



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. кафедрой   
проф. В.И.Макарова

«01» сентября 2014 г.

Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета   
Светличная Т.Г.

«10» сентября 2014 г.

### РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ

По направлению подготовки 060500.62 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Курс 3

Вид промежуточной аттестации ЭКЗАМЕН

Кафедра ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ И

ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

Трудоемкость дисциплины **252** (час.)/7(зач. ед.)

Архангельск, 2014

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины - ознакомить обучающихся с причинами, механизмами развития наиболее распространенных в педиатрии заболеваний и травм, их клиническими проявлениями, методами диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Полученные студентами знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике и реабилитации заболеваний в педиатрии позволят студентам успешно интегрироваться в будущую специальность. При наличии среднего профобразования обучение расширит и углубит медицинские знания студентов, что позволит им профессионально и компетентно осуществлять сестринский процесс.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

- «Сестринское дело в педиатрии» относится к специальным дисциплинам.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: общая патология, пропедевтика внутренних болезней, физиология, анатомия.
- Рабочая программа дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» имеет трудоемкость равную 7 зачетным единицам, из которых большая часть изучается в заочном режиме.

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Компетенции</b>
ОК-№	<b>Общекультурные компетенции</b>
ОК-1	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-4	способность находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность
ОК-8	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК -№	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК-1	способность выполнять сестринские манипуляции

	(оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача
ПК-2	готовность обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту
ПК-3	готовность к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным
ПК-4	готовность оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях
ПК-7	способность применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно - приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения
ПК-8	способность вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни; владение методами, умениями и навыками физического самосовершенствования
ПК-9	способность консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
ПК-10	способность обеспечить выполнение требований к лечебно - охранительному, санитарно - гигиеническому и санитарно - эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении
ПК-18	готовность проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- Принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- основы управления сестринской деятельностью в педиатрии;
- структуру лечебно-профилактических учреждений;
- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;
- систему организации медицинской помощи детям, организацию сестринского дела в медицинских учреждениях и ДДУ по охране здоровья детей;
- профессиональное назначение, функциональные обязанности, свои права и ответственность;
- организацию работы младшего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях;
- функциональные обязанности, права и ответственность младшего медперсонала в детских лечебно-профилактических учреждениях;
- психологические основы общения с детьми, их родителями, персоналом, медицинскую этику и деонтологию;
- физиологические нормативы состояния здоровья детей в различные возрастные периоды;
- основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
- виды, формы и методы реабилитации;
- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми;
- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста, в т.ч. у новорожденных;
- сестринский уход за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями, сестринский уход в неонатологии;
- особенности санитарно-противоэпидемического режима в отделении новорожденных;
- функциональные состояния и заболевания новорожденных;
- основы детского питания, правила грудного вскармливания;
- подготовку детей к поступлению в дошкольные и школьные учреждения, период адаптации;
- роль сестринского персонала в федеральных, территориальных программах охраны здоровья детей;
- основы гигиенического воспитания населения по вопросам воспитания здорового ребенка и пропаганды здорового образа жизни, ухода за здоровыми и больными детьми.

**в области клиники детских инфекционных болезней:**

- систему инфекционного контроля в детских лечебно-профилактических учреждениях, ДДУ и взаимодействия медицинского учреждения с учреждениями СЭС;
- систему организации медицинской помощи инфекционным больным;
- основные свойства возбудителя, эпидемиологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики детских инфекционных заболеваний;

- эпидемиологическую ситуацию, пути передачи инфекции, группы риска, методы обследования, лечения и профилактики ВИЧ-инфекции, туберкулеза;
- этапы сестринского процесса при уходе за детьми, больными инфекционными заболеваниями;
- календарь профилактических прививок.

#### ***уметь***

- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- владеть коммуникативными навыками общения;
- обеспечить комфортные условия для лечения и реабилитации пациента, в т.ч. и создание психо-социального комфорта;
- формировать физиологическое, психологическое и социальное поведение пациента, обеспечивающее максимальное использование потенциальных возможностей его организма;
- выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях у взрослых и детей;
- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;
- соблюдать технологию отбора и доставки биопроб для клинического исследования;
- осуществлять уход за новорожденным ребенком;
- осуществлять и документировать этапы сестринского процесса при уходе за больными детьми в стационаре и на дому;
- оценить действие лекарств у конкретного ребенка, их побочные действия и оказать доврачебную помощь при лекарственном отравлении;
- организовывать сестринский лечебный процесс;
- оценить состояние, выделить ведущие симптомы у детей, находящихся в тяжелом и терминальном состояниях, оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- организовать и провести контроль качества плановой вакцинопрофилактики;
- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных, капельных инфекций, гепатита, туберкулеза.

#### ***владеть***

- проводить первичный туалет новорожденного;
- осуществлять уход за пуповиной;
- проводить антропометрию;
- пеленать ребенка;
- владеть методами техники кормления грудью;

- обеспечить зондовое кормление, уход за зондом;
- проводить контрольное кормление;
- делать очистительную и лечебную клизму, поставить газоотводную трубку;
- ассистировать при гемотрансфузии;
- проводить осмотр кожи и слизистых оболочек у ребенка, определять жизненно важные показатели (температура, АД, ЧД, ЧСС);
- обрабатывать полость рта при молочнице, стоматите;
- оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка центильным методом;
- определить биологический возраст;
- оценить половое развитие детей;
- определить остроту зрения, слуха;
- рассчитать и назначить рациональное вскармливание ребенку первого года жизни, проводить его коррекцию в разные возрастные периоды;
- владеть техникой приготовления питания для детей грудного возраста;
- подготавливать систему внутривенного капельного введения жидкости, использовать различные инфузоры и перфузоры;
- проводить внутримышечные, внутривенные, внутривенные, подкожные инъекции;
- уметь ставить внутривенный периферический катетер (типа «Бабочка», «Броннюля» и т.п.);
- осуществлять уход за центральным и периферическим катетером;
- ставить мочевого катетер мальчику и девочке;
- брать мазки для бактериологического исследования из зева, носа, влажных мест;
- подготовить ребенка к рентгеноконтрастным методам исследования;
- проводить пробы по Зимницкому, пробу Реберга, интерпретировать результаты;
- пользоваться различными способами дачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли т.п.);
- подготовить ребенка к плевральной и спинномозговой пункции;
- проводить искусственную вентиляцию легких различными методами: дыхание «рот в рот», мешком Амбу с маской;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- использовать систему мониторинга показателей жизненно важных функций организма ребенка;
- остановить кровотечение из поверхностно расположенных сосудов;
- сделать промывание желудка;
- использовать посиндромную медикаментозную терапию при оказании доврачебной помощи на ФАПе, в поликлинике, приемном отделении больницы.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	10	12
В том числе:			
Лекции (Л)	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	14	4	10
Семинары (С)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	230	95	135
<b>Экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>252</b>	<b>105</b>	<b>147</b>

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы сестринского дела в педиатрии	Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Методы оценки ФР. Нервно-психическое развитие ребенка. Методы оценки. Сестринские проблемы воспитания. Комплексная оценка состояния здоровья детей.
2.	Период новорожденности и раннего возраста.	Анатомо-физиологические особенности (АФО) новорожденных детей. Пограничные состояния у новорожденных. Сестринские проблемы и особенности ухода за новорожденными и недоношенными. Основные принципы вскармливания ребенка первого года жизни. Болезни новорожденных и детей раннего возраста.
3.	Основные заболевания в педиатрии. Диагностика. Лечение. Сестринские проблемы и принципы ухода за детьми с заболеваниями.	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Наиболее частые заболевания у детей. Клиника, профилактика, лечение, реабилитация. Детские инфекционные заболевания. Туберкулез у детей. ВИЧ-инфекция у детей. Неотложные состояния в педиатрии. Принципы посиндромной медикаментозной терапии при оказании доврачебной помощи.
4.	Профилактическая помощь	Профилактические прививки. Календарь прививок. Осложнения вакцинации. Принципы диспансеризации и

		профилактической работы на педиатрическом участке. Принципы профилактической работы медсестры в детских образовательных учреждениях.
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы сестринского дела в педиатрии	2	2				60	64
2	Период новорожденности и ран него возраста.	2	2				50	54
3	Основные заболевания в педиатрии. Диагностика. Лечение. Сестринские проблемы и принципы ухода за детьми с заболеваниями.	2	4		4		80	90
4	Профилактическая помощь	2	2				40	44
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>4</b>		<b>230</b>	<b>252</b>

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Общие вопросы сестринского дела в педиатрии	деловые и ролевые игры, разбор клинических ситуаций, демонстрация практических навыков	1
2	Период новорожденности и ран него возраста.	деловые и ролевые игры, разбор клинических задач, демонстрация практических навыков	1
3	Основные заболевания в педиатрии. Диагностика. Лечение. Сестринские проблемы и принципы ухода за детьми с заболеваниями.	деловые и ролевые игры, разбор клинических ситуаций	2
4	Профилактическая помощь	деловые и ролевые игры, разбор клинических ситуаций	2
		<b>Итого (час.)</b>	<b>6</b>
		<b>Итого (% от аудиторных занятий)</b>	<b>27,3</b>

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общие вопросы сестринского дела в педиатрии	Подготовка контрольной работы и рефератов по теме	Проверка контрольной работы, собеседование
2	Период новорожденности и раннего возраста.	Подготовка контрольной работы и рефератов по теме, решение клинических задач.	Проверка контрольной работы, проверка рефератов, собеседование
3	Основные заболевания в педиатрии. Диагностика. Лечение. Сестринские проблемы и принципы ухода за детьми с заболеваниями.	Подготовка контрольной работы и рефератов по теме, решение клинических задач.	Проверка контрольной работы, проверка рефератов, собеседование
4	Профилактическая помощь	Подготовка контрольной работы и рефератов по теме	Проверка контрольной работы, проверка рефератов, собеседование

## 8. Формы контроля

### 8.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад)
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, решение задач).

### 8.2. Формы итоговой аттестации – экзамен.

Этапы проведения зачета:

1. Этап – тестовый контроль
2. Этап – собеседование по контрольным вопросам

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. [Соколова, Наталья Глебовна](#). Сестринское дело в педиатрии [Текст] : [практикум] : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. - 6-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 381 с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.: с. 370-372. - ISBN 978-5-222-15040-5 (в пер.)

2. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестрин. образования / Н. И. Аверьянова [и др.]. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 314, [1] с. : граф., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 311. - ISBN 978-5-222-13434-4 (в пер.)
3. Педиатрия [Текст] : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 935 с : ил. - (Учебник для медицинских вузов). - ISBN 978-5-299-00440-3 (в пер.)
4. Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей [Текст] : практ. рук. : пер. с англ. / под общ. ред. Н. П. Шабалова ; под ред. К. Макуэйя-Джонса [и др.]. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009. - 460 с. : ил. - Алф. указ.: с. 438-460. - ISBN 0-7279-1847-8 (в пер.). - ISBN 5-98322-522-7

## 9.2. Дополнительная литература:

1. [Рябова, Елена Адамовна](#). Наблюдение за здоровым ребенком раннего возраста в условиях поликлиники [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. А. Рябова, И. Н. Малофеевская ; Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Пресс-Принт, 2008. - 138 с. - Библиогр.: с.138 . -
2. [Капитан, Татьяна Владимировна](#) Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Капитан. - 5-е изд., доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009. - 655, [1] с : [6 л. цв.ил.]. - Библиогр.: с.651-652 . - Алф. указ.: с.641-650 . - ISBN 5-98322-342-9 (в пер.)
3. [Запруднов, Анатолий Михайлович](#) Детские болезни [Текст] : учеб. для вузов в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев , Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-2420-9.
4. В помощь практикующему врачу [Текст] : метод. рек. для студентов вузов и послевузов образования / Арханг. мед. акад. - Архангельск, 1997 - Вып.5 : Детские инфекционные болезни (классиф., критерии диагностики, работа в очаге) / Л. В. Титова [и др.]. - 2009. - 30 с. - ISBN 5-86279-056-X
5. [Тимченко, В. Н.](#) Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций (справочник) [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В. Н. Тимченко, В. В. Леванович, И. Б. Михайлов. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 432 с. : табл. - Библиогр.: с. 428-430. - ISBN 978-5-93979-100-7
6. Алгоритмы оказания неотложной помощи детям в стационаре [Текст] / Арханг. обл. дет. клин. больница им. П.Г. Выжлецова ; [разраб. А. В. Артемов [и др.]. - Архангельск : [б. и.], 2010. - 44 с.
7. Неотложная помощь у детей на догоспитальном этапе / Методические рекомендации, Архангельск, 2011.

8. Основные морфофункциональные константы здорового ребенка / Методические рекомендации, Архангельск, 2012.

### 9.3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

<http://www.nlm.nih.gov/>- Pub Med- главная медицинская поисковая система

<http://www.rusmedserv.com/>

<http://www.rosmedic.ru/pediatriya-i-neonatologiya/> (электронные учебники по педиатрии и неонатологии)

<http://farmafak.ru/Pediatriya-1.htm> (FARMAFAK.RU - Единственная актуальная медицинская электронная библиотека)

<http://medlinks.ru/eng/basi.htm>- медицинские базы данных

<http://www.medic-21vek.ru/>- электронный медицинский журнал

[http://www.medpoisk.ru/catalog\\_view.php](http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php)

<http://www.medliter.ru/> (электронные медицинские книги)

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Аудиовизуальные средства обучения:*

- ноутбук с мультимедийным проектором;
- подборка фото и видеопрезентаций по темам занятий;
- видеофильмы.

*Наглядные пособия:*

Муляж для отработки навыков оказания неотложной помощи при нарушении дыхания и сердечной деятельности.

Муляж новорожденного ребенка.

Наборы рентгенограмм, спирограмм, электрокардиограмм.

*Другое используемое оборудование:*

- негатоскоп.

## 11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине

**Примерная анкета-отзыв на дисциплину «СД в педиатрии»**  
(анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «педиатрия». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

*1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

---

*2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

---

*3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

---

*4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

---

*5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

---

---

*6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

---

СПАСИБО!

Автор (ы):

Занимаемая должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Доцент каф. ПДБ и ПП	Плаксин В.А.	

Рецензент (ы):

Место работы	Занимаемая должность	Фамилия, инициалы	Подпись
СГМУ, каф. поликлинической терапии и сестринского дела	Зав.кафедрой	Сердечная Е.В.	

**Тематический план лекций**

Учебная дисциплина – «Сестринское дело в педиатрии»

Направление подготовки – 060500.62 Сестринское дело

Семестр – 5

Курс – 3

№ лекции	Тема лекции	Количество часов
1	Периоды детского возраста. Оценка физического развития	2
2	Новорожденный ребенок и уход за ним	2
3	Заболевания дыхательной системы и сердечно-сосудистой системы	2
4	Заболевания органов пищеварения и мочевыделительной системы. Группы здоровья	2
<b>ИТОГО</b>		<b>8 часов</b>

Рассмотрено на заседании кафедры ПДБ и поликлинической педиатрии

01 сентября 2014 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, д.м.н., проф.



В.И.Макарова

## Тематический план практических занятий

Учебная дисциплина – «Сестринское дело в педиатрии»

Направление подготовки – 060500.62 Сестринское дело

Семестр – 6

Курс -3

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Оценка физического и нервно-психического развития. Рахит, гипотрофия.	2
2.	Уход за новорожденным.	2
3.	Заболевания органов дыхания.	2
4.	Болезни системы кровообращения.	2
5.	Заболевания органов пищеварения.	2
6.	Заболевания мочевыделительной системы.	2
7.	Вакцинация. Диспансеризация. Группы здоровья.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>14 часов</b>

Рассмотрено на заседании кафедры ПДБ и поликлинической педиатрии

01 сентября 2014 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, д.м.н., проф.



В.И.Макарова

Приложение к рабочей учебной программе №2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Архангельск, 2014

## **1. Современные подходы к проблематике дисциплины**

Дисциплина изучается для расширения и углубления медицинских знаний студентов в области сестринского дела в педиатрии.

Невозможно стать грамотным специалистом в области сестринских технологий, не зная этиологию, патогенез, лечение, клиническую картину и подходы к реабилитации самых распространенных заболеваний детского возраста. Только зная и понимая, что происходит в организме ребенка в разные периоды роста и развития, при заболеваниях, специалист может грамотно и эффективно выбрать и применить различные методики лечения, консультирования, средства реабилитации.

Изучение курса «Сестринское дело в педиатрии» базируется на изучении таких дисциплин, как анатомия, физиология, биохимия, общая патология, что позволяет раскрыть вопросы этиологии, патогенеза, течения и клиники заболеваний.

## **2. Образовательные технологии**

Основа изучения предмета – заочное обучение. На лекциях освещаются узловые вопросы темы, разбираются наиболее трудные для освоения разделы предмета. Лекции читаются доцентами и профессорами кафедры. Используется мультимедийная презентация лекционного материала, позволяющая представлять наиболее трудные разделы в виде схем, графов логической структуры, что оптимизирует усвоение материала, побуждает студентов к активной работе на лекции. Использование мультимедийной презентации позволяет демонстрировать практически все клинические примеры (с включением видеофрагментов).

Практические занятия проводятся для углубления знаний по наиболее актуальным проблемам медицины. Самостоятельно перед началом семестра студенты пишут контрольную работу. На практических занятиях студентам предлагаются ситуационные задачи, учебные истории болезни, используются видеофильмы.

### **2.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий**

**Для получения положительных результатов обучения необходимы следующие средства обучения:**

- Материальные: учебные комнаты, оборудованные учебными столами, стульями, ноутбук, мультимедийный проектор, видеомагнитофон;
- Аудиовизуальные: видеофильмы и DVD-фильмы;
- Бумажные: учебники, тетради, тиражированные учебные пособия для студентов, дидактические материалы, наборы клинических задач;
- Электронные: компьютерные программы, электронные учебники, набор мультимедийных лекций, сборники тестов, электронные

наборы лекций и справочного материала, электронные картинки по темам занятий.

### **Методы обучения, эффективные способы учебной деятельности**

- словесные (рассказ, беседа, лекция, дискуссия,);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение, выставка, муляжи и др.);
- практические (упражнение, практическая работа с больными, повтор, отработка навыка);
- работа с книгой;
- видеометод (просмотр видеофильмов по теме занятия, фотографий больных);
- демонстрация больных, клинического материала (истории болезни, истории развития ребенка, результаты параклинического исследования).

### **Инновационные методы обучения, в том числе информационные и коммуникационные**

- Работа в библиотеке по написанию рефератов;
- Проблемные лекции;
- Самостоятельное нахождение ответов на основные проблемные вопросы, возникающие в процессе обучения
- Защита контрольной работы

## **2.2. Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся**

№	Перечень вопросов и заданий	Кол-во часов	Практические умения	Формы контроля
1.	Общие вопросы сестринского дела в педиатрии	40	Изучение литературы по теме. Решение практических задач по оценке физического и НП развития. Защита контрольной работы.	Ситуационные задачи, собеседование, проверка контрольной работы
2.	Период новорожденности и ран него возраста.	40	Изучение литературы по теме. Решение практических задач по теме занятия. Защита контрольной работы. Демонстрация практических навыков.	ситуационные задачи, собеседование, проверка контрольной работы
3.	Основные заболевания в педиатрии. Диагностика. Лечение. Сестринские проблемы и принципы	75	Изучение литературы по теме. Решение практических задач по теме занятия. Защита контрольной работы.	ситуационные задачи, собеседование, проверка контрольной работы

	ухода за детьми с заболеваниями.		Демонстрация практических навыков.	работы
4.	Профилактическая помощь	39	Изучение литературы по теме. Решение практических задач по теме занятия. Защита контрольной работы.	ситуационные задачи, собеседование, проверка контрольной работы

### 3. Принципы и критерии оценивания результатов обучения

1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который последовательно, четко, полно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Работа выполнена понятным аккуратным почерком или машинописью. Ответил на все поставленные вопросы при собеседовании.
2. Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, который последовательно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются несущественные замечания по всем разделам работы, не влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена аккуратным почерком или машинописью. Ответил на большинство поставленных вопросов при собеседовании.
3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, могущие повлиять на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе или упустил важные моменты, не выявил при первом общении признаков заболевания. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Не ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил значительные пробелы в знании основного материала, не отвечает на практически важные вопросы.

Приложение к рабочей учебной программе №3

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Сестринское дело в педиатрии

Архангельск, 2014

## **Тема занятия 1, его цели и задачи**

Общие вопросы сестринского дела в педиатрии

Цель занятия: изучить общие вопросы педиатрии.

Задачи:

1. проводить антропометрию;
2. оценить физическое развитие ребенка центильным методом;
3. оценить нервно-психическое развитие по ведущим линиям
4. определить биологический возраст;
5. организовать и обосновать уход за ребенком раннего возраста, объяснить родителям меры профилактического воздействия.
6. оценить физическое развитие ребенка центильным методом;
7. определить биологический возраст;
8. оценить половое развитие детей;
9. оценить нервно-психическое развитие ребенка
10. определить нарушение осанки, плоскостопие;

### **Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы**

- физическое и нервно-психическое развитие
- центильный метод
- ведущие линии
- режим дня
- антропометрия
- критерии физического развития
- нормативы физического и нервно-психического развития
- половая формула
- нарушение осанки
- плоскостопие, степени
- биологический возраст

### **Вопросы к занятию**

1. Антропометрия
2. Понятие физического развития
3. Методы оценки ФР
4. Составление заключения по физическому развитию
5. Понятие биологического возраста
6. Определение половой формулы
7. Понятие правильной осанки
8. Плоскостопие, методика оценки, профилактика

9. Ведущие линии НПР у детей раннего и дошкольного возраста
10. Психометрия в детской клинике
11. Методы коррекции НПР
12. Режим дня ребенка различных возрастов

#### 4. Вопросы для самоконтроля

1. Дать определение физического развития?
2. Какие методы оценки ФР существуют?
3. Рассказать методику центильного метода оценки ФР.
4. Методика антропометрии у ребенка 2-х месяцев и 5 лет
5. Перечислите ведущие линии оценки НПР у ребенка до 1 года.
6. Предложите маме режим дня ребенку в 1, 3, 6, 9, 12 месяцев
7. Перечислите критерии оценки полового развития
8. Дайте совет родителям при выявлении нарушения осанки, плоскостопия.

#### Основная и дополнительная литература к теме

##### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. [Соколова, Наталья Глебовна](#). Сестринское дело в педиатрии [Текст] : [практикум] : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. - 6-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 381 с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.: с. 370-372. - ISBN 978-5-222-15040-5 (в пер.)
2. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестрин. образования / Н. И. Аверьянова [и др.]. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 314, [1] с. : граф., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 311. - ISBN 978-5-222-13434-4 (в пер.)
3. Педиатрия [Текст] : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 935 с : ил. - (Учебник для медицинских вузов). - ISBN 978-5-299-00440-3 (в пер.)

##### 9.2. Дополнительная литература:

1. [Рябова, Елена Адамовна](#). Наблюдение за здоровым ребенком раннего возраста в условиях поликлиники [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. А. Рябова, И. Н. Малофеевская ; Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Пресс-Принт, 2008. - 138 с. - Библиогр.: с.138. -
2. [Капитан, Татьяна Владимировна](#) Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Капитан. - 5-е изд., доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009. - 655, [1] с. : [6 л. цв.ил.]. - Библиогр.: с.651-652. - Алф. указ.: с.641-650. - ISBN 5-98322-342-9 (в пер.)

3. [Запруднов, Анатолий Михайлович](#) Детские болезни [Текст] : учеб. для вузов в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-2420-9.
4. Основные морфофункциональные константы здорового ребенка / Методические рекомендации, Архангельск, 2012.

### Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Общие вопросы сестринского дела в педиатрии</b> Особенности организации сестринского процесса в педиатрии.	Контрольная работа, реферат, самостоятельная работу у постели больного Основные демографические показатели в РФ. Особенности организации сестринского процесса в педиатрии. Особенности структуры детской заболеваемости и смертности детей.
Физическое развитие детей. Методы оценки ФР	Законы физического развития детей
	Провести антропометрию и сделать заключение (степень, гармоничность, биологический возраст)
	Написать половую формулу развития ребенка
Нервно-психическое развитие ребенка. Методы оценки.	Определение нарушения осанки, плоскостопия при курации больных
	Провести оценку психического развития ребенка
	Составить режим дня ребенка в разные возрастные периоды
	Определение остроты зрения, слуха

### Тема занятия 2, его цели и задачи

Период новорожденности и раннего возраста.

Цель занятия: Изучить особенности заболеваний, протекающих в грудном и раннем возрасте, знать их этиологию, патогенез, клинические проявления, современные подходы к лечению и организации ухода.

Задачи занятия:

Каждый студент в ходе занятий должен овладеть следующими умениями:

1. проводить первичный туалет новорожденного;
2. осуществлять уход за пуповиной;
3. пеленать ребенка;
4. владеть методами техники кормления грудью;
5. обеспечить зондовое кормление, уход за зондом;
6. проводить контрольное кормление;
7. проводить осмотр кожи и слизистых оболочек у ребенка раннего возраста, определять жизненно важные показатели (температура, АД, ЧД, ЧСС);
8. обрабатывать полость рта при молочнице, стоматите;
9. рассчитать и назначить рациональное вскармливание ребенку первого года жизни, проводить его коррекцию в разные возрастные периоды;
10. владеть техникой приготовления питания для детей грудного возраста;
11. пользоваться различными способами дачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли т .п.);

**Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами  
в процессе изучения темы**

- физическое и нервно-психическое развитие новорожденного и ребенка раннего возраста
- режим дня новорожденного, ребенка раннего возраста
- антропометрия
- рахит
- аномалии конституции
- фоновые заболевания (анемии, гипотрофии)
- профилактика рахита
- фоновые смеси
- проба Сулковича

**Вопросы к занятию**

- Антропометрия ребенка раннего возраста
- Ведущие линии НПР у детей раннего возраста
- Режим дня ребенка раннего возраста
- Рахит, этиология, патогенез, клиническая картина, профилактика, лечение, уход
- Аномалии конституции: этиология, патогенез, клиническая картина, профилактика, лечение, уход
- Гипотрофия: этиология, патогенез, клиническая картина, профилактика, лечение, уход

- Анемии детей раннего возраста: этиология, патогенез, клиническая картина, профилактика, лечение, уход

### Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите ведущие линии оценки НПР у ребенка до 1 года.
2. Предложите маме режим дня ребенку в 1, 3, 6, 9, 12 месяцев.
3. Опишите клиническую картину рахита легкой степени тяжести.
4. Перечислите аномалий конституции.
5. Объясните причины появления у детей аномалий конституции.
6. Назовите признаки анемии у детей раннего возраста.
7. Назначьте вит. ДЗ для профилактики рахита у ребенка 2-х месяцев.
8. Опишите НПР у ребенка в 6 мес.
9. Перечислите особенности течения заболеваний у новорожденных и недоношенных.
10. Осуществите первичную обработку новорожденного (на муляже).

### Основная и дополнительная литература к теме

1. [Соколова, Наталья Глебовна](#). Сестринское дело в педиатрии [Текст] : [практикум] : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. - 6-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 381 с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.: с. 370-372. - ISBN 978-5-222-15040-5 (в пер.)
2. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестрин. образования / Н. И. Аверьянова [и др.]. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 314, [1] с. : граф., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 311. - ISBN 978-5-222-13434-4 (в пер.)
3. Педиатрия [Текст] : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 935 с : ил. - (Учебник для медицинских вузов). - ISBN 978-5-299-00440-3 (в пер.)

### 9.2. Дополнительная литература:

1. [Рябова, Елена Адамовна](#). Наблюдение за здоровым ребенком раннего возраста в условиях поликлиники [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. А. Рябова, И. Н. Малофеевская ; Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Пресс-Принт, 2008. - 138 с. - Библиогр.: с.138 . -
2. [Капитан, Татьяна Владимировна](#) Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Капитан. - 5-е изд., доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009. - 655, [1] с. : [6 л. цв.ил.]. - Библиогр.: с.651-652 . - Алф. указ.: с.641-650 . - ISBN 5-98322-342-9 (в пер.)

3. [Запруднов, Анатолий Михайлович](#) Детские болезни [Текст] : учеб. для вузов в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-2420-9.
4. [Тимченко, В. Н.](#) Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций (справочник) [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В. Н. Тимченко, В. В. Леванович, И. Б. Михайлов. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 432 с. : табл. - Библиогр.: с. 428-430. - ISBN 978-5-93979-100-7
5. Алгоритмы оказания неотложной помощи детям в стационаре [Текст] / Арханг. обл. дет. клин. больница им. П.Г. Выжлецова ; [разраб. А. В. Артемов [и др.]. - Архангельск : [б. и.], 2010. - 44 с.
6. Неотложная помощь у детей на догоспитальном этапе / Методические рекомендации, Архангельск, 2011.
7. Основные морфофункциональные константы здорового ребенка / Методические рекомендации, Архангельск, 2012.

#### **Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
<b>Раздел 2. Период новорожденности и раннего возраста.</b>	Контрольная работа, реферат, самостоятельная работа у постели больного, написание сестринской истории болезни
Анатомо-физиологические особенности (АФО) новорожденных детей.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Понятие о переходных состояниях.
Основные принципы вскармливания ребенка первого года жизни.	Расчет и написание рациона питания ребенку до 1 года. Правила кормления грудью. Техника приготовления питания для детей грудного возраста. Техника проведения контрольного кормления. Оценка адекватности питания ребенка. Подсчет ингредиентов в суточном объеме питания.
Болезни новорожденных и детей раннего возраста.	Проведение первичного туалета новорожденного. Уход за пуповиной. Пеленание ребенка. Правила использования кувеза. Использование пеленального стола

	с подогревом. Транспортировка недоношенного ребенка
--	---

### **Тема занятия 3, его цели и задачи**

Основные заболевания в педиатрии. Диагностика. Лечение. Сестринские проблемы и принципы ухода за детьми с заболеваниями.

Цель занятия: Изучить особенности заболеваний дыхательной системы, СС системы, органов ЖКТ и МВС у детей, знать их этиологию, патогенез, клинические проявления, современные подходы к лечению и организации ухода. Вопросы реабилитации.

Задачи занятия:

Каждый студент в ходе занятий должен овладеть следующими умениями:

1. Знать основные клинические признаки значимых в педиатрии заболеваний;
2. определять жизненно важные показатели (температура, АД, ЧД, ЧСС);
3. пользоваться различными способами дачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли т .п.);
4. брать мазки для бактериологического исследования из зева, носа, влажной;
5. проводить спирометрию, пикфлоуметрию;
6. подготовить ребенка к плевральной и спинномозговой пункции;
7. проводить искусственную вентиляцию легких различными методами: дыхание «рот в рот», мешком Амбу с маской;
8. проводить сердечно-легочную реанимацию;
9. проводить и оценивать показатели пикфлоуметрии
10. использовать систему мониторинга показателей жизненно важных функций организма ребенка;
11. использовать посиндромную медикаментозную терапию при оказании доврачебной помощи на ФАПе, в поликлинике, приемном отделении больницы.
12. Уметь составить план ухода за больными с этой патологией
13. Дать понятие особенностям функционирования ССС у детей разных возрастов.
14. Изучить особенности кровообращения плода и новорожденного
15. Знать клиническую картину течения миокардита, перикардита, эндокардита

16. Знать клинику ВСД, гипертонической болезни, ревматизма, подходы к лечению, диагностике.
17. Уметь дать рекомендации по образу жизни и реабилитации детей с заболеваниями ССС и ВПС.
18. проводить осмотр кожи и слизистых оболочек у ребенка, определять жизненно важные показатели (температура, АД, ЧД, ЧСС);
19. определять содержание гемоглобина;
20. подготавливать систему внутривенного капельного введения жидкости, использовать различные инфузоры и перфузоры;
21. проводить внутримышечные, внутривенные, внутривенные, подкожные инъекции;
22. уметь ставить внутривенный периферический катетер (типа «Бабочка», «Броннюля» и т.п.);
23. осуществлять уход за центральным и периферическим катетером;
24. проводить функциональные пробы с физической нагрузкой;
25. пользоваться различными способами дачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли т.п.);
26. проводить искусственную вентиляцию легких различными методами: дыхание «рот в рот», мешком Амбу с маской;
27. проводить сердечно-легочную реанимацию;
28. использовать систему мониторинга показателей жизненно важных функций организма ребенка;
29. использовать посиндромную медикаментозную терапию при оказании доврачебной помощи на ФАПе, в поликлинике, приемном отделении больницы.
30. Дать понятие особенностям работы ЖКТ у детей разных возрастов.
31. Знать клиническую картину течения гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, подходы к лечению, уходу
32. Знать клинику ДЖВП, колита, энтерита, подходы к лечению, диагностике.
33. Уметь дать рекомендации по образу жизни и реабилитации детей с заболеваниями ЖКТ.
34. Уметь сделать промывание желудка;
35. Уметь проводить фракционное зондирование желудка;
36. Уметь проводить фракционное дуоденальное зондирование;
37. Уметь подготовить ребенка к рентгеноконтрастным методам исследования;
38. Уметь рассчитать и назначить рациональное вскармливание ребенку первого года жизни, проводить его коррекцию в разные возрастные периоды;
39. Владеть техникой приготовления питания для детей грудного возраста;
40. Делать очистительную и лечебную клизму, поставить газоотводную трубку;

41. владеть техникой приготовления питания для детей грудного возраста;
42. Знать АФО МВС, системы крови, эндокринной системы у детей разных возрастов.
43. Знать клиническую картину течения гломерулонефрита, ИМВП, пиелонефрита, дисметаболической нефропатии, ХПН у детей, подходы к лечению, уходу
44. Знать клинику анемии, лейкозов, геморрагических диатезов у детей, подходы к лечению, диагностике.
45. Знать особенности течения сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы у детей, подходы к диагностике, лечению, уходу.
46. Уметь дать рекомендации по образу жизни и реабилитации детей с заболеваниями МВС.
47. Уметь ассистировать при гемотрансфузии;
48. Проводить осмотр кожи и слизистых оболочек у ребенка, определять жизненно важные показатели (температура, АД, ЧД, ЧСС);
49. Определить группу крови и Rh-фактор у ребенка;
50. Определять содержание гемоглобина;
51. Ставить мочевого катетер мальчику и девочке;
52. Определять сахар, ацетон, белок в моче ребенка;
53. Брать мазки для бактериологического исследования из влагалища;
54. Оценивать результаты лабораторных исследований (ОАК, ОАМ);
55. Подготовить ребенка к рентгеноконтрастным методам исследования;
56. Проводить пробы по Зимницкому, пробу Реберга, интерпретировать результаты;
57. Использовать систему мониторинга показателей жизненно важных функций организма ребенка;
58. Уметь остановить кровотечение из поверхностно расположенных сосудов;
59. Использовать посиндромную медикаментозную терапию при оказании доврачебной помощи на ФАПе, в поликлинике, приемном отделении больницы.
60. Знать сроки изоляции заболевших при разных инфекционных заболеваниях;
61. Дать рекомендации по уходу за детьми с наиболее частыми инфекционными заболеваниями
62. Оказать неотложную помощь при неотложных состояниях при инфекциях у детей

**Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами  
в процессе изучения темы**

- ОРВИ
- Тонзиллит

- Бронхиты
- острые пневмонии
- Хроническая пневмония
- Бронхиальная астма
- Наследственные заболевания легких
- Предрасполагающие факторы, классификация, диагностические критерии, методы исследования, варианты течения, показания к госпитализации, лечение заболеваний дыхательной системы
- Дренажное положение
- ЛФК
- Ингаляции
- Массаж
- Кислородотерапия
- пороки синего и бледного типа
- миокардит
- эндокардит
- перикардит
- артериальное давление
- аритмии
- ВПС
- ДМЖП
- ДМПП
- ОАП
- Тетрада Фалло
- Ревматизм
- Приобретенные пороки сердца
- ВСД
- Артериальная гипотония
- Артериальная гипертензия
- Недостаточность кровообращения
- острый и хронический гастрит
- язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки
- ДЖВП,
- колит,
- энтерит
- острый холецистит
- панкреатит
- синдром мальабсорбции
- лечебные столы по Певзнеру
- Принципы диетотерапии
- Эквивалент боли
- Диспептические явления

- Дискинетические явления
- Метеоризм
- Врожденные заболевания ЖКТ
- Диспепсический синдром у детей раннего возраста
- Желудочное, дуоденальное зондирование
- Дисбактериоз кишечника
- Острый постстрептококковый гломерулонефрит
- Нефротический синдром;
- Острый и хронический пиелонефрит
- Дисметаболическая нефропатия
- Инфекция мочевыводящих путей
- Почечная недостаточность
- Врожденные и наследственные заболевания почек
- Дизурия, поллакиурия, изостенурия, гипостенурия, гипертензия, никтурия
- Энурез
- Анемия
- Лейкоз
- Сахарный диабет 1 типа
- Сахарный диабет 2 типа
- Гипертиреоз
- Микседема
- крипторхизм
- Инкубационный период
- Сроки изоляции
- Санэпидмероприятия
- Туберкулинодиагностика.
- Первичные формы туберкулеза у детей.
- ВИЧ-инфекция
- Корь
- Скарлатина
- Ветряная оспа
- Дизентерия
- Гепатит
- Сальмонеллез
- Дифтерия
- Коклюш
- ВИЧ-инфекция у детей
- Гипертермический синдром, оказание неотложной помощи

## Вопросы к занятию

- ОРВИ, Предрасполагающие факторы, классификация, диагностические критерии, методы исследования, варианты течения, показания к госпитализации
- Тонзиллит, предрасполагающие факторы, классификация, диагностические критерии, методы исследования, варианты течения, показания к госпитализации
- острые пневмонии, предрасполагающие факторы, классификация, диагностические критерии, методы исследования, варианты течения, показания к госпитализации
- Хроническая пневмония, предрасполагающие факторы, классификация, диагностические критерии, методы исследования, варианты течения, показания к госпитализации
- Наследственные заболевания легких, предрасполагающие факторы, классификация, диагностические критерии, методы исследования, варианты течения, показания к госпитализации
- Методы кислородотерапии
- Техника проведения ингаляции
- Методы функциональной диагностики органов дыхания
- Понятие дренажного положения, ЛФК, применение их у детей с заболеваниями дыхательной системы
- Бронхиты у детей, классификация, этиологические факторы, клинические проявления, принципы лечения, особенности организации ухода.
- Острая пневмония, этиология, клинические проявления, принципы лечения, особенности организации ухода.
- Синдром дыхательной недостаточности, неотложная помощь.
- Бронхиальная астма, причины, клинические проявления, принципы оказания неотложной помощи, особенности организации наблюдения и ухода.
- Методы исследования ССС
- Принципы и правила проведения ЭКГ
- Классификация аритмий
- ВПС (ДМЖП, ДМПП, ОАП, тетрада Фалло): гемодинамика, клиника, принципы ухода, лечения, оперативное вмешательство
- Миокардиты: этиология, клиника, течение, принципы ухода и лечения
- Перикардиты: этиология, клиника, течение, принципы ухода и лечения
- Ревматизм: этиология, клиника, течение, принципы ухода и лечения
- ВСД: этиология, клиника, течение, принципы ухода и лечения
- Недостаточность кровообращения, классификация, клиническая картина

- Хронический гастрит, дуоденит, причины клинические проявления, методы диагностики.
- Лечебные столы по Певзнеру
- Язвенная болезнь желудка и 12-кишки, этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода
- ДЖВП, этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода
- Хронический холецистит, этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода
- Хронический панкреатит, этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода
- Синдром нарушения пищеварения в тонком кишечнике, этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода
- Синдром нарушения пищеварения в толстом кишечнике, этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода
- Синдром мальабсорбции: клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода
- Дисбактериоз кишечника.
- Пиелонефрит у детей.
- Острый постстрептококковый гломерулонефрит.
- Нефротический синдром у детей
- Энурез у детей.
- Острый и хронический цистит.
- Методы лабораторного исследования функции почек.
- Организация диспансерного наблюдения детей с заболеваниями почек.
- Заболевания крови, сопровождающиеся повышенной кровоточивостью
- Сахарный диабет у детей.
- Гипергликемические и гипогликемические состояния при сахарном диабете, оказание неотложной помощи
- Малые инфекции и корь у детей.
- Кишечные инфекции и острый гепатит у детей.
- Острые респираторные вирусные инфекции, коклюш у детей.
- Эпидемический паротит
- Дифтерия, Этиология, эпидемиология, клинические проявления, профилактика, лечение.

- Туберкулез у детей. Пути распространения. Легочные и внелегочные формы туберкулеза у детей. Этиология, эпидемиология, клинические проявления.
- ВИЧ-инфекция у детей. Принципы лечения, профилактика. Сестринская помощь

### **Вопросы для самоконтроля**

- Перечислите предрасполагающие факторы к развитию острой пневмонии и хронической пневмонии;
- Классификация бронхиальной астмы
- Определите диагностические критерии ОРВИ.
- Проведите дифдиагноз между бронхитом и пневмонией
- Опишите клиническую картину острой пневмонии
- Составьте план сестринского вмешательства при лечении пневмонии в домашних условиях, условиях стационара.
- Опишите методику заправки небулайзера лекарственным веществом
- Перечислите методы кислородотерапии
- Опишите дренажное положение ребенку с правосторонней нижнедолевой пневмонией
- Проведите ребенку пикфлоуметрию и объясните подготовку к процедуре.
- Заполните таблицу пикфлоуметрии.
- Перечислите показания к госпитализации детей с острой пневмонией
- Назовите самые распространенные наследственные заболевания легких у детей.
- Принципы лечения наследственных заболеваний легких у детей.
- Перечислите основные принципы лечения пневмоний.
- ВПС, классификация, особенности течения, диагностики, принципы лечения.
- ВПС (ДМЖП, ДМПП, ОАП). Гемодинамика, клинические проявления, методы диагностики, сроки оперативного лечения.
- Тетрада Фалло, клинические проявления, неотложная помощь при одышно-цианотическом приступе.
- Особенности течения ревматизма у детей, принципы диспансерного наблюдения.
- Синдром вегетативной дисфункции у детей.
- Острая сердечная недостаточность, причины, оказание неотложной помощи
- Дайте характеристику хронического гастрита и дуоденита, предложите различия.
- Перечислите методы диагностики заболеваний ЖКТ.

- Опишите принципы диетотерапии у детей с заболеваниями желудка, двенадцатиперстной кишки, желчевыводящих путей.
- Диспансерное наблюдения детей с заболеваниями пищеварительной системы.
- Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки, этиологические факторы, клинические проявления, принципы лечения.
- ДЖВП у детей, причины, клиника, диагностика, принципы лечения
- Холециститы у детей.
- Синдром рвоты и срыгивания у детей.
- ФДЗ, ФЖЗ, методика проведения, подготовка, интерпретация результатов.
- Общие проявления синдрома мальабсорбции.
- Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний почек у детей..
- Острый пиелонефрит у детей, клиника, диагностика, лечение, организация ухода.
- Причины острого гломерулонефрита у детей.
- Мочевой синдром при остром пиелонефрите.
- Энурез у детей, этиология, клиника, лечение, уход, профилактика.
- Клиника нефротического синдрома, работа медсестры
- Клиника острого цистита, организация ухода и лечения
- Геморрагические диатезы у детей: причины, клиника, течение, лечение, принципы ухода
- Лечебное питание при анемии
- Анемии: клиника, диагностика, лечение
- Сахарный диабет у детей: клиника, диагностика, лечение, диета, уход
- Нарушения работы щитовидной железы: причины, клиника, диагностика, лечение.
- Клиника, диагностика кори у детей, профилактик, противоэпидемические мероприятия.
- Клиника, диагностика скарлатины у детей, профилактик, противоэпидемические мероприятия, осложнения.
- Клиника, диагностика ветряной оспы у детей, профилактик, противоэпидемические мероприятия.
- Клиника, диагностика кишечных инфекций у детей, профилактик, противоэпидемические мероприятия.

- Туберкулез у детей. Пути распространения. Легочные и внелегочные формы туберкулеза у детей. Этиология, эпидемиология, клинические проявления.
- Особенности ВИЧ-инфекции у детей.
- Вирусный гепатит в детских коллективах, клиника, эпидемиология, карантинные мероприятия.

### **Основная и дополнительная литература к теме**

1. [Соколова, Наталья Глебовна](#). Сестринское дело в педиатрии [Текст] : [практикум] : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. - 6-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 381 с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.: с. 370-372. - ISBN 978-5-222-15040-5 (в пер.)
2. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестрин. образования / Н. И. Аверьянова [и др.]. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 314, [1] с. : граф., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 311. - ISBN 978-5-222-13434-4 (в пер.)
3. Педиатрия [Текст] : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 935 с : ил. - (Учебник для медицинских вузов). - ISBN 978-5-299-00440-3 (в пер.)

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. [Рябова, Елена Адамовна](#). Наблюдение за здоровым ребенком раннего возраста в условиях поликлиники [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. А. Рябова, И. Н. Малофеевская ; Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Пресс-Принт, 2008. - 138 с. - Библиогр.: с.138 . -
2. [Капитан, Татьяна Владимировна](#) Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Капитан. - 5-е изд., доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009. - 655, [1] с : [6 л. цв.ил.]. - Библиогр.: с.651-652 . - Алф. указ.: с.641-650 . - ISBN 5-98322-342-9 (в пер.)
3. [Запруднов, Анатолий Михайлович](#) Детские болезни [Текст] : учеб. для вузов в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев , Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-2420-9.
4. [Тимченко, В. Н.](#) Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций (справочник) [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В. Н. Тимченко, В. В. Леванович, И. Б. Михайлов. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 432 с. : табл. - Библиогр.: с. 428-430. - ISBN 978-5-93979-100-7
5. Алгоритмы оказания неотложной помощи детям в стационаре

- [Текст] / Арханг. обл. дет. клин. больница им. П.Г. Выжлецова ; [разраб. А. В. Артемов [и др.]. - Архангельск : [б. и.], 2010. - 44 с.
6. Неотложная помощь у детей на догоспитальном этапе / Методические рекомендации, Архангельск, 2011.
  7. Основные морфофункциональные константы здорового ребенка / Методические рекомендации, Архангельск, 2012.

### Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<b>Основные заболевания в педиатрии. Диагностика. Лечение. Сестринские проблемы и принципы ухода за детьми с заболеваниями.</b>	Контрольная работа, реферат, самостоятельная работу у постели больного, написание сестринской истории болезни
АФО системы органов дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей.	АФО системы органов дыхания у детей. Методика определения ЧД у детей разных возрастов. Основы сердечно-легочной реанимации. Функциональные методы исследования органов дыхания.
АФО системы кровообращения. Основные группы заболеваний ССС у детей. ВПС.	Контрольная работа, реферат, самостоятельная работу у постели больного, написание сестринской истории болезни АФО сердечно-сосудистой системы. Оперативные методы лечения ВПС. Диспансерное наблюдение больных с ССС и ВПС в поликлинике. Оценка ЧСС и АД у детей разных возрастов.
АФО органов пищеварения у детей. Особенности заболеваний органов пищеварения у детей	Контрольная работа, реферат, самостоятельная работу у постели больного, написание сестринской истории болезни АФО желудочно-кишечного тракта. Диспансерное наблюдение больных с заболеваниями ЖКТ поликлинике. Оценка результатов ФЖЗ и ФДЗ, копрограмм. Работа с результатами исследований. Техника промывания желудка. Диспансерное наблюдение ребенка с патологией ЖКТ в поликлинике.

АФО органов мочевыводящей, половой систем, органов кроветворения, эндокринной системы у детей. Особенности заболеваний мочеполовой системы и органов кроветворения у детей.	Контрольная работа, реферат, самостоятельная работу у постели больного, написание сестринской истории болезни.
	АФО МВС. Диспансерное наблюдение больных с заболеваниями МВС в поликлинике. Оценка результатов исследования мочи. Функциональные пробы почек. АФО системы крови у детей. Диспансерное наблюдение больных с заболеваниями крови в поликлинике. Анализ гемограммы АФО эндокринной системы у детей. Диспансерное наблюдение больных с эндокринными заболеваниями в поликлинике. Оказание помощи при неотложных состояниях при заболеваниях МВС, эндокринной и геморрагическом синдроме
Детские инфекционные заболевания. Туберкулез у детей. ВИЧ-инфекция у детей.	Контрольная работа, реферат, самостоятельная работу у постели больного, написание сестринской истории болезни
	Действия в очаге. Карантинные мероприятия. Туберкулинодиагностика. Первичные формы туберкулеза у детей.

#### **Тема занятия 4, его цели и задачи**

Профилактическая помощь и неотложные состояния

Цель занятия: Дать понятие неотложным состояниям в педиатрии, знать подходы к оказанию неотложной доврачебной терапии. Изучить организацию медицинской помощи детям в ДДУ, организацию прививочной работы в условиях поликлиники и ДДУ.

Задачи занятия:

- \* проводить осмотр кожи и слизистых оболочек у ребенка,
- \* определять жизненно важные показатели (температура, АД, ЧД, ЧСС);

- \* Оценивать состояние ребенка и необходимость неотложных мероприятий
- \* подготавливать систему внутривенного капельного введения жидкости, использовать различные инфузоры и перфузоры;
- \* проводить внутримышечные, внутривенные, внутрикожные, подкожные инъекции;
- \* уметь ставить внутривенный периферический катетер (типа «Бабочка», «Броннюля» и т.п.);
- \* научиться осуществлять уход за центральным и периферическим катетером;
- \* пользоваться различными способами дачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли т .п.);
- \* проводить искусственную вентиляцию легких различными методами: дыхание «рот в рот», мешком Амбу с маской;
- \* проводить сердечно-легочную реанимацию;
- \* использовать систему мониторинга показателей жизненно важных функций организма ребенка;
- \* остановить кровотечение из поверхностно расположенных сосудов;
- \* использовать посиндромную медикаментозную терапию при оказании доврачебной помощи на ФАПе, в поликлинике, приемном отделении больницы.
- \* знать функциональные обязанности медицинских работников ДДУ;
- \* уметь оценить соблюдение правил санэпидрежима в ДДУ;
- \* уметь работать с родителями детей, посещающих ДДУ;
- \* уметь заполнить медицинские документы, необходимые для поступления в ДДУ;
- \* проводить и оценивать пробу Манту;
- \* проводить вакцинацию и ревакцинацию с использованием основных вакцин, применяемых в РФ;
- \* знать сроки и проявления осложнений вакцинации;
- \* Знать правила неотложной помощи при необычных реакциях на прививку.

**Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами  
в процессе изучения темы**

- дыхательная недостаточность
- сердечная недостаточность
- печеночная недостаточность
- почечная недостаточность
- кома
- профузное кровотечение
- гипертермия
- физические методы охлаждения
- кислородотерапия

- посиндромная терапия
- физическое и нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста
- ДДУ
- Санэпидрежим в ДДУ
- Углубленные осмотры
- Нормы питания детей разных возрастных групп
- Вакцины, разрешенные для применения в РФ
- Противопоказания для вакцинации
- Медотводы для профпрививок
- Поствакцинальные осложнения
- Вакцинальная реакция

### **Вопросы к занятию**

- Синдром дыхательной недостаточности, неотложная помощь.
- Острая сердечная недостаточность, причины, оказание неотложной помощи.
- Гипергликемические и гипогликемические состояния при сахарном диабете, оказание неотложной помощи
- Гипертермический синдром, оказание неотложной помощи
- Острые аллергические реакции, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
- Обморок, коллапс, причины, оказание неотложной помощи
- Основные принципы обслуживания детей в поликлинике, организация работы медицинской сестры на участке.
- Наблюдением детей в ДДУ. Функциональные обязанности медицинской сестры. Проведение углубленных осмотров.
- Подготовка детей к поступлению в ДДУ. Оценка адаптации детей в ДДУ, школе. Мероприятия по ее коррекции.
- Организация вакцинопрофилактики в условиях поликлиники, документация, календарь прививок.
- Правила хранения и транспортировки вакцинальных препаратов, противопоказания к вакцинации, поствакцинальные реакции и осложнения.

### **Вопросы для самоконтроля**

- Перечислите симптомы гипергликемии.
- Перечислите симптомы гипогликемии
- Назовите степени дыхательной недостаточности
- Опишите клинику сердечной недостаточности по право (лево) желудочковому типу.

- Перечислите меры помощи при аллергическом коллапсе
- Меры помощи при обмороке
- Шоковое состояние, причины, оказание неотложной помощи
- Перечислите виды лихорадок и помощь при каждом виде
- Какие виды помощи при гипертермии сестра может выполнить самостоятельно?
- Подготовьте аппарат для кислородотерапии.
  
- Перечислите основные принципы обслуживания детей в поликлинике;
- Определите основные функциональные обязанности медсестры участковой;
- Оцените мероприятия по подготовке ребенка в ДДУ
- Предложите критерии оценки тяжести адаптации ребенка к ДДУ;
- Какие специалисты принимают участие в проведении углубленных осмотров в ДДУ;
- Перечислите работу сестры при проведении углубленных осмотров в ДДУ;
- Опишите календарь вакцинопрофилактики в современных условиях;
- В какие документы вписывается проведенная прививка?
- Сколько времени сестра наблюдает за привитыми?
- Где отмечается реакция пациента на прививку?
- Что такое холодовая цепь?
- Опишите нормальную вакцинальную реакцию на прививки разного вида;
- Осложнения вакцинации: оценка, регистрация, действия среднего персонала?

#### **Основная и дополнительная литература к теме**

1. [Соколова, Наталья Глебовна](#). Сестринское дело в педиатрии [Текст] : [практикум] : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. - 6-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 381 с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.: с. 370-372. - ISBN 978-5-222-15040-5 (в пер.)

2. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестрин. образования / Н. И. Аверьянова [и др.]. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 314, [1] с. : граф., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 311. - ISBN 978-5-222-13434-4 (в пер.)
3. Педиатрия [Текст] : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 935 с : ил. - (Учебник для медицинских вузов). - ISBN 978-5-299-00440-3 (в пер.)

## 9.2. Дополнительная литература:

1. [Рябова, Елена Адамовна](#). Наблюдение за здоровым ребенком раннего возраста в условиях поликлиники [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. А. Рябова, И. Н. Малофеевская ; Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Пресс-Принт, 2008. - 138 с. - Библиогр.: с.138 . -
2. [Капитан, Татьяна Владимировна](#) Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Капитан. - 5-е изд., доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009. - 655, [1] с : [6 л. цв.ил.]. - Библиогр.: с.651-652 . - Алф. указ.: с.641-650 . - ISBN 5-98322-342-9 (в пер.)
3. [Запруднов, Анатолий Михайлович](#) Детские болезни [Текст] : учеб. для вузов в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев , Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-2420-9.
4. [Тимченко, В. Н.](#) Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций (справочник) [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В. Н. Тимченко, В. В. Леванович, И. Б. Михайлов. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 432 с. : табл. - Библиогр.: с. 428-430. - ISBN 978-5-93979-100-7
5. Алгоритмы оказания неотложной помощи детям в стационаре [Текст] / Арханг. обл. дет. клин. больница им. П.Г. Выжлецова ; [разраб. А. В. Артемов [и др.]. - Архангельск : [б. и.], 2010. - 44 с.
6. Неотложная помощь у детей на догоспитальном этапе / Методические рекомендации, Архангельск, 2011.
7. Основные морфофункциональные константы здорового ребенка / Методические рекомендации, Архангельск, 2012.

### Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Неотложные состояния в педиатрии. Принципы посиндромной медикаментозной терапии при оказании доврачебной помощи.	Контрольная работа, реферат, самостоятельная работу у постели больного, написание сестринской истории болезни

	Работа с манекеном. Оказание неотложной помощи
Профилактические прививки. Календарь прививок. Осложнения вакцинации Принципы диспансеризации и профилактической работы на педиатрическом участке Принципы профилактической работы медсестры в детских образовательных учреждениях	Контрольная работа, реферат, самостоятельная работа у постели больного, написание сестринской истории болезни Документация в ДДУ. Медицинское обслуживание в ДДУ. Организация медпомощи в поликлинике Участие в проведении углубленных медосмотров детей в ДДУ. Оценка подготовленности детей к ДДУ. Разработка плана диспансерного наблюдения детей в зависимости от патологии. Проведение комплексной оценки состояния здоровья детей с определением группы здоровья.

Приложение к рабочей учебной программе №4

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Сестринское дело в педиатрии

Архангельск, 2014

## 1. Карта оценки компетенций

Коды формируемых компетенций	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций	Средства оценки
ОК-№	<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-1	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>- умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;</li> <li>- владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</li> </ul>	Реферат, собеседование, оценка контрольной работы
ОК-2	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы владения современным русским литературным языком.</li> <li>- умеет общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</li> <li>-владеет коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях.</li> </ul>	Реферат, собеседование, оценка контрольной работы
ОК-3	готовность к кооперации коллегами, работе в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы педагогического общения.</li> <li>- умеет общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</li> </ul>	Реферат, собеседование, оценка контрольной работы

		- владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.	
ОК-4	способность находить организационно управленческие решения нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность	- знает основы принятия управленческих решений; - умеет оценивать результаты принятых решений; - владеет навыками прогнозирования последующих управленческих решений, с целью снижения риска.	Реферат, собеседование, оценка контрольной работы
ОК-8	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- знает основные понятия профессиональной деятельности. - умеет ориентироваться в выборе направлений, анализировать процессы и явления. - владеет навыками принятия решений в профессиональной деятельности	Реферат, собеседование, оценка контрольной работы
ПК -№	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	способность выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача	- знает алгоритм выполнения всех сестринских манипуляций, объем и последовательность подготовки пациента к диагностическим процедурам, технологию применения лекарственной терапии. - умеет выполнять сестринские манипуляции и осуществлять	Реферат, собеседование, оценка контрольной работы

		<p>подготовку к диагностическим исследованиям с учетом состояния пациента, консультировать и обучать пациента и его родственников правилам применения лекарственных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет техникой выполнения сестринских манипуляций и подготовки к диагностическим процедурам, техникой энтерального, парентерального и наружного применения лекарственных средств</li> </ul>	
ПК-2	<p>готовность обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает повседневные жизненно важные потребности человека, методологию сестринского процесса</li> <li>- умеет осуществлять этапы сестринского процесса</li> <li>- владеет навыками общего ухода, навыками анализа и применения теорий и моделей сестринской помощи в повседневной практике;</li> </ul>	<p>Реферат, собеседование, оценка контрольной работы</p>
ПК-3	<p>готовность к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает повседневные жизненно важные потребности человека, обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий в отделениях в составе лечебной бригады в</li> </ul>	<p>Реферат, собеседование, оценка контрольной работы</p>

	БОЛЬНЫМ	<p>соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>- умеет осуществлять этапы сестринского процесса, общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, взаимодействовать в медицинской бригаде, использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p>- владеет навыками применения международной терминологии сестринской практики, навыками сотрудничества в медицинской бригаде.</p>	
ПК-4	готовность оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	<p>- знает повседневные жизненно важные потребности человека, клинические проявления и объем медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, методы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>- умеет определять неотложные и угрожающие жизни состояния, оказывать неотложную помощь при них, в том числе сердечно-легочную реанимацию.</p> <p>- владеет навыками диагностики и оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни</p>	Реферат, собеседование, оценка контрольной работы

		состояниях, в том числе навыками сотрудничества в медицинской бригаде при оказании сердечно-легочной реанимации.	
ПК-7	способность применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения	<p>- знает общие закономерности происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения, принципы, виды и этапы профилактической работы.</p> <p>- умеет консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки, вести необходимую документацию.</p> <p>- владеет навыками проведения целенаправленных</p>	Реферат, собеседование, оценка контрольной работы

		мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения.	
ПК-8	способность вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни; владение методами, умениями и навыками физического самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», научные представления здорового образа жизни, методы и средства пропаганды здорового образа жизни и физического самосовершенствования.</li> <li>- умеет проводить пропаганду здорового образа жизни и физического самосовершенствования, обучать пациента и его семью правилам здорового образа жизни, консультировать пациентов по вопросам здорового образа жизни.</li> <li>- владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и физического самосовершенствования, опытом спортивной деятельности; методами физического самосовершенствования и самовоспитания.</li> </ul>	Реферат, собеседование, оценка контрольной работы
ПК-9	способность консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание понятий «здоровье», «профилактика», «факторы риска болезни», обучение и консультирование пациента (семью) по вопросам профилактики обострений</li> </ul>	Реферат, собеседование, оценка контрольной работы

	<p>организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки, виды профилактики (первичная, вторичная, третичная), систему и содержание профилактических мероприятий.</p> <p>- умеет обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами, консультировать пациента и семью по вопросам профилактики, осложнений, травматизма, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>- владеет навыками проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами</p>	
ПК-10	<p>способность обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении</p>	<p>- знает содержание понятий «здоровье», «профилактика», «дезинфекция», особенности факторов, формирующих больничную среду, систему и содержание профилактических мероприятий, принципы и способы организации комфортных условий</p>	<p>Реферат, собеседование, оценка контрольной работы</p>

		<p>пребывания пациентов, особенности возникновения и распространения инфекционных болезней в условиях лечебного учреждения, эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций, гигиену труда медицинских работников и утилизацию предметов медицинского назначения.</p> <p>- умеет организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в ЛПУ в соответствии с инструктивными документами, обеспечивать комфортные условия и инфекционную безопасную среду для пациента и персонала, утилизацию предметов медицинского назначения.</p> <p>- владеет навыками обеспечения комфортных условий для пациентов и проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами медицинской организации.</p>	
ПК-18	готовность проводить исследовательскую работу в области своей	знает методы выбора направления и проведения научного	Реферат, собеседование, оценка контрольной

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>исследования, сущность и этапы проведения исследовательских работ, методы и процедуры работы с научной информацией, методы работы с научной литературой, порядок оформления и представления результатов научной работы -умеет пользоваться средствами и приемами выполнения научно-исследовательских работ, аргументировано защищать и обосновывать</p>	<p>работы</p>
--	--------------------------------------	--	---------------

## 2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости студентов:

### Темы контрольных работ:

Работа медсестры детского дома. Функциональные обязанности. Контроль персонала.

Острая пневмония у детей старшего возраста. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 6 месяцев. Вес при рождении 3000. Ребенок находится на смешанном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Группы риска новорожденных.

АФО кожи, подкожной жировой клетчатки, костной и мышечной систем у детей. Первичные и вторичные кожные элементы.

Острая сердечная недостаточность. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 7 месяцев. Вес при рождении 3150. Ребенок находится на смешанном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить).

Первичный туалет новорожденного. Роль медсестры.

Методика исследования кожи, костной и мышечной систем. Первичные и вторичные кожные элементы. Особенности ухода за кожей и слизистыми новорожденных детей.

Острая сосудистая недостаточность. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 9 месяцев. Вес при рождении 2980. Находится на искусственном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)  
Особенности ухода за недоношенным ребенком.

АФО органов дыхания у детей. Обструктивный синдром у детей, синдром крупа.

Одышечно-цианотический приступ. Сестринский процесс.

Задача: ребенок родился с весом 3000, длиной 50 см. В настоящее время ему 4 недели. Находится на искусственном вскармливании. Рассчитать: какой он должен иметь вес, какие смеси следует дать здоровому ребенку. Составить диету на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)  
Наблюдение за детьми до 1 года в поликлинике.

АФО органов дыхания у детей. Дыхательная недостаточность.

Острая сердечная недостаточность. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 5 месяцев. Родился с массой 3600. С 3 месячного возраста переведен на смешанное вскармливание. У мамы 500 мл грудного молока в сутки. Назначить питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Организация работы медсестры на педиатрическом участке.

Роль вегетативной нервной системы в регуляции артериального давления у детей.

Организация сестринского процесса у ребенка с язвенной болезнью.

Задача: ребенку 11 месяцев. Вес при рождении 4400. ребенок находится на естественном вскармливании. Назначить питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Организация работы медсестры в детском дошкольном учреждении.  
Функциональные обязанности медсестры.

АФО органов кровообращения. Функциональные пробы. Нормативы основных показателей.

Острая дыхательная недостаточность. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 7 месяцев. Родился с массой 4000. Вскармливание естественное. Назначить питание ребенку на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Подготовка детей к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу.

Врожденные пороки сердца: ДМЖП, ДМПП, ОАП. Гемодинамика.

Острая печеночная недостаточность. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 4 месяца. Родился с массой 3400. Вскармливание смешанное. Назначить питание ребенку на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Осложнения вакцинопрофилактики.

Врожденные пороки сердца: стеноз устья легочной артерии, тетрада Фалло, стеноз аорты.

Острая почечная недостаточность. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 11 месяцев. Родился с массой 3000. Вскармливание искусственное. Назначить питание ребенку на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Правила хранения и транспортировки вакцинальных препаратов.

АФО органов кровообращения. Синдром сердечной недостаточности.

Гнойно-септические заболевания кожи у новорожденных. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 8 месяцев. Родился с массой 3350. Вскармливание искусственное. Назначить питание ребенку на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Рахит. Современные подходы к лечению и профилактике.

АФО органов пищеварения. Синдром поражения верхних отделов ЖКТ (гастрит, дуоденит).

О. пневмония у новорожденного. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 4 месяцев. Вес при рождении 3300. Находится на искусственном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Ревматизм у детей. Лечение. Наблюдение.

АФО органов пищеварения. Современные функциональные методы исследования в гастроэнтерологии.

Судорожный синдром у детей. Этиология. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 5 месяцев. Вес при рождении 3300. Находится на естественном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Гемолитическая болезнь новорожденного. Правила заменного переливания крови. Роль медсестры.

АФО органов пищеварения. Синдром поражения желчевыводящих путей: холецистит, холангит, ДЖВП.

Острый бронхит. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 10 месяцев. Вес при рождении 4200. Находится на смешанном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Сепсис у новорожденных. Причины. Подходы к лечению.

АФО органов пищеварения. Синдром поражения поджелудочной железы.

Рахит. Особенности ухода. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 6 месяцев. Вес при рождении 3350. Находится на искусственном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)  
Лечебное питание (столы по Певзнеру). Показания.

АФО органов мочевыводящей системы. Функциональные пробы почек (проба Зимницкого, Реберга, проба Нечипоренко, Аддиса -Каковского): методика сбора и оценки.

Анемия. Организация ухода и сестринского процесса.

Задача: ребенку 10 дней. Вес при рождении 3300. У мамы пропало молоко. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Нервно-артритический диатез. Принципы диагностики и лечения.

АФО органов мочевыводящей системы. Синдром поражения нижних отделов мочевыводящих путей. Пиелонефрит, ИМВП.

Острая пневмония у детей раннего возраста. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 7 месяцев. Вес при рождении 3920. Находится на искусственном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Хронический гастрит. Методы диагностики и лечения.

Стандарт (методика) взятия мочи на посев, оценка результатов. Нефритический и нефротический синдромы.

Аллергический диатез. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 2 недели. Вес при рождении 3500. Мама считает, что ребенку не хватает молока. Ваша тактика. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить).

Лимфатико-гипопластический диатез. Клиника, лечение, профилактика.

АФО органов мочевыводящей системы, методика исследования. Синдром поражения клубочков (гломерулонефрит). Инструментальные методы исследования почек.

ВПС (ДМПП, ДМЖП). Сестринский процесс. Подходы к оперативному лечению.

Задача: ребенку 9 месяцев. Вес при рождении 3000. Находится на естественном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

О. пневмония у детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Принципы лечения.

АФО органов кроветворения. Геморрагический синдром, лабораторная диагностика.

ВПС (ОАП, ДМЖП). Сестринский процесс. Подходы к оперативному лечению.

Задача: ребенку 1 месяц. Вес при рождении 3800. Находится на естественном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Синдром дыхательной недостаточности. Причины. Оказание неотложной помощи.

АФО органов кроветворения. Анемический синдром, лабораторная диагностика.

Бронхиальная астма. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 1 месяц. Вес при рождении 3200. Находится на смешанном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Спазмофилия. Причины. Неотложная помощь.

Организация питания в закрытых детских учреждениях. Требования, контроль старшей м/с.

ВПС (ДМПП, ДМЖП). Принципы лечения. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 2 месяца. Вес при рождении 3400. мать ребенка попала в больницу. По ее состоянию ребенка грудью кормить нельзя. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Язвенная болезнь у детей. Причины. Клиника. Принципы лечения.

Состояние здоровья детей в детских домах. Факторы, определяющие здоровье.

Синдром вегетодистонии. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 12 месяцев. Вес при рождении 2750. Находится на естественном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

ВПС. Классификация. Особенности диагностики, течения, лечения.

Нервно-психическое развитие ребенка. Понятие о ведущих линиях. Группы ННР. Контроль за ННР со стороны медсестры.

Ревматизм у детей. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 9 месяцев. Вес при рождении 3000. Находится на искусственном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Острая сердечная недостаточность. Причины. Оказание неотложной помощи.

Психологические аспекты физического развития. Влияние семейной депривации на физическое развитие детей детских домов.

Острый пиелонефрит. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 1 месяц. Вес при рождении 3400. Находится на смешанном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Тетрада Фалло. Неотложная помощь при одышечно-цианотическом приступе.

Недоношенный ребенок, морфологические и функциональные критерии недоношенного ребенка, особенности организации сестринского ухода.

Гемолитическая болезнь новорожденного. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 6 месяцев. Вес при рождении 3400. Находится на смешанном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Синдром дыхательной недостаточности. Причины. Неотложная помощь.

Роль вегетативной нервной системы в регуляции артериального давления у детей.

Рахит. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 3 месяца. Вес при рождении 3900. Находится на смешанном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Сахарный диабет. Диагностика. Принципы лечения и профилактики.

КИГ. Нормативы у детей. Методика проведения.

Родовые травмы. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 11 месяцев. Вес при рождении 2900. Находится на смешанном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Нефротический синдром у детей. Диагностика. Принципы лечения.

Оценка вегетативного тонуса у ребенка. Значение. Методика проведения. Нормативы.

Энурез у детей. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 2 месяца. Вес при рождении 3400. Находится на смешанном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Хронические пневмонии. Причины. Диагностика. Лечение.

Оценка вегетативной реактивности у ребенка. Методика проведения. Нормативы.

О. цистит. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 11 месяцев. Вес при рождении 2900. Находится на естественном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Перинатальное поражение ЦНС. Организация ухода. Профилактика.

Качество жизни детей. Методики оценки.

Сестринский процесс при повышенной кровоточивости.

Задача: ребенку 1 месяц. Вес при рождении 3400. Находится на искусственном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Расчет стоимости питания искусственными смесями на 1 месяц.

Острые аллергические реакции. Организация неотложной помощи.

Питание детей старше года. Организация питания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Гипертермический синдром. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 5 месяцев. Вес при рождении 3300. Находится на естественном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день.

Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Бронхиты у детей. Классификация. Этиология. Диагностика. Лечение.

АФО эндокринной системы. Методика оценки полового развития. Понятие о биологическом возрасте.

Циститы у детей. Сестринский процесс.

Ребенок родился с массой 3150. Находится на естественном вскармливании.

В настоящее время ему 5 месяцев. Вес 7 кг. Мать обратилась за советом в поликлинику, не пора ли начинать его прикармливать, хотя у матери имеется достаточное количество молока. Требуется ли прикорм? Вид прикорма. Назначьте диету на день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Туберкулез у детей. Формы. Диагностика. Лечение.

Организация обслуживания детей в детской поликлинике. Структура детской поликлиники. Обязанности участковой медицинской сестры. Задачи и содержание первичного патронажа к новорожденному.

О. гломерулонефрит. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 6 месяцев. Вес при рождении 3000. Ребенок находится на смешанном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Расчет стоимости питания смесью на 1 месяц.

Гипертермический синдром. Причины. Неотложная помощь.

Организация патронажной работы в семье. Группы риска новорожденных. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.

Сахарный диабет у детей. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 8 месяцев. Родился с массой 3350. Вскармливание искусственное. Назначить питание ребенку на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Первичные формы туберкулеза у детей. Диагностика. Тактика.

Медицинское обслуживание детей в детском образовательном учреждении. Функциональные обязанности медицинской сестры. Оборудование кабинета и основная документация. Мониторинг здоровья детей в детском образовательном учреждении.

О. пиелонефрит. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 3 месяца. Родился с массой 3550. Вскармливание искусственное. Назначить питание ребенку на 1 день. Расчет стоимости необходимой смеси на 1 месяц.

Анемии у детей. Диагностика, принципы лечения. Профилактика.

Медицинское обслуживание детей в детском дошкольном учреждении. Функциональные обязанности медицинской сестры, оформление документации. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Тесты функциональной готовности к школе.

Сестринский процесс при язвенной болезни.

Задача: ребенку 2 месяца. Вес при рождении 3400. Находится на смешанном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Острая сосудистая недостаточность. Диагностика. Помощь.

Здоровьесберегающие технологии в педиатрии.

Гипергликемические состояния у детей. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 5 месяцев. Вес при рождении 3300. Находится на естественном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Синдром вегетодистонии. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Иммунопрофилактика. Характеристика вакцинальных препаратов, условия их хранения и транспортировки. Противопоказания к вакцинации. Классификация и характеристика постпрививочных реакций.

Синдром рвоты и срыгиваний у новорожденного. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 2 месяца. Вес при рождении 4300. Находится на естественном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Анафилактический шок. Причины. Неотложная помощь.

Вакцинация БЦЖ. Характеристика вакцины БЦЖ. Нормальные и патологические постпрививочные реакции. Туберкулинодиагностика.

Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 9 месяцев. Вес при рождении 3000. Находится на искусственном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)

Гипогликемические состояния. Причины. Принципы лечения.

Медицинское обслуживание детей в школе. Адаптация детей к школе, мероприятия по ее коррекции. Контроль за физическим воспитанием.

Острые аллергические реакции. Сестринский процесс.

Задача: ребенку 11 месяцев. Вес при рождении 2900. Находится на смешанном вскармливании. Назначить ребенку питание на 1 день. Календарь прививок этого ребенка до 12 мес. (перечислить)  
Туберкулинодиагностика.

### **Вопросы для текущего контроля к практическим занятиям** **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.**

Ребенок Ж., 10 лет, мальчик, обратился к участковому врачу с жалобами на повышенную утомляемость, одышку при физической нагрузке.

Из анамнеза известно, что 2 недели назад перенес грипп, протекавший с выраженными явлениями интоксикации, повышением температуры до 39 в течение 4-х дней. Лечился амбулаторно с положительным эффектом.

При объективном обследовании - выраженная бледность кожных покровов, "синева" под глазами, микрополиадения, пастозность голеней. Температура 37,2. Дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧД 18 в мин. Пульс слабого наполнения, верхушечный толчок по среднеключичной линии в 5 м/р, ослаблен. границы относительной сердечной тупости: правая - по правой парастеральной линии, верхняя - 3 м/р, левая - на 1 см кнаружи от левой среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС 118 в мин. АД 110/70 мм рт .ст. на обеих руках. Над областью сердца выслушивается короткий мягкий систолический шум без экстракардиального проведения с эпицентром на верхушке сердца. Печень выступает на 1,5 см из-под реберной дуги, эластичная. Мочится необильно, диурез 600 мл (выпил 1000 мл жидкости). Стул без патологических примесей.

Физическое развитие: длина тела - 125 см (1); масса 36 кг (5); окружность груди - 68 см (4).

ОАК: эритроциты -  $3,0 \times 10^{12}/л$ , Нв - 104 г/л, цп - 0,81, лейкоциты -  $8,0 \times 10^9/л$ , эоз - 1%, пал - 3%, сегм. - 52%, л - 35%, м - 8%, СОЭ - 28 мм/час.

ЭКГ: синусовая тахикардия с ЧСС 116 в мин., вертикальное положение ЭОС, АВ блокада 1 ст., нарушение процессов реполяризации в миокарде желудочков.

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Оценить физическое развитие.
2. Оценить анализ крови и ЭКГ.
3. Предварительный диагноз.
4. План обследования.
5. Тактика лечения и план диспансерного наблюдения.

#### **ЗАДАЧА 7 В.**

Вызов участкового врача на дом к ребенку К., 8 лет, девочка. Жалобы на малопродуктивный кашель, затрудненное дыхание, снижение аппетита. Ребенок заболел вчера, после посещения квартиры бабушки, где проводился ремонт, пахнет краской, появился приступообразный кашель. У девочки

отмечались выраженные проявления экссудативного диатеза на первом году жизни, которые трансформировались в диффузный нейродермит. Часто болеет ОРВИ, которые, как правило, протекают с бронхо-обструктивным синдромом. Наследственность отягощена - у мамы контактный дерматит на стиральные порошки, непереносимость анальгина.

Объективно: состояние ребенка средней степени тяжести за счет дыхательной недостаточности. Кожа и слизистые розовые, в подколенных и локтевых ямках - лихенификации. Зев чистый. Увеличены подчелюстные, шейные лимфоузлы до 1 см, подвижные, безболезненные. Есть кариозные зубы. Носовое дыхание затруднено из-за отека слизистой. Грудная клетка бочкообразной формы. Экспираторная одышка с ЧД 24 в мин. Перкуторно - коробочный звук над обоими легочными полями. Дыхание жесткое, с удлиненным выдохом, рассеянные сухие хрипы. Сердечная деятельность стабильная, ЧСС 96 в мин., АД 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, печень + 0,5 см из-под края реберной дуги. Мочится адекватно. Стул физиологический. Физическое развитие: длина тела - 120 см (3); масса - 23 кг (3); окр. груди - 60 см (4).

ЗАДАНИЕ:

1. Оценить физическое развитие.
2. Предварительный диагноз.
3. План обследования.
4. Тактика лечения, обоснование выбора медикаментозной терапии, неотложная помощь.
5. Диспансерное наблюдение.

ЗАДАЧА 8 В.

Ребенок К., 8 мес., мальчик, на "Д" приеме у участкового педиатра. Мама жалоб не предъявляет. Ребенок из социально неблагополучной семьи (низкий материальный достаток, отец злоупотребляет алкоголем, в семье еще 4 детей). С ребенком мало гуляют, вскармливание нерациональное (получает кефир, манную кашу, соки и фруктовое пюре дают нерегулярно). Неделю назад мама начала давать витамин Д<sub>2</sub> в дозе 500 МЕ/сут.

Объективно: состояние удовлетворительное. Ребенок активный. Кожа чистая, на волосистой части головы гнейс. Подкожно-жировой слой выражен достаточно, отеков нет. Голова с выступающими лобными и теменными буграми, БР 1x1 см, края размягчены. Мышечная гипотония. Отставание в развитии некоторых статических функций - ребенок не ползает, самостоятельно не садится, не встает в кроватке. Развитие речи, эмоциональности, навыков, движений руки соответствует 8 мес. Зубы - 6 Грудная клетка с развернутой апертурой, определяются "четки".

Дыхание пуэрильное, ЧД 32 в мин. Тоны сердца громкие, ритмичные, ЧСС 110 в мин. Живот мягкий, печень +2,5 см, эластичная. Мочится 10 раз в сутки. Стул 1 раз в день, с непереваженными комочками.

Во время осмотра ребенок беспокоился, плакал. Внезапно появился звучный вдох, остановка дыхания на несколько секунд, ребенок побледнел, потерял сознание, клонические судороги. В течение 1 мин. судороги

самостоятельно купировались, ребенок пришел в себя, вновь глубоко звучно вдохнул, через несколько минут уснул. Физическое развитие: длина тела-68 см (3); масса-8,3 кг (3); окр.груди-44 см (4); окр.головы-47 см (5).

ЗАДАНИЕ:

1. Оценить физическое развитие, направленность риска; определить группу здоровья.
2. Предварительный диагноз.
3. План обследования.
4. Тактика лечения (при необходимости - неотложная помощь).
5. Составить рациональную диету на 1 день.

ЗАДАЧА 9 В.

Ребенок Д., 2 года, девочка, наблюдается у педиатра и кардиолога по поводу ВПС с обогащением малого круга кровообращения (ДМЖП). Диагноз установлен с рождения, подтвержден данными ЭКГ, рентгенографии и эхокардиографии. Ребенок постоянно получает дигоксин (0,00005 x 2 раза в день), препараты калия. В последнее время мама отмечает, что ребенок стал быстро утомляться, плохо ест, при нагрузке появляется цианоз вокруг рта, тяжело дышит. Объективно: состояние ребенка средней степени тяжести. Кожа бледная, периоральный цианоз. Подкожно-жировой слой снижен на груди, животе. Отеков нет. Дыхание жесткое, ЧД 32 в мин. Грудная клетка правильной формы, при пальпации - положительный симптом "кошачьего мурлыканья", верхушечный толчок концентрированный высокой амплитуды, снаружи на 1,5 см от левой среднеключичной линии. Границы относительной сердечной тупости: правая - по правой парастернальной линии, верхняя - 2 м/р, левая - на 2 см снаружи от левой среднеключичной линии. Тоны сердца громкие, ритмичные, ЧСС 140 в мин., акцент 2 тона на легочной артерии, грубый систолический шум с эпицентром в 3-4 м/р по левому краю грудины, проводится в левую аксиллярную область, на печень, в эпигастрий. Печень + 3 см из-под края реберной дуги. Мочится обильно. Стул 1 раз в день, без патологических примесей.

Участковый педиатр отмечает, что в течение последних 6 мес. ребенок стал реже болеть бронхитами, изменилась аускультативная картина - шум стал менее грубым, однако появился цианоз, одышка в покое, кряхтящее дыхание. Физическое развитие: длина тела - 81 см (3); масса - 10,5 кг (2); окр.груди - 48 (2).

ЗАДАНИЕ:

1. Оценить физическое развитие.
2. Предварительный диагноз.
3. Почему изменилась аускультативная картина?
4. План обследования.
5. Тактика лечения, доказать адекватность назначенной дозы дигоксина.

ЗАДАЧА 12 В.

Участковый врач вызван к ребенку М., 1 год 9 мес. Жалобы мамы на повышение температуры до 39,6, беспокойство, плохой аппетит, мальчик щадит правую ножку, перестал ходить, при попытке поставить на ноги - сильное беспокойство, болезненный плач.

2 дня назад ребенок с высоты собственного роста сел на кубик. Через сутки повысилась температура до 38,5, ребенок стал беспокойным, жаловался на боли в правой ножке, перестал ходить. В анамнезе - месяц назад была стафилодермия, лечился амбулаторно с положительным эффектом.

Объективно: состояние ребенка тяжелое за счет гипертермии, интоксикации. Бледный, слизистые сухие. Микрополиадения. Питание избыточное. Видимых деформаций костей нет. Правая нога согнута в коленном суставе, при пальпации правой бедренной кости в области дистального эпифиза - резкая болезненность. Катаральных явлений нет. Дыхание пуэрильное, ЧД 28 в мин. Тоны сердца громкие, ритмичные, ЧСС 136 в мин. Живот мягкий, безболезненный, печень + 1 см из-под края реберной дуги. Мочится редко. Стула в течение суток не было.

Физическое развитие: длина тела - 79 см (3); масса - 14 кг (5); окр. груди - 50 см (3); окр. головы - 48 см (4).

#### ЗАДАНИЕ:

1. Оценить физическое развитие.
2. Предварительный диагноз; указать возможный патогенез заболевания.
3. Дифференциальный диагноз.
4. План обследования
5. Тактика лечения и дальнейшего наблюдения.

#### ЗАДАЧА 17 В.

К ребенку М., 1 год 6 мес., девочка, вызван участковый врач. Мама предъявляет жалобы на повышение температуры до 38,5, кашель, затрудненное частое дыхание, отказ от еды и питья. Ребенок болен в течение 2-х дней, когда после контакта с больным ОРВИ отцом у ребенка отмечалось повышение температуры до 39,2, появился кашель. Из анамнеза известно, что ребенок наблюдается у кардиолога с рождения по поводу ВПС (ДМЖП), постоянно получает дигоксин, препараты калия, кардиотрофические средства. Объективно: состояние ребенка тяжелое за счет дыхательной недостаточности. Кожа бледная, периоральный цианоз, слизистые яркие, сухие, сыпей нет. Подкожно-жировой слой снижен на животе, отеков нет. В зеве - яркая гиперемия задней стенки глотки, ее зернистость, инъекция сосудов. Грудная клетка бочкообразной формы. Перкуторно коробочный звук. Одышка смешанного характера с ЧД до 60 в мин., с участием вспомогательной мускулатуры. Дыхание жесткое, выдох удлинен, над обоими легочными полями рассеянные сухие и разнокалиберные влажные

хрипы. После кашля локализация и характер хрипов меняются. Область сердца не изменена. Границы относительной сердечной тупости: правая - по правой парастеральной линии, верхняя - 2 м/р, левая - на 1 см кнаружи от левой среднеключичной линии. Тоны сердца ритмичные, грубый систолический шум с эпицентром в 3-4 м/р по левому краю грудины с проведением в левую аксиллярную область, на спину, в эпигастрий, ЧСС 160 уд/мин. Живот мягкий, печень + 3 см из-под края реберной дуги, эластичная. Мочится обильно. Стул был 1 раз, кашицей, желтый, без патологических примесей. Физическое развитие: длина тела - 82 см (4), масса - 11 кг (3), окр. груди - 50 см (4), окр. головы - 47 см (4).

#### ЗАДАНИЕ:

1. Оценить физическое развитие.
2. Предварительный диагноз. Дать характеристику нарушения гемодинамики.
3. Чем обусловлено наличие влажных хрипов в легких?
4. План обследования.
5. Тактика лечения, дальнейшего наблюдения. Определить показания к хирургической коррекции.

#### Темы реферативных сообщений на занятии

1. Основные принципы обслуживания детей в поликлинике, организация работы медицинской сестры на участке.
2. Подготовка детей к поступлению в ДОО. Оценка адаптации детей в ДДУ, школе. Мероприятия по ее коррекции. Наблюдением детей в ДОО. Функциональные обязанности медицинской сестры. Проведение углубленных осмотров.
3. Спазмофилия, клинические проявления, неотложная помощь при судорожном синдроме.
4. Хронические расстройства питания, клинические проявления, принципы диетотерапии, организация ухода.
5. Анемии у детей раннего возраста.
6. Аллергический диатез.
7. Синдром дыхательной недостаточности, неотложная помощь.
8. Бронхиальная астма, причины, клинические проявления, принципы оказания неотложной помощи, особенности организации наблюдения и ухода.
9. ВПС, классификация, особенности течения, диагностики, принципы лечения.
10. ВПС (ДМЖП, ДМПП, ОАП). Гемодинамика, клинические проявления, методы диагностики, сроки оперативного лечения.
11. Тетрада Фалло, клинические проявления, неотложная помощь при одышно-цианотическом приступе.
12. Особенности течения ревматизма у детей, принципы диспансерного наблюдения.

13. Синдром вегетативной дисфункции у детей.
14. Острая сердечная недостаточность, причины, оказание неотложной помощи.
15. Принципы диетотерапии у детей с заболеваниями желудка, двенадцатиперстной кишки, желчевыводящих путей. Лечебные столы.
16. Диспансерное наблюдения детей с заболеваниями пищеварительной системы.
17. ДЖВП у детей, причины, клиника, диагностика, принципы лечения
18. Холециститы у детей.
19. Синдром рвоты и срыгивания у детей.
20. Пиелонефрит у детей.
21. Острый постстрептококковый гломерулонефрит.
22. Энурез у детей.
23. Острый и хронический цистит.
24. Гипертермический синдром, оказание неотложной помощи
25. Острые аллергические реакции, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
26. Обморок, коллапс, причины, оказание неотложной помощи

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – ЭКЗАМЕН:**

Пример тестового задания:

Выберите 1 правильный ответ.

1. Укажите частоту проведения гигиенической ванны ребёнку первых трёх месяцев жизни:
  - а) ежедневно
  - б) через 1 день
  - в) через 2 суток
  - г) 2 раза в неделю
  - д) 1 раз в неделю
2. Для исследования мочи по Нечипоренко необходимо собрать:
  - а) всю утреннюю порцию мочи
  - б) утреннюю мочу, среднюю струю
  - в) суточную мочу
  - г) суточную мочу с учётом выпитой жидкости
  - д) техника сбора мочи значения не имеет
3. Укажите среднюю массу тела ребёнка в 1 год:
  - а) 6 кг
  - б) 7 кг
  - в) 8 кг
  - г) 8500 г
  - д) 10 кг-10 кг 500г

4. Какой показатель является ведущим при оценке физического развития ребёнка:
- а) масса тела
  - б) длина тела
  - в) окружность груди
  - г) окружность головы
  - д) окружность бедра
5. Укажите частоту стула у новорождённого ребёнка:
- а) 1 раз в сутки
  - б) 2 раза в сутки
  - в) 4-5 раз в сутки
  - г) 7-10 раз в сутки
  - д) более 10 раз в сутки
6. Для исследования мочи по Зимницкому необходимо собрать:
- а) утреннюю мочу, среднюю порцию
  - б) всю утреннюю мочу
  - в) суточную мочу, без учёта выпитой жидкости
  - г) суточную мочу, с учётом выпитой жидкости через каждые 3 часа
  - д) техника сбора мочи значения не имеет
7. Сестринским диагнозом при нарушении функции органов дыхания у детей не является:
- а) одышка
  - б) кашель
  - в) метеоризм
  - г) удушье
  - д) лихорадка
8. Укажите оснащение для сбора мочи у девочки 5 месяцев:
- а) клеёнка
  - б) лейкопластырь
  - в) пробирка
  - г) подкладной круг, металлическая тарелка
  - д) горшок
9. Укажите, как осуществляется стерилизация сосок:
- а) кипячение 90 минут
  - б) замачивание в 3% лизоле – 60 минут
  - в) кипячение 10-15 минут
  - г) протирание 3% моющим раствором
  - д) замачивание в 4% р-ре перекиси водорода – 15 минут
10. Укажите частоту проведения гигиенической ванны ребёнку 10 мес.:

- а) ежедневно
- б) через день
- в) через 2-е суток
- г) 2 раза в неделю
- д) 1 раз в неделю

11. Укажите время постановки горчичников ребёнку 8 месяцев:

- а) 25 минут
- б) 20 минут
- в) 15 минут
- г) 7-10 минут
- д) 5 минут

12. Укажите положение 3-х месячного ребёнка при проведении очистительной клизмы:

- а) на правом боку
- б) на спине
- в) на животе
- г) на спине, с поднятыми вверх ногами
- д) положение ребёнка значения не имеет

### **Вопросы к экзамену (собеседование)**

1. Периоды детского возраста.
2. НПР ребенка раннего возраста.
3. Физическое развитие детей, методы оценки физического развития.
4. АФО кожи, подкожной клетчатки, лимфатической системы.
5. АФО костной и мышечной систем.
6. АФО дыхательной системы, функциональные методы исследования.
7. АФО органов кровообращения, функциональные методы исследования ссс.
8. АФО пищеварительной системы, методы исследования.
9. АФО мочеполовой системы, методы исследования.
10. Этапы кроветворения. Картина крови в различные возрастные периоды детства.
11. АФО эндокринной системы, понятие о биологическом возрасте, методика оценки полового развития.
12. Естественное вскармливание.
13. Гипогалактия, причины, профилактика, принципы лечения, методы определения достаточности питания.
14. Правила введения прикорма.
15. Смешанное и искусственное вскармливание.
16. АФО новорожденного ребенка, переходные состояния, особенности ухода в домашних условиях.
17. Первичный туалет новорожденного, организация наблюдения и ухода в родильном доме.

18. Недоношенный ребенок, морфо-функциональные критерии, степени недоношенности, особенности ухода и кормления недоношенных.
19. Организация наблюдения за новорожденным на педиатрическом участке, Группы риска новорожденных, содержание первичного патронажа новорожденного.
20. Основные принципы обслуживания детей в поликлинике, организация работы медицинской сестры на участке.
21. Комплексная оценка здоровья детей, группы здоровья.
22. Наблюдением детей в ДОО. Функциональные обязанности медицинской сестры. Проведение углубленных осмотров.
23. Подготовка детей к поступлению в ДОО. Оценка адаптации детей в ДДУ, школе. Мероприятия по ее коррекции.
24. Организация вакцинопрофилактики в условиях поликлиники, документация, календарь прививок.
25. Правила хранения и транспортировки вакцинальных препаратов, противопоказания к вакцинации, поствакцинальные реакции и осложнения.
26. Гемолитическая болезнь новорожденных, причины, классификация, клиника, особенности организации ухода, правила проведения заменного переливания крови.
27. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных, клинические формы, особенности организации ухода.
28. Перинатальная патология ЦНС, основные синдромы и их клинические проявления, особенности организации ухода.
29. Сепсис у новорожденных, причины, клинические проявления, особенности организации ухода.
30. Рахит, классификация, клинические проявления, принципы профилактики и лечения.
31. Спазмофилия, клинические проявления, неотложная помощь при судорожном синдроме.
32. Хронические расстройства питания, клинические проявления, принципы диетотерапии, организация ухода.
33. Анемии у детей раннего возраста.
34. Нервно-атритический диатез.
35. Лимфатико-гипопластический диатез.
36. Аллергический диатез.
37. Бронхиты у детей, классификация, этиологические факторы, клинические проявления, принципы лечения, особенности организации ухода.
38. Острая пневмония, этиология, клинические проявления, принципы лечения, особенности организации ухода.
39. Синдром дыхательной недостаточности, неотложная помощь.
40. Бронхиальная астма, причины, клинические проявления, принципы оказания неотложной помощи, особенности организации наблюдения и ухода.
41. ВПС, классификация, особенности течения, диагностики, принципы лечения.

42. ВПС (ДМЖП, ДМПП, ОАП). Гемодинамика, клинические проявления, методы диагностики, сроки оперативного лечения.
43. Тетрада Фалло, клинические проявления, неотложная помощь при одышно-цианотическом приступе.
44. Особенности течения ревматизма у детей, принципы диспансерного наблюдения.
45. Синдром вегетативной дисфункции у детей.
46. Острая сердечная недостаточность, причины, оказание неотложной помощи.
47. Хронический гастрит, дуоденит, причины клинические проявления, методы диагностики.
48. Принципы диетотерапии у детей с заболеваниями желудка, двенадцатиперстной кишки, желчевыводящих путей.
49. Диспансерное наблюдения детей с заболеваниями пищеварительной системы.
50. Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки, этиологические факторы, клинические проявления, принципы лечения.
51. ДЖВП у детей, причины, клиника, диагностика, принципы лечения
52. Холециститы у детей.
53. Синдром рвоты и срыгивания у детей.
54. ФДЗ, ФЖЗ, методика проведения, подготовка, интерпретация результатов.
55. Пиелонефрит у детей.
56. Острый постстрептококковый гломерулонефрит.
57. Нефротический синдром у детей
58. Энурез у детей.
59. Острый и хронический цистит.
60. Методы лабораторного исследования функции почек.
61. Организация диспансерного наблюдения детей с заболеваниями почек.
62. Заболевания крови, сопровождающиеся повышенной кровоточивостью
63. Сахарный диабет у детей.
64. Гипергликемические и гипогликемические состояния при сахарном диабете, оказание неотложной помощи
65. Гипертермический синдром, оказание неотложной помощи
66. Острые аллергические реакции, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
67. Обморок, коллапс, причины, оказание неотложной помощи
68. Вакцинопрофилактика туберкулеза.
69. Туберкулинодиагностика.
70. Первичные формы туберкулеза у детей.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ  
ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_  
НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_