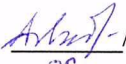
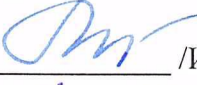


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

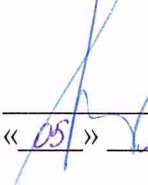
ИСПОЛНИТЕЛЬ
Заведующий кафедрой
гуманитарных наук

 / А.Ю. Лаврентьева
« 05 » мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
экзаменационной комиссии
СГМУ

 / И.А. Турабов
« 05 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной
комиссии СГМУ

 / Н.А. Былова
« 05 » мая 2026 г.

ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА / СПЕЦИАЛИТЕТА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель вступительного испытания – определение знаний, умений и навыков, степени готовности абитуриентов освоить выбранную программу.

Задачи:

- конкретизировать область предметных знаний, необходимых для успешного выполнения заданий по обществознанию для проведения вступительных испытаний,
- детализировать компетенции, которыми должен обладать абитуриент для успешной сдачи вступительных испытаний,
- рекомендовать список учебной литературы для самостоятельной подготовки абитуриентов по обществознанию для проведения вступительных испытаний.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Общество и человек.

Общество как целостная динамическая система. Социальные институты. Общественные отношения. Науки об обществе. Этапы становления обществознания. Объективные и субъективные факторы развития общества. Критерии общественного прогресса. Научно-техническая революция ее социальные последствия. Эволюционный и революционный пути общественного развития. Субъекты исторического процесса. Формационный подход к истории человечества, черты общественно-экономических формаций. Цивилизационный подход к истории человечества. Постиндустриальная цивилизация и возможные перспективы ее развития. Глобальные проблемы современности. Индивид и индивидуальность. Основные характеристики личности; функции (роли) личности. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственности личности. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Мироззрение и его роль в жизни человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Стратегии благополучия, успеха и самореализации.

Многообразие человеческой деятельности.

Основные черты деятельности человека. Творческая природа человека. Цель и смысл жизни человека. Ценность жизни человека. Отличительные особенности человеческой деятельности. Структура деятельности: субъект деятельности, средства достижения и результаты деятельности. Виды

деятельности. Творческая деятельность; трудовая деятельность. Функции и виды общения. Познание как деятельность. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Критерии истины. Научное познание и его особенности. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знаний. Социальное познание и его особенности. Самопознание. Ненаучные способы познания.

Духовная жизнь общества.

Понятие духовной жизни общества. Сохранение и распространение духовных ценностей: Формы и способы. Духовные потребности. Развитие культуры; традиции и новаторство. Функции культуры. Диалог культур. Народная культура; массовая и элитарная культуры. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации. Мораль как регулятор социального поведения. Мораль и нравственность. Этика. Категории, принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное и светское сознание. Мировые религии. Религия в современном мире. Свобода совести и вероисповеданий. Сущность искусства, его особенности, происхождение, основные направления и формы. Эстетика. Способы создания художественного образа. Направления в искусстве. Значение искусства для человека и человечества. Наука как часть культуры, ее задачи и цели. Особенности современной науки. Этика ученого. Взаимосвязь науки и образования. Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Реформа образования в современной России.

Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества, ее место и роль в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Виды экономических отношений. Прогресс экономики. Факторы экстенсивного и интенсивного роста. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды. Рыночные отношения в экономике. Спрос и предложение, их соотношение. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современные механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Россия в условиях рыночных отношений. Банковская система. Финансовые и кредитные институты. Виды, причины, последствия инфляции. Государство и экономика. Экономическая функция государства; экономическая политика. Бюджет государства. Государственный долг.

Налоги, их виды и функции. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда. Международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция. Глобальные экономические проблемы. Человек в системе экономических отношений. Право потребителя, их защита. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономическая свобода и социальная ответственность. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Социальные отношения.

Социальная структура и ее элементы. Личный и социальный статус. Социальные группы в современном российском обществе. Маргинальные группы. Социальное неравенство и возможность социальной справедливости. Социальная стратификация. Социальная мобильность: виды. Социальные взаимодействия и отношения. Социальные конфликты: причины и последствия. Особенности труда молодежи в Российской Федерации. Профсоюзы и их роль. Социальные нормы. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Наркомания, ее последствия для личности, семьи, общества. Социальный контроль. Самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Народы Российской Федерации. Основные направления национальной политики в России и документы, ее определяющие. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Взаимодействие семьи и быта. Молодежь как социальная группа. Изменение социальной роли человека в молодом возрасте. Молодежная субкультура. Демография: социальные процессы и социальные проблемы в современной России. Социальный конфликт и пути его разрешения. Толерантность.

Политическая жизнь общества

Роль политики в жизни общества. Субъекты и объекты политики. Политическая власть и политические отношения. Ресурсы и функции политической власти и механизмы ее реализации. Политическая система, ее структура и функции. Место и роль государства, партий, политических движений, других общественных организаций в политической системе общества. Особенности политической системы Российской Федерации. Государство как организация политической власти. Признаки государства. Функции государства. Формы правления, монархические и республиканские

государства. Формы государственного устройства, особенности унитарных и федеративных государств. Политический режим: демократический, авторитарный, тоталитарный. Понятие гражданского общества и его основные черты. Правовое государство, его сущность и основные принципы. Права и свободы человека. Политические партии и движения. Функции политических партий. Политические партии в современной России. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательная кампания. Политическая социализация личности. Политическое участие, его формы и характер. Абсентеизм как форма отклоняющегося электорального поведения. Политический экстремизм. Противодействие экстремизму. Политические лидеры. Природа и типология политического лидерства. Роль политической элиты в жизни общества. Понятие политического конфликта. Причины политических конфликтов, пути и механизмы их урегулирования. Политическая идеология и ее структура. Политическая культура.

Право и правовые отношения

Право в системе социальных норм. Система права: отрасли, подотрасли и институты права. Норма права и ее отличительные признаки. Структура нормы права. Виды правовых норм. Источники права: понятие, виды. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Понятие правоотношения и его структура. Субъекты правоотношений. Правонарушение: признаки, виды, юридический состав. Правосознание и правовая культура. Конституционное право. Конституция Российской Федерации. Конституционные права человека и гражданина. Основные обязанности гражданина Российской Федерации. Федеративное право. Система государственных органов в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его правовой статус. Федеральное собрание. Государственная Дума. Совет Федерации. Правительство. Конституционные принципы судебной власти. Местное самоуправление: понятие, виды, компетенция. Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Гражданское право. Понятие собственности. Прекращение права собственности. Защита права. Обязательства в гражданском праве. Гражданско-правовая ответственность. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовой договор: понятие и содержание. Трудовые споры (конфликты) и порядок их рассмотрения. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Законодательство в сфере социальной защиты

населения. Уголовное право. Основы конституционного, гражданского, уголовного, арбитражного, административного процесса. Экологическое право.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение экзаменационной работы рассчитано на 120 мин.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование очно и (или) очно с использованием дистанционных технологий.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий, каждое из которых оценивается в 2, 4, 6 баллов в зависимости от уровня сложности. Максимально возможный балл за экзаменационную работу равен 100.

Для категорий абитуриентов, поступающих из отдельных территорий РФ и отраженных в правилах приема, проводится собеседование по темам, указанным в кратком содержании программы.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература.

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г. Важенин. – М.: Academia, 2018. – 256 с.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания / А.Г. Важенин. – М.: Academia, 2019. – 352 с. 3. Воробей, Н.Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н.Ю. Воробей. – М.: Эксмо, 2018. – 352 с.

4. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

5. Ковригин, В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – М.: Инфра-М, 2018. – 512 с. 6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с.

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с.

7. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

8. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с.

4.2. Дополнительная литература.

1. Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с.

2. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с.

3. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. Главной целью общества можно назвать:

- a) увеличение конкурентоспособности в экономической деятельности
- b) Защита от внутренних социальных потрясений
- c) Повышение среднего уровня жизни населения
- d) Устойчивое развитие всех сфер жизнедеятельности

2. К мировоззренческим ценностям относятся:

- a) время, судьба, память
- b) индивидуальность, творчество, человеколюбие
- c) жизнь, свобода, материальные блага
- d) все позиции верны

3. Назовите вид общественных отношений на уровне взаимодействия между людьми в малой группе:

- a) национальные
- b) групповые
- c) межличностные
- d) семейные

4. К какому типу цивилизации относят Финикию, для которой особым условием существования была внешняя торговля?

- a) центральная
- b) приморская
- c) мировая
- d) первичная

5. Одновременная дискуссия с участниками веб-конференции относится к:

- a) монолог
- b) полилог
- c) диалог
- d) пролог

6. Согласно своим воззрениям К. Поппер соотносит понятие прогресс к:

- a) традициям
- b) обществу
- c) истории
- d) индивиду

7. Верны ли следующие суждения?

А. Право на свободное отделение от другой национальных и многонациональных коллективов и на образование своего коллектива – самоопределение нации.

Б. Присоединение одной нации к другой - ассимиляция.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

8. Назовите свойства материи?

- a) время, пространство, движение
- b) последовательность, площадь, процесс
- c) длительность, место, течение
- d) вечность, протяженность, изменение

9. Какая из перечисленных теорий происхождения государства рассматривает основным принципом формирования общества посредством физических реакций?

- a) теория насилия
- b) психологическая
- c) спортивная
- d) органическая

10. Назовите один из основных признаков Родины:

- a) территория
- b) местность
- c) граница
- d) семья

11. В отличие от глобальных проблем, региональные характеризуются:

- a) угроза отдельному государству от государства-соседа
- b) общепланетарный характер
- c) не нуждаются в мерах по их устранению
- d) разрешение проблем возможно в рамках одного правительства

12. Основным отличительным признаком науки от антинауки выступает:

- a) верификация
- b) доказательность
- c) универсальность
- d) фальсификация

13. Что из перечисленного является условием разделения властей по федеративному типу?

- a) наличие иерархии во всех трех уровнях
- b) отсутствие регионального уровня
- c) наличие только центрального и местного уровней
- d) наличие центрального, регионального и локального уровней

14. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность не может быть ни полезной, ни приятной.

Б. Только внешние факторы способствуют развитию личности.

- a) верно только А
- b) верно только Б

- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

15. Что из перечисленного способствует росту сбережений компаний:

- a) грамотная инвестиционная политика
- b) дефицита товаров
- c) увеличение налога на собственность
- d) рост расходов компании

16. Найдите в приведенном ниже списке отличительные черты страты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- a) замкнутость
- b) престиж
- c) доход
- d) контроль
- e) власть

17. Отметьте верные суждения о формах общественного сознания:

- a) Политическое сознание характеризуется через особое свойство – идеологию, основанную на существовании человека в политической жизни и деятельности, что может выражаться в непосредственном создании политического и государственного устройства, так и в особой культуре, имидже, отличающих индивида от других общественных групп.
- b) Научное сознание основывается на особой форме, рационально и эмпирически доказанной системе законов.
- c) Особенностью религиозного сознания является то, что оно непосредственно связано с обыденным сознанием.
- d) Особенностью правового сознания выступает искусство, которое направлено на отражение общественного бытия посредством прекрасных форм.

18. Законодательными органами государственной власти РФ являются:

- a) Совет Федерации РФ
- b) Правительство РФ
- c) Государственная Дума РФ
- d) Муниципальный представительный орган

19. Какому понятию соответствует следующее определение:

"Высшая форма человеческой психики, связанная со сложноорганизованным речевым аппаратом и мыслительным процессом, задача которой состоит в объяснении окружающей действительности посредством наглядности и логически выстроенных концептов"?

Ответ одним словом напишите строчными (маленькими) буквами в именительном падеже, в единственном числе, без точки.

20. О какой религии (конкретной религиозной конфессии) говорится в отношении социального служения выдающимся русским философом, богословом Павлом Флоренским в следующих словах:

«Благодать накапливается молитвой, церковными таинствами и добрыми бескорыстными делами»?

Напишите название одним словом в именительном падеже, в единственном числе, одним словом без предлогов, строчными (маленькими буквами) без точки.

21. Расположите в вертикальной правильной иерархической последовательности перечисленные нормативно-правовые акты в столбик: от документа низшего уровня (цифра 6) к документу самого высшего уровня (цифра 1). Пример:

1. Большой
2. Средний
3. Маленький
4. Очень маленький

Нормативно-правовые акты:

1. Законы субъектов Федерации
2. Конституции (уставы) субъектов Федерации
3. Подзаконные правовые акты субъектов Федерации
4. Конституция РФ
5. Федеральные подзаконные правовые акты
6. Международные договоры

22. В государстве N во многих областях широко используется компьютерная техника и информационные технологии, повышается статус науки и образования. Какие ещё черты свидетельствуют о том, что это государство вступает в стадию VUCA - мира? Выберите их из приведённого из вариантов ответов:

- a) быстрый рост сферы услуг
- b) увеличение численности рабочего класса
- c) высокая скорость появления новой информации
- d) создание высокотехнологичных производств
- e) переход от мелкосерийного к стандартизированному производству
- f) рост продолжительности жизни человека
- g) снижение социальной мобильности
- h) развитие информационных технологий
- i) возрастание роли науки в обществе
- j) появление новых, устаревание и исчезновение некоторых профессий

24. Гражданин С., являясь владельцем загородного дома, решает приобрести металлические грядки для улучшения интерьера. При покупке он получил чек, где указан налог на добавленную стоимость. Что ещё можно назвать объектами налогообложения НДС? Выберите нужные варианты ответа:

- a) реализация товаров, работ, услуг на территории России, передача имущественных прав (право требования долга, интеллектуальные права, арендные права, право постоянного пользования земельным участком и др.), а также безвозмездная передача права собственности на товары, результаты работ и оказания услуг

- b) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления
- c) передача для собственных нужд товаров, работ, услуги, расходы на которые не учитываются при расчете налога на прибыль
- d) ввоз (импорт) товаров на территорию РФ
- e) продукты питания, произведенные организациями общепита и реализованные столовым образовательных и медицинских учреждений
- f) жилые дома, жилые помещения, доли в них

25. Установите и запишите соответствие между ядром (цифрами) и формами мировоззрения (буквами) по принципу (примеру) 1-f, 2-h, 3-z:

Ядро	Формы мировоззрения
1 Человек	a) Теоцентризм
2 Космос	b) Антропоцентризм
3 Сверхъестественная сила	c) Космоцентризм

26. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано:

{1} Ислам возник в начале 7 в. н.э.

{2} Основные направления ислама (суннизм, шиизм, хариджизм) различаются по основным вопросам вероучения и религиозной практики.

{3} На сегодняшний день последователей данной религии насчитывают около 2 млрд.

{4} Основной принцип вероучения ислама заключен в 5 столпах веры: шахада (исповедание веры), закят (милостыня), хадж (паломничество), салат (молитва), саум (пост).

Определите, какие положения текста носят: А - фактический характер, Б - характер оценочных суждений.

Установите и запишите соответствие между цифрами и буквами по принципу (примеру) 1-х, 2-у, 3-у, 4-х.

27. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

1. «Свобода человека есть многомерное понятие, предполагающее возможность существования большого количества свободы. Но, свобода предполагает ограничение в результате того, что человек живет и действует в обществе, где вместе с ним живут и действуют другие индивиды, которые также обладают свободой. Поэтому, в отношении общества не следует говорить о тотальной свободе, иначе такое общество будет анархично.

2. Иными словами, общество, основанное на демократических принципах, должно соблюдать принцип уважения свободы личности другого человека, что отражено в правовых актах демократических государств.

3. Международные инструменты по правам человека, (в тексте перечислено основных пять) как Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950), Европейская социальная хартия (1996), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966) и др.,

4. как правовые источники, защищают основные принципы прав и свобод человек».

Определите, какие положения текста имеют:

А - фактический характер

Б - характер оценочных суждений

В - характер теоретических утверждений

Установите и запишите соответствие между цифрами и буквами (А,Б,В) по принципу (примеру) 1-х, 2-х, 3-у, 4-з.

Ключ: 1–В, 2–Б, 3–А, 4–Б

17 Прочитайте тезисы.

{1} В современной России процесс партийного строительства идет довольно активно.

{2} Конституция РФ признает свободу образования партий.

{3} Однако свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве.

{4} Поэтому российское законодательство, как и законодательства ряда других демократических стран, запрещает политические партии, которые ставят своей целью насильственное изменение конституционного строя, ставят под угрозу независимость и территориальную целостность России.

Определите, какие положения текста носят

А - фактический характер

Б - характер оценочных суждений.

Установите и запишите соответствие между цифрами и буквами (А и Б) по принципу (примеру) 1-х, 2-у, 3-у, 4-х.

28. Назовите понятие, соответствующее определению:

"Нормативный документ, в котором определяются основы общественного и государственного строя, называется?"

Напишите ответ, который должен быть одним словом, в именительном падеже, в единственном числе, набран строчными (маленькими) буквами без точки.

29. Прочитайте текст и выполните задания

Социализация – достаточно широкий процесс, который включает в себя как овладение навыками, умениями, знаниями, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения.

У поворожденного есть все биологические предпосылки стать дееспособным участником социальных связей и взаимодействий. Но ни одно социальное свойство не является врожденным – социальный опыт, ценности, чувство совести и чести и т.д. генетически не кодируются и не передаются. Реализация этих предпосылок, их

воплощение в определенные социальные качества, свойства зависят от того, с какой средой будет взаимодействовать человек.

Другая сторона связи биологического организма и социальной среды, имеющая значение для процесса социализации, касается этапов становления и развития духовного мира личности, форм и сроков освоения ею социальных требований, ожиданий. Речь идет, в частности, о хронологическом совпадении оптимального срока усвоения социальных ценностей, норм поведения с биологическим развитием личности.

Не следует думать, что процесс социализации осуществляется лишь в детские или юношеские годы. Безусловно, в юные годы создается фундамент духовного развития личности. Однако при всей своей значимости эта основа содержит преимущественно эмоционально-ценностный компонент. Лишь вступив во взрослую самостоятельную жизнь, участвуя во множестве социальных связей, личность активно формирует свои приверженности, осознает конкретно, во имя чего жить. Процесс обретения, развития человеком социальных свойств по сути не знает возрастных границ. Меняются социальные роли, которые выполняет личность: рождение внука, выход на пенсию и т.д. требуют новых функций; каждый существенный статусно-ролевой сдвиг в жизни личности привносит что-то новое в ее духовный облик.

Социализация взрослых в какой-то мере даже более драматична, чем социализация в юношеские годы, хотя она чаще всего внешне не заметна. В духовном развитии людей старшего возраста существенно повышается роль самостоятельного анализа и оценки внешних социальных условий, событий. Средства массовой информации в этом случае чаще всего не могут оказывать прямого воздействия на сознание индивида, этому препятствуют довольно прочные убеждения, оценки уже сложившейся личности.

Реальная духовная жизнь личности представляет собой взаимоотношение внешнего социального мира и внутренних свойств личности. Внешний мир взаимодействует с уникальным жизненным опытом личности, порождая единство типичного и неповторимого в ней. (А.Г. Эфендиев).

29.1. Вопрос: Определите в тексте самый главный повторяющийся термин, который означает включение индивида в общество и запишите его. Напишите правильный ответ одним словом в именительном падеже, единственном числе, одним словом, строчными буквами, без знаков препинания.

29.2. Вопрос: О тесной связи каких двух главных аспектов в развитии личности идёт речь?

- a. Новорождённого и взрослого
- b. Овладение навыками и формировании ценностей
- c. Овладения знаниями и формировании норм поведения
- d. биологического и социального в личности
- e. физического и юридического в личности
- f. частного и общего.

29.3. Вопрос: Отметьте верные варианты ответа (тезисы), соответствующие данному тексту.

- a. фундамент духовного развития личности создаётся только с 18 лет.
- b. ни одно социальное свойство не является врожденным.
- c. процесс социализации осуществляется только лишь в детские или юношеские годы, а

позже невозможен.

- d. в духовном развитии людей старшего возраста существенно снижается до полного замедления роль самостоятельного анализа и оценки внешних социальных условий, событий.
- e. социализация взрослых более драматична, чем социализация в юношеские годы.
- f. Реальная духовная жизнь личности представляет собой взаимоотношение внешнего социального мира и внутренних свойств личности.

30. Восстановите правильную вертикальную последовательность социальных групп исходя из критерия их широты и охвата по степени возрастания (в столбик). При этом самая малая (узкая) группа должна быть в самом низу, а самая большая (широкая) - в самом верху. Пример:

Большой

Средний

Маленький

Очень маленький

Социальные группы:

нация

школьный класс

человечество,

этнос

семья (родня)