

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по лечебной работе
и последипломному образованию

Попов В.В.

«19» июня 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА) ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ (ОРДИНАТУРА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.15.
«ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ»**

г. Архангельск,

2015 г.

Образовательная программа утверждена на заседании кафедры детской хирургии

«04» июня 2015 г., протокол № 10

Зав. кафедрой детской хирургии, д.м.н.




И.А. Турабов

Образовательная программа рассмотрена на заседании Методического совета ФПК и ППС

«17» июня 2015 г., протокол № 5

Декан ФПК и ППС



М.Г. Дьячкова

Образовательная программа утверждена решением Ученого совета СГМУ

«19» июня 2015 г., протокол № 7

к ОПОП ВО по подготовке кадров
высшей квалификации (ординатура)
по специальности 31.08.15
«Детская урология-андрология»



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ (ОРДИНАТУРА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.15 «ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ»**

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

«Общественное здоровье и здравоохранение» (Б1.Б.1)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности

31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения модуля является овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развить у обучающегося способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья.

Задачами модуля являются:

- приобретение ординаторами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;

- изучение факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;

- обучение выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;

- обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;

- изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

- обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях;

- обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам; - формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

Обучающийся должен знать:	<p>Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>Системы управления и организацию труда в здравоохранении.</p> <p>Лидерство и персональный менеджмент.</p> <p>Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Медицинскую этику и деонтологию.</p>
Обучающийся должен уметь:	<p>Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.</p>
Обучающийся должен владеть:	<p>Системами управления и организации труда в медицинской организации.</p>

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Обучающийся должен знать:	<p>Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп</p> <p>Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.</p> <p>Принципы организации программ профилактики.</p> <p>Диспансеризацию населения.</p> <p>Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p>
Обучающийся должен	<p>Использовать информацию о здоровье взрослого и детского</p>

уметь:	<p>населения в деятельности медицинских организаций.</p> <p>Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.</p> <p>Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни</p>
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК- 4);

Обучающийся должен знать:	<p>Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>Методы анализа и синтеза статистической информации</p> <p>Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</p> <p>Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.</p>
Обучающийся должен уметь:	<p>Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.</p> <p>Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.</p> <p>Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> <p>Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</p>
Обучающийся должен владеть:	Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

Обучающийся должен знать:	Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации. Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
Обучающийся должен уметь:	Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
Обучающийся должен владеть:	Методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)*;

Обучающийся должен знать:	Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
Обучающийся должен уметь:	Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.
Обучающийся должен	Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с

владеть:	<p>целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Методикой формирования и реализации профилактических программ</p>
----------	---

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11*);

Обучающийся должен знать:	<p>Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.</p> <p>Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.</p> <p>Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>
Обучающийся должен уметь:	<p>Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.</p> <p>Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> <p>Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</p> <p>Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.</p> <p>Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</p>
Обучающийся должен владеть:	<p>Методами оценки качества медицинской помощи.</p>

Дополнительные профессиональные компетенции

Организация труда медицинского персонала в медицинских организациях (ДПК 2)

Трудовые действия	Руководство младшим и средним персоналом, постановка целей и задач
	Планирование работы, создание рабочей обстановки, поддержание дисциплины
	Контроль результатов работы, выделение базовых оснований для системы мотивации сотрудников
	Обучение младшего и среднего персонала
Необходимые умения	Организация деятельности подчиненных, направленной на эффективное оказание медицинских услуг
	Организация взаимодействия подчиненных в интересах пациента
	Разрешение рабочих конфликтов
	Формирование перечня требований к подчиненным, участие в разработке должностных инструкций
	Формирование критериев оценки деятельности подчиненных
	Организация системы мотивации подчиненных в интересах пациентов
Необходимые знания	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения
	Принципы организации хирургической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи
	Управленческие навыки
	Планирование и координация деятельности по организации медицинской помощи
	Формирование системы контроля результатов оказания медицинских услуг
	Оценка потенциала сотрудников
	Обучение новых сотрудников на рабочем месте
	Создание системы наставничества в подразделении

3. Требования к результатам освоения модуля.

В результате изучения модуля ординатор должен

Знать:

- Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.

- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения
- Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.
- Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения.
- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
- Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.
- Основные показатели работы медицинской организации.
- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.
- Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. - Главные составляющие здорового образа жизни.
- Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.).
- Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.
- Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.
- Сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения.
- Задачи и основные направления исследований в области общественного здоровья

Уметь:

- Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.
- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.
- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.
- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуально- го здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.
- Оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.

Владеть:

- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. - Методикой формирования и реализации профилактических программ.
- Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.
- . - Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
- Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки научной информации.
- Основами организации, планирования, проведения, обработки результатов исследования по общественному здравоохранению и их публичного представления. - Способы организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица/36час.:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	22
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	12
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Педагогика» (Б1.Б.2)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности

31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике хирургических заболеваний.

Задачи:

- сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения;
- обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Изучение модуля направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

Обучающийся должен знать:	теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления
Обучающийся должен уметь:	организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез)
Обучающийся должен владеть:	методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления

-готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2)

Обучающийся должен знать:	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; обучение и переподготовка персонала; теория управления персоналом; аттестация и сертификация персонала;
Обучающийся должен	-применять современные методы управления коллективом;

уметь:	
Обучающийся должен владеть:	<p>нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</p> <p>организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</p>

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Обучающийся должен знать:	новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;
Обучающийся должен уметь:	<p>разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения;</p> <p>составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</p> <p>формировать фонд оценочных средств;</p> <p>организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;</p>
Обучающийся должен владеть:	<p>современными образовательными технологиями;</p> <p>технологиями дистанционного и электронного обучения</p>

Профессиональные компетенции (ПК):

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

Обучающийся должен знать:	<p>-нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;</p> <p>-современные технологии обучения пациентов;</p>
Обучающийся должен уметь:	<p>-организовать школу здоровья;</p> <p>-подготовить методический материал для обучения пациентов; - организовать учебный процесс</p>
Обучающийся должен	-индивидуальными и групповыми методами консультирования

владеть:	<p>пациентов;</p> <p>-современными методами обучения пациентов;</p> <p>-нормативной и распорядительной документацией</p>
----------	--

3. Требования к результатам освоения модуля:

- навыки учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- навыки по методам обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

4. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 1 зачетная единица (36 часов)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
В том числе:	
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	14
Семинары (С)	8
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего), в том числе:	12
Самостоятельная внеаудиторная работа	(12)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

«Патология» (Б1.Б.3)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности

31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам общей патологии, повышение степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по детской уроо-андрологии.

Задачи изучения дисциплины:

К задачам изучения дисциплины в соответствии с требованиями к компетенциям ординаторов относятся:

- ✓ Получение знаний в области общей патологии, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных онкологических школ, так и современных достижений в области детской урологии-андрологии.
- ✓ Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по данному направлению с целью самостоятельного ведения больных в разделе специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
- ✓ Приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в области детской урологии-андрологии.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен	Системами управления и организации труда в медицинской

владеть:	организации.
----------	--------------

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность: - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

учающийся должен знать:	Основы патофизиологии заболеваний мочеполовой системы в детском и подростковом возрасте
Обучающийся должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о патологических процессах для правильной интерпретации результатов:клинических, биохимических и бактериологических исследований крови,; мочи, и других биологических жидкостей; инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.); - правильной и максимально полной оценки больного с жалобами на нарушения со стороны почек и мочеполовой системы, - оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.);

Обучающийся должен владеть:	знаниями об этиопатогенезе заболеваний мочеполовой системы у детей для улучшения диагностики и лечения заболеваний в этой области
Оценочные средства используемые при аттестации	тесты, опрос.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу/36час.:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	22
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	12
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (Б1.Б.4)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности
31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины, а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

Основными задачами являются:

приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

формирование:

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Изучение модуля направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

профилактическая деятельность: - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность: - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность: - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;</p> <p>современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;</p> <p>источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</p> <p>основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты;</p> <p>медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <p>организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<p>применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</p> <p>использовать возможности современных средств индивидуальной защиты;</p> <p>медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <p>применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p>

<p>Обучающийся должен владеть:</p>	<p>методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <p>методикой оценки состояний угрожающих жизни;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
------------------------------------	--

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 1 зачетная единица (36 часов)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> лекции практические занятия семинары Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельная внеаудиторная работа 	24 <ul style="list-style-type: none"> 2 14 8 12 <ul style="list-style-type: none"> 9
Вид промежуточной аттестации:	зачет

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии» (Б1.Б.5).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам семиотики уро-андрологических заболеваний в детском и подростковом возрасте и методах обследования в детской урологии-андрологии, позволяющих диагностировать патологию мочеполовой системы у детей, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области семиотики уро-андрологических заболеваний у детей и подростков, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных детских хирургических школ, так и современных достижений в области детской урологии;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача в детской уро-андрологии;
- приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать диагностировать патологию мочеполовой системы при наиболее часто встречающихся уро-андрологических заболеваниях в детском и подростковом возрасте
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при диагностике аномалий развития и заболеваний в детской уро-андрологии

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с

	кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

Обучающийся должен знать:	<p>Симптомы нарушений мочеиспускания. Дизурия. Странгурия. Никтурия. Поллакиурия (истинная, ложная). Олигурия. Анурия. Полиурия. Задержка мочеиспускания. Парадоксальная ишурия. Недержание и недержание мочи. Варианты.</p> <p>Синдромология в детской андрологии. Синдром «пустой» и «полупустой» мошонки. Синдром отёчной и гиперемированной мошонки. Синдром асимметрии (утолщения) семенных канатиков. Синдром отсутствия семенных пузырьков. Синдром несоответствия календарного возраста стадии полового созревания (истинная и конституциональная задержка полового развития, истинное преждевременное половое развитие). Синдром гормональноинтерсексуалитета.</p> <p>Инфекционно-воспалительный синдром и его варианты.</p> <p>Лабораторная семиотика детских урологических-андрологических заболеваний. Характеристика изменений мочи. Реакция. Относительная плотность. Глюкозурия. Протеинурия. Гематурия. Уретроррагия. Гемоглобинурия. Лейкоцитурия, пиурия. Характеристика осадка мочи. Хилурия,</p>
----------------------------------	---

пневматурия. Оксалатурия, уратурия, фосфатурия. Специальная лабораторная семиотика в детской урологии-андрологии. Сперматурия. Патоспермия и её разновидности (аспермия, олигоспермия, олигозооспермия, астенозооспермия, тератозооспермия). **Анамнестическое исследование** (семейный, социальный, генеалогический анамнез, анамнез течения беременности, акушерский анамнез, анте- и постнатальный анамнез, анамнез заболевания). Сексологический анамнез у подростков (наличие или отсутствие либидо, поллюций, эрекции и т.д.).

Общее физикальное исследование. Антропометрия. Антропоскопия. Использование номограмм и центильных таблиц. **Исследование локального статуса.** Комплексная оценка уроандрологического статуса. Визуальная и пальпаторная оценка наружных половых органов и вторичных половых признаков. Генитометрия. Оценка состояния полового развития. Шкала Таннера. Синдром «дисморфии-дисхронии» (несоответствие календарного возраста степени и стадии полового развития). Векторное определение половой конституции. Дополнительные методы физикального исследования в детской андрологии (пальцевое ректальное обследование, диафаноскопия, пальпация грудных желез).

Оценка мочеиспускания у детей. Определение суммарной степени расстройств мочеиспускания. Дневник мочеиспусканий (регистрация частоты и объема мочеиспускания). Таблица оценки «зрелого типа мочеиспускания». Таблица оценки синдрома императивного мочеиспускания. Таблица оценки мочеиспускания при пороках развития и миелодисплазии (нарушениях иннервации мочевого пузыря). **Рентгенодиагностика урологических заболеваний.** Рентгеновская аппаратура. Рентгеноконтрастные вещества. Подготовка больных к исследованиям. Обзорная рентгенография. Экскреторная урография и ее модификации. Уретерография. Уретеропиелография. Антеградная и ретроградная пиелография. Урокинематография. Рентгеновизуальные исследования. Микционная цистоуретрография. Ретроградная уретрография. Гинеко- или андрография (пневмопельвиография). Уретро-, синусо-, вагинография. Дуктография. Вагинография. Аллергические реакции на контрастные исследования и их лечение. Дополнительные методы рентгенологического исследования в детской урологии-андрологии: рентгенография костей черепа в боковой проекции с фокусировкой турецкого седла, рентгенография кистей и запястья для определения костного возраста, рентгенограмма грудной клетки (синдром тимомегалии).

Ангиографические исследования. Брюшная аортография. Венокаваграфия. Газовая ангиография. Селективная ангиография и венография. Лимфография. Флеборентестикоулография. Профилактика и лечение осложнений ангиографии.

Реографическое исследование в детской и подростковой урологии-андрологии. Реотестикоулография. Географические

синдромы нарушений тестикулярного кровообращения. Реофаллография. Реографические синдромы нарушений пенильного кровообращения. Реография семенных канатиков. Реографические синдромы нарушений фуникулярного кровообращения. Реопростатография. Реографические синдромы нарушений кровообращения в предстательной железе. **Радионуклидные методы исследования.** Аппаратура. Радиационная защита. Радиофармпрепараты используемые в практике. Непрямая ренангиография. Ренография. Динамическая нефросцинтиграфия. Цистография. Урофлоуметрия. Тестикулоцинтиграфия. Исследование сперматогенеза со специфическими изотопами. Радионуклидные исследования с различными фармако нагрузками.

Методы исследования уродинамики верхних и нижних мочевых путей. Катетеризация мочевого пузыря и мочеточников. Пиеломанометрия, уретероманометрия. Перфузионный тест Whitaker. Перфузионная профилометрия пиелоуретерального сегмента. Регистрация ритма спонтанных мочеиспусканий. Цистометрия. Сфинктерометрия. Фармакоцистометрия. Урофлоуметрия. Определение объема остаточной мочи. Исследование внутрипузырного давления при естественном наполнении мочевого пузыря. Профилометрия уретры. Импедансная пиелоуретерография, рентгенопиелоскопия, урокинематография. **Инструментальные методы.** Эндоскопия. Цистоскопия. Хромоцистоскопия. Уретроскопия. Калибровка уретры. Ретроградная уретеропиелоскопия. Ретроградная катетеризация мочеточника. Определение проходимости уретеровезикального и пиелоуретерального соустьев. Нефроскопия. Уретро-синусо-вагиноскопия. Фистулоскопия. Скротоскопия. Колоноскопия. Зондирование уrogenитального синуса. Лапароскопия. Эксплоративная лапаротомия с биопсией гонад. Пункция оболочек яичка.

Ультразвуковые методы исследования. Сканирование. Допплерография. Цветное картирование. Ультразвуковое обследование органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза. Трансабдоминальный, трансректальный и трансперинеальный доступ. Ультразвуковые исследования с различными фармакологическими нагрузками. Эходопплерографические исследования сосудистых образований почечной ножки. Допплерографические характеристики кровотока в почечной артерии и вене, синдрома аорто-мезентериальной и ретроперитонеальной компрессии. Синдром «подвижной почки». Эндолюминальная сонография. Ультразвуковое исследование пахового канала и органов мужской половой системы (яичек, придатков яичек, семенного канатика, предстательной железы). Сканирование с проведением нагрузочных проб (прыжковая, на приседание, Вальсальвы). Эходопплерографическое исследование органов мужской

половой системы. Основные Допплерографические варианты нарушений артериального и венозного кровообращения. **Электромиография.** Электромиография мышц тазового дна. Электромиография кремастерной мышцы. Провокационные тесты (холодовой, тепловой, механический, тест на генерализацию рефлекса). Тензиометрия нижней полой вены, обеих почечных вен.

Денситометрия яичка. Тепловидение. Гелиевая компьютерная томография (КТ) и КТ-ангиография. Магниторезонансная томография. Аппаратура и инструментарий.

Электротермокоагулятор. Катетеры, стенты, бужи, калибраторы, проводники.

Уродинамические приборы. Цистоскопы, уретроскопы, уретеропиелоскопы, нефроскопы, уретротомы, резектоскопы. Аппаратура для литотрипсии.

Методы лабораторного обследования. Методы взятия материалов для исследования (кровь, моча, мазок из уретры, секрет простаты, эякулят, содержимое кист, полостей).

Общеклинические методы обследования (гемограмма, анализ мочи, биохимический анализ крови и мочи, суточный анализ мочи на соли и электролиты, посев мочи на флору, проба Зимницкого, количественное определение эритроцитов, лейкоцитов, цилиндров, клеток Штернгеймера-Мальбина, активных лейкоцитов). Определение клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции.

Коагулографическое исследование. Роль нарушений свертывающей системы крови в детской андрологии. Водно-электролитный баланс, кислотно-щелочное равновесие.

Бактериологическое и паразитологическое исследование мочи.

Цитологическое исследование мочи, пунктатов, соскобов.

Исследования влагалищного секрета.

Исследование химического состава мочевых камней.

Спермиологическое исследование. Спермограмма. Возрастные границы исследования спермограммы. Параметры нормальной спермограммы и их возможные колебания.

Вязкозиметрия. Исследование морфологии сперматозоидов.

Биохимическое исследование эякулята и основные биохимические параметры спермограммы.

Иммунологические исследования. Определение концентрации иммунокомпетентных субстанций в плазме крови: антиспермальные, антитестикулярные, антиинтерстициальные иммунные комплексы. Иммуноспермиологическое исследование. Определение концентрации иммунокомпетентных агентов в эякуляте.

Исследование секрета предстательной железы (микроскопия, бактериология, биохимия). Мазок (соскоб) из уретры.

Гормональные (биохимические) исследования. Определение андрогенов, эстрагенов, гонадотропинов (в крови и моче).

Базальный уровень ФСГ, ЛГ, Т, ПРЛ, ТТГ, АКТГ, эстрадиола).

Определение 17-КС и 11-ОКС (в моче); определение рецепторных белков (к стероидным гормонам) в клетках

	<p>мишенях + автордиография. Ингибин В, антимюллеровский фактор.</p> <p>Иммунологические исследования. Исследования гуморального и клеточного иммунитета.</p> <p>Генетические методы исследования. Методы медико-генетического консультирования (анамнестическое обследование, построение генеалогической спецификации, кариотипирование, метод комплексной вероятностной оценки патологических генетических детерминант). Молекулярно-генетические исследования (определение мутации в гене рецепторной чувствительности).</p> <p>Диагностическая пункция. Прижизненная морфологическая диагностика. Пункционная биопсия.</p> <p>Функциональные методы обследования в детской андрологии: пробы с дексаметазоном, стимуляционные пробы с хорионическим гонадотропином, с люлиберином (рилизинг-гормон), с 5% тестостероновой мазью.</p> <p>Дополнительные методы исследования в детской андрологии: электроэнцефалограмма. Зависимость изменений ЭЭГ-показателей от проявлений пубертата. ЭКГ, ФКГ.</p> <p>Методы психологического тестирования. Оценка психического статуса, психосексуального статуса.</p> <p>Консультации пограничных специалистов.</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<p>-проводить полное клиническое обследование детей с аномалиями развития и заболеваниями мужской репродуктивной системы; выявлять специфические и общие признаки заболевания;</p> <p>- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов мужской репродуктивной системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;</p> <p>- оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.);</p> <p>-правильно интерпретировать результаты: А.клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей;</p> <p>Б. инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.);</p> <p>-определять объем обследования и лечебную тактику при наиболее распространенных аномалиях развития и заболеваниях мужской репродуктивной системы;</p>
<p>Обучающийся должен владеть:</p>	<p>- катетеризацией мочевого пузыря;</p> <p>- комплексом методов стандартного урологического обследования (цистографией, экскреторной урографией, ретроградной уретрографией, урофлоуметрией);</p> <p>- комплексом методов специфического урологического обследования (ретроградной пиелографией, ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, катетеризацией мочеточников);</p> <p>- методами оказания экстренной первой урологической помощи при</p>

	<p>ургентных состояниях (травме и острых воспалительных заболеваниях органов мочевой системы, наружных половых органов у мальчиков, острой задержке мочи, парафимозе и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой троакарной цистостомии; - методикой чрескожной пункционной нефростомии; - проведением типовых операций при следующих нозологических формах: крипторхизме; варикоцеле; меатостенозе; фимозе, парафимозе; паховом грыжесечении при неосложнённой и ущемлённой грыже; при водянке яичка и семенного канатика; перекруте яичка, подвесок яичка и его придатка - технологией диагностики и лечения при следующих нозологических формах: пороках развития мочевого пузыря и уретры (экстрофия мочевого пузыря, эписпадия, гипоспадия, крипторхизм);
Оценочные средства используемые при аттестации	тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/144 часа:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	94
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	48
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

**Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Воспалительные заболевания
мочеполовой системы» (Б1.Б.6).**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности
31.08.15 Детская урология-андрология.**

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам воспалительных заболеваний мочеполовой системы, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области воспалительных заболеваний мочеполовой системы в детском возрасте, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных детских хирургических школ, так и современных достижений в области детской урологии;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при воспалительных заболеваниях мочеполовой системы в детском возрасте;
- приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в разделе воспалительных заболеваний мочеполовой системы.
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении тактики лечения детей с воспалительными заболеваниями мочеполовой системы;

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.

Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.
-----------------------------	---

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Обучающийся должен знать:	Острые заболевания органов мошонки. Синдром отёчной и гиперемированной мошонки. Воспалительные заболевания половых желез и их придатков. Эпидидимит. Орхит. Эпидидимоорхит. Основные инфекции. Исходы воспаления (атрофия, рубцевание, нарушение гемато-тестикулярного барьера, аутоиммунная реакция и др.). Перекрут яичка и его гидатид. Воспалительные заболевания собственно мошонки (фурункул, гангрена). Воспалительные заболевания полового члена. Этиология, распространение воспалительного процесса. Клиническая картина. Исходы воспаления. Показания к хирургическому лечению. Кавернит. Катеректит. Заболевания головки и крайней плоти полового члена. Постит. Баланит. Фимоз. Парафимоз. Баланопостит. Воспалительные заболевания семенных пузырьков и предстательной железы. Простатит. Ювенильный простатит. Ювенильная простатопатия. Этиология. Патогенез. Характеристика микрофлоры. Типичное и атипичное инфицирование. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Исходы воспаления. Методы лечения (медикаментозное, физиотерапевтическое, эндоскопическое). Воспалительные заболевания семенного бугорка. Колликулит. Везикулиты, куперит. Патофизиология infertility после перенесенного
----------------------------------	---

	<p>воспаления половых желез. Профилактика расстройств фертильности.</p> <p>Определение пузырно-мочеточникового рефлюкса. Этиология ПМР. Классификация ПМР. Рефлюкс-нефропатия.</p> <p>Диагностика ПМР. Консервативное лечение ПМР. Методы оперативного вмешательства при ПМР. Эндоскопическое лечение рефлюкса. Виды биоимплантов.</p>
<p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p>	<p>-проводить полное клиническое обследование детей с воспалительными заболеваниями мочеполовой системы; выявлять специфические и общие признаки заболевания;</p> <p>- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов мочевыделительной системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;</p> <p>- оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.);</p> <p>-правильно интерпретировать результаты: А.клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей;</p> <p>Б. инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.);</p> <p>-определять тяжесть и вид воспалительных заболеваний мочеполовой системы, объем обследования и лечебную тактику при воспалительных заболеваниях почек, мочевого пузыря и уретры; наружных половых органов</p>
<p>Обучающийся должен <i>владеть:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - катетеризацией мочевого пузыря; - комплексом методов стандартного урологического обследования (цистографией, экскреторной урографией, ретроградной уретрографией, урофлоуметрией); - комплексом методов специфического урологического обследования (ретроградной пиелографией, ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, катетеризацией мочеточников); - методами оказания экстренной первой урологической помощи при urgentных состояниях (травме и острых воспалительных заболеваниях органов мочевой системы, наружных половых органов у мальчиков, острой задержке мочи, парафимозе и пр.); - методикой троакарной цистостомии; - методикой чрескожной пункционной нефростомии; - технологией диагностики и лечения при следующих нозологических формах: аномалиях развития почек и мочеточников (гидронефроз, удвоенная почка, мегауретер, пузырно-мочеточниковый рефлюкс и пр.); пороках развития мочевого пузыря и уретры (экстрофия мочевого пузыря, эписпадия, гипоспадия); гнойно-воспалительных заболеваниях органов мочевыделительной системы (пиелонефрит, цистит, паранефрит);
<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>	<p>тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.</p>

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 часа:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	94
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	48
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Врожденные пороки и аномалии мочеполовой системы» (Б1.Б.7).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам врожденных пороков развития и аномалий мочеполовой системы у детей и подростков, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области врожденных пороков развития и аномалий мочеполовой системы у детей и подростков, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных детских хирургических школ, так и современных достижений в области детской урологии;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при врожденных пороках развития и аномалий мочеполовой системы у детей и подростков;
- приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в разделе врожденных пороков развития и аномалий мочеполовой системы у детей и подростков.

- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении тактики лечения детей с врожденными пороками развития и аномалиями мочеполовой системы;

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, профессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

<p>Обучающийся должен <i>знать:</i></p>	<p>Эмбриология пороков развития мочеполовых органов: 1. Аномалии мочевых органов. 2. Аномалии половых органов. Аномалии почек: 1. Аномалии количества. Двусторонняя почечная агенезия. Односторонняя почечная агенезия. Добавочная третья почка. Удвоенная почка. Аномалии объёма. Аплазия почки. Гипоплазия почки. 2. Аномалия положения (гомо- и гетеролатеральные дистопии). Торакальная. Поясничная. Подвздошная. Тазовая. Перекрестная. Нефроптоз. Аномалии взаимоотношения двух почек (симметричные и асимметричные). Подковообразная почка. Галетообразная почка. S-образная почка. L-образная почка. 3. Аномалии структуры. Дисплазия почки. Мультикистозные почки. Поликистозные почки. Простые кисты. Губчатая почка. Мультилокулярная киста. 4. Аномалии лоханки и чашечек. Мегакаликоз. Чашечковые дивертикулы. Синдром Фрейли. Удвоенная лоханка. Гидронефроз, гидрокаликоз. Аномалии мочеточников. Аномалии числа мочеточников. Односторонняя и двусторонняя агенезия мочеточников. Удвоенные мочеточники. Полное удвоение верхних мочевых путей. Неполное удвоение верхних мочевых путей. Аномалии начальных и терминальных отделов мочеточника. Эктопия устья мочеточника. Уретероцеле. Ретрокавальный мочеточник. Слепо оканчивающийся мочеточник. Аномалии формы и строения мочеточников. Аплазия мочеточника. Врожденная стриктура мочеточника. Клапан (сегментарный стеноз) мочеточника. Мегауретер (обструктивный). Мегауретер (рефлюксирующий). Парауретеральный дивертикул мочеточника. Аномалии мочевого пузыря. Экстрофия мочевого пузыря. Классическая экстрофия. Частичная экстрофия. Экстрофия клоаки. Удвоение мочевого пузыря. Дивертикулы мочевого пузыря. Аномалии уретры. Эписпадия. Эписпадия головчатая, венечная, стволовая. Тотальная эписпадия. Гипоспадия. Гипоспадия. Классификация форм. Дистальная гипоспадия. Проксимальная гипоспадия. Гипоспадия типа хорды. Гипоспадия и сочетанные пороки уретры и полового члена. Врожденный стеноз уретры. Клапаны задней уретры. Дивертикул уретры. Удвоение уретры. Меатальный стеноз. Аномалии полового члена. Врожденное истинное недоразвитие полового члена. Микропенис. Врожденное ложное недоразвитие полового члена. Скрытый половой член. Перепончатый пенис. Ретрактивный пенис. Отсутствие полового члена. Удвоение полового члена. Гипоплазия</p>
---	---

кавернозных тел полового члена. Эректильные девиации кавернозных тел. Ротация кавернозных тел полового члена. Заболевания крайней плоти. Фимоз как патологическое и физиологическое явление. Сочетание пороков развития полового члена с пороками развития мочевого тракта.

Аномалии развития органов мошонки. Аномалии количества и объема яичка. Анорхизм. Полиорхидия. Атрофия, гипотрофия, гипоплазия, яичка. Терминология. Этиология, патогенез, симптоматика, принципы лечения. Аномалии положения яичек. Эктопия яичек. Паховая дистопия яичка. Промежностная дистопия яичка. Бедренная дистопия яичка. Пенильная дистопия яичка. Трансверзальная дистопия. Задержка опускания яичка. Задержка яичка в паховом канале. Абдоминальная форма крипторхизма. Ложный крипторхизм, синдром повышенной подвижности. Другая патология органов мошонки. Аномалии придатка яичка. Аплазия, гипоплазия, гипотрофия придатка яичка. Дистопия придатка яичка. Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Сперматоцеле. Варикоцеле.

Пороки развития предстательной железы, придаточных желез. Аплазия, гипоплазия доли предстательной железы. Другие пороки, кисты предстательной железы. Редкие аномалии органов репродуктивной системы. Аномалия семенных пузырьков. Аномалии семенного бугорка (эктопия устьев семявыносящих протоков, отсутствие клапанов).

Гермафродитизм. Формы нарушений формирования пола.

Хромосомные и генные нарушения. Синдромы нарушения формирования пола XY. Синдромы дисгенезии яичек. Смешанная дисгенезия яичек. Синдромы дисгенезии яичек, рудиментарных яичек. Синдром персистирующего юллера протока. Синдром 5- α -редуктазной недостаточности. Синдром тестикулярной феминизации, полная и неполная форма. Синдромы нарушения синтеза тестостерона и стероидогенеза. Синдромы нарушения формирования пола XX. Аденогенитальный синдром. Вирильный синдром ненадпочечникового генеза. Генетические и хромосомные синдромы вызывающие урологическую-андронологическую патологию. Синдром Шерешевского – Тернера. Синдром Клайнфельтера. Истинный гермафродитизм, мозаицизм. Синдром каудальной регрессии. Другие наследственные генетические синдромы. Гипоспадия и нарушения половой дифференцировки.

<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<p>-проводить полное клиническое обследование детей с аномалиями развития и врожденными пороками мочеполовой системы у детей; выявлять специфические и общие признаки заболевания;</p> <p>- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов мочевыделительной системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;</p> <p>- оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.);</p> <p>-правильно интерпретировать результаты: А.клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей;</p> <p>Б. инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.);</p> <p>-определять тяжесть и вид пороков развития, объем обследования и лечебную тактику при врожденных пороках и аномалиях развития почек, мочевого пузыря и уретры; наружных половых органов.</p>
<p>Обучающийся должен владеть:</p>	<p>- катетеризацией мочевого пузыря;</p> <p>- комплексом методов стандартного урологического обследования (цистографией, экскреторной урографией, ретроградной уретрографией, урофлоуметрией);</p> <p>- комплексом методов специфического урологического обследования (ретроградной пиелографией, ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, катетеризацией мочеточников);</p> <p>- методами оказания экстренной первой урологической помощи при urgentных состояниях (травме и острых воспалительных заболеваниях органов мочевой системы, наружных половых органов у мальчиков, острой задержке мочи, парафимозе и пр.);</p> <p>- методикой троакарной цистостомии;</p> <p>- методикой чрескожной пункционной нефростомии;</p> <p>- проведением типовых операций при следующих нозологических формах: крипторхизме; варикоцеле; меатостенозе; фимозе, парафимозе; паховом грыжесечении при неосложнённой и ущемлённой грыже; при водянке яичка и семенного канатика; перекруте яичка, подвесок яичка и его придатка;</p> <p>- технологией диагностики и лечения при следующих нозологических формах: аномалиях развития почек и мочеточников (гидронефроз, удвоенная почка, мегауретер, пузырно-мочеточниковый рефлюкс и пр.); пороках развития мочевого пузыря и уретры (экстрофия мочевого пузыря, эписпадия, гипоспадия).</p>
<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>	<p>тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.</p>

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8зачетных единиц/288час.:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	186
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	96
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Андрология и нарушения полового развития» (Б1.Б.8).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам андрологии у детей и подростков, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области аномалий развития и заболеваний мужской репродуктивной системы у детей и подростков, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных детских хирургических школ, так и современных достижений в области детской урологии;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при аномалиях развития и заболеваниях мужской репродуктивной системы у детей и подростков;
- приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в разделе детской андрологии и нарушений полового развития при наиболее часто встречающихся заболеваниях в детском и подростковом возрасте
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении тактики лечения детей с аномалиями развития и заболеваниями мужской репродуктивной системы

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Классификация андрологических заболеваний у детей и подростков. Клинические формы. Диагностика. Классификация гипоспадии. Разнообразие клинических проявлений гипоспадии. Осложняющие факторы лечения гипоспадии. Методы лечения дистальной гипоспадии. Методы лечения проксимальной гипоспадии. Методы лечения гипоспадии типа хорды. Корректирующая хирургия полового члена и уретры. Пластическая и реконструктивная хирургия полового члена и уретры. Нарушения половой дифференцировки. Эмбриология. Диагностика. Классификация и основные формы. Определение пола. Ложный мужской гермафродитизм. Ложный женский гермафродитизм. Смешанная дисгенезия гонад. Истинный гермафродитизм. Коррекция пола. Юридические и морально-этические аспекты коррекции пола. Классификация эписпадии. Лечение эписпадии. Варианты скрытого полового члена. Утопленный половой член. Пеноскротальная транспозиция. Членомошоночная складка. Методы лечения скрытого полового члена. Этиология крипторхизма. Основные этапы эмбриогенеза яичка. Классификация крипторхизма. Монорхизм. Агенезия яичка. Клиническая картина крипторхизма. Формы крипторхизма. Бесплодие при крипторхизме. Малигнизация яичек при крипторхизме. Перекрут яичек при крипторхизме. Оперативное лечение. Консервативное лечение.</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<p>-проводить полное клиническое обследование детей с аномалиями развития и заболеваниями мужской репродуктивной системы; выявлять специфические и общие признаки заболевания; - правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов мужской репродуктивной системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; - оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.); -правильно интерпретировать результаты: А.клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей; Б. инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.); -определять объем обследования и лечебную тактику при наиболее распространенных аномалиях развития и заболеваниях мужской репродуктивной системы;</p>
<p>Обучающийся должен</p>	<p>- катетеризацией мочевого пузыря;</p>

владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - комплексом методов стандартного урологического обследования (цистографией, экскреторной урографией, ретроградной уретрографией, урофлоуметрией); - комплексом методов специфического урологического обследования (ретроградной пиелографией, ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, катетеризацией мочеточников); - методами оказания экстренной первой урологической помощи при urgentных состояниях (травме и острых воспалительных заболеваниях органов мочевой системы, наружных половых органов у мальчиков, острой задержке мочи, парафимозе и пр.); - методикой троакарной цистостомии; - методикой чрескожной пункционной нефростомии; - проведением типовых операций при следующих нозологических формах: крипторхизме; варикоцеле; меатостенозе; фимозе, парафимозе; паховом грыжесечении при неосложнённой и ущемлённой грыже; при водянке яичка и семенного канатика; перекруте яичка, подвесок яичка и его придатка - технологией диагностики и лечения при следующих нозологических формах: пороках развития мочевого пузыря и уретры (экстрофия мочевого пузыря, эписпадия, гипоспадия, крипторхизм);
Оценочные средства используемые при аттестации	тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 часа:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	94
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	48
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен
---	---------

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Травма органов мочеполовой системы у детей» (Б1.Б.9).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам травмы органов мочеполовой системы у детей и подростков, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области травматического повреждения органов мочеполовой системы в детском возрасте, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных детских хирургических школ, так и современных достижений в области детской урологии;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при травме органов мочеполовой системы в детском возрасте;
- приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в разделе травматического повреждения органов мочеполовой системы при наиболее часто встречающихся травмах.
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении тактики лечения детей с травмой органов мочеполовой системы;

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	<p>Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>Системы управления и организацию труда в здравоохранении.</p> <p>Лидерство и персональный менеджмент.</p> <p>Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p>
---------------------------	---

	Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Обучающийся должен знать :	<p>Статистику открытых, закрытых и сочетанных травм почек. Этиология и патогенез. Биомеханизмы повреждения почек у детей. Классификацию. Клинику травм и их осложнений. Анамнез и объективный статус в диагностике. Шок у детей. Диагностику: УЗИ, внутривенная урография, КТ, МРТ. Лечение консервативное. Лечение оперативное. Лечение комбинированных повреждений. Прогноз. Классификация и виды повреждений мочеточников. Этиологию и патогенез. Клиническую симптоматику травм и осложнений. Лечение консервативное. Лечение оперативное. Лечение ранних и поздних осложнений (дренирование, пластические операции). Статистика. Этиология и патогенез Классификацию повреждений уретры Клиника изолированных частичных и комбинированных повреждений уретры. Диагностика. Значение анамнеза</p>
-----------------------------------	---

	<p>объективных и лабораторных данных. Диагностику: УЗИ, рентгенологическая, эндоскопическая, КТ, МРТ. Лечение консервативное и оперативное. Лечение ранних и поздних осложнений. Посттравматические стенозы уретры Сроки и виды восстановительных операций. Прогноз. Травматические повреждения мошонки и её органов Классификация травматических повреждений половых желез. Закрытые повреждения яичка (ушиб, контузия, размозжение, внутритестикулярная гематома) Вывих яичка и перекрут семенного канатика Клиническую картину повреждений мошонки и её органов Диагностика: УЗИ, КТ, МРТ Методы лечения повреждений мошонки и её органов. Тактику врача при повреждении яичка. Показания к орхэктомии, сроки эндопротезирования половых желез. Исходы травматических повреждений. Атрофический процесс после травматических повреждений яичка и придатка яичка. Профилактику расстройств фертильности после травматических повреждений половых желез</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<p>-проводить полное клиническое обследование детей с травматическими повреждениями органов мочеполовой системы; выявлять специфические и общие признаки заболевания; - правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов мочевыделительной системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; - оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.); -правильно интерпретировать результаты: А.клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей; Б. инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.); -определять тяжесть и вид травмы, объем обследования и лечебную тактику при травматических повреждениях почек, мочевого пузыря и уретры;</p>
<p>Обучающийся должен владеть:</p>	<p>- катетеризацией мочевого пузыря; - комплексом методов стандартного урологического обследования (цистографией, экскреторной урографией, ретроградной уретрографией, урофлоуметрией); - комплексом методов специфического урологического обследования (ретроградной пиелографией, ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, катетеризацией мочеточников); - методами оказания экстренной первой урологической помощи при urgentных состояниях (травме и острых воспалительных заболеваниях органов мочевой системы, наружных половых органов</p>

<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>	<p>у мальчиков, острой задержке мочи, парафимозе и пр.); - методикой троакарной цистостомии; - методикой чрескожной пункционной нефростомии;</p> <p>тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.</p> <p>тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.</p>
--	--

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	46
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	24
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Мочекаменная болезнь» (Б1.Б.10).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам мочекаменной болезни у детей и подростков, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболевания, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области мочекаменной болезни в детском возрасте, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных детских хирургических школ, так и современных достижений в области детской урологии;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при мочекаменной болезни в детском возрасте;
- приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в разделе мочекаменной болезни у детей и подростков.
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении тактики лечения детей с мочекаменной болезнью;

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (МК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (МК-12).

<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Этиология. Эпидемиология болезни. Экзогенные этиологические факторы. Эндогенные этиологические факторы. Кальциевый обмен. Фосфатный обмен. Обмен щавелевой кислоты. Пуриновый обмен. Инфекция. Уростаз. Нарушение кровообращения, лимфатического дренажа почек и мочевых путей. Аномалии мочеполовых органов. Защитные факторы мочи. Роль витаминов А, В₆, С и D. Роль эндокринных нарушений. Патогенез. Кристаллурия. Механизмы камнеобразования. Оксалатный тип камнеобразования. Фосфатный тип. Мочекислый тип. Смешанный тип. Редкие типы камней (цистиновые, ксантиновые и белковые). Одиночные камни. Множественные камни. Двусторонние камни. Коралловидные камни. Клиника. Почечная колика. Клиника осложнений: уретерогидронефроз, пиелонефрит, эндотоксический шок. Острая и хроническая почечная недостаточность при уролитиазе. Исходы и прогноз. Диагностика. Анамнез, осмотр, пальпация. Лабораторные анализы крови: клинический, мочевины, креатинина, кальция, фосфора, мочевая кислота. Диагностика гиперпаратиреоза при кальциевых камнях. Исследование мочи: клинический и бактериологический анализ, кальций, оксалаты. Мочевая кислота. Химический состав мочевых камней. Рентгенодиагностика: обзорная, экскреторная урография, антеградная, ретроградная, уретеропиелография. Радионуклеидная ренография, нефросцинтиграфия, сканирование скелета и паращитовидных желез. Эндоскопическое лечение. Показания и методы чрескожной нефропиелолитоэкстракции и уретеролитоэкстракции. Осложнения. Тактика при обтурационной анурии. Прогноз и исходы. Контактная и дистанционная литотрипсия. Показания к проведению контактной литотрипсии. Методики контактной литотрипсии. Электрогидравлическая литотрипсия. Ультразвуковая литотрипсия. Лазерная литотрипсия. Вакуумная литотрипсия. Механическая литотрипсия. Осложнения контактной литотрипсии. Дистанционная литотрипсия. Виды литотрипторов. Показания к проведению дистанционной литотрипсии. Методики литотрипсии. Ведение</p>
---	---

	<p>больных после дистанционной литотрипсии. Осложнения дистанционной литотрипсии Прогноз. Оперативное лечение. Экстренные и плановые операции при чашечных и лоханочных камнях, коралловидном камне, камне мочеточника, множественном уролитиазе. Оперативные доступы (пиелолитотомия, нефролитотомия, уретеротомия). Показания к нефростомии, пиелостомии, резекции почки, нефрэктомии. Послеоперационные осложнения. Коррекция уродинамики. Результаты лечения. Консервативные методы лечения. Диетотерапия при оксалатном, уратном, фосфатном уролитиазе. Медикаментозное лечение пиелонефрита, осложнений нефро- и уретеролитиаза, почечной колики. Методы растворения мелких камней и их изгнания (спонтанного отхождения). Курортное и питьевое лечение уролитиаза. Профилактика рецидивов камнеобразования и осложнений уролитиаза. Устранение гиподинамики Лечение гиперурикемий и уратурий. Диета, фитотерапия при оксалатурии, фосфатурии. Коррекция витаминного баланса.</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<p>-проводить полное клиническое обследование детей с мочекаменной болезнью; выявлять специфические и общие признаки заболевания; - правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов мочевыделительной системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; - оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.); -правильно интерпретировать результаты: А.клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей; Б. инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.); -определять тяжесть и вид травмы, объем обследования и лечебную тактику при мочекаменной болезни</p>
<p>Обучающийся должен владеть:</p>	<p>- катетеризацией мочевого пузыря; - комплексом методов стандартного урологического обследования (цистографией, экскреторной урографией, ретроградной уретрографией, урофлоуметрией); - комплексом методов специфического урологического обследования (ретроградной пиелографией, ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, катетеризацией мочеточников); - методами оказания экстренной первой урологической помощи при urgentных состояниях (травме и острых воспалительных заболеваниях органов мочевой системы, наружных половых органов у мальчиков, острой задержке мочи, парафимозе и пр.); - методикой троакарной цистостомии;</p>

<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>	<p>-методикой чрескожной пункционной нефростомии; -технологией диагностики и лечения при следующих нозологических формах: аномалиях развития почек и мочеточников (гидронефроз, удвоенная почка, мегауретер, пузырно-мочеточниковый рефлюкс и пр.); гнойно-воспалительных заболеваниях органов мочевыделительной системы (пиелонефрит, цистит, паранефрит); мочекаменной болезни;</p> <p>тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.</p>
--	---

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	46
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	24
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Расстройства мочеиспускания» (Б1.Б.11).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам нарушений мочеиспускания у детей и подростков, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области расстройств мочеиспускания детском возрасте, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных детских хирургических школ, так и современных достижений в области детской урологии;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при расстройствах мочеиспускания в детском возрасте;
- приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в разделе расстройств мочеиспускания у детей и подростков.
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении тактики лечения детей с расстройствами мочеиспускания;

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (МК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (МК-12).

<p>Обучающийся должен <i>знать:</i></p>	<p>Анатомия мочевого пузыря. Анатомия мочеиспускательного канала. Тазовое дно. Иннервация и кровообращение мочевого пузыря. Биоэнергетика гладкой мускулатуры мочевого пузыря. Уродинамика. Фаза накопления. Фаза опорожнения. Заболевания нервной системы. Обструкции уретры. Пороки развития мочевого пузыря и уретры. Гипоспадия. Эписпадия. Эктрофия мочевого пузыря. Воспаление. Мочекаменная болезнь. Аноректальные пороки развития. Другие факторы. Расстройства функции детрузора. Сфинктерная недостаточность. Детрузорно-сфинктерная диссенергия. Основные синдромы расстройств мочеиспускания. Императивное недержание мочи. Стрессовое недержание Рефлекторное недержание мочи. Недержание мочи от переполнения. Тотальное недержание мочи. Редкие мочеиспускания. Ритм мочеиспускания (дневник). Квалиметрические таблицы. Рентгенологические методы. Уродинамические методы. Ретроградная цистометрия. Регистрация внутрипузырного давления при естественном наполнении мочевого пузыря. Фармакоцистометрия. Профилометрия уретры. Кашлевая профилометрическая проба. Прямая цистометрия. Урофлоуметрия. Электромиография сфинктеров. Комплексная оценка мочеиспускания. Эндоскопические методы. Электрофизиологические методы. Сакральные вызванные потенциалы. Реоцистоцервикогрфия. Ультразвуковые методы. Гиперактивный мочевой пузырь. Гипорефлекторный мочевой пузырь. Арефлекторный мочевой пузырь. Рефлекторный мочевой пузырь. Дисфункциональное мочеиспускание. Консервативное лечение. Медикаментозное лечение. Физиотерапевтическое лечение. Периодическая катетеризация мочевого пузыря. Дренирование мочевого пузыря постоянным катетером. Операции на спинном мозге. Операции на шейке мочевого пузыря. Петлевые операции (варианты). Пластика уретры. Комбинированные</p>
---	---

		операции. Эпицистостомия.
Обучающийся должен уметь:		<p>-проводить полное клиническое обследование детей с расстройствами мочеиспускания; выявлять специфические и общие признаки заболевания;</p> <p>- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов мочевыделительной системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;</p> <p>- оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.);</p> <p>-правильно интерпретировать результаты:А.клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей;</p> <p>Б. инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.);</p> <p>-определять тяжесть и вид расстройств мочеиспускания, объем обследования и лечебную тактику при расстройствах мочеиспускания у детей.</p>
Обучающийся должен владеть:		<p>- катетеризацией мочевого пузыря;</p> <p>- комплексом методов стандартного урологического обследования (цистографией, экскреторной урографией, ретроградной уретрографией, урофлоуметрией);</p> <p>- комплексом методов специфического урологического обследования (ретроградной пиелографией, ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, катетеризацией мочеточников);</p> <p>- методами оказания экстренной первой урологической помощи при ургентных состояниях (травме и острых воспалительных заболеваниях органов мочевой системы, наружных половых органов у мальчиков, острой задержке мочи, парафимозе и пр.);</p> <p>- методикой троакарной цистостомии;</p> <p>-методикой чрескожной пункционной нефростомии;</p> <p>- технологией диагностики и лечения при следующих нозологических формах: аномалиях развития почек и мочеточников (гидронефроз, удвоенная почка, мегауретер, пузырно-мочеточниковый рефлюкс и пр.); гнойно-воспалительных заболеваниях органов мочевыделительной системы (пиелонефрит, цистит, паранефрит);мочекаменной болезни.</p>
Оценочные средства используемые при аттестации		тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144часа:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	94
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	48
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей, половых органов. Оперативная хирургия» (Б1.Б.12).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по оперативной хирургии органов мочеполовой системы у детей на основе углубленных теоретических знаний по клинической анатомии и физиологии почек, мочевых путей и половых органов с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области оперативной хирургии органов мочеполовой системы у детей, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных детских хирургических школ, так и современных достижений в области детской урологии;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при оперативном лечении в разделе детской уро-андрологии;
- приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в разделе детской уро-андрологии.
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении оперативной тактики лечения детей в разделе детской уро-андрологии.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

Обучающийся должен знать:	<p>Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>Системы управления и организацию труда в здравоохранении.</p> <p>Лидерство и персональный менеджмент.</p> <p>Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Медицинскую этику и деонтологию.</p>
Обучающийся должен уметь:	<p>Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.</p>
Обучающийся должен владеть:	<p>Системами управления и организации труда в медицинской организации.</p>

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Обучающийся должен <i>знать</i> :	<p>Клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства. Возрастные особенности. Анатомия передней брюшной стенки, поясничной области и брюшинного пространства. Анатомия почек и мочеточников: чашечки; лоханка;</p>
-----------------------------------	--

мочеточник.
 Анатомия мочевого пузыря. Топография шейки мочевого пузыря. Топография сфинктера мочевого пузыря.
 Анатомия наружных и внутренних мужских половых органов, возрастные особенности.
 Анатомия полового члена.
 Анатомия органов мошонки (яички, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, гидатиды яичка и придатка яичка).
 Анатомия предстательной железы. Семенные пузырьки, семенной бугорок.
 Анатомия придаточных (дополнительных) желез полового тракта (бульбоуретральные железы Купера, уретральные, семенной бугорок, простатическая маточка).
 Возрастные особенности крайней плоти, понятие «физиологического фимоза».
 Анатомия мочеиспускательного канала. Анатомия тазового дна и промежности.

Морфология, физиология мочеполовых органов. Морфология и физиология почки. Физиология мочеточника. Физиология лоханки и чашечек. Физиология пиелоуретрального сегмента. Функции и физиология мочевого пузыря. Адаптационная способность мочевого пузыря. Сократительная способность мочевого пузыря. Функция сфинктера мочевого пузыря. Функция и физиология мочеиспускательного канала.
 Физиология мужской половой системы.
 Физиология полового члена, физиология эрекции
 Морфология и физиология яичка, герминативная функция, сперматогенез. Физиология придатка яичка.
 Особенности тестикулярного кровообращения
 Особенности тестикулярного лимфообращения
 Физиология предстательной железы.
 Физиология придаточных желез полового тракта (бульбоуретральные железы, уретральные)
 Возрастная физиология половых и придаточных желез половой системы
 Физиология процесса полового созревания

Оперативная урология-андрология. Основные оперативные доступы в детской урологии-андрологии. Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Органы малого таза. Предстательная железа и задний отдел уретры. Уретра. Органы мошонки. Яичковые сосуды.

Основные операции в детской урологии-андрологии. Нефростомия (открытая, чрескожная пункционная). Нефротомия, уретеротомия. Пиелостомия. Пиелолитотомия. Нефрэктомия. Резекция почки. Декапсуляция почки. Ушивание разрыва почки. Нефропексия. Пластика прилоханочного отдела мочеточника. Уретероуретероанастомоз. Каликоуретероанастомоз. Трансмочеточниковый анастомоз конец в бок. Уретерэктомия. Интубационная уретеростомия. Терминальная уретерокутанеостомия. Пристеночная уретерокутанеостомия. Двуствольная уретерокутанеостомия. Т-образная уретерокутанеостомия.

	<p>Моделирование мочеточника по длине, ширине при мегауретре. Пластика мочеточника сегментом кишки. Пластика мочеточника сегментом мочевого пузыря. Цистостомия. Цистэктомия. Удаление дивертикула мочевого пузыря. Внутрипузырная антирефлюксная операция по Коэну. Внутрипузырная антирефлюксная операция по Политано-Леадбеттеру. Внепузырная антирефлюксная операция по Грегуару. Эндопиелопластика (бужирование, дилатация, уретеротомия). Эндоуретеропластика (бужирование, дилатация, уретеротомия). Первичная пластика мочевого пузыря при экстрофии. Пластика шейки мочевого пузыря при экстрофии и эписпадии. Пересадка мочеточников в сигмовидную кишку. Формирование мочевого пузыря из сегмента толстой кишки. Аугментация мочевого пузыря сегментом тонкой кишки. Аугментация мочевого пузыря сегментом толстой кишки. Уретротомия. Меатотомия. Хирургия урогенитального синуса. Феминизирующая пластика (пластика влагалища, вульвы). Пластика при стенозах уретры. Пластика уретры при гипоспадии. Пластика уретры при эписпадии. Иссечение дивертикула уретры. Маскулинизирующая пластика кавернозных тел (фаллопластика). Операции при варикоцеле. Перевязка вагинального отростка. Способы низведения яичка при дисгенезиях и крипторхизме. Иссечение крайней плоти. Иссечение выпавшей слизистой уретры у девочек. Иссечение или рассечение оболочек яичка. Воссоздание семявыносящих протоков. Операции при гинекомастии.</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводить полное клиническое обследование детей с мочекаменной болезнью; выявлять специфические и общие признаки заболевания; - правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов мочевыделительной системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; - оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.); -правильно интерпретировать результаты: А.клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей; Б. инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.); -определять тяжесть и вид травмы, объем обследования и лечебную тактику при мочекаменной болезни

<p>Обучающийся должен <i>владеть</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - катетеризацией мочевого пузыря; - комплексом методов стандартного урологического обследования (цистографией, экскреторной урографией, ретроградной уретрографией, урофлоуметрией); - комплексом методов специфического урологического обследования (ретроградной пиелографией, ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, катетеризацией мочеточников); - методами оказания экстренной первой урологической помощи при ургентных состояниях (травме и острых воспалительных заболеваниях органов мочевой системы, наружных половых органов у мальчиков, острой задержке мочи, парафимозе и пр.); - методикой троакарной цистостомии; -методикой чрескожной пункционной нефростомии; -технологией диагностики и лечения при следующих нозологических формах: аномалиях развития почек и мочеточников (гидронефроз, удвоенная почка, мегауретер, пузырно-мочеточниковый рефлюкс и пр.); гнойно-воспалительных заболеваниях органов мочевыделительной системы (пиелонефрит, цистит, паранефрит); мочекаменной болезни; -проведением типовых операций при следующих нозологических формах: крипторхизме; варикоцеле; меатостенозе; фимозе, парафимозе; паховом грыжесечении при неосложнённой и ущемлённой грыже; при водянке яичка и семенного канатика; перекруте яичка, подвесок яичка и его придатка.
<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>	<p>тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.</p>

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы/144часа:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	94
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	48
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Организация и обеспечение детской урологической-андрологической службы» (Б1.Б.13).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам организации и обеспечения службы детской урологии-андрологии с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области организации и обеспечения детской уро-андрологической службы, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных детских хирургических школ, так и современных достижений в области детской урологии;
- формирование методологических и методических основ и рациональных действий по вопросам организации уро-андрологической службы в детском возрасте;
- приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в детской уро-андрологии.
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении тактики лечения детей с уро-андрологическими заболеваниями

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Организация детской урологической-андрологической службы в России. Проблемы развития детской урологии-андрологии. История отечественной и мировой урологии и детской урологии-андрологии. Перспективы развития детской урологии-андрологии. Программа подготовки детских урологов-андрологов. Формы усовершенствования по детской урологии-андрологии. Сертификация и аттестация детских урологов-андрологов.</p> <p>Планирование, статистика, экономика. Планирование детской урологической-андрологической помощи в поликлинике и стационаре. Приказ МЗ РФ от 31.10.2012г. №561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология». Детский урологический-андрологический кабинет поликлиники. Штатное расписание детского урологического-андрологического кабинета. Оснащение. Документация и отчетность детского урологического-андрологического кабинета поликлиники. Детское урологическое-андрологическое отделение. Штатное расписание. Оснащение. Документация и отчетность детского урологического-андрологического отделения</p> <p>Врачебная этика и деонтология. Врачебная тайна и врачебный долг. Юридическая ответственность врача.</p>
---	---

	<p>Ассоциация детских хирургов и детских урологов-андрологов.</p> <p>Правовые основы взаимоотношений между коллегами. Права и обязанности врача. Нормативная документация. Концепция развития здравоохранения РФ до 2020 года. Цели проекта. Основные направления. Государственные приоритетные программы в области здравоохранения. Основные принципы, цели, задачи, направления модернизации и инновационного развития здравоохранения.Итоги реализации.</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<p>-проводить полное клиническое обследование детей с заболеваниями и пороками развития органов мочеполовой системы; выявлять специфические и общие признаки заболевания;</p> <p>- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов мочевыделительной системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;</p> <p>- оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.);</p> <p>-правильно интерпретировать результаты:А.клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей;</p> <p>Б. инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.);</p> <p>-определять тяжесть и вид заболеваний, объем обследования и лечебную тактику при пороках развития и заболеваниях почек, мочевого пузыря и уретры;</p>
<p>Обучающийся должен владеть:</p>	<p>- катетеризацией мочевого пузыря;</p> <p>- комплексом методов стандартного урологического обследования (цистографией, экскреторной урографией, ретроградной уретрографией, урофлоуметрией);</p> <p>- комплексом методов специфического урологического обследования (ретроградной пиелографией, ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, катетеризацией мочеточников);</p> <p>- методами оказания экстренной первой урологической помощи при ургентных состояниях (травме и острых воспалительных заболеваниях органов мочевой системы, наружных половых органов у мальчиков, острой задержке мочи, парафимозе и пр.);</p> <p>- методикой троакарной цистостомии;</p> <p>- методикой чрескожной пункционной нефростомии;</p> <p>- проведением типовых операций при следующих нозологических формах: крипторхизме; варикоцеле; меатостенозе; фимозе, парафимозе; паховом грыжесечении при неосложнённой и ущемлённой грыже; при водянке яичка и семенного канатика; перекруте яичка, подвесок яичка и его придатка;</p> <p>- технологией диагностики и лечения при следующих</p>

Оценочные средства используемые при аттестации	<p>нозологических формах: аномалиях развития почек и мочеточников (гидронефроз, удвоенная почка, мегауретер, пузырно-мочеточниковый рефлюкс и пр.); пороках развития мочевого пузыря и уретры (экстрофия мочевого пузыря, эписпадия, гипоспадия).</p> <p>тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.</p>
---	--

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу/36час:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	22
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	12
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Эндокринология в детской андрологии»

(Б1.В.ОД.1).

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам эндокринологии в детской андрологии, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области эндокринологии детского возраста, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных детских хирургических школ, так и современных достижений в области детской эндокринологии;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при заболеваниях эндокринной системы в детском возрасте;
- приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в разделе детской эндокринологии при наиболее часто встречающихся заболеваниях.
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении тактики лечения детей с эндокринологическими заболеваниями.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (МК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Физиология и патология пубертата. Нормы полового развития мальчиков. Микропенис или микрогенитализм Ложная адипозогенитальная дистрофия. Соматогенная задержка полового развития Синдром позднего пубертата (конституциональная задержка физического и полового развития). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Сроки установления диагноза. Критерии установления диагноза. Календарный, биологический возраст. Задержка полового развития (ЗПР) у мальчиков. Этиологические факторы ЗПР. Основные патогенетические звенья ЗПР. Классификация форм ЗПР. Характеристика разных форм ЗПР. Клиническая картина. Особенности гормонального статуса при разных формах ЗПР. Гинекомастия как проявление синдрома «неправильного» пубертата. Показания и противопоказания к медикаментозной депрессии уровня пролактина. Дифференциальная диагностика конституциональной ЗПР с гипогонадотропным (вторичным) гипогонадизмом Гипогонадизм у мальчиков. Этиология. Патогенез Клиническая картина. Варианты течения гипогонадизма: гипогонадотропный гипогонадизм, нормогонадотропный гипогонадизм, гипергонадотропный гипогонадизм Гипогонадотропный гипогонадизм. Причины формирования гипогонадотропного гипогонадизма Изолированный дефицит тропных гормонов. Изолированный дефицит ЛГ (синдром фертильного евнуха Паскуалини). Изолированный дефицит ФСГ (синдром Рабиновича-Шпица). Другие варианты гипогонадотропного гипогонадизма (синдром Мэддока, синдром Калмена и др.). Причины формирования нормогонадотропного гипогонадизма. Гипергонадотропный гипогонадизм. Причины формирования синдрома гипергонадотропного гипогонадизма. Врожденная атрофия яичек. Гипоплазия яичек. Первичная недостаточность клеток Лейдига Первичная герминативная аплазия (синдром Дель-Кастильно). Состояние после травмы половой железы. Состояние после перенесенного орхита, эпидидимоорхита и</p>
---	--

др. Гипогонадизм у больных с генетически детерминированными синдромами
Гипогонадизм у больных с нарушением половой дифференцировки. Ложный мужской гермафродитизм.
Дисгенезия яичек. Синдром Шерешевского-Тернера. Синдром рудиментарных яичек. Врожденные нарушения гонадотропной регуляции. Врожденные дефекты биосинтеза тестостерона.
Симптоматический гипогонадизм. Синдром Лоренса-Мукна-Барде-Бидля. Синдром Прадера-Вилли. Синдром Арскога-Скотта.
Синдром Бенъямина. Синдром Берьерсона-Форсмана-Лемана. Синдром Грубера. Синдром Рассела.
Гипофизарный нанизм. Синдром Мориака при сахарном диабете. Синдром Симмондса и др.
Репродуктивный риск в зависимости от формы гипогонадизма. Отдаленные репродуктивные последствия. Соматогенная задержка полового развития.
Причины, приводящие к задержке полового развития (Алиментарная недостаточность, белковое голодание, витаминный дефицит, недостаточность микроэлементов)
Ятрогенная задержка полового развития. Причины, приводящие к задержке полового развития: последствия орхэктомии, радиологического и химиотерапевтического лечения опухолей и др.). Профилактика и лечение последствий
Основные принципы коррекции различных вариантов гипогонадизма. Неспецифическая терапия нарушений, направленная на общее укрепление и стимуляцию физического и полового развития. Гормональное лечение и специфические средства, направленные на интенсификацию полового развития. Показания к назначению экзогенной андрогенной стимуляции. Противопоказания к назначению гормональной стимуляции. Основы прогнозирования репродукции у пациентов с поражением эндокринной составляющей гонадостата.
Сроки и виды восстановительных операций. Прогноз.
Травматические повреждения мошонки и её органов
Классификация травматических повреждений половых желез.
Закрытые повреждения яичка (ушиб, контузия, размозжение, внутритестикулярная гематома)
Вывих яичка и перекрут семенного канатика
Клиническую картину повреждений мошонки и её органов
Диагностика: УЗИ, КТ, МРТ
Методы лечения повреждений мошонки и её органов. Тактику врача при повреждении яичка. Показания к орхэктомии, сроки эндопротезирования половых желез.
Исходы травматических повреждений. Атрофический процесс после травматических повреждений яичка и придатка яичка.
Профилактику расстройств фертильности после травматических повреждений половых желез

В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	22
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	12
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Нефрология» (Б1.В.ОД.2).

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам нефрологии в детской уро-андрологии, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области нефрологии детского возраста, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных школ в детской нефрологии, так и современных достижений в области детской нефрологии;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при нефрологических заболеваниях в детском возрасте;
- приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в разделе детской нефрологии при наиболее часто встречающихся заболеваниях.
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении тактики лечения детей с нефрологическими заболеваниями.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения,
---------------------------	---

	<p>защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>Системы управления и организацию труда в здравоохранении.</p> <p>Лидерство и персональный менеджмент.</p> <p>Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Медицинскую этику и деонтологию.</p>
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Обучающийся должен знать :	<p>Острая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез</p> <p>Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения.</p> <p>Лечение консервативное. Внепочечное очищение крови.</p> <p>Показания к диализу. Перитонеальный диализ.</p> <p>Прогноз, реабилитация. Хроническая почечная недостаточность. Этиология. Классификация. Патогенез.</p>
-----------------------------------	---

	<p>Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение консервативное. Хронический гемодиализ. Показания к трансплантации почки. Методы внепочечного очищения крови. Основы диализа. Методы диализа. Оборудование отделений «Искусственная почка». Трансплантация почки. Современные достижения в области трансплантации почки. Показания. Противопоказания. Методы трансплантации почки. Послеоперационное ведение больных. Нефрит. Гломерулонефрит . Нефрогенная гипертензия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика паренхимальной формы. Диагностика вазоренальной формы. Осложнения. Лечение консервативное. Лечение оперативное. Прогноз.</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводить полное клиническое обследование детей с нефрологическими заболеваниями; выявлять специфические и общие признаки заболевания; - правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны почек и мочеполовой системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; - оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.); -правильно интерпретировать результаты: А.клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей; Б. инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.); -определять тяжесть и вид заболевания, объем обследования и лечебную тактику при нефрологических заболеваниях;
<p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>Оценочные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - катетеризацией мочевого пузыря; - комплексом методов стандартного урологического обследования (цистографией, экскреторной урографией, ретроградной уретрографией, урофлоуметрией); - комплексом методов специфического урологического обследования (ретроградной пиелографией, ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, катетеризацией мочеточников); - методами оказания экстренной первой урологической помощи при urgentных состояниях (травме и острых воспалительных заболеваниях органов мочевой системы, наружных половых органов у мальчиков, острой задержке мочи, парафимозе и пр.); - методикой троакарной цистостомии; - методикой чрескожной пункционной нефростомии;

используемые аттестации	при	тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.
------------------------------------	------------	---

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица/36час.:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	22
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	12
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Гемотрансфузиология.
Гемостазиология.»» (Б1.В.ОД.3).**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам гемотрансфузиологии и гемостазиологии, повышение степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по детской урологии-андрологии.

Задачи:

- формирование научных знаний в области гемотрансфузиологии и гемостазиологии, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных школ в фармакологии, так и современных достижений в данной области;
- приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в разделе детской уро-андрологии при наиболее часто встречающихся заболеваниях.
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении тактики лечения детей с уро-андрологическими заболеваниями.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Показатели гемостаза; физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови Показания к трансфузионной терапии</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<p>- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами на нарушения со стороны свертывающей системы крови; а также со стороны почек и мочеполовой системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; - оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.); -правильно интерпретировать результаты:клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, в том числе показателей гемостаза; мочи, и других биологических жидкостей; - назначать лекарственную терапию при нарушениях гемостаза; - организовать переливание компонентов крови;</p>
<p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>Оценочные средства при аттестации</p>	<p>- методами определения групп крови - методами коррекции нарушений гемостаза - методами трансфузионной терапии</p> <p>тесты, опрос.</p>

--	--

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу/36час.:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	22
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	12
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Фармакология» (Б1.В.ОД.4).

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам фармакологии, повышение степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по детской урологии-андрологии.

Задачи:

- формирование научных знаний в области фармакологии, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных школ в фармакологии, так и современных достижений в области фармакологии;

- приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в разделе детской уро-андрологии при наиболее часто встречающихся заболеваниях.

- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении тактики лечения детей с уро-андрологическими заболеваниями.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению;
	Системы управления и организацию труда в здравоохранении.
	Лидерство и персональный менеджмент.
	Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.
	Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Фармакотерапию различных групп лекарственных препаратов; Рациональную антибиотикотерапию при лечении воспалительных заболеваний органов мочеполовой системы; Гормональную терапию при лечении заболеваний эндокринной системы в детской андрологии</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<p>- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны почек и мочеполовой системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; - оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.); - правильно интерпретировать результаты:клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей; - назначать лекарственную терапию при лечении воспалительных заболеваний органов мочеполовой системы; - назначать лекарственную терапию при лечении заболеваний эндокринной системы в детской андрологии</p>
<p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>	<p>знаниями о фармакотерапии различных групп лекарственных препаратов для назначения адекватного лечения различных патологических состояний в детской уро-андрологии</p> <p>тесты, опрос.</p>

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу/36час.:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	22
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	12
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Уроонкология» (Б1.В.ДВ.1).

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам детской уроонкологии, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области уроонкологии детского возраста, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных школ в детской нефрологии, так и современных достижений в области детской нефрологии;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при уроонкологических заболеваниях в детском возрасте;
- приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь в разделе детской уроонкологии при наиболее часто встречающихся заболеваниях.
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении тактики лечения детей с уроонкологическими заболеваниями.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Основные этиологические причины развития опухолей мочеполовой системы. Сущность клинических проявлений опухолей мочеполовой системы у детей. Показания и сроки проведения хирургического этапа лечения у детей с опухолями половых органов у детей</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<p>-разработать план мероприятий, направленных на раннюю диагностику опухолей мочеполовой системы - правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны почек и мочеполовой системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; - оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.); -правильно интерпретировать результаты:А.клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей; Б. инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.); -определять тяжесть и вид заболевания, объем обследования и лечебную тактику при уроонкологических заболеваниях;</p>
<p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>	<p>- катетеризацией мочевого пузыря; - комплексом методов стандартного урологического обследования (цистографией, экскреторной урографией, ретроградной уретрографией, , урофлоуметрией); - комплексом методов специфического урологического обследования (ретроградной пиелографией, ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, катетеризацией мочеточников); - методами оказания экстренной первой урологической помощи при ургентных состояниях (травме и острых воспалительных заболеваниях органов мочевой системы, наружных половых органов у мальчиков, острой задержке мочи, парафимозе и пр.); - методикой троакарной цистостомии; - методикой чрескожной пункционной нефростомии;</p> <p>тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.</p>

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144час.:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	78
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	48
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Малоинвазивные эндовидеохирургические вмешательства у детей» (Б1.В.ДВ.1).

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам малоинвазивных эндовидеохирургических вмешательств у детей с уро-андрологической патологией, включая вопросы хирургической техники, особенностей выполнения малоинвазивных вмешательств с учетом современных достижений медицины.

Задачи:

- формирование научных знаний в области малоинвазивных эндовидеохирургических вмешательств у детей с уро-андрологической патологией, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных школ, так и современных достижений в этой области хирургии;
- формирование рациональных действий врача при выполнении малоинвазивных эндовидеохирургических вмешательств у детей с уро-андрологической патологией ;
- приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих выполнять малоинвазивные эндовидеохирургические вмешательства у детей с уро-андрологической патологией при наиболее часто встречающихся заболеваниях.
- обучение выбору оптимальных алгоритмов при определении хирургической тактики лечения детей с уро-андрологическими заболеваниями.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Основные заболевания и пороки развития, при которых возможно использование малоинвазивных эндохирургических вмешательств у детей, в том числе в детской уро-андрологии Технические особенности выполнения малоинвазивных эндохирургических вмешательств у детей, в том числе в детской уро-андрологии. Показания и сроки проведения хирургического этапа лечения у детей с уро-андрологической патологией.</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать план хирургического вмешательства с применением малоинвазивных технологий у детей с уро-андрологической патологией - правильно и максимально полно подготовить больного для выполнения хирургического вмешательства; - оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять алгоритм дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.); - правильно интерпретировать результаты: А. клинических, биохимических и бактериологических исследований крови, мочи, и других биологических жидкостей; Б. инструментальных методов исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгеновских, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и пр.); -
<p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>Оценочные средства при</p>	<ul style="list-style-type: none"> - введением и установкой троакаров в брюшную полость; - инсуффляцией - введением иглы - шовной техникой - комплексом методов специфического урологического обследования (ретроградной пиелографией, ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, катетеризацией мочеточников); - методикой троакарной цистостомии; - методикой чрескожной пункционной нефростомии; <p>тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи.</p>

аттестации	
-------------------	--

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144час.:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	78
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося	48
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

Аннотация к программе по дисциплине (модулю) «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения» (ФТД.1).

Дисциплина относится к факультативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины - является изучение оснований наступления различных видов юридической ответственности, анализ наиболее распространенных правонарушений в сфере здравоохранения

Задачи:

- ✓ Уяснить основные определения и понятия (правонарушение, объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, формы вины (умысел, неосторожность), юридическая ответственность, дисциплинарное взыскание,

полная материальная ответственность, вред, ущерб, упущенная выгода, моральный вред, источник повышенной опасности, должностное лицо, халатность).

- ✓ Знать элементы состава правонарушения, их обязательные и факультативные признаки, формы вины и их значение для квалификации правонарушения.
- ✓ Уметь объяснить основание для наступления юридической ответственности и её виды.
- ✓ Знать порядок привлечения к дисциплинарной ответственности и виды дисциплинарных взысканий.
- ✓ Ознакомиться с особенностями материальной ответственности работодателя и работника; знать условия наступления полной материальной ответственности работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
- ✓ Изучить основания для возмещения материального и морального вреда при причинении вреда жизни и здоровью пациента и порядок такого возмещения.
- ✓ Уметь дать общую характеристику преступлений в сфере профессиональной медицинской деятельности и ответственности за них.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

Универсальные компетенции

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, профессиональных и культурных различий (УК-2);
-

Обучающийся должен знать:	<p>Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>Системы управления и организацию труда в здравоохранении.</p> <p>Лидерство и персональный менеджмент.</p> <p>Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Медицинскую этику и деонтологию.</p>
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их

раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность: - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

организационно-управленческая деятельность: - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения.. Понятие и виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая. Основания юридической ответственности.</p> <p>Понятие дисциплинарной ответственности. Дисциплинарный проступок. Основание дисциплинарной ответственности по ТК РФ. Дисциплинарные взыскания и их виды. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности (ст.192, 193 ТК РФ).</p> <p>Ответственность работника за материальный ущерб, причиненный работодателю. Условия наступления материальной ответственности. Обстоятельства, исключаящие материальную ответственность работника. Материальная ответственность работодателя.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность: понятие, виды, особенности. Ненадлежащее оказания медицинской помощи. Ответственность за причинение вреда здоровью пациенту. Понятие морального вреда, особенности возмещения.</p> <p>Понятие преступления и его признаки. Состав преступления. Категории преступлений. Порядок определения степени тяжести вреда здоровью человека.</p> <p>Преступления в сфере медицинской деятельности: общая характеристика. Уголовная ответственность медицинских работников.</p> <p>Особенности должностных преступлений в здравоохранении. Халатность. Получение взятки.</p>
---	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

«Статистика» (ФТД.2)

Дисциплина относится к факультативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности

31.08.15 Детская урология-андрология.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью обеспечить базисную теоретическую и практическую подготовку врача-ординатора по вопросам статистики, позволяющих проводить описание, анализ и предоставление статистических данных, имеющих отношение к здоровью

Задачи изучения дисциплины:

К задачам изучения дисциплины в соответствии с требованиями к компетенциям ординаторов относятся:

- ✓ Освоить описание данных, характеризующих здоровье и факторы образа жизни, среды обитания характеризующих здоровье и факторы образа жизни, среды обитания
- ✓ Освоить анализ данных, характеризующих здоровье и факторы образа жизни, среды обитания
- ✓ Сформировать навыки чтения и критической оценки статистических данных в публикациях по общественному здравоохранению..

Универсальные компетенции

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

Обучающийся должен знать:	Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; вопросы организации медицинской помощи населению; Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
Обучающийся должен уметь:	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
Обучающийся должен владеть:	Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

профилактическая деятельность – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)

диагностическая деятельность – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

организационно-управленческая деятельность – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Сущность, применение, методики расчета и основы описательной и аналитической статистики Правила оформления и представления результатов статистического наблюдения Возможности компьютерных статистических пакетов, их преимущества и недостатки</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	<p>Выбирать адекватный статистический метод, исчислять и анализировать различные статистические показатели с использованием компьютерных статистических программ. Формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения и давать по ним обобщающее заключение Проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственного и аналогичных статистических наблюдений Применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>Обучающийся должен владеть:</p>	<p>Методами описательной статистики данных по здоровью населения и факторам, его обуславливающим Параметрическими и непараметрическими методами анализа данных Навыками критического анализа статистических данных в публикациях научных медицинских журналов Анализом статистических данных с помощью компьютерных статистических программ</p>

Оценочные средства используемые при аттестации	тесты, опрос
---	--------------

Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия	24
Семинары	
Самостоятельная работа обучающегося	12
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет