



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  Горбатова Л.Н.

2016 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление (специальность) подготовки**

*(указывается код и наименование направления или и специальности подготовки)*

**37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

*(указывается наименование профиля или специализации подготовки)*

**Квалификация (степень)**

**Клинический психолог**

**Форма обучения**

**Очная**

**Срок освоения образовательной программы**

**Очная форма – 5,5 лет**

**Трудоемкость – 330 з.е.**

**Архангельск**

**2016 г.**

## **1. Общая характеристика**

Образовательная программа, реализуемая Северным государственным медицинским университетом по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО). Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и практик и других материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – клинический психолог.**

**1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники и профессиональные задачи.**

Выпускник по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- психодиагностической;
- консультативной и психотерапевтической;
- экспертной;
- педагогической;
- психолого-просветительской;
- организационно-управленческой.

Клинический психолог должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

***Научно-исследовательская деятельность:***

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

### ***Психодиагностическая деятельность:***

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

### ***Консультативная и психотерапевтическая деятельность:***

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;  
консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

#### ***Экспертная деятельность:***

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;

проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

составление экспертного психологического заключения;

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

#### ***Педагогическая деятельность:***

разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

оценка и совершенствование программ обучения и развития.

#### ***Психолого-просветительская деятельность:***

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

#### ***Организационно-управленческая деятельность:***

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.

### ***Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:***

владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

разработка и реализация лично - и социально - ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

### **Область профессиональной деятельности специалистов включает:**

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны,

безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

**Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:**

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

**1.3. Направленность (профиль) образовательной программы – Патопсихологическая диагностика и психотерапия.**

Направленность «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» расширяет квалификацию выпускников в области повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, гармонизации психического развития и межличностного общения.

**1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП 37.05.01 «Клиническая психология» в соответствии с ФГОС выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**1. Общекультурные компетенции:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

## **2. Общепрофессиональные компетенции:**

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

## **3. Профессиональные компетенции**

*научно-исследовательская деятельность:*

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

*психодиагностическая деятельность:*

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента

(клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК -4);

*консультативная и психотерапевтическая деятельность:*

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

*экспертная деятельность:*

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

*педагогическая деятельность:*

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

*психолого-просветительская деятельность:*

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12).



## **Профессионально-специализированные компетенции.**

### ***Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:***

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

### **1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско- правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 78 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет 75 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет 70%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета составляет 11 %.

### **1.6. Сведения об учебно-методической документации и библиотечно-информационном обеспечении образовательной программы.**

Образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической документацией и учебными материалами по всем учебным дисциплинам образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети университета.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из пяти наименований отечественных и не менее четырех наименований зарубежных журналов.

Обучающиеся имеют доступ к информационным носителям в электронной форме. Доступ к сети Интернет осуществляется в зале электронной информации СГМУ, кафедра имеет свой компьютерный класс.

Каждый обучающийся по образовательной программе «Клиническая психология» в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (Консультант студента).

В СГМУ обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам не менее чем для 25 процентов обучающихся

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

### **1.7. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы.**

СГМУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

## 2. Учебный план по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, а также трудоемкость в зачетных единицах и часах.

Учебный план состоит из трех блоков:

Блок 1 «Дисциплины, модули», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который включает две части базовую и вариативную.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата в з.е.
Дисциплины (модули)	276
Базовая часть	241(Специализация 40)
Вариативная часть	35
Практики, в том числе научно-исследовательская работа	45
Базовая часть	15
Вариативная часть	30
Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата	330

Учебный план содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 34,2 %. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по блоку 1 составляет 23,9 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» входят учебная и производственная практика, в том числе преддипломная практика.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Учебный план по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» представлен в *Приложении 1*.

## 3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный график представлен в *Приложении 2*.

**4.2 Рабочие программы дисциплин и практик** (представлены в локальной сети университета).

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

Титульный лист РП;

Содержание РП;

«Тематический план лекций»;

«Тематический план практических занятий»;

«Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине»;

«Методические указания для студентов по дисциплине»;

«Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)»;

Лист регистрации изменений

Рабочая программа практики включает в себя:

Титульный лист Программы.

Содержание Программы.

«Методические рекомендации для руководителей по проведению производственной практики».

«Методические указания для студентов по прохождению производственной практики».

«Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике».

«Дневник-отчет производственной практики».

«Перечень медицинской техники (оборудования), необходимого для обеспечения образовательного процесса по программе производственной практики».

## **5. Оценочные средства.**

### **5.1. Матрица формирования компетенций (Приложение 3).**

### **5.2. Сформированность компетенций проверяется в ходе**

<b>Учебной/производственной практики</b>	<b>Государственной итоговой аттестации</b>
<b>Учебная практика</b> ОК-5; ПК-2; ПК-10; ПК-13	Пк-1, Пк-3, Пк5, Пк-6, Пк-8, Пк-9, Пк-10, Пк-12, ПСК-3.1 - 3.12
<b>Производственная (педагогическая)</b> ОК -1, ПК-9	
<b>Производственная (клинико-психологическая)</b> ОК 5, ОПк-3, ПК- 2, Пк-3; Пк-4, Пк-5, Пк-, Пк-6, Пк-7, Пк-10, Пк-11, ПК 12, ПК -13, ПСК-3.5, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12	
<b>Производственная (научно-исследовательская)</b> ОПк-1, ОПк-2, ОПк-3, Пк-1, Пк-3	

### **5.3. Паспорта компетенций (Приложение 4).**

### **5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации** (представлен в рабочих программах дисциплин).

### **5.5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.**

#### **- перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Психологическое исследование отношения к отцовству мужчин в зависимости от наличия ребёнка.
2. Взаимосвязь копинг-стратегий со свойствами личности у лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
3. Личностные особенности студентов-стоматологов и гигиенистов стоматологических первого года обучения.
4. Особенности эмоционального выгорания работников экстренных служб.
5. Динамические изменения ценностно-мотивационной сферы у больных наркоманией в ходе медико-социальной реабилитации.
6. Особенности психологической безопасности у медицинского персонала с разным уровнем образования.
7. Особенности агрессивного поведения осужденных за преступления против половой неприкосновенности.
8. Особенности субъективного переживания хронического заболевания молодыми людьми с терминальной стадией хронической почечной недостаточности.
9. Особенности когнитивной сферы у лиц, больных шизофренией.
10. Гендерные особенности взаимосвязи между психологическим временем и ценностными ориентациями у больных параноидной шизофренией.
11. Особенности мотивации к учебной деятельности подростков с легкой степенью умственной отсталости, проживающих в детском доме-интернате.
12. Социально-психологический климат в отделениях психологического стационара.

#### **- критерии оценки выпускных квалификационных работ:**

**Оценки «отлично»** заслуживает квалификационная работа в том случае, если:

- Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы.
- Тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт.
- Представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы.
- Осуществлен системный анализ фактического материала.
- Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного, развивающего и т.п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки.
- Логически представлена и грамотно описана экспериментальная / эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том

числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные.

- Проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов математической статистики.
- Установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы.
- В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы.
- Выводы характеризуются новизной и имеют определенную практическую значимость.
- Оформление работы полностью соответствует стандарту.
- Доклад хорошо структурирован.
- Во время доклада используются демонстрационные материалы.
- Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

**Оценки «хорошо»** заслуживает квалификационная работа в том случае, если:

- Тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт.
- Допущены неточности (1-2) в использовании научной семантики.
- Установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования.
- Анализ фактического материала не носит системного характера.
- Недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко изложены результаты экспериментального / эмпирического этапа исследования.
- Выводы актуальны, однако носят общий характер.
- Оформление работы не полностью соответствует стандарту.
- Доклад хорошо структурирован, во время доклада используются демонстрационные материалы.
- Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает квалификационная работа в том случае, если:

- Тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник.
- Отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования.
- Слабо представлен анализ фактического материала.
- Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы / недостоверны.
- Отсутствует логика экспериментального / эмпирического исследования.

- Оформление работы не полностью соответствует стандарту.
- На протяжении текста встречается некорректное использования цитат и фамильярное отношение к авторам.
- По тексту встречаются орфографические и/или стилистические ошибки.
- Доклад плохо структурирован.
- Во время доклада не используются демонстрационные материалы.
- Студент в процессе защиты демонстрирует достаточное владение содержанием работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу.
  - Ответы на заданные вопросы не достаточно полны и аргументированы.

**Оценки «неудовлетворительно»** заслуживает квалификационная работа в том случае, если:

- Тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник.
- Отсутствует авторская позиция.
- Отсутствует фактический материал.
- Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы/недостоверны.
- Оформление работы не соответствует стандарту.
- Работы изобилует орфографическими и/или стилистическими и грамматическими ошибками.
- Список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям.
- Доклад плохо структурирован.
- Во время доклада не используются демонстрационные материалы.
- Выпускник во время защиты показывает слабое владение материалом.
- Ответы на заданные вопросы не удовлетворительны.
- **методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ (Приложение 5).**
- **перечень вопросов для государственного экзамена (Приложение 6).**
- **критерии оценки государственного экзамена.**

Результаты устного собеседования оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

1. Владение научной семантикой.
2. Логика изложения.
3. Иллюстрирование ответа примерами.
4. Умение вести диалог, вступать в научную дискуссию, аргументируя собственную точку зрения.
5. Умение вычленять достоинства и недостатки.

**Оценка «Отлично»** ставится, если студент:

- Свободно владеет семантикой научных понятий.



- Способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики.

- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.

- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.

- Показывает знание историографии проблемы.

- Раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние.

- Раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы.

- Иллюстрирует ответ примерами, в том числе из собственной практики.

- Раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле данной проблемы.

- Умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию.

**Оценка «Хорошо»** ставится, если:

- Ответ студента в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу.

- Ответ недостаточно раскрыт с позиции одного из направлений науки (научных школ).

- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.

- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

- Ответ прозвучал недостаточно убедительно и уверенно.

- Недостаточно логично построено изложение проблемы.

**Оценка «Удовлетворительно»** ставится, если:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки.

- Ответ носит репродуктивный характер.

- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты.

- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала.

- У студента отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях.

**Оценка «Неудовлетворительно»** ставится за ответ, в котором:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части изучаемого предмета.

- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.

- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

- **типовые задания и ситуационные задачи** (Приложение 7).

Проректор по учебно-  
воспитательной работе



А. С. Оправин

/ Начальник учебного управления



М. Л. Бобкова

Декан факультета клинической психологии,  
социальной работы и адаптивной физической  
культуры



М.И. Томилова