

ДОРОГИМ ТОВАРИЩАМ ПО УЧЕБЕ КО ДНЮ СТУДЕНТА!

Если говорить на чистоту, меня долго не отпускало ощущение «желторотости», так что в полной мере я ощутила себя студенткой только к третьему курсу. Студентом становишься, не только проходя через несправедливость, нудные занятия, недосыпание, но и столкнувшись с непривычной обстановкой и новыми людьми. Группа становится для тебя средой обитания, где каждый человек – уже состоявшаяся личность, так что вряд ли получится завоевать уважение пустыми словами и «пестрым хвостом». Иногда ты сразу всем как родной и с тобой делятся последней сосиской в тесте, а иногда просто приходится бороться за место под солнцем, но так мы учимся жить рядом с другими людьми и считаться с их мнениями. Я думаю, что студент не хуже закаленного в боях солдата, такой же измученный, голодный, но зато всегда рвущийся к победе, какие бы мины-тесты не попадались ему на пути. За 3 года учебы я поняла, что настоящий студент если и ноет, то чаще всего притворяется, ведь в его голове молниеносно начинает зреть

«адский» план, который он, кровь из носу, постарается исполнить, а так, как запасной вариант, всегда есть ночная зубрежка! Я благодарна университету за знания, приятно осознавать себя посвященным в тайны, которые недоступны простым смертным... Именно моя будущая профессия медика открыла для меня такие категории, как сострадание, терпение, внимание и, конечно же, любовь к людям. Когда кажется, что выхода уже нет, именно любовь остается последним лекарством в «аптечке» у врача.

Берегите студента, ведь он, как солнышко, – всегда веселится, как вода, – пытается смыться, как воздух, – везде просочится. И лишь в сессии как человек, пытается учиться. С Днем студента, друзья!

Светлана Титова, 3 курс,
лечебный факультет

УЧИТЬ ИЛИ НЕ УЧИТЬ?

Каждый из нас, безусловно, неоднократно слышал выражение «первые три года ты работаешь на зачетку, а потом она работает на тебя». Действительно ли это так на самом деле, или это просто миф? Стоит ли надрываться первые годы обучения для получения «отл.» или можно обойтись и «удовл.» по нелюбимому предмету? Как думаешь ты?

Начнем с теории.

В психологии существует два полярных термина «эффект ореола» и «эффект неудачника».

Эффект ореола заключается в том, что человека, добившегося больших успехов в какой-либо одной области, окружающие считают способным на большее и в других областях.

Проявления эффекта ореола многообразны. Например, в спорте, опытный наставник начинает тренировать штангистов с поднятия малого веса, чтобы закрепить привычку к успеху: личные впечатления от краткосрочных результатов и являются почвой для возникновения эффекта ореола (кстати, установлено, что у человека, испытывающего удовлетворение, улучшаются острота зрения, слух, осязание).

В противовес положительному эффекту ореола существует упомянутый выше **эффект неудачника**, когда человека, потерпевшего неудачу, окружающие достаточно часто считают способным на меньшее и в других делах.

Люди по-разному реагируют на неудачу: слабого она деморализует, сильного – мобилизует.

Вспомним слова Черчилля: **«Успех – это переход от одной неудачи к другой с нарастающим энтузиазмом».**

А вот, что сказал Эдисон: **«Каждая неудачная попытка – это еще и шаг вперед».**

Говоря иначе, поражение иногда полезнее победы, ибо победа расслабляет, а поражение заставляет действовать. Поражение – это когда человек смирился с ним, а если не смирился, то это временная неудача. Однако это утверждение справедливо лишь для сильных личностей, а в сознании большинства действует пресловутый эффект неудачника.

Рассмотренные эффекты восприятия особенно часто проявляются в сфере бизнеса:

предприниматели, сотрудники фирм всегда говорят о своих успехах и никогда – о неудачах.

Но нас не интересует бизнес, не так ли? Нам важна учеба, учеба и еще раз учеба.

Согласно теории «эффектов», пролистывая зачетку, преподаватель, удовлетворяя свое любопытство, видит оценки экзаменуемого. И если оценки хорошие, создается образ хорошего студента, и преподаватель сокращает время экзамена, выбирая оценку между «четверкой» и «пятеркой», и наоборот.

С теорией разобрались. Посмотрим, как она работает на практике.

Мы задали студентам старших курсов вопрос: действительно ли работает зачетка на студента?

Ответы, конечно, были разными, но все примерно об одном. Самый удачный, на мой взгляд, ответ на вопрос дала студентка 6-го курса лечебного факультета Валентина Москвина:

«Мне кажется, за время учебы в нашем университете я столкнулась с синдромом неудачника – первая полученная тройка в зачетке убила весь стимул что-то зубрить к экзаменам и, как следствие, привела к остальным аналогичным оценкам. С утверждением «зачетка работает на студента» полностью согласна, не раз сталкивалась с тем, видя в зачетке у студента в текущей сессии хотя бы одно «удовлетворительно», неохотно ставят 4-5, даже если ответ был заслуживающий («ну Вы и так уже без стипендии, какая Вам разница»). И в то же время часто, даже если ответ студента, мягко говоря, неидеальный, а зачетка пестрит отличными оценками, преподаватели, так сказать, «авансом» ставят завышенную «4» или «5»».

Большинство студентов дали аналогичные ответы.

Таким образом, зачетка действительно работает на своего хозяина. Не верите – проверьте сами.

Тая Докаева, редактор
студенческой газеты
«PROстуд'а»

