

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Наименование дисциплины «Педагогическая практика»

Характеристики	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б2.1
Трудоёмкость в академических часах	108 часов
Трудоёмкость в зачётных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ
Название кафедры	Кафедра педагогики и психологии
Основной преподавательский состав	Васильева Е.Ю.
Цель изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины Целью педагогической практики является формирование у аспирантов основ универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности в вузе.</p> <p>Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность преподавательской деятельности, ее структуру и способы оценки; 2. Принципы отбора содержания обучения и выбора современных обучающих технологий; 3. Принципы и приемы создания учебно-методических материалов для повышения эффективности обучающего процесса; 4. Различные формы проведения обучения (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения); 5. Виды и формы организации самостоятельной работы; 6. Принципы разработки критериев и оценки результатов обучения; 7. Подходы к оценке и совершенствованию программ обучения и развития. <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать учебные цели: конечные и на каждом этапе обучения. 2. Формулировать конкретные учебные цели лекции, семинара, практического занятия. 3. Отбирать содержание и формы воспитания и образования для решения конкретных целей в процессе преподавательской деятельности. 4. Обосновывать выбор методов обучения и воспитания в конкретной педагогической ситуации. 5. Оценить достоинства и недостатки различных методов обучения; 6. Обосновать выбор методов обучения, адекватных конкретным педагогическим целям. 7. Отобрать наиболее целесообразные технические средства для проведения лекции, практического занятия или семинара. 8. Выбрать и практически применить наиболее рациональные для данных условий формы и методы контроля, отвечающие

	<p>требованиям целей обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Составлять тестовые задания различных форм и уровней. 10. Ориентироваться в психологических механизмах активных методов обучения. 11. Составлять методическую разработку лекции, семинара или практического занятия по разделам, темам курса с учётом содержания унифицированной программы и профессионально-должностных требований. 12. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. 13. Приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; вести дискуссию и доказывать свои убеждения. 14. Организовывать работу обучающихся, находить и принимать управленческие решения. 15. Определять психологическое состояние обучающихся. 16. Стимулировать учебную деятельность обучающихся. 17. Оценивать эффективность обучения в целом и на его отдельных этапах. <p>владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). 2. Основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач. 3. Навыками преобразования научного знания в учебный материал. 4. Понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики. 5. Современными образовательными методиками и технологиями. 6. Способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала. 7. Методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся 8. Основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.
<p>Краткое содержание дисциплины (основные темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со спецификой работы образовательного учреждения. <ul style="list-style-type: none"> ■ беседы с преподавателями о постановке учебно-воспитательной работы ■ ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением аудиторий (учебных практикумов). ■ изучение рабочих программ, тематических планов по преподаванию профильной дисциплины. ■ Участие в учебно-методических мероприятиях кафедры и института (посещение заседаний кафедры, ученого, методического советов, учебно-методических конференций, методического кабинета). 2. Составление индивидуального плана различных видов работы на весь период практики. 3. Участие в оформлении учебного практикума, подготовка дидактических материалов к занятиям. 4. Изучение психолого-педагогических особенностей развития

	<p>обучающихся, проектирование и осуществление педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ изучение уровня ЗУН у обучающихся (через посещение занятий, бесед с преподавателями, анализа журнала успеваемости, тетрадей и др.) ■ изучение личности отдельных обучающихся и коллектива группы. <p>5. Оказание помощи преподавателям в проведении внеучебной (научно-исследовательской) работы.</p> <p>6. Самостоятельная разработка и проведение с обучающимися учебных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ составление подробного плана проведения учебных занятий (лекций, семинарских занятий) и воспитательных мероприятий. ■ подготовить наглядность, дидактические материалы к проводимым учебным занятиям, в т.ч. контроль знаний, умений, навыков. <p>7. Посещение занятий преподавателей и других студентов-практикантов.</p> <p>8. Оформление отчёта практики.</p>
<p>Описание компетенций, формируемых дисциплиной</p>	<p>У освоивших дисциплину должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-3 – Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению клиническая медицина</p>
<p>Форма контроля</p>	<p>Зачет с оценкой</p>