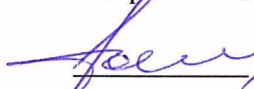


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации


ИСПОЛНИТЕЛЬ

Декан факультета  
сестринского образования

 В.А. Плаксин  
« 05 » мая 2026 г.

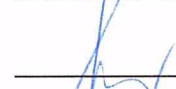
СОГЛАСОВАНО

Председатель  
экзаменационной комиссии  
СГМУ

 / И.А. Турабов  
« 05 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной  
комиссии СГМУ

 / Н.А. Былова  
« 05 » мая 2026 г.

ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

## ВВЕДЕНИЕ

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендациями по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования (приложение к письму Минобрнауки РФ от 18.12.2000 № 16-51-331ин/16-13), с Уставом ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России (далее – СГМУ).

Настоящая Программа устанавливает порядок вступительного испытания в форме психологического тестирования для абитуриентов, поступающих в СГМУ на обучение по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело.

Данная программа разработана на основании ФГОС и требований к психологическому складу медицинских работников. В основе лежат психологические опросники и тесты, обладающие надежностью и валидностью.

Целью вступительного испытания психологической направленности для поступающих в СГМУ является оценка степени пригодности поступающих к классу медицинских специальностей. В рамках развивающей модели – выявление психологической готовности поступающего к профессиональному самоопределению: мотивационной, когнитивно-личностной и эмоциональной.

## 1. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СКЛАДУ МЕДРАБОТНИКА

Медицинский работник должен быть гуманным, устойчивым к стрессам, сочетать в себе интеллектуальность, широту кругозора, образованность, воспитанность, тактичность в общении с пациентами и их близкими, а также быть готовым бескорыстно спасать человеческие жизни в любое время суток, несмотря ни на какие трудности.

Медицинский работник должен уметь хранить в тайне факты личной жизни своих пациентов и строго соблюдать конфиденциальность служебных данных.

Работнику медицинской сферы следует быть инициативным, коммуникабельным человеком, обладающим лидерскими качествами и

организаторскими способностями; заниматься профилактикой здорового образа жизни.

Крайне важным является наличие таких качеств, как эмпатия, стрессоустойчивость, высокое чувство ответственности и долга, обостренная тяга к справедливости, сострадательность к пациентам и одновременно сдержанность и умение сохранять трезвое мышление и спокойствие в самых сложных ситуациях.

## 1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПОСТУПАЮЩИХ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тестирование в СГМУ в качестве вступительного психологического испытания обязательно для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело. Для всех категорий поступающих проводятся одинаковые вступительные испытания психологической направленности.

Комплекс предназначен для работы с абитуриентами, выбирающими медицинские специальности в системе среднего профессионального образования с целью определения профессиональной направленности, формирования профильных групп.

Опросник методики «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, Н. Эпштейн). Для исследования эмпатии используется методика «Шкала эмоционального отклика» (Balanced Emotional Empathy Scale — BEES). Этот опросник был разработан Альбертом Меграбяном (Albert Mehrabian) и модифицирован Н. Эпштейном. С точки зрения А. Меграбяна, эмоциональная эмпатия — это способность сопереживать другому человеку, чувствовать то, что чувствует другой, переживать те же эмоциональные состояния, идентифицировать себя с ним. Как показали исследования, эмоциональная эмпатия связана с общим состоянием здоровья человека, его социальной адаптированностью и отражает уровень развития навыков взаимодействия с людьми. Методика «Шкала эмоционального отклика» позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции испытуемого, такие ее параметры, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия / несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и люди, которым испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни. Основное назначение системы – диагностика профессиональной направленности учащихся и абитуриентов, выбирающих медицинское образование.

Умение сопереживать другим людям – ценное качество, однако при его гипертрофии может формироваться эмоциональная зависимость от других людей,

болезненная ранимость, что затрудняет эффективную социализацию и даже может приводить к различным психосоматическим заболеваниям.

Люди со средним (нормальным) уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях более склонны судить о других по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Как правило, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми.

Люди с низким уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, некомфортно чувствуют себя в большой компании, не понимают эмоциональных проявлений и поступков, часто не находят взаимопонимания с окружающими. Они гораздо более продуктивны при индивидуальной работе, чем при групповой, склонны к рациональным решениям, больше ценят других за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость.

Выбор неэффективных поведенческих стратегий может быть следствием личностных особенностей человека или свидетельством незнания им деятельных форм участия в жизни других людей. Для развития эмпатических способностей нужно совершенствовать коммуникативные навыки, особенно умение слушать другого, перефразировать, отражать и отзеркаливать эмоции. Очень полезны тренинги ассертивности, «гимнастика чувств».

Комплекс может использоваться в качестве инструмента тестирования в рамках дополнительного вступительного испытания, а также в рамках профориентационных мероприятий

### 1.3. СТРУКТУРА КОМПЛЕКСА

Опросник состоит из 25 суждений закрытого типа — как прямых, так и обратных. Испытуемый должен оценить степень своего согласия / несогласия с каждым из них. Шкала ответов (от «полностью согласен» до «полностью не согласен») дает возможность выразить оттенки отношения к каждой ситуации общения. Данный психологический тест не является проверкой знаний. Постарайтесь отвечать быстро, не задумываясь долго над ответом.

Общее время тестирования по всем заданиям составляет в среднем 40 – 50 минут.

В тестирование включена диагностика эмоционального поведения: оценка степени выраженности дезадаптации с разными видами девиантного поведения и измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения определяет показатели выраженности зависимого поведения, самоповреждающего поведения, агрессивного поведения,

Каждое утверждение оценивается по четырёхбалльной шкале интенсивности согласия. Испытуемый выбирает один вариант («согласен», «скорее согласен», «скорее не согласен», «не согласен»; «совершенно так», «скорее так», «скорее не так», «совершенно не так»; «совершенно верно», «скорее верно», «скорее неверно», «совершенно неверно»). Такой формат позволяет уловить нюансы отношения, а не только полярные ответы «да / нет».

При обработке ответов используют балльное кодирование. Для прямых утверждений «согласен», «совершенно так», «совершенно верно» выставляется максимальный балл (4), для утверждений «не согласен», «совершенно не так», «совершенно неверно» – минимальный (1). Для обратных пунктов шкала переворачивается: согласие кодируется как 1 балл, полное несогласие – как 4. Это снижает влияние автоматических ответов и даёт более надёжный общий показатель.

Таким образом, система позволяет проводить комплексное психологическое тестирование абитуриента СПО, выявляя его интересы, эмоциональное состояние, поведенческие реакции.

#### 1.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Абитуриент даёт ответы на ряд тестовых вопросов. По итогам тестов выясняется: степень выраженности тех или иных внутренних качеств; предрасположенность к социально обусловленному, агрессивному, зависимому поведению.

Результаты вступительного испытания оцениваются по зачетной системе. Для успешного прохождения вступительного испытания и получения зачета абитуриенту необходимо набрать более 18 баллов, максимальное количество баллов – 25.

При проведении вступительного испытания психологической направленности учитываются особенности проведения вступительного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с. – (Современное образование).
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: «Питер», 2009.
3. Дружинин, В. Н. Психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин.

- М.: «Речь», 2010.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
  5. Лучшие психологические тесты (для профотбора и профориентации) / Отв. ред. А. Ф. Кудряшов. – Петрозаводск: Петроком, 2008.
  6. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: «Речь», 2009.
  7. Собчик Л. Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. – СПб: «Речь», 2008.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х, v, + или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.
2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ.
4. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.
5. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Пример тестовых вопросов

Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.

- A) Совершенно верно
- B) Скорее верно
- C) Скорее неверно
- D) Совершенно неверно

На мое настроение сильно влияют окружающие люди.

- A) Совершенно верно
- B) Скорее верно
- C) Скорее неверно
- D) Совершенно неверно

Я бы сильно волновался (волновалась), если бы должен был (должна была) сообщить человеку неприятное для него известие.

- A) Совершенно верно
- B) Скорее верно
- C) Скорее неверно
- D) Совершенно неверно

Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств.

- A) Совершенно верно
- B) Скорее верно
- C) Скорее неверно
- D) Совершенно неверно

Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей.

- A) Совершенно верно
- B) Скорее верно
- C) Скорее неверно
- D) Совершенно неверно