



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Горбатова Л.Н.

2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление (специальность) подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Клиническая психология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Срок освоения образовательной программы – 4 года 6 месяцев

Трудоемкость – 240 з.е.

Архангельск, 2017 г.

1. Общая характеристика

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая Северным государственным медицинским университетом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Клиническая психология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО). Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и практик и других материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники и профессиональные задачи.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

практическая;

научно-исследовательская;

педагогическая;

организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

организационно-управленческая деятельность:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы – Клиническая психология.

Бакалавр психологии по профилю клиническая психология призван быть проводником идеи построения нового демократического, открытого, инновационного общества; внедрять культуру и практику современных социально-психологических технологий как необходимого условия модернизации самоосуществления человека во всех сферах жизнедеятельности личности и общества.

Конкретное содержание подготовки бакалавра определяется экономическими, социальными и демографическими особенностями Архангельской области. Динамичное развитие экономики создает экономические предпосылки для роста качества жизни населения. Однако население региона в повседневной жизни вынуждено сталкивается с типичными для регионов Севера социально-психологическими и личностными проблемами. Полидисциплинарный характер подготовки практического психолога позволит найти решение подавляющего большинства профессиональных задач в сфере работы с людьми.

Деятельность бакалавра психологии многогранна и требует от него знаний возрастных психофизиологических и социальных аспектов адаптации и дезадаптации человека. Бакалавр психологии должен приобрести навыки работы с людьми с различными видами агрессивного и отклоняющегося поведения, знания норм, критериев и условий нормального развития.

В условиях роста различных форм поведенческих, личностных и психологических проблем у населения особую актуальность приобретают превентивные и профилактические меры. Помимо содержательного аспекта психопрофилактической и психокоррекционной работы психолог должен обладать необходимыми для организации такой деятельности организационными навыками как на уровне управления организацией и группами людей, так и на уровне управления отношениями в диаде.

Бакалавры психологии должны обладать широким научным кругозором и достаточной профессиональной подготовкой, чтобы быть готовыми к самостоятельному решению исследовательских, проектных, практических задач в современных условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации культурно-бытовых ориентиров.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- педагогическая деятельность:
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- организационно-управленческая деятельность:
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

К реализации ОП привлечены преподаватели, квалификация которых полностью удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 - «Психология» (квалификация «бакалавр»). Привлеченные к данной основной образовательной программе научно-педагогические кадры, имеют, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 70 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 86%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 85 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 16 %.

1.6. Сведения об учебно-методической документации и библиотечно-информационном обеспечении образовательной программы.

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам образовательной программы. Рабочие программы дисциплин и практик размещены на сайте СГМУ.

Обучающиеся имеют доступ к информационным носителям в электронной форме. Доступ к сети Интернет осуществляется в зале электронной информации СГМУ, кафедра психиатрии и клинической психологии имеет свой компьютерный класс.

Каждый обучающийся по образовательной программе «Психология» в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Консультант студента» и к электронной информационно-образовательной среде.

Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным курсам дисциплин, формируют электронное портфолио, взаимодействуют с преподавателями через форумы и чаты системы Moodle.

В СГМУ обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Информационные ресурсы по образовательной программе «Психология»

| Интернет-ресурсы | Пояснение |
|---|--|
| 1. ЭБС «Консультант студента»: ""Медицина. Здравоохранение (ВПО)"" , ""Медицина. Здравоохранение (СПО)"" http://www.studmedlib.ru/ | доступ по договору с 01.09.2016 по 31.08.2017 через регистрацию на всех компьютерах СГМУ (под IP-адресом университета) |
| 2. ЭБС "Консультант студента": "Гуманитарные и социальные науки", "Естественные науки". | доступ по единому логину и паролю для ЭБС "Консультант студента" |

| | |
|--|---|
| http://www.studentlibrary.ru/ 3. Научная электронная библиотека eLibrary - подписка университета | доступ осуществляется по IP-адресам на компьютерах университета (1,2 корпус СГМУ, wi-fi-доступ, требуется личная регистрация) |
| http://www.elibrary.ru 4. Научная электронная библиотека eLibrary | открытый ресурс журналы открытого доступа |
| 5. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru | открытый ресурс |
| 6. Электронный каталог и полнотекстовая электронная библиотека НБ СГМУ http://lib.nsmu.ru/lib/ | доступ к полнотекстовой электронной библиотеке по паролю, выдаваемому в зале электронной информации (каб. 2317) |
| 7. Федеральная электронная медицинская библиотека http://feml.scsml.rssi.ru | открытый ресурс |
| 8. PubMed Central (PMC) – полнотекстовый архив биомедицинских журналов Национальной библиотеки медицины США http://www.pubmedcentral.nih.gov | открытый ресурс |
| 9. Web – медицина http://webmed.irkutsk.ru | открытый ресурс |
| 10. Русский медицинский журнал http://www.rmj.ru | открытый ресурс |
| 11. Журнальная коллекция Consilium medicum http://con-med.ru | открытый ресурс |
| 12. Психологическая библиотека http://bookap.info/ | открытый ресурс |
| 13. Библиотека по психологии ФЛОГИСТОН http://flogiston.ru/library | открытый ресурс |
| 14. Библиотека Психология http://www.psychology.ru/library | открытый ресурс |
| 15. Мир психологии http://psychology.net.ru/articles/ | открытый ресурс |
| 16. Библиотека Психология http://psylib.myword.ru/ | открытый ресурс |
| 17. Правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/ | доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (каб. 2317) |

1.7. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

2. Учебный план.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, а также трудоемкость в зачетных единицах и часах.

Учебный план состоит из трех блоков:

Блок 1 «Дисциплины, модули», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

| Структура программы бакалавриата | Объем программы бакалавриата в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Дисциплины (модули) | 213 |
| Базовая часть | 141 |
| Вариативная часть | 72 |
| Практики, в том числе научно- | 18 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| исследовательская работа | |
| Вариативная часть | 18 |
| Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Базовая часть | 9 |
| Объем программы бакалавриата | 240 |

Учебный план содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 31,9 %. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по блоку 1 составляет 31, 34 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» входят учебная и производственная практика, в том числе преддипломная практика.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» представлен в *Приложении 1*.

3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный график представлен в *Приложении 2*.

4. Рабочие программы дисциплин и практик.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- цель и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий;
- содержание дисциплины, включающее в себя содержание разделов дисциплины и разделы дисциплин и виды занятий;
- перечень интерактивных форм проведения занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- перечень форм контроля, включающий в себя формы текущего контроля и формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа);
- библиотечно-информационное обеспечение дисциплины;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса;

- оценку студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- методические рекомендации для преподавателей;
- методические указания для обучающихся;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

• Лист регистрации изменений

Рабочая программа практики включает в себя:

- Титульный лист Программы.
- Содержание Программы.
- «Методические рекомендации для руководителей по проведению производственной практики».
- «Методические указания для студентов по прохождению производственной практики».
- «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике».
- «Дневник-отчет производственной практики».
- «Перечень медицинской техники (оборудования), необходимого для обеспечения образовательного процесса по программе производственной практики».

Рабочие программы разрабатываются на соответствующих кафедрах и хранятся в электронном виде в деканате.

5. Оценочные средства.

5.1. Матрица формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Каждая дисциплина и раздел формируют соответствующую закрепленную компетенцию. Матрица компетенций представлена в *Приложении 3*.

5.2. Сформированность компетенций проверяется в ходе

| Учебной/производственной практики | Государственной Итоговой аттестации |
|---|---|
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений | ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ПК -2; ПК -3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК- |

| | |
|--|------------------------|
| и навыков ПК – 7; ПК-9; ПК -12 | 10; Пк-12; Пк-13;ПК-14 |
| Производственная практика, педагогическая ПК-10; Пк-11; ПК-12 | |
| Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ОК -9; ОК- 6; ПК-12; ПК-6 | |
| Производственная, преддипломная, научно-исследовательская работа ОК -7; ОПК -1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8 | |

5.3. Паспорта компетенций

Паспорт компетенций – совокупность требований к содержанию, этапам формирования и уровню сформированности компетенции в результате освоения образовательной программы.

Паспорта компетенций имеют следующую структуру:

- содержательное описание компетенции (этапы формирования компетенции, дескрипторы, показатели оценивания, критерии оценивания, средства оценивания);
- шкалы и процедуры оценивания.

Паспорта компетенций представлены в Приложении 4.

5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП и процедуру оценивания результатов;
- типовые оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций;
- типовые оценочные средства для промежуточной аттестации, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин.

5.5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания;

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлен в *Приложении 5*.

Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе

 А. С. Оправин

Начальник учебного управления

 М. Л. Бобкова

Декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры

 М.И. Томилова