжетно-ролевой игры, ознакомления с окружающим миром, обучения способам взаимодействия. Практические советы, обращенные к близким аутичного ребенка, объясняют как оптимально организовать его режим дня и быт, создать необходимые условия для игр и занятий. Рекомендации педагогам и психологам, которые работают с аутичными детьми, предлагают варианты действий в сложных ситуациях. Также намечены пути достижения взаимопонимания и взаимодействия между специалистами и семьей аутичного ребенка. Наконец, в книге представлена информация об организациях, оказывающих помощь аутичным детям, и ресурсы Интернет, посвященные этой проблеме. В отличие от существующих изданий по этой теме, книга является не теоретическим изложением, а прикладным пособием. Материал намеренно изложен кратко и в популярной форме, снабжен множеством примеров из опыта работы. "Игры с аутичным ребенком" может стать настольной книгой как для специалистов, так и для близких аутичного ребенка.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205395.html

Беттельхейм, Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я / Б. Беттельхейм, пер. с англ. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 484 с.



Книга известного немецко-американского психоаналитика Бруно Беттельхейма посвящена проблеме детского аутизма, многолетней психотерапевтической практике излечения этого тяжелого психического расстройства. Автор подробно излагает существующие теоретические и практические подходы к пониманию истоков болезни и ее лечению, излагает собственные взгляды на аутизм. Книга получила широкое признание среди специалистов и стала классической монографией по проблеме аутизма. Книга адресована психологам, педагогам и родителям.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126940.html

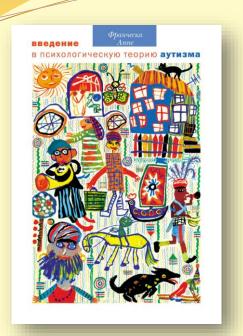
Бородина, Л. Г. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств / Л. Г. Бородина, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - Москва : Генезис, 2020. - 370



Книга посвящена одной из важных, но еще малоразработанных проблем современного детства - комплексной и всесторонней помощи детям с аутистическими расстройствами (дизонтогенезом по типу искажения). В работе рассматриваются отечественные и зарубежные подходы к анализу спектра аутистических расстройств: от методологических основ до различных практикоориентированных направлений помощи; приводится авторская методология психолого-педагогического анализа. Впервые в отечественной литературе дается развернутая психологопедагогическая типология искаженного развития: от эволютивных его форм до вариантов искажений регрессивного характера. Отдельный раздел посвящен обзору и анализу практически всех коррекционных подходов, программ и технологий, используемых в нашей стране для помощи детям с РАС, включая условия применения, ограничения и противопоказания. Для каждого варианта и формы психологопедагогической типологии приводится оригинальная логистика комплексного сопровождения и образовательный маршрут с учетом возрастных особенностей детей. Книга ориентирована на самых разных специалистов медицинского и психолого-педагогического профиля, включенных в образование и сопровождение детей с аутистическими расстройствами. Она может быть использована в качестве учебного пособия для подготовки специалистов и магистров медицинских, психологических и педагогических вузов.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985636130.html

Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе - Москва : Теревинф, 2019. - 217 с.



Книга известного английского ученого Франчески Аппе представляет собой обзор современных теорий аутизма. Автор анализирует концепции и основные линии исследований, в которых аутизм рассматривается на поведенческом, биологическом и когнитивном уровнях, что дает читателю возможность увидеть проблему в целом. Сложные современные идеи, многие из которых освещаются на русском языке впервые, описаны понятным и доходчивым языком. Книга для студентов и аспирантов, изучающих аутизм в его психологическом, медицинском, логопедическом и педагогическом аспектах, а также для всех, кто заинтересован в более глубоком понимании проблемы аутизма.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205661.html

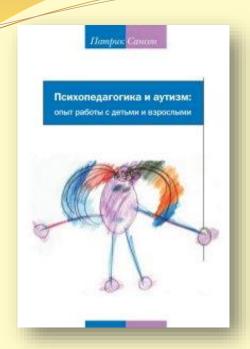
Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра / И. А. Костин. - Москва: Теревинф, 2019. - 144 с.



Монография посвящена психологической помощи подросткам, юношам, взрослым людям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Автор подробно рассказывает, как выстраивать контакт с людьми с РАС, как специалист может помочь им в формировании социальных ролей и навыков взаимодействия, необходимых для адаптации в обществе. Рассмотрены методы, помогающие человеку с аутизмом понять свой собственный внутренний мир и мир социальных отношений: ведение дневника, индивидуальная и групповая беседа, совместное чтение художественной литературы. Описан многолетний опыт организации групповых встреч выросших людей с РАС. Издание адресовано психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с детьми и взрослыми с различными особенностями развития, а также близким таких людей.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205043.html

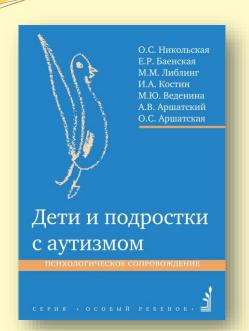
Сансон, П. Психопедагогика и аутизм : опыт работы с детьми и взрослыми / П. Сансон. - Москва : Теревинф, 2019. - 209 с.



В книге представлен опыт работы Центров для детей и подростков с аутизмом, расположенных в пригородах Парижа. Автор - Патрик Сансон, французский эксперт с 30 летним стажем, директор одного из таких Центров. Книга издана по материалам семинара, проходившего в Москве в мае 2005 г. Патрик Сансон представил современные западные методики работы с аутистами, особое внимание было уделено языку МАКАТОН: история создания, возможности адаптации, сфера применения, положительные стороны и ограничения. Эти методики творчески преобразованы П. Сансоном, им создана собственная, живая и творческая, система работы с аутистами. Рассказу об этой системе и посвящена данная книга. Книга адресована специалистам, работающим с детьми и подростками с аутизмом, родителям и всем, кто интересуется вопросами оказания помощи людям с различными нарушениями развития.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205654.html

Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская. - Москва: Теревинф, 2019. - 225 с.



В книге подробно описываются закономерности проявления синдрома раннего детского аутизма на разных возрастных этапах, в том числе в подростковом и юношеском возрасте. Анализируются проблемы семей, воспитывающих детей и подростков с аутизмом. Предлагаются конкретные приемы психологической работы, направленные на развитие эмоциональной сферы ребенка. В книге отражены результаты многолетнего опыта работы специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования. Книга адресована широкому кругу читателей, интересующихся вопросами оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями аутистического спектра: родителям таких детей, воспитателям и педагогам дошкольных учреждений, психологам, дефектологам, врачам. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве методического пособия для воспитателей, педагогов, психологов и дефектологов дошкольных и школьных общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205623.html

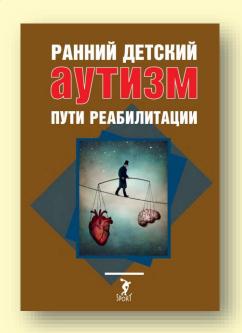
Колдуэлл, Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд; пер. с англ. И. Л. Рязановой. - Москва: Теревинф, 2020. - 130 с.



Это небольшое руководство предлагает простой и практичный способ построения благоприятной среды для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра и выраженными интеллектуальными нарушениями. Метод интенсивного взаимодействия позволяет установить контакт и поддерживать эмоциональную коммуникацию даже с теми из них, кто совсем не может выразить свои чувства. В книге показано, как в сочетании с подходом, основанным на сенсорной интеграции, интенсивное взаимодействие помогает человеку с РАС избавиться от "сенсорного хаоса", сосредоточиться и сохранять связь с миром и другими людьми. Такая дружественная среда создает необходимый фундамент для реализации развивающих и образовательных программ. Книга предназначена психологам, педагогам, врачам и другим специалистам, а также родителям и близким людей с аутизмом.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206156.html

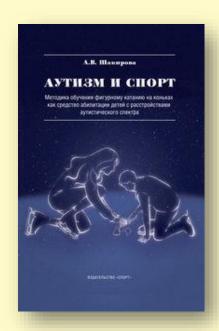
Лайшева, О. А. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. - Москва : Спорт, 2017. - 108 с.



Учебно-методическое пособие "Ранний детский аутизм. Пути реабилитации" разработано в Российском национальном исследовательском медицинском университете им. Н.И. Пирогова на кафедре реабилитации, спортивной медицины и физической культуры (зав. кафедрой проф. Б.А. Поляев).

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839992.html

Шакирова, А. В. Аутизм и спорт. Методика обучения фигурному катанию на коньках как средство абилитации детей с расстройствами аутистического спектра : монография / А. В. Шакирова. - Москва : Спорт, 2019. - 112 с.



В монографии раскрывается авторская методика кандидата в мастера спорта по фигурному катанию, аспиранта кафедры психологии РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК) Аниты Шакировой, создателя и главного тренера первой в России Инклюзивной секции адаптивного фигурного катания для детей с диагнозом "аутизм" и другими ментальными нарушениями "Хрустальные пазлы". Данная методика - результат четырехлетнего исследования и тренировок детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 3 до 18 лет. Обучение фигурному катанию на коньках представлено как эффективное средство абилитации детей с диагнозом "аутизм" и другими ментальными и коммуникативными дефицитами. Для педагогов и специалистов, работающих в сфере физического развития детей с ментальными нарушениями, а также родителей детей с РАС.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225237.html

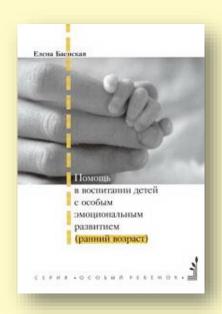
Гринспен, С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. - Москва : Теревинф, 2019. - 513 с.



В книге впервые на русском языке представлена распространенная система помощи детям с расстройствами аутистического спектра DIR/Floortime, разработанная профессором Стенли Гринспеном - одним из крупнейших в мире специалистов в этой области. Методика успешно применяется в работе с детьми с самого раннего возраста, с подростками и взрослыми людьми. Для оценки достижений выделяются такие параметры, как эмоциональная теплота, способность строить отношения с людьми, способность к творческому мышлению и осмысленному общению. Занятия проводятся в атмосфере эмоционального контакта, в них участвуют не только специалисты, но и вся семья, и в результате навыки общения и мышления быстро входят в повседневную жизнь. Книга адресована родственникам людей с расстройствами аутистического спектра, специалистам, работающим с ними, а также студентам - психологам, педагогам и др.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205760.html

Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием / Е. Р. Баенская. - Москва : Теревинф, 2019. - 113 с.



В книге рассматриваются ранние этапы и закономерности эмоционального развития в норме. Описываются наиболее значимые для ранней диагностики признаки аффективного неблагополучия, выделяются их сочетания, характерные для искажения эмоционального развития. Прослеживается логика формирования разных вариантов раннего детского аутизма, определяются специфические для них проблемы. Предлагаются адекватные для раннего возраста приемы психологической коррекционной работы с детьми с аутизмом. Книга адресована в первую очередь родителям, воспитывающим детей с особенностями эмоционального развития. Она может быть полезна и специалистам (психологам, педагогам, врачам), работающим с маленькими детьми, а также студентам психологических и дефектологических факультетов вузов.

https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205401.html

Информация о доступах к электронным ресурсам представлена на сайте университета: Научная библиотека, раздел – Электронные ресурсы http://www.nsmu.ru/lib/external/

Сайт научной библиотеки www.nsmu.ru/lib/ СГМУ г.Архангельск





ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

https://www.studentlibrary.ru/

