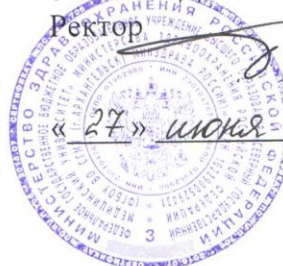




МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Л. Н. Горбатова  
2017 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

### Профиль подготовки

Лечебная физическая культура

### Квалификация (степень)

бакалавр

### Форма обучения

заочная

Срок освоения основной образовательной программы – 5 лет

### Трудоемкость

240 зачетных единиц

Архангельск, 2017

## **1. Общая характеристика**

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая Северным государственным медицинским университетом по направлению подготовки 49.03.02 представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО). Основная цель образовательной программы – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и здоровьесберегающих технологий по реализуемому направлению подготовки.

### **1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.**

### **1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники и профессиональные задачи**

#### **Виды профессиональной деятельности выпускника:**

педагогическая;  
воспитательная;  
развивающая;  
реабилитационная (восстановительная);  
компенсаторная;  
профилактическая;  
научно-исследовательская;  
организационно-управленческая.

#### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

воспитательная деятельность:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим
- идеалам европейской и мировой культуры;
- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;
- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

развивающая деятельность:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций,
- а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;
- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;
- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и

профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья; проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- компенсаторная деятельность;
- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или)
- устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;
- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;
- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:**

область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик;

интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических, физкультурных знаний в системе «человек-человек»;

сформированные в процессе обучения умения и личностные качества, обеспечивающие научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.

реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактические виды профессиональной деятельности реализуются в контексте традиционных для педагогических профессий в области физической культуры образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, с одной стороны, и управленческой, с другой стороны.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей-организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;

физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

### **1.3. Направленность (профиль) образовательной программы**

Профиль образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – лечебная физическая культура.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);

готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);

использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);

владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);

знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);

знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с

отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);

знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);

знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);

умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

воспитательная деятельность:

знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);

умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);

развивающая деятельность:

знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц



с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);

умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);

умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);

умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);

готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);

способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16);

компенсаторная деятельность:

знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);

умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);

умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

профилактическая деятельность:

знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и

поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20);

умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);

умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);

способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23);

научно-исследовательская деятельность:

знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24);

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);

способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26);

способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27);

организационно-управленческая деятельность:

способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-28);

способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-29);

способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);

готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);

знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

### **1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 77 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 66 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 88,9%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата, составляет 7 процентов.

### **1.6. Сведения об учебно-методической документации и библиотечно-информационном обеспечении образовательной программы**

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам образовательной программы. Рабочие программы дисциплин и практик размещены на сайте СГМУ.

Обучающиеся имеют доступ к информационным носителям в электронной форме. Доступ к сети Интернет осуществляется в зале электронной информации СГМУ.

Каждый обучающийся по образовательной программе «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья» в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Консультант студента» и к электронной информационно-образовательной среде.

Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным курсам дисциплин, формируют электронное портфолио, взаимодействуют с преподавателями через форумы и чаты системы Moodle.

В СГМУ обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Информационные ресурсы по образовательной программе «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Интернет-ресурсы	Пояснение
<p>1. ЭБС «Консультант студента»: "Медицина. Здравоохранение (ВПО)", "Медицина. Здравоохранение (СПО)</p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>	<p>доступ по договору с 01.09.2016 по 31.08.2017 через регистрацию на всех компьютерах СГМУ (под IP-адресом университета)</p>
<p>2. ЭБС "Консультант студента": "Гуманитарные и социальные науки", "Естественные науки".</p> <p><a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a></p>	<p>доступ по единому логину и паролю для ЭБС "Консультант студента"</p>
<p>3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - подписка университета</p> <p><a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p>	<p>доступ осуществляется по IP-адресам на компьютерах университета (1,2 корпус СГМУ, wi-fi-доступ, требуется личная регистрация)</p>
<p>4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru</p> <p><a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p>	<p>открытый ресурс, для доступа к полным текстам требуется личная регистрация</p> <p><b>журналы открытого доступа</b></p>
<p>5. Российское образование. Федеральный портал</p> <p><a href="http://www.edu">http://www.edu</a></p>	<p>открытый ресурс</p>
<p>6. Электронный каталог и полнотекстовая электронная библиотека НБ СГМУ</p> <p><a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a></p>	<p>доступ к полнотекстовой электронной библиотеке по паролю, выдаваемому в зале электронной информации (каб. 2317)</p>
<p>7. Федеральная электронная медицинская библиотека</p> <p><a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a></p>	<p>открытый ресурс</p> <p><b>клинические рекомендации(протоколы лечения)</b></p>
<p>8. PubMed Central (PMC) – полнотекстовый архив биомедицинских журналов Национальной библиотеки медицины США</p> <p><a href="http://www.pubmedcentral.nih.gov">http://www.pubmedcentral.nih.gov</a></p>	<p>открытый ресурс</p>
<p>9. ClinicalKey</p> <p><a href="https://www.clinicalkey.com/">https://www.clinicalkey.com/</a></p>	<p>доступ к базе данных издательства "Elsevier" предоставлен в зале электронной информации научной библиотеки (каб. 2317)</p>

10. Web – медицина <a href="http://webmed.irkutsk.ru">http://webmed.irkutsk.ru</a>	открытый ресурс
9. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <a href="http://www.wil.ru">http:// www.wil.ru</a>	открытый ресурс
10. Портал поддержки инклюзивного образования - обеспечивает информационно-технологическую поддержку дистанционного обучения данной категории студентов. Посетители портала имеют доступ к научно-образовательным ресурсам и методическим материалам. <a href="http://www.umcvpo.ru">http://www.umcvpo.ru</a>	открытый ресурс
11. Русский медицинский журнал <a href="http://www.rmj.ru">http://www.rmj.ru</a>	открытый ресурс
12. Журнал «Адаптивная физическая культура» <a href="http://www.afkonline.ru">http://www.afkonline.ru</a>	открытый ресурс
13. Журнал практической спортивной медицины <a href="http://sportdoktor.ru/">http://sportdoktor.ru/</a>	открытый ресурс
14. Правовая система «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (каб. 2317)

### 1.7. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Высшее учебное заведение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации ОП бакалавриата перечень материально технического обеспечения включает в себя: спортивные залы, помещения, сооружения для проведения занятий по спортивно-педагогическим дисциплинам отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащие вузу, находящиеся в безвозмездном пользовании или арендуемые им.

Факультет использует университетский спортивно-оздоровительный комплекс, имеющий специальные тренировочные залы, лыжную базу и др.

Вуз имеет соответствующие условия для выполнения студентами лабораторно-практических работ по всем изучаемым дисциплинам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

## 2. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, а также трудоемкость в зачетных единицах и часах.

Учебный план состоит из трех блоков:

Блок 1 «Дисциплины, модули», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата в з.е.
Дисциплины (модули)	210
Базовая часть	108
Вариативная часть	102

Практики, в том числе научно-исследовательская работа	24
Вариативная часть	24
Государственная итоговая аттестация	6
Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата	240

Учебный план содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 33,3%. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по блоку 1 составляет 29,5 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» входят учебная (практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и производственная (практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая) практики. Преддипломная практика проводится для написания выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Учебный план по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» представлен в *Приложении 1*.

### **3. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный график представлен в *Приложении 2*.

### **4. Рабочие программы дисциплин и практик (размещены на сайте университета).**

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- цель и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий;

- содержание дисциплины, включающее в себя содержание разделов дисциплины и разделы дисциплин и виды занятий;
- перечень интерактивных форм проведения занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- перечень форм контроля, включающий в себя формы текущего контроля и формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа);
- библиотечно-информационное обеспечение дисциплины;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса;
- оценку студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- методические рекомендации для преподавателей;
- методические указания для обучающихся;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

•Лист регистрации изменений

Рабочая программа практики включает в себя:

- Титульный лист Программы.
- Содержание Программы.
- «Методические рекомендации для руководителей по проведению производственной практики».
- «Методические указания для студентов по прохождению производственной практики».
- «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике».
- «Дневник-отчет производственной практики».
- «Перечень медицинской техники (оборудования), необходимого для обеспечения образовательного процесса по программе производственной практики».

Рабочие программы разрабатываются на соответствующих кафедрах и хранятся в электронном виде в деканате.

## **5. Оценочные средства**

### **5.1. Матрица формирования компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Каждая дисциплина и раздел формируют



соответствующую закрепленную компетенцию. Матрица компетенций представлена в *Приложении 3*.

## 5.2. Сформированность компетенций проверяется в ходе:

Учебной/производственной практики	Государственной итоговой аттестации
<b>Учебная практика</b> ОПК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-16	ОК-15, ОК-16, ОК-17, ПК-14, ПК-25, ПК-26, ПК-27
<b>Производственная</b> ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22	
<b>Производственная, преддипломная, научно-исследовательская работа</b> ОК-15, ОК-16, ОК-17, ПК-14, ПК-25, ПК-26, ПК-27	

## 5.3. Паспорта компетенций (приложение 4)

Паспорт компетенций – совокупность требований к содержанию, этапам формирования и уровню сформированности компетенции в результате освоения образовательной программы.

Паспорта компетенций имеют следующую структуру:

- содержательное описание компетенции (этапы формирования компетенции, дескрипторы, показатели оценивания, критерии оценивания, средства оценивания);
- шкалы и процедуры оценивания.

Паспорта компетенций представлены в *Приложении 4*.

## 5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП и процедуру оценивания результатов;
- типовые оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций;
- типовые оценочные средства для промежуточной аттестации, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин.

### 5.3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

включает:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлен в *Приложении 5*.

Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе

 А. С. Оправин

Начальник учебного управления

 М. Л. Бобкова

Декан факультета  
клинической психологии,  
социальной работы и  
адаптивной физической  
культуры

 М.И. Томилова

